

**ФГБНУ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ»**

**Проведение первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР на основе психолого-педагогического обследования**

**(Методические рекомендации и диагностический материал)**

**Москва  
2019**

Елисеева Е.Н., Истомина О.В., Рудакова Е.А.

Проведение первичной оценки развития обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта и с ТМНР на основе психолого-педагогического обследования (методические рекомендации и диагностический материал)

Научный редактор: канд. пед. наук А.М. Царёв

В пособии представлены результаты многолетнего исследования в области специальной психологии и коррекционной педагогики по работе с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллекта, тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). Предложены методические рекомендации для проведения первичной оценки развития обучающихся с выраженным нарушением интеллекта, с ТМНР. Настоящее пособие возмещает дефицит научной и практико-ориентированной информации в области диагностического направления работы с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллектуального развития, ТМНР. Данное пособие рекомендовано к использованию практикующим педагогам (педагогам-психологам, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, олигофренопедагогам и др.).

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Предисловие.
2. Методические рекомендации для проведения первичного психолого-педагогического обследования.
3. Диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования.
4. Список литературы.
5. Набор диагностического материала.

## 1. ПРЕДИСЛОВИЕ

Прием в школу ребенка с ТМНР осуществляется на основании заключения ПМПК. Обучение по 2 варианту АООП предполагает разработку СИПР, которая осуществляется после проведения психолого-педагогического обследования с целью оценки актуального развития ребенка, выявления его потенциальных возможностей и определения содержания обучения.

Для подготовки к проведению всестороннего изучения ребенка важно получить первое представление об его актуальном развитии. С этой целью планируют проведение первичного психолого-педагогического обследования, которое связано с предварительным знакомством с ребенком и его семьей, получением информации для проведения углубленного психолого-педагогического обследования ребенка.

Направления психолого-педагогического обследования носят комплексный характер, поскольку результатом обследования должно быть целостное представление о ребенке: двигательном и психическом развитии; владении доступными видами деятельности; сформированности представлений об окружающем мире, математических представлений; социальном взаимодействии.

В структуру данного пособия входят: предисловие, методические рекомендации для проведения первичного психолого-педагогического обследования, диагностическая карта первичного психолого-педагогического обследования, список литературы.

Настоящее пособие возмещает дефицит научной и практико-ориентированной информации в области подготовки педагогов специальных образовательных учреждений, интернатов, работающих с детьми, имеющими выраженные нарушения интеллектуального развития, ТМНР, к диагностической деятельности.

## 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕРВИЧНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ (ПППО)

Целью первичного психолого-педагогического обследования ребёнка является оценка общего развития ребёнка. Результаты оценки помогут специалистам получить первое представление об актуальном развитии ребенка, его индивидуальных особенностях, спланировать работу на начало учебного года (создать экспертные группы по разработке и реализации СИПР, составить расписание занятий, сформировать классы с учетом особенностей развития детей (степень выраженности их интеллектуальных, опорно-двигательных, сенсорных, поведенческих и иных нарушений).

Первичное психолого-педагогическое обследование рекомендуется проводить с детьми, **впервые** поступающими в образовательную организацию (школу), после получения заключения ПМПК, до приёма ребёнка в образовательную организацию, в рамках консультативно-диагностической работы. С этой целью образовательным организациям рекомендуется планировать проведение первичного психолого-педагогического обследования детей, которые будут приняты и начнут обучаться в школе с 1 сентября, на конец предыдущего учебного года (например, апрель – май), либо в период летних каникул (например, начало июня, конец августа). Если ребенок переходит из другой школы, с ним также проводят первичное ППО.

Первичное психолого-педагогическое обследование ребенка представляет собой **экспресс-диагностику** двигательного, сенсорного развития, речевого развития и коммуникации, особенностей взаимодействия с взрослыми и сверстниками, эмоционально-волевой сферы и поведения, предпосылок учебной деятельности, познавательного развития, сформированности навыков самообслуживания. Экспресс-диагностика проводится с использованием метода структурированного наблюдения, которое проводят по заранее подготовленному плану. Результаты наблюдения отражают в диагностической карте. Для этого в оцениваемом параметре выбирают соответствующий критерий и делают отметку в графе «Результат наблюдения». В графе «Комментарии», в случае необходимости, конкретизируют оценку и дополняют ее.

Первичное психолого-педагогическое обследование проводят с использованием **диагностического материала**, подготовленного специалистами образовательной организации. Набор диагностического материала включает: предметы для захвата, машинку, книгу, бусы, юлу, предметы для фиксации взгляда, локализации звука, материалы для ощупывания, карточки со словами и соответствующие картинки, текст из 2-3 простых предложений, предмет и его изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма), картинки с изображением мальчика, девочки, фруктов, овощей, диких животных, домашних животных, предметов посуды, мебели, одежды; пиктограммы, соответствующие речевым инструкциям;

геометрические тела, фигуры, однородные предметы, различные по величине, цвету; предметы для группировки по форме; цифры; матрешку, картинки, состоящие для из 2-х и 4-х частей.

Диагностика **двигательного развития** предполагает оценивание способов передвижения: ходит самостоятельно; ходит, но нуждается в физической поддержке; ходит с использованием технического средства (ходунки, трость, костыли) или не ходит. При оценке мелкой моторики смотрят, удерживает ли ребенок вложенные в руку предметы, как захватывает предметы - целой кистью, пальцами. Оценка двигательного развития происходит в ходе наблюдения за передвижениями ребенка в помещениях школы, на школьной территории, в естественной ситуации и специально организованной ситуации. Мелкую моторику оценивают в процессе взаимодействия ребенка с предметами. Ребенку предлагают разные по форме и величине предметы. В диагностической карте отмечают способность ребенка удерживать предметы, захватывать предметы кистью, пальцами.

Оценку **использования предметов по назначению** проводят в процессе наблюдения за действиями ребенка, выполняемыми в различных ситуациях, например, на занятии, в процессе обслуживания себя, в свободной деятельности. На специально организованном занятии ребенку, способному выполнять действия с предметами, предлагают выполнить задания с предметами: покатавать машинку, посмотреть книгу, собрать бусы (нанизать крупные бусины на толстую нить с жестким наконечником), поиграть с юлой.

Если ребенок не использует предметы в соответствии с их функциональным назначением, а демонстрирует определенный способ обращения с ними, например, использует предметы для оральной стимуляции, стучит предметами о разные поверхности, друг о друга, это расценивают, как неспецифические предметные манипуляции.

Если ребенок выполняет предметные манипуляции, частично соответствующие физическим свойствам предметов, например, перелистывает страницы книги, открывает-закрывает глазки куклы, крутит колеса машинки, это расценивают, как специфические предметные манипуляции.

Характер действий с предметами определяют во время приема пищи (пользование ложкой, кружкой), мытья рук (пользование мылом, полотенцем). Если у ребенка нарушена двигательная функция рук, но он может пользоваться специальной ложкой с насадкой, пить из кружки, имеющей «носик» и две ручки и т.п., это следует отразить в графе «Комментарии» (самообслуживание).

Диагностика **сенсорного развития** предполагает выявление особенностей зрительного, слухового и тактильного восприятия в специально организованных ситуациях.

При выявлении особенностей зрительного восприятия оценивают способность фиксировать взгляд на статичном объекте и проследить взглядом за движущимся объектом. Фиксацию взгляда на статичном объекте выявляют путем предъявления предмета,

расположенного напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра. Если ребенок удерживает взгляд на статичном объекте в течение 3 секунд и более, это расценивают, как фиксация взгляда. Если ребенок не обращает внимание на предъявляемый предмет, рекомендуют использовать звучащий предмет. Внимание ребенка может привлечь звук, исходящий от предмета.

Прослеживание взглядом за движущимся объектом выявляют путем перемещения объекта, находящегося на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра. Сначала объект предъявляют статично на уровне глаз ребенка, напротив него, затем перемещают по горизонтали вправо, влево.

При выявлении особенностей слухового восприятия оценивают способность находить источник звука, не перемещающийся в пространстве. Первоначально источник звука находится напротив уха ребенка на расстоянии 25-30 см. Предъявляют короткий звук звучащим предметом (диапазон силы звука, примерно, 55-60 дБ) со стороны правого и левого уха ребенка, постепенно увеличивают расстояние от уха ребенка до источника звука до полуметра. Ребенок не должен видеть источник звука. У незрячих детей способность локализовать звук выявляют следующим образом. Предъявляют короткий звук звучащим предметом, находящимся рядом с рукой ребенка, и дают ребенку потрогать его. После того, как ребенок установит причинно-следственную связь (источник звука можно потрогать), звук предъявляют на небольшом расстоянии от руки ребенка, чтобы ребенок попытался дотянуться до звучащего предмета.

Особенности тактильного восприятия выявляют путем наблюдения за реакцией ребенка на прикосновения человека и соприкосновение с материалами. Реакцию на прикосновения человека выявляют, воздействуя на голову и конечности ребенка. Оказывают разные виды воздействия: касание, поглаживание, похлопывание, сжимание, растирание и др. При выявлении реакции на соприкосновение с материалами, руки ребенка погружают в материал, помогают ощупать его. Используют следующие материалы: вода (теплая, холодная), тесто, клейстер, пена для бритья, крупы, сенсорные дощечки, бумага, природные материалы. Если ребенок отдергивает руку, вздрагивает, хмурится, отодвигается, капризничает и т.п., это оценивается как негативная реакция. Если ребенок улыбается, смеется, вокализирует в случае прекращения тактильного воздействия и т.п., это оценивается как положительная реакция. Если ребенок не меняет свое поведение во время воздействия, это оценивается как нейтральная реакция.

Диагностика **речевого развития и коммуникации** предполагает выявление сформированности компонентов речевой деятельности: импрессивной речи (понимания обращенной речи) и экспрессивной речи (собственной речи) / экспрессии (использования взгляда, жеста и т.п. при отсутствии собственной речи).

В процессе общения и взаимодействия с ребенком выявляют понимание им обращенной речи: реагирование на свое имя, понимание и выполнение простых и сложных речевых

инструкций. Эти параметры выявляют методом наблюдения на протяжении всего процесса психолого-педагогического обследования.

Понимание слов, обозначающих предметы окружающего мира, связанных с математическими представлениями, выявляют в процессе диагностики познавательного развития.

Оценивая собственную речь ребенка, обращают внимание на семантическую (смысловую) сторону речи, ее коммуникативную направленность, умение употреблять в процессе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Оценку собственной речи ребенка рекомендуют проводить в свободной деятельности, которая не предусматривает специальной мотивации к речевым высказываниям.

Если ребенок не владеет вербальной речью, необходимо выяснить, какое средство альтернативной коммуникации использует ребенок в процессе общения. Ребенка просят отвечать на вопросы и фиксируют используемое средство альтернативной коммуникации: взгляд, жест, др.

Оценивают умение узнавать напечатанные слова (глобальное чтение) и чтение (аналитико-синтетический способ чтения), где внимание обращают на понимание прочитанного. Если ребенок прочитал предложение, но не ответил на вопросы по содержанию, он не понял смысла прочитанного.

В процессе диагностики **особенностей контакта со взрослыми** оценивают: способность ребенка устанавливать, поддерживать, инициировать контакт, оценивают его избирательность. При оценке установления контакта обращают внимание на способность ребенка устанавливать зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого. Ребенок устанавливает зрительный контакт, если в ответ на обращение взрослого человека он смотрит на лицо и глаза говорящего. В случае отсутствия зрительного контакта, оценивают возможность ребенка устанавливать контакт в ответ на действия взрослого. Педагог должен любым невербальным способом проинициировать контакт с ребенком, например, коснуться руки, погладить, похлопать по плечу и др. Контакт считается установленным, если поведение ребенка изменилось в ответ на действия взрослого, например, он ответил взглядом, поворотом головы, голосом (последовала голосовая реакция) и т.д.

При оценке параметра «поддержание контакта» обращают внимание на особенности удержания контакта ребенком в процессе взаимодействия со взрослым. В том случае, если ребенок взаимодействует со взрослым, реагирует на обращенную речь, просьбы и инструкции, считают, что он поддерживает контакт. Если ребенок прерывает контакт, следует отметить, возобновляет он вновь контакт через какое-то время или нет. При установлении контакта, но отсутствии процесса взаимодействия, отмечают, что ребенок не поддерживает контакт со взрослым.

Оценивая поддержание контакта, необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка. В ситуации, когда ребенок не реагирует на обращенную речь и не отвечает на инициацию контакта взрослым, оценка поддержания контакта затрудняется. В данном случае оценивается возможность установления контакта невербальным способом. Продолжительность контакта может зависеть от того, насколько ребенку интересна та или иная совместная деятельность. В диагностической карте следует отметить, какая деятельность вызвала у ребенка наибольший интерес.

В ходе наблюдения за ребенком на протяжении всего психолого-педагогического обследования оценивают инициацию контакта, его избирательность.

При оценке инициации контакта со взрослым, обращают внимание на способность ребенка проиницировать контакт любым возможным для него способом: обращение по имени, использование звукоподражания, крик, прикосновения, похлопывание по плечу, использование жестов и др. Ребенок чаще инициирует контакт в ситуации, когда ему необходима помощь в процессе самообслуживания, удовлетворения естественных потребностей (пищевых, потребности в туалете), в ситуации проявления интереса к взрослому в свободной деятельности и др.

Оценивая избирательность контакта ребенка, необходимо указать, вступает ли ребенок в контакт с любым взрослым либо предпочитает контактировать с людьми избирательно. Если первичное психолого-педагогическое обследование проводит один специалист, то избирательность контакта будет оцениваться во время проведения углубленного психолого-педагогического обследования.

Наблюдая за ребенком в свободной и игровой деятельности, оценивают его умение инициировать, устанавливать и поддерживать **контакт со сверстниками**. Необходимо отметить, устанавливает ли ребенок контакт в ответ на действия сверстников, находясь в условиях свободной деятельности, например, на перерыве между занятиями. В условиях игровой ситуации со сверстниками, обращают внимание, присоединяется ли ребенок к игре или предпочитает играть один. В случае, когда ребенок периодически прерывает контакт со сверстниками, обращают внимание, возобновляет ли он его. При оценке инициации контакта со сверстниками отмечают способность ребенка проиницировать контакт любым возможным для него способом.

Диагностика **эмоциональной сферы** предполагает оценку эмоциональных проявлений, преобладающего эмоционального фона и эмоционального контроля.

При оценке эмоциональных проявлений необходимо отметить, реагирует ли ребенок на проявления эмоций другого человека. В ситуации реагирования на проявления эмоций другого человека важно определить, соответствуют ли ответные эмоции ребенка ситуации.

Преобладающий эмоциональный фон оценивают по результатам наблюдения, в ходе всего обследования ребенка, в следующем диапазоне: позитивный (в том случае, если у ребенка преобладает положительный эмоциональный настрой), негативный (отмечаются частые негативные эмоциональные проявления, снижение эмоционального фона), неустойчивый (отмечаются частые колебания эмоционального фона).

В процессе оценки эмоционального контроля отмечают, может ли ребенок контролировать свои эмоциональные проявления (в данном случае к эмоциональным проявлениям относят изменения поведения, проявляющиеся в виде ярких эмоциональных реакций). В этом разделе диагностической карты необходимо указать, как успокаивается ребенок: самостоятельно, с помощью взрослого, например, при переключении на другую деятельность и др. В том случае, если не удалось оценить эмоциональный контроль в ситуации экспресс-диагностики, рекомендуется провести оценку данного параметра в процессе углубленного психолого-педагогического обследования.

Диагностика **поведения** ребенка в разных ситуациях предполагает выявление проблемного поведения, оценивание умения менять свое поведение в соответствии с требованиями и замечаниями.

Если в ходе обследования наблюдают проблемное поведение (*под проблемным поведением понимаются такие виды поведения, проявления которых препятствуют общению с ребенком и способствуют его социальной дезадаптации*), необходимо выявить вид проблемного поведения (стереотипии, агрессия, самоагрессия, неадекватный крик, неадекватный смех, неадекватный плач, физическое сопротивление, невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения) и сделать отметку в диагностической карте.

Рекомендуется проанализировать ситуации, в которых наблюдалось проблемное поведение, определить его причину, продумать возможные способы коррекции, мотивационные стимулы. Это важно при подготовке к проведению углубленного психолого-педагогического обследования.

Умение менять свое поведение в соответствии с требованиями и замечаниями рекомендуют оценивать в свободной деятельности и в режимные моменты. Особое внимание следует обратить на реакцию ребенка на запрет.

Диагностика **предпосылок учебной деятельности** предполагает оценивание восприятия ребенком изображений, мотивации к деятельности, включаемости в предлагаемую деятельность, проявления интереса к ней, отношения к помощи, оказываемой педагогом.

В ходе экспресс-диагностики важно определить уровень восприятия изображений. Ребенку предлагают узнать знакомый предмет на фотографии, цветной картинке, черно-белой

картинке, пиктограмме. Сначала ребенку предъявляют знакомый предмет и его фотографию. Затем предлагают найти знакомый предмет на одной из трех фотографий. После этого ребенок узнает предмет на одной из трех цветных картинок, черно-белых картинок, пиктограмм.

Для оценивания мотивации (трудно или легко увлечь чем-либо) ребенку предлагают выполнить задание либо другой вид деятельности. Если ребенок сразу приступает к выполнению задания или включается в предлагаемую деятельность, значит его легко увлечь чем-либо. Если ребенок не сразу включается в предлагаемую деятельность, педагог старается заинтересовать его, используя разные мотивационные стимулы. Для этой работы должен быть подготовлен набор мотивационных стимулов, которые помогут педагогу вовлечь ребенка в предлагаемую деятельность. В набор могут входить мыльные пузыри, светящиеся предметы, музыкальная игрушка, пластичная масса и т.д.

В разных ситуациях наблюдают интерес ребенка к деятельности, в которую он включен. Это может быть процесс мытья рук, игровая деятельность, выполнение заданий.

Оценивая предпосылки учебной деятельности, выявляют отношение ребенка к помощи.

При оценке обращения за помощью, следует обратить внимание на следующий момент. Если ребенок устанавливает контакт с взрослым, например, берет взрослого за руку, но не выражает потребность, для чего он обратился к нему, это нельзя однозначно расценивать как обращение за помощью.

Ребенок принимает помощь взрослого, если спокойно реагирует на прикосновение к своим рукам. Если в процессе взаимодействия ребенок не позволяет дотрагиваться до своих рук, отталкивает руки взрослого, помогающего ему выполнить действие, убегает из-за стола и т.п., это определяют, как проблемное поведение – физическое сопротивление, и отражают в соответствующем разделе диагностической карты.

Диагностика **самообслуживания** предполагает наблюдение за действиями ребенка в процессе раздевания, одевания, приема пищи (еды ложкой, питья из кружки), мытья рук, обслуживания себя в туалете и определение необходимости и объема физической помощи.

Самостоятельно ребенок одевается, раздевается тогда, когда взрослый не принимает участие в процессе одевания и раздевания. Если взрослый помогает ребенку выполнять отдельные действия одевания, раздевания, это оценивается как помощь со стороны взрослого. Если ребенок не принимает активного участия в процессе одевания, раздевания, это оценивается как необходимость в полном уходе. Аналогично оценивают другие позиции раздела «Самообслуживание».

Диагностика **познавательного развития** включает выявление представлений о себе, окружающем мире, математических представлений.

Оценивая наличие представлений о себе, ребенку предлагают идентифицировать себя (мальчик/девочка). Если ребенок владеет вербальной речью, задают вопрос: «Ты мальчик

(девочка)?». Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют картинки с изображением мальчика и девочки и спрашивают: «Покажи, кто ты?». Кроме этого, ребенка просят показать на себе части тела (голова, руки, ноги, спина, живот).

Диагностика познавательного развития предполагает оценку сформированности представлений о цвете, форме, величине, о целом и части, предметном множестве, порядковом счете, числе, количестве, цифрах.

Ребенку предлагают выполнить группировку предметов по цвету с опорой на образец. Ребенку предлагают разложить однородные предметы четырех цветов по принципу «такой-не такой». Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью: по 3 одинаковых по величине кубика четырех цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Если ребенок не выполняет задание, ему предлагают выполнить группировку предметов двух цветов, указав цвет раскладываемых предметов.

Ребенку предлагают узнать цвет предметов. Если ребенок владеет вербальной речью, его просят назвать цвет предъявляемого предмета (инструкция «Это какой?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, его просят показать предмет называемого цвета.

Группировка предметов по величине включает раскладывание по корзинкам больших и маленьких однородных предметов с опорой на образец. Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью, например, 3 больших кубика и 3 маленьких кубика, одинаковые по цвету. Ребенку предлагают узнать величину предметов. Если ребенок владеет вербальной речью, его просят назвать величину одного из двух предъявляемых предметов (инструкция «Это какой?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют большой и маленький кубики и просят показать кубик называемой величины.

Ребенку предлагают выполнить группировку предметов по форме по принципу «такой-не такой» с опорой на образец. Для работы рекомендуют использовать предметный материал, удобный ребенку для захвата кистью: 3 шарика, 3 кубика, 3 треугольные призмы, одинаковые по величине и цвету. Ребенку предлагают узнать форму предметов. Если он владеет вербальной речью, его просят назвать предъявляемый предмет (инструкция «Что это?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют геометрические тела и просят показать называемое геометрическое тело.

Ребенку предлагают узнать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Для работы рекомендуют использовать одноцветные плоскостные фигуры. Если он владеет вербальной речью, его просят назвать предъявляемую фигуру (инструкция «Что это?»). Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют геометрические фигуры и просят показать называемую геометрическую фигуру.

Наличие представлений о целом и части определяют, предлагая ребенку собрать матрешку, соединив две части, и собрать картинку из 2-х, 4-х частей. Если у ребенка моторные

нарушения и затруднено выполнение действий с предметами, ему предъявляют 2 (4) части картинки и просят назвать, кто (что) получится, если соединить части картинки. Если ребенок не владеет вербальной речью, ему предъявляют несколько картинок и просят показать объект, который получится, если соединить части картинки.

Оценка количественных представлений включает различение множеств (один-много), пересчет предметов (прямой счет), ответ на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством предметов (в пределах 5-ти), показ цифр (от 1 до 5). Оценку количественных представлений проводят на однородных предметах.

При оценке **представлений об окружающем** природном и социальном **мире** ребенку предъявляют по 3 реальных предмета (изображения): фрукты (яблоко, апельсин, банан), овощи (огурец, морковь, помидор), диких животных (медведь, заяц, лиса), домашних животных (корова, лошадь, свинья), предметы посуды (тарелка, кружка, ложка), одежды (шапка, куртка, брюки), мебели (стол, кровать, стул) и просят найти называемый объект.

### 3. ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА ПЕРВИЧНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ

<b>ФИО ребенка, возраст</b>			
<b>Год обучения (класс/ступень)</b>			
<b>Дата проведения первичного психолого-педагогического обследования</b>			
<b>Педагог (и), осуществляющий (е) диагностику</b>			
<i>Содержание первичного психолого-педагогического обследования</i>			
Параметры оценивания	Критерии оценки	Результат наблюдения	Комментарии
<b>Двигательное развитие</b>			
<b>Способы передвижения</b>	ходит самостоятельно		
	ходит, нуждается в физической поддержке		
	ходит с помощью вспомогательных средств		<i>указать техническое средство</i>
	не ходит		
<b>Мелкая моторика</b>	удерживает вложенные в руку предметы		
	не удерживает вложенные в руку предметы		
	захватывает предметы целой кистью		
	не захватывает предметы целой кистью		
	захватывает предметы пальцами		
	не захватывает предметы пальцами		
<b>Действия с предметами</b>			
<b>Характер действий с предметами</b>	использует предмет в соответствии с функциональным назначением		
	не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (неспецифические предметные манипуляции: постукивает, использует предмет для оральной стимуляции и т.п.)		<i>указать неспецифические манипуляции</i>
	не использует предмет в соответствии с функциональным назначением (специфические предметные манипуляции: вращение колес перевернутой машины, переворачивание страниц книги без рассматривания изображений и т.п.)		<i>указать специфические манипуляции</i>
<b>Сенсорное развитие</b>			

<b>Зрительное восприятие</b>	фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра		<i>указать расстояние до объекта</i>
	не фиксирует взгляд на статичном объекте, расположенном напротив ребенка, на уровне его глаз, на расстоянии до 1 метра		
	прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра		<i>указать расстояние до объекта</i>
	не прослеживает взглядом за движущимся объектом, находящимся на уровне глаз ребенка, на расстоянии до 1 метра		
<b>Слуховое восприятие</b>	локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый справа на расстоянии до 0,5 метра		<i>указать расстояние до источника звука</i>
	не локализует звук, не перемещающийся в пространстве, предъявляемый справа на расстоянии до 0,5 метра		
	реагирует на звук эмоционально, двигается		
	отсутствует эмоционально-двигательная реакция на звук		
<b>Тактильное восприятие</b>	положительная реакция на прикосновение человека		<i>указать вид воздействия</i>
	нейтральная реакция на прикосновение человека		<i>указать вид воздействия</i>
	негативная реакция на прикосновение человека		<i>указать вид воздействия</i>
	положительная реакция на соприкосновение с материалами		<i>указать материалы</i>
	нейтральная реакция на соприкосновение с материалами		<i>указать материалы</i>
	негативная реакция на соприкосновение материалами		<i>указать материалы</i>
<b>Речь и коммуникация</b>			
<b>Импрессивная речь</b>	реагирует на свое имя		
	не реагирует на свое имя		
	понимает и выполняет простые речевые инструкции («встань», «сядь», «возьми», «дай» и др.)		<i>указать инструкции</i>

	не понимает простые речевые инструкции		
	понимает и выполняет сложные речевые инструкции («Закрой дверь и иди сюда», «Сначала вымой руки, а потом сядь за стол»)		<i>указать инструкции</i>
	не понимает сложные речевые инструкции		
<b>Экспрессивная речь</b>	произносит отдельные звуки		
	не произносит отдельные звуки		
	произносит слоги, звукокомплексы		
	произносит слова		
	произносит простые предложения		
	произносит фразы из 2-3-х предложений		
	есть коммуникативная направленность речи		
	коммуникативная направленность речи отсутствует		
<b>Экспрессия</b>	отвечает на вопросы, используя взгляд		
	отвечает на вопросы, используя жест		
	другое		
<b>Чтение</b>	узнает напечатанные слова (глобальное чтение)		
	читает, понимает смысл прочитанного		
	читает, не понимает смысл прочитанного		
<b>Особенности контакта со взрослыми</b>			
<b>Установление контакта</b>	устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого		
	не устанавливает зрительный контакт в ответ на обращенную речь взрослого		
	устанавливает контакт в ответ на действия взрослого (например, в ответ на поглаживание руки – поднимает руку и др.).		
	не устанавливает контакт в ответ на действия взрослого		
<b>Поддержание контакта</b>	поддерживает контакт в процессе взаимодействия с взрослым		
	прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия		
	прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия		
<b>Инициация контакта</b>	инициирует контакт		<i>указать способ привлечения внимания</i>
	не иницирует контакт		
<b>Избирательность контакта</b>	вступает в контакт с любым взрослым		
	устанавливает контакт избирательно		

<b>Особенности контакта со сверстниками</b>			
<b>Установлен не контакта со сверстника ми в свободной деятельност и</b>	устанавливает контакт в ответ на действия сверстников		
	избегает контакта со сверстниками		
<b>Установлен не контакта со сверстника ми в игровой ситуации</b>	присоединяется к игре		
	не присоединяется к игре		
<b>Поддержани е контакта со сверстника ми</b>	поддерживает контакт в процессе взаимодействия со сверстниками		
	прерывает контакт, после этого включается в процесс взаимодействия		
	прерывает контакт, после этого не включается в процесс взаимодействия		
<b>Инициация контакта</b>	инициирует контакт со сверстниками		
	не инициирует контакт со сверстниками		
<b>Избиратель ность контакта</b>	вступает в контакт с любым сверстником		
	устанавливает контакт избирательно (симпатии, антипатии)		
<b>Эмоциональная сфера</b>			
<b>Эмоциональ ные проявления</b>	реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции соответствуют ситуации		
	реагирует на проявления эмоций другого человека, но ответные эмоции не соответствуют ситуации		
	не реагирует на проявления эмоций другого человека		
<b>Преобладаю щий эмоциональ ный фон</b>	позитивный		
	негативный		
	неустойчивый		
<b>Эмоциональ ный контроль</b>	успокаивается сам		
	успокаивается по просьбе взрослых		
	успокаивается при переключении на другую деятельность		
	успокаивается, если взять за руку или обнять		
	успокаивается при смене помещения другое		
<b>Особенности поведения</b>			

<b>Проблемы поведения</b>	стереотипии		<i>указать способы проявления стереотипии</i>
	неадекватный крик		
	неадекватный плач		
	неадекватный смех		
	физическое сопротивление		
	невыполнение инструкций, направленных на прерывание социально неприемлемого поведения		<i>указать инструкции</i>
	агрессия		<i>указать способы проявления агрессии</i>
	самоагрессия		<i>указать способы проявления самоагрессии</i>
	негативизм (отказ от выполнения предлагаемой деятельности) не наблюдались проблемы поведения		
<b>Реакции на требования и замечания</b>	меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием		
	не меняет поведения (свои действия) в соответствии с требованием, замечанием		
<b>Предпосылки учебной деятельности</b>			
<b>Восприятие изображений</b>	узнает знакомый предмет на фотографии		
	узнает знакомый предмет на цветной картинке		
	узнает знакомый предмет на черно-белой картинке		
	узнает знакомый предмет на пиктограмме		
	не узнает предмет на изображении		
<b>Мотивация</b>	трудно увлечь чем-либо		
	легко увлечь чем-либо		
<b>Принятие вида деятельности</b>	включается в деятельность по предложению педагога		
	включается в деятельность при условии использования мотивационных стимулов		<i>указать эффективные мотивационные стимулы на момент обследования</i>
	не включается в деятельность, в том числе при условии использования мотивационных стимулов		
<b>Интерес к</b>	проявляет интерес к деятельности, в		<i>указать вид деятельности</i>

деятельност и	которую вовлечен		
	не проявляет интерес к деятельности, в которую вовлечен		
Отношение к помощи	обращается за помощью к взрослому		
	не обращается за помощью к взрослому		
	принимает помощь педагога		
	не принимает помощь педагога		
<b>Самообслуживание</b>			
Одевание	одевается самостоятельно		
	одевается с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Раздевание	раздевает самостоятельно		
	раздевается с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Еда ложкой	ест самостоятельно		
	ест с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Питье из кружки	пьет самостоятельно		
	пьет с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Мытье рук	моет руки самостоятельно		
	моет руки с помощью		
	нуждается в полном уходе		
Пользовани е туалетом	сообщает о желании сходить в туалет		
	обслуживает себя		
	требуется помощь		
	нуждается в полном уходе		
<b>Познавательное развитие</b>			
Представле ние о себе	<i>идентифицирует себя</i> как мальчик (девочка)		
	не идентифицирует себя как мальчик (девочка)		
	показывает <i>части тела</i> :		
	голова		
	руки		
	ноги		
	спина живот		
Представле ние о цвете	группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой»		
	группирует однородные предметы четырех цветов (кубики красного, синего, желтого, зеленого цвета) по принципу «такой - не такой» с помощью педагога		
	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой»		<i>указать цвет предметов</i>

	группирует однородные предметы двух цветов по принципу «такой- не такой» с помощью педагога		<i>указать цвет предметов</i>
	узнает <b>цвет</b> :		
	красный		
	синий		
	желтый		
	зеленый		
	не узнает ни один цвет		
<b>Представление о форме</b>	группирует предметы одного цвета <b>по форме</b> по принципу «такой - не такой» (шарики, кубики)		
	группирует предметы одного цвета по форме по принципу «такой -не такой» (шарики, кубики) с помощью педагога		
	узнает <b>геометрические тела</b> :		
	шарик		
	кубик		
	«крыша» (треугольная призма)		
	не узнает ни одно из предъявляемых геометрических тел		
	узнает <b>геометрические фигуры</b> :		
	круг		
	квадрат		
	треугольник		
	не узнает ни одну из предъявляемых геометрических фигур		
<b>Представление о величине</b>	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой»		
	группирует однородные, контрастные по величине предметы по принципу «такой -не такой» с помощью педагога		
	узнает <b>величину</b> предмета:		
	большой		
	маленький		
	не узнает величину предмета		
<b>Представление о целом и части</b>	собирает матрешку (соединяет 2 части матрешки)		
	не собирает матрешку (не соединяет 2 части матрешки)		
	<b>собирает</b> картинку <b>из 2-х частей</b>		
	не собирает картинку из 2-х частей		
	собирает картинку из 4-х частей		
	не собирает картинку из 4-х частей		
<b>Количественные представления</b>	<b>различает множества</b> (один -много)		
	не различает множества (один -много)		
	отвечает на вопрос «Сколько?» при <b>соотнесении числа с количеством</b> в пределах 5		
	не отвечает на вопрос «Сколько?» при соотнесении числа с количеством в		

	пределах 5		
	<i>пересчитывает</i> предметы		
	пересчитывает предметы с помощью педагога		
	показывает <i>цифры</i> :		
	1		
	2		
	3		
	4		
	5		
	не показывает ни одну цифру		
<b>Представления об окружающем мире</b>	узнает <i>фрукты</i> :		
	яблоко		
	апельсин		
	банан		
	не узнает ни один из предъявляемых фруктов		
	узнает <i>овощи</i> :		
	огурец		
	морковь		
	помидор		
	не узнает ни один из предъявляемых овощей		
	узнает <i>домашних животных</i> :		
	корова		
	лошадь		
	свинья		
	не узнает ни одно из предъявляемых домашних животных		
	узнает <i>диких животных</i> :		
	медведь		
	заяц		
	лиса		
	не узнает ни одно из предъявляемых диких животных		
	узнает предметы <i>посуды</i> :		
	тарелка		
	ложка		
	кружка		
	не узнает ни один из предъявляемых предметов посуды		
	узнает предметы <i>одежды</i> :		
	шапка		
	куртка		
	брюки		
	не узнает ни один из предъявляемых предметов одежды		
узнает предметы <i>мебели</i> :			
кровать			
стол			
стул			
не узнает ни один из предъявляемых			

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Айрес, Э.Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э. Дж. Айрес; (пер. с англ. Юлии Даре). – М.: Теревинф, 2009. – 272 с.
2. Баженова, О.В. Диагностика психического развития детей первого года жизни / О. В. Баженова. – Москва : Изд-во МГУ, 1986. – 92с.
3. Баряева, Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: Монография. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 287 с.
4. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. – М.: Новая школа, 1996. – 48 с.
5. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. для воспитателя дет. сада /Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер; под ред. Л. А. Венгера. – М.: Просвещение, 1988. –144 с.
6. Войлокова, Е.Ф. Андрухович, Ю.В. Ковалева, Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: КАРО, 2005.
7. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Текст]: методические рекомендации / под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Владос, 2007. – 240 с.
8. Выготский, Л. С. Проблема обучения и умственного развития в школьном возрасте//Избранные психологические исследования. — М.: АПН РСФСР, 1956. — С. 448.
9. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. – СПб.: СОЮЗ, 2006. – 224 с.
10. Гайдукевич, С.Е. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно–развивающего обучения и реабилитации: Пособие для педагогов и родителей / С.Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. 2–е изд. – Мн.: УО «БГПУ им. М.Танка», 2008. 144с.
11. Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б.Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, Н.Д. Соколова. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2012. – 447 с.
12. Диагностика и коррекция психического развития дошкольника: Учебное пособие / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, А.Н. Белоус и др.; Под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск: Універсітэцкаэ, 1997. – 237 с.

13. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, В.В.Холмовской. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.
14. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию: материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: Новая школа, 1998. – 144 с.
15. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого–педагогического обследования детей: пособие для психол.-мед. -пед. комис. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. -115 карт.
16. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования. – М.: Педагогика, 1982. – 160 с.
17. Зарин, А.П. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2015. – 320 с.
18. Каргопольцева, Д.С. Аксиологическое развитие личности подростка в Монтессори–образовании. Автореф. дис. ...канд. пед. наук /Д.С.Каргопольцева.– Оренбург, 2013.– 22 с.
19. Кениг, К. Лечебно–педагогическая диагностика / К. Кениг. – Чебоксары: Антропософский центр социальной терапии, 2001. – 192 с.
20. Кисслинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие: [пер. с нем.] / У. Кисслинг. – М.: Теревинф, 2011. – 236 с.
21. Ключкова, Е.В. Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы / Е. В. Ключкова. – М.: Теревинф, 2015. – 290 с.
22. Лаутеслагер, Петер Е. М. Двигательное развитие раннего возраста с синдромом Дауна. Проблемы и решения/ Петер Е. М. Лаутеслагер; пер. с англ. О. Н. Ертановой при участии Е. В. Ключковой. – М.: Монолит, 2003. – 344 с.
23. Лебединский, В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. Заведений / В.В. Лебединский. — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 144 с.
24. Маллер, А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ А.Р. Маллер, Г.В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.
25. Методика учебно–воспитательной работы в центре коррекционно–развивающего обучения и реабилитации: Учеб.–метод. пособие / М. Вентланд [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн.: БГПУ, 2009. – 276 с.
26. Мещеряков, А. И. Слепоглухонемые дети. Развитие психики в процессе формирования поведения / А. И. Мещеряков. - М.: Педагогика, 1974.–328 с.60.

27. Миненкова, И.Н. Использование метода базальной стимуляции в коррекционно–педагогической работе с детьми с тяжёлыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова // Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно–развивающего обучения и реабилитации: учеб. –метод. пособие / С.Е. Гайдукевич [и др.]; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – С. 69–74 с.
28. Морозов, С.А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учебно–методическое пособие / С.А. Морозов. – Самара: Медиа–книга, 2015. – 540 с.
29. Морозова, С. С. Основные аспекты использования АВА при аутизме / С. С. Морозова. – М.: Добрый век, 2013.–363 с.
30. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно–методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2010. — 181 с.
31. Нефедова, Ю.В. Диагностика психомоторного развития детей с интеллектуальной недостаточностью. – СПб.: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2010. – 119 с.
32. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / под ред. Ж. И. Шиф, П. Г. Петровой, Т.Н. Головиной; Науч.–исслед. ин–т дефектологии Акад. пед. наук СССР.– М.: Педагогика, 1979. – 176 с.
33. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития: Учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /под ред. Л.М. Шипицыной. — М.: Академия, 2012. — 224 с.
34. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
35. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А.Стребелевой. – М.: Полиграфсервис, 1998. – 226 с.
36. Самарина Э.В. Абилизация воспитанников с тяжелой умственной отсталостью в условиях школы–интерната: Дис. ... канд. психол. наук / Самарина Эльвира Владимировна. — М., 2010. — 206 с.
37. Сеген, Э. Воспитание и нравственное лечение умственно–ненормальных детей /Э. Сеген; пер. с фр. М.П.Лебедевой; под ред. В.А. Енько. - С.–Петербург: Издание М.Л. Лихтенштадтъ, 1903. – 319 с.
38. Современные подходы к решению проблем образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] //URL: <http://институт–коррекционной–педагогики.рф> /ob–institute/novosti–instituta/bjuro–otdelenija–psihologii–i–vozrastnoj ( дата обращения: 22.11.2016)

39. Специальная педагогика: в 3 Т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. – Т.2: Общие основы специальной педагогики / [Н.М.Назарова, Л.И.Аксенова, Т.Г.Богданова, С.А.Морозов]. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
40. Стребелева Е.А. Психолого–педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей»/Е. А. Стребелева [и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. — 2–е изд., перераб. и доп. — М. : Просвещение, 2004. — 164 с.
41. Стребелева Е.А. Поиск педагогических оснований для индивидуализации обучения первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая умственная отсталость) / Е.А. Стребелева, А.В. Закрепина // Коррекционная педагогика в школе. - 2018.- №2.- С.65-75.
42. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А. Л. Венгер, Е. А. Екжанова; под редакцией Стребелевой Е.А. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 312 с.
43. Хольц, Ренате. Помощь детям с церебральным параличом / Ренате Хольц; пер. с нем. А. Н. Неговориной; под ред. и с предисловием Е. В. Ключковой. – М.: Теревинф, 2006. – 336 с.
44. Цветкова Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей. – 3-е изд., исправл. и доп. – М., 2000. – 128 с.
45. Шаповал, И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития: Учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. – 320 с.
46. Шванцара, Йозиф. Диагностика психического развития /Йозиф Шванцара. – Прага, ЧССР: Авиценум, 1978. –388 с.
47. Эльконин Д.Б. Некоторые вопросы диагностики психического развития детей // Избр. психолог. труды. – М.: Педагогика, 1981. – с.301-305

## **5. НАБОР ДИАГНОСТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.**

- 1) предметы для захвата – 3 кубика – сторона 4 см, 3 шарика – диаметр 4 см, 3 шарика – диаметр 2 см, 3 кубика – сторона 2 см;
- 2) машинка – длина 15 см (удобная для захвата);
- 3) книга – 17\*19 (21), картонная;
- 4) бусы – 3(3,5) см, с деревянным наконечником, бусины некруглой формы (более удобны для захвата);
- 5) юла с большой кнопкой;

- 6) предметы для фиксации взгляда - желтый шарик – 6 (7) см, резиновая игрушка, издающая звук – 8 см;
- 7) предметы для локализации звука – резиновая игрушка 55-60 Дб (ребенок слепой берет ее в руки);
- 8) материалы для ощупывания – пена для бритья, краски пальчиковые – 1 б, шишки сосновые – 10 шт., греча – 2 кг, кварцевый песок – 2 кг;
- 9) карточки со словами и соответствующие картинки – (например, мяч, сок, банан, хлеб, яблоко);
- 10) 2 разных текста из 3-х простых предложений – без предлогов, местоимений;
- 11) предмет (например, пластиковая кружка) и его изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма);
- 12) мотивационный стимул (предметы) – мыльные пузыри, светящийся предмет, звучащий предмет (напр. мягкая игрушка с кнопкой), слайм, калейдоскоп, песок кинетический;
- 13) картинки с изображением: мальчик, девочка;
- 14) 3 кубика каждого цвета (красного, синего, желтого, зеленого цвета) – диаметр 4 см;
- 15) 3 кубика каждого цвета (красного, синего, желтого, зеленого цвета) – диаметр 2 см;
- 16) 3 шарика (не цветные) – диаметр 4 см;
- 17) 3 шарика (не цветные) – диаметр 2 см;
- 18) 3 кубика (не цветные) – сторона 4 см;
- 19) 3 кубика (не цветные) – сторона 2 см;
- 20) геометрические тела (шарик, кубик, призма треугольная) – сторона (диаметр) 6 см;
- 21) геометрические фигуры деревянные, не цветные (круг, квадрат, треугольник) – размер 6 см x 0,7 (0,8) см;
- 22) 3 кубика не цветные – сторона 4 см;
- 23) 3 кубика не цветные – сторона 2 см;
- 24) мишка (принцип матрешки) – для сборки из 2-х частей;
- 25) цветные картинки:
  - пирамидка, состоящие для из 2-х частей (одна картинка разрезана по вертикали, другая - по горизонтали),
  - медведь, состоящий из 4-х частей;
- 26) 10 кубиков не цветные – сторона 2 см;
- 27) некрупные разноцветные предметы для пересчета (грибы, морковки и др.);
- 28) цифры 1-5 – карточки (размер 9x12), плоскостные из дерева (размер 0,7-0,8 см);
- 29) картинки (муляжи) фруктов (реальные фрукты): яблоко, апельсин, банан;
- 30) картинки (муляжи) овощей (реальные овощи): помидор, огурец, морковь;
- 31) картинки (муляжи) домашних животных: корова, лошадь, свинья, кот, собака;

- 32) картинки (муляжи) диких животных: медведь, заяц, лиса;
- 33) картинки предметов посуды (реальные предметы): кружка, ложка, тарелка;
- 34) картинки (муляжи) предметов мебели (реальные предметы): стол, стул, кровать;
- 35) картинки предметов одежды (реальные предметы): шапка, куртка, брюки.