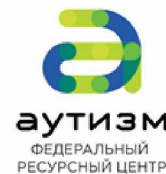




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР
ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

ул. Кашенкин Луг, д. 7, г. Москва, 127427; тел. (факс): +7 (495) 619-21-88
ул. Архитектора Власова д.19, стр.2, г. Москва, 117335; тел: +7 (499) 128-98-83

МЕТОДИКА (ШКАЛА) ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЖИЗНЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ¹

Коллектив авторов научной лаборатории Федерального ресурсного центра по организации комплексного сопровождения детей с РАС:

Сорокин А.Б. – кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник
Давыдова Е.Ю. – кандидат биологических наук, ведущий научный сотрудник

Москва, 2018

¹ Методика (шкала) оценки подготовлена в рамках реализации НИР «Разработка и апробация методики оценки жизненных компетенций у обучающихся с РАС на уровне начального общего образования», 2018 г.

Содержание

Аннотация	3
1. Методологическое обоснование	4
1.1. Введение	4
1.2. Требования к формированию жизненных компетенций по ФГОС ..5	
1.3. Структура и пути реализации компетенций	5
1.4. Этапы и психологические механизмы реализации компетенций	8
2. Структура инструмента	8
2.1. Структура опросника СЖК.....	9
2.2. Образцы и порядок заполнения бланков.....	10
2.3. Систематизированный список пунктов оценки.....	13
3. Результаты	15
3.1. Шкалы оценки сформированности ЖК	15
3.2. Уровень самостоятельности	16
3.3. Профиль дефицитов	16

Аннотация

Оценка сформированности жизненных компетенций является необходимым условием контроля результатов комплексного освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС. В соответствии с положениями деятельностного подхода, признанного основополагающим в современном образовании, одним из важнейших результатов обучения должно стать формирование социальных компетенций, а также овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Разрабатываемая методика опирается на современные научные представления и отвечает требованиям, необходимым для широкого использования:

Актуальность – комплексный анализ адаптивности поведения ученика в контексте типичной школьной деятельности

Доступность – понятный алгоритм, отсутствие необходимости использования дополнительного оборудования.

Практикоориентированность - возможность оценить причины снижения эффективности учебной деятельности с целью индивидуализации педагогической помощи.

Методика предназначена для оценки сформированности ключевых жизненных компетенций, обуславливающих успешность обучения на этапе начального общего образования. Сформированность компетенций оценивается учителем на основе анализа адаптивности поведения в контексте типичной школьной деятельности. На начальном этапе обучения (1 класс или группа подготовки к школе) методика применима не ранее, чем через 2 недели после начала регулярного школьного обучения. Для учеников, обучающихся не первый год, методику можно применять по окончании периода адаптации после длительных каникул. Бланки протоколов заполняются учителем, имеющим возможность наблюдать за поведением ребенка как в процессе обучения, так и в процессе внеурочной деятельности (предпочтительно классным руководителем).

1. Методологическое обоснование

1.1. Введение

Жизненные компетенции, как основа социальной успешности формируются в процессе всей жизни человека и теоретически не имеют пределов развития. Однако для успешного осуществления конкретной деятельности возможно определить минимально необходимый уровень их сформированности. Так, обучение в школе в рамках начального общего образования требует сформированности базовых компетенций сферы самосознания, когнитивной, коммуникативной и ряда других областей функционирования. Оценка уровня сформированности жизненных компетенций предполагает соотнесение требований, предъявляемых к учащимся, с показателями деятельности, характеризующими способность осознанного и адекватного применения соответствующих навыков.

Поскольку любая компетенция является динамической характеристикой, реализующейся в процессе деятельности, ее оценка несводима к фиксации комплекса освоенных навыков и приобретенных знаний, т.к. владение тем или иным навыком не гарантирует его адекватного применения в конкретной ситуации.

Несформированность компетенций может иметь разную степень выраженности: от полной неспособности осуществить деятельность, до возможности ее выполнения при определенных условиях (поддержке, определенном контексте и т.д.). Однако даже такая дифференцированная оценка не дает возможности оценить причины и индивидуальные особенности несформированности компетенций, а, следовательно, выработать наиболее оптимальный путь помощи. Осуществление сложной деятельности требует реализации компетенций в различных областях психической деятельности что необходимо учитывать при анализе причин возникновения трудностей обучения.

Анализ структуры компетенции в парадигме деятельностного подхода, признанного основополагающим в современном образовании, позволит оценить отдельные этапы формирования компетенций и выявить индивидуальные особенности развития и функционирования, препятствующие адекватному формированию компетенций. В то же время для лиц с нарушениями развития (в частности с РАС) характерна диссинхрония развития, что обуславливает необходимость анализа деятельности в различных контекстах.

1.2. Требования к формированию жизненных компетенций по ФГОС

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования формирование жизненных компетенций осуществляется в процессе комплексного освоения программы. Так, «Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Однако освоение программы также требует реализации определенных компетенций. Таким образом, жизненные компетенции являются одновременно целью и средством ее достижения. Разрешение этого противоречия следует искать в более точном определении понятия «жизненные компетенции», исследованиях форм и уровней компетенций и создании рабочей модели механизмов реализации компетенций в процессе обучения и функционирования. Оценка сформированности компетенций, очевидно, должна осуществляться с учетом структуры деятельности, в которой она реализуется, и социальных ожиданий, определяющих оценочные критерии.

1.3. Структура и пути реализации компетенций

Понятие компетенции терминологически тесно связано с такими понятиями как универсальные учебные действия (УУД), традиционно подразделяющиеся на коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные. Методам формирования и контроля УУД в психолого-педагогической работе уделяется центральное внимание, тогда как компетенции зачастую рассматривают как абстрактную «основу умения учиться» или синоним «владения навыками (социальными, коммуникативными и т.д.). Опираясь на современные представления, целесообразно рассматривать компетенции как способности выбора и применения знаний, умений или навыков в конкретной деятельности. Иными словами, компетенция – это психологическое новообразование, характеризующее уровень интеграции знаний, навыков, представлений и

индивидуального опыта в процессе продуктивной деятельности. Такая трактовка содержания понятия жизненной компетенции дает основания для создания своего рода номенклатуры формирующих ее разномодальных компонентов.

Принимая, что уровень организации деятельности определяется сформированностью компетенций, можно выделить главные факторы, обуславливающие конкретные параметры деятельности (рис. 1).

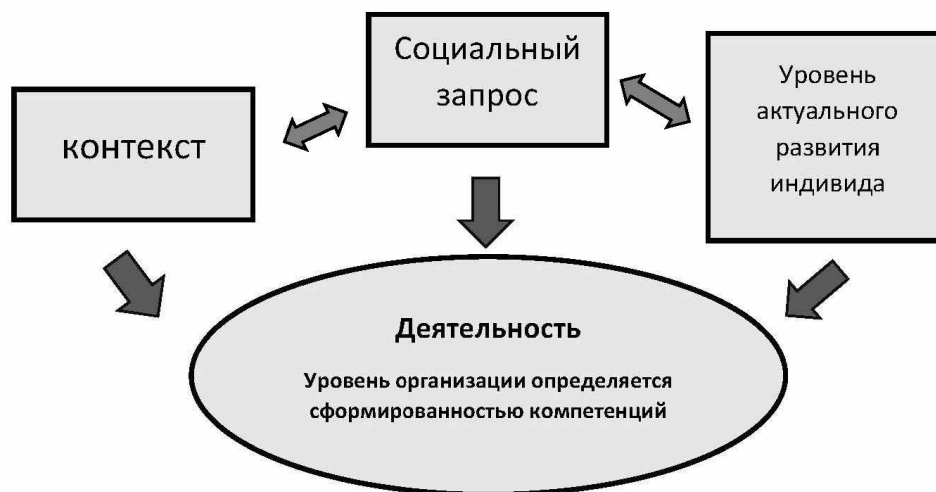


Рис. 1. Факторы, обуславливающие реализацию компетенций в процессе деятельности.

Контекст

Контекст деятельности учитывает условия, в которых реализуется деятельность и процессы, составной частью которых она является. Так, деятельность, связанная с решением одной и той же задачи в условиях контрольной работы в классе и в процессе выполнения домашнего задания будет существенно различаться по компетенциям, реализация которых необходима для ее успешного выполнения. Результат самой деятельности (в настоящем примере – успешность решения задачи) не отражает процессов реализации компетенций, однако сопоставление успешности и специфики выполнения деятельности в различных контекстах может прояснить этот вопрос. Располагая данными о том несформированность каких компетенций препятствует успешной деятельности, можно осуществлять целенаправленное моделирование контекста для решения психолого-педагогических задач, в том числе и при обучении детей с ОВЗ.

Социальный запрос

Соответствие деятельности предъявляемому запросу, также является показателем уровня сформированности компетенции. При этом разделение запросов на уровни дает возможность оценивать сформированность компетенций, рассматривая любые виды деятельности. Например, первым уровнем сформированности компетенций является способность к самостоятельному применению базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях с учетом контекста деятельности, тогда как внутренне-мотивированная познавательная и творческая деятельность сопряжена с реализацией комплекса жизненных компетенций различного уровня. В условиях школьного обучения, важнейшими требованиями, предъявляемыми к учащимся, является способность гибкого применения навыков (учебных, коммуникативных, социальных) поэтому возможность дифференциальной оценки уровней сформированности необходимых компетенций позволит индивидуализировать процесс оптимизации обучения.

Социальные запросы – уровни реализации компетенций, необходимых для успешной учебной деятельности:

- Самостоятельное применение базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях
- Гибкое выполнение посылки инструкции с применением навыков соответствующего уровня
- Выполнение действия, требующего самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента)
- Адаптивное поведение в нестандартной ситуации, адекватная реакция на новизну
- Способность к внутренне-мотивированной познавательной и творческой деятельности

Уровень актуального развития индивида

Уровень актуального развития включает освоенные навыки, приобретенные умения и знания, а также базовые компетенции, обеспечивающие реализацию деятельности в определенном контексте в соответствии с социальным запросом. Речь идет не о тех знаниях и умениях, которые ребенок может теоретически «воспроизвести» по просьбе, а о тех, которые он может самостоятельно и гибко применить в конкретной ситуации.

1.4. Этапы и психологические механизмы реализации компетенций

Реализация ключевых компетенций представляет деятельность включающую ряд этапов:

- Восприятие запроса
- Соотнесение с контекстом деятельности
- Актуализацию навыков
- Планирование и осуществление деятельности
- Контроль и корректировка результатов
- Анализ и обобщение полученного опыта

На каждом этапе реализуется комплекс базовых компетенций, относящихся к различным функциональным подсистемам психики: когнитивной, потребностно-мотивационной, эмоциональной, коммуникативной, центрально-регуляторной, активационно-энергетической. Таким образом, несформированность той или иной ключевой компетенции может быть обусловлена различными причинами в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка. Так, например, трудности при устном ответе могут возникать как вследствие недостаточности знаний, так и из-за нарушений коммуникативной или потребностно-мотивационной сферы. При этом уровень реализации компетенций в различных областях деятельности, так же может существенно различаться.

Предлагаемая система оценки сформированности жизненных компетенций предусматривает анализ успешности различных видов деятельности с учетом обеспечивающих ее психических процессов.

2. Структура инструмента

Инструмент оценки сформированности ЖК представляет собой структурированный опросник, включающий 75 пунктов оценки, распределенных по трем областям деятельности (школьная учебная индивидуальная, школьная внеучебная и школьная социальная). Для каждого пункта оценки предусмотрен типовой протокол в виде таблицы. Обозначения всех бланков с учетом модуля и доменов приведены в таблице 1. Схема типового бланка представлена в таблице 2.

Пример диагностической таблицы и памятка по заполнения – Таблицы 3 и 4.

В сводных таблицах (рис. 6-8) представлен полный перечень пунктов оценки для каждой области деятельности.

2.1. Структура опросника СЖК

Опросник состоит из 3-х модулей по 25 диагностических таблиц.

Модуль 1 – ШУИ (Школьная учебная индивидуальная деятельность)

Модуль 2 – ШВИ (Школьная внеучебная индивидуальная деятельность)

Модуль 3 – ШСоц (Школьная социальная деятельность)

Каждый модуль включает 5 доменов (социальных запросов), включающих по 5 пунктов наблюдения.

Каждому пункту наблюдения соответствует диагностическая таблица, по которой оценивается:

1. Общий уровень сформированности ЖК, результат заносится в таблицу;
2. Распределение