

Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития*

Н.В. Бабкина,

Институт коррекционной педагогики РАО, Москва

Ключевые слова:

дети с задержкой психического развития, ФГОС НОО, программа коррекционной работы, программно-методическое обеспечение.

В статье приводится описание структуры и основного содержания программы коррекционной работы с детьми с ЗПР, реализуемой на уровне начального общего образования. Особое внимание уделено программно-методическому обеспечению образовательного процесса и направлениям коррекционно-развивающей работы с детьми в условиях инклюзии.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) Программа коррекционной работы является обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы, которая разрабатывается и утверждается образовательной организацией для обеспечения равных возможностей получения качественного начального общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обучающимися по адаптированным основным общеобразовательным программам [5].

Среди детей с ОВЗ, обучающихся в массовой школе, наибольшую часть составляют ученики с задержкой психического развития (ЗПР). Все они испытывают стойкие трудности в обу-

чении и адаптации к школе и нуждаются в специализированной помощи [1; 3; 4].

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования направлена на организацию комплексной педагогической, психологической и социальной помощи школьникам с ЗПР для обеспечения возможности коррекции недостатков в их психофизическом развитии, освоения основной образовательной программы, формирования соответствующих возрасту жизненных компетенций [2; 3; 5]. Эта работа должна осуществляться в ходе всего учебно-воспитательного процесса: при изучении предметов учебного плана, на специальных коррекционно-развивающих занятиях, во внеурочной деятельности.

Предлагаемая далее *структура* Программы коррекционной работы, реализуемой на уровне начального общего образования, может использо-

* Работа выполнена в рамках Государственного задания № 2016/Р 12 Минобрнауки РФ.

ваться образовательной организацией в качестве *основы* для написания собственной Программы, разделы которой будут раскрыты и дополнены конкретным содержанием в зависимости от состава обучающихся с ЗПР и их образовательных потребностей, с учетом реальных условий и имеющихся в образовательной организации материально-технических и кадровых ресурсов. Этот документ, включающий целевой, организационный и содержательный разделы, должен максимально отражать всю систему помощи детям с ЗПР и обеспечивать ее реализацию.

В целевом разделе Программы коррекционной работы формулируются цели и задачи, дается краткая психолого-педагогическая характеристика учащихся с ЗПР, описываются их особые образовательные потребности.

Цель Программы коррекционной работы — создание системы комплексной помощи детям с ЗПР в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекция нарушений в психофизическом развитии и формирование соответствующих возрасту жизненных компетенций.

Задачи Программы коррекционной работы:

- обеспечение психолого-педагогических условий обучения и развития в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями детей;
- оказание комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей;
- организация психолого-педагогического консультирования обучаю-

щихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Для обоснования выбора образовательного маршрута, конкретизации особых образовательных потребностей и определения основных направлений коррекционной помощи [1; 4] предлагается следующая типологическая дифференциация детей с ЗПР:

— дети с легкой задержкой психического развития, которая характеризуется трудностями произвольной саморегуляции, типичными, в разной степени выраженными дисфункциями в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др., а также признаками общей социально-эмоциональной незрелости.

— дети с умеренной задержкой психического развития, которая характеризуется неравномерным по структуре уровнем интеллектуального развития, сниженной умственной работоспособностью, негрубыми аффективно-поведенческими расстройствами, затрудняющими усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

— дети с выраженной задержкой психического развития, которая характеризуется уровнем интеллектуального развития, приближающимся к легкой умственной отсталости и имеющим отчетливые признаки церебрально-органической недостаточности.

В целевом разделе Программы коррекционной работы следует привести конкретные сведения по составу обучающихся с ЗПР в образовательном учреждении (на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии) и их осо-

бым образовательным потребностям [1; 3; 4]. Данные образовательные потребности определяют особую логику построения учебного процесса и должны найти свое отражение в структуре и содержании образовательной программы школы.

В организационном разделе Программы коррекционной работы конкретизируются условия и механизмы ее реализации.

Обеспечение организационных условий:

– организация комплексной психологической, дефектологической, логопедической, социально-педагогической помощи младшим школьникам с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;

– построение процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь учителя, при необходимости индивидуальный темп обучения, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ученика, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

– обеспечение здоровьесберегающих условий с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);

– обеспечение участия всех школьников с ЗПР в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и других досуговых мероприятиях с целью расширения их социальных контактов, профи-

лактики и коррекции социокультурной и школьной дезадаптации.

Обязательным условием эффективной реализации программы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР является систематическая специальная психолого-педагогическая и социальная поддержка коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого школьника, направленная на формирование психологически комфортных отношений между участниками образовательного процесса и профилактику негативного отношения ребенка с ЗПР к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Образовательная организация может конкретизировать перечисленные условия в зависимости от имеющихся ресурсов.

Кадровое обеспечение:

– повышение квалификации учителей, обучающихся детей с ЗПР;

– предоставление услуг разными специалистами.

В данном разделе приводятся сведения о педагогах, прошедших курсовую подготовку, а также о количестве специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов и др.), организующих проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ЗПР.

Программно-методическое обеспечение:

– использование программно-методических материалов для оказания комплексной помощи младшим школьникам с ЗПР;

– применение специального дидактического материала, облегчающего усвоение образовательной программы.

В данном разделе приводится перечень используемых диагностических

методик и коррекционно-развивающих курсов. Они должны содержать ссылки на первоисточники и использоваться в строгом соответствии с авторскими рекомендациями.

Перечислим некоторые программно-методические материалы, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к созданию образовательных условий в части использования специальных пособий и дидактического материала для успешного освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего образования:

- *Бабкина Н.В.* Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. — М.: Школьная Книга, 2015.

- *Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М.* Психолого-медико-педагогический консилиум в школе. — М.: Генезис, 2012.

- *Тригер Р.Д.* Русский язык. Подготовка к обучению грамоте. — М.: Владос, 2012.

- *Владимирова Е.Е., Мещерякова Т.А., Тригер Р.Д.* Я учусь писать. Рабочая тетрадь. — М.: Владос, 2012.

- *Владимирова Е.Е., Тригер Р.Д.* Русский язык. 1 класс. Звуки речи, слова, предложения (комплект из 2 книг). — М.: Владос, 2012.

- *Ишимова О.А.* Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Учебно-методический комплекс. — М.: Просвещение, 2014.

- *Бабкина Н.В.* Интеллектуальное развитие младших школьников с ЗПР. — М.: Школьная Пресса, 2005.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются образовательной организацией самостоятельно на основании опубликованных авторских программ, которые могут использоваться без изменений или уточняться в зависимости от состава

школьников с ЗПР и конкретных задач коррекционно-развивающей работы в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Основными механизмами реализации Программы коррекционной работы являются:

- междисциплинарное взаимодействие сотрудников образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся с ЗПР специалистами различного профиля;

- социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР осуществляют специалисты: специальный психолог или педагог-психолог, имеющий соответствующую профильную подготовку, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования. При отсутствии перечисленных специалистов в штате организации, в реализации программы коррекционной работы могут принимать участие сотрудники других организаций (центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

В данном разделе описывается содержание деятельности различных структурных подразделений (например, психолого-педагогического консилиума, психологической и социально-педагогической службы), обеспечивающих реализацию Программы коррекционной работы, указываются привлекаемые внешние ресурсы, раскрываются механизмы взаимодействия учителей и

специалистов при разработке и выполнении плана коррекционных мероприятий.

В содержательном разделе раскрывается система комплексной коррекционно-педагогической, психологической и социальной помощи школьникам с ЗПР, конкретизируются виды и направления коррекционно-развивающей работы, указываются планируемые результаты.

Система комплексной помощи школьникам с ЗПР включает:

- определение их особых образовательных потребностей, причин трудностей в обучении и адаптации к школе;

- организацию и проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с учебным планом и рекомендациями ПМПК;

- реализацию мероприятий по социальной адаптации учащихся;

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования (в том числе программы коррекционной работы), формирования соответствующих возрасту жизненных компетенций.

Коррекционно-развивающая работа включает следующие виды:

- *диагностическую работу*: комплексное психолого-педагогическое обследование учеников с ЗПР, изучение социальной ситуации их развития и условий семейного воспитания, контроль динамики развития обучающихся, анализ успешности коррекционно-педагогической работы;

- *коррекционно-педагогическую работу*: выбор специальных методик и программ коррекционно-развивающих

курсов, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями школьников с ЗПР; проведение индивидуальных, групповых и фронтальных коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения, формирования жизненных компетенций; развитие высших психических функций и личностной сферы детей, психологическую коррекцию их поведения;

- *консультативную работу*: консультирование специалистами педагогов по вопросам выбора индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; консультативную помощь семье;

- *информационно-просветительскую работу*: различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений (в т. ч. педагогам, родителям) вопросов, связанных с психологическими особенностями школьников с ЗПР и с задачами междисциплинарного сопровождения их обучения.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности, высших психических функций и процессов; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; профилактика риска дезадаптивного поведения, связанного как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной саморегуляции.

В перечне задач коррекционной работы выделяются задачи формирования жизненных компетенций [1–4]. В программу вводятся специальные разделы, способствующие формированию представлений об окружающем мире, осмыслению, упорядочению и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка; ведется систематическая работа по развитию самосознания (проработке воспоминаний, представлений о будущем), способности планировать, выбирать, сравнивать, осмысливать причинно-следственные связи в происходящем.

Программы коррекционно-развивающих курсов составляются специалистами школы (педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом), при этом у каждого из них может быть несколько программ в зависимости от состава обучающихся с ЗПР.

При возникновении трудностей в усвоении школьниками с ЗПР содержания образовательной программы специалисты, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно включать в его структуру соответствующие направления работы, которые будут сохранять свою актуальность до преодоления возникших затруднений.

Результаты работы по специальной поддержке *освоения образовательной программы* должны отражать способности школьника: усваивать новый учебный материал; адекватно включаться в классные занятия; осознанно регулировать свою деятельность и поведение; использовать свои речевые и коммуникативные возможности таким образом, чтобы быть понятым другим человеком; наблюдать и замечать новое; проявлять активность и самостоятельность в разных видах деятельности.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают *сформированность жизненных компетенций*, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений школьников с ЗПР: развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях; овладение социально-бытовыми умениями; овладение навыками коммуникации; дифференциация и осмысление картины мира и ее пространственно-временной организации; осмысление своего социального окружения и освоение соответствующей возрасту системы ценностей и социальных ролей [2; 3].

Для оценки продвижения школьника в развитии жизненных компетенций предлагается использовать метод экспертной группы [2; 3]. Эта группа должна объединять всех участников образовательного процесса — тех, кто обучает, воспитывает ребенка и тесно контактирует с ним. Ее задачей является общая оценка достижений ученика в сфере жизненных компетенций, обязательно включающая мнение семьи, близких ребенка.

При стойком отсутствии положительной динамики в освоении программы коррекционной работы школьник с ЗПР, в случае согласия родителей (законных представителей), направляется на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для решения вопроса о внесении возможных корректив в организацию и содержание программы коррекционной работы (вплоть до перевода ребенка на обучение по индивидуальному учебному плану).

На сегодняшний день нормативно-правовая база реализации ФГОС

НОО обучающихся с ОВЗ находится в процессе становления, структурирования и доработки. В этой связи особо актуальной представляется работа над локальными актами школы: составление положений о школьном консилиуме, индивидуальном учебном плане и учете результатов освоения образовательных программ, формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, сетевой форме реализации образовательных программ, особенностях договора с родителями и т. д. Все это позволит создать в школе условия для эффективной реализации программы коррекционной работы, обеспечивающей школьникам с ЗПР равные возможности получения качественного начального общего образования.

Литература

1. *Бабкина, Н.В.* Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития

/ Н.В. Бабкина // Начальная школа. — 2015. — № 8. — С. 7–12.

2. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н. Малофеев, О.И. Кукушкина, О.С. Никольская, Е.Л. Гончарова. — М.: Просвещение, 2013.

3. *Коробейников, И.А.* Специальный Федеральный государственный образовательный стандарт начального образования детей с задержкой психического развития: проект / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум, Н.В. Бабкина. — М.: Просвещение, 2013.

4. *Коробейников, И.А.* От вариантов развития детей с ЗПР к образовательным маршрутам / И.А. Коробейников, Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2016. — № 1. — С. 20–23.

5. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Уважаемые коллеги!

Обращаем ваше внимание на порядок предоставления рукописей для опубликования в нашем журнале и взаимодействие редакции с авторами статей.

Объем статьи не должен превышать 20 000 знаков (приблизительно 11–12 машинописных страниц). Статья снабжается краткой аннотацией на русском языке и ключевыми словами.

Рукописи необходимо присылать **по электронной почте:**
defektolog@ikprao.ru

К рукописям необходимо прикладывать **полностью заполненные:** «Лицензионный договор», «Анкету автора», «Сопроводительное письмо». Эти документы представлены на сайте издательства «Школьная Пресса» www.schoolpress.ru. При этом «Лицензионный договор» с **подписью автора** необходимо продублировать, направив либо простым письмом по почтовому адресу: 119121, Москва, ул. Погодинская, 8, корп. 1, либо по телефону- факсу: **(499) 245-04-52**.

Решение о публикации принимается редколлегией по результатам рецензирования материалов **в двухмесячный срок** со дня их поступления в редакцию. По истечении этого срока вы можете узнать о принятом решении, сделав запрос по электронной почте **defektolog@ikprao.ru**

Обращаем внимание авторов на то, что они несут всю ответственность по претензиям, связанным с нарушением авторских прав третьих лиц.

Внимание! Ставим Вас в известность, что с 1 марта 2015 года прекращается рассылка авторских экземпляров журнала, а будут высылаться PDF-копии статей.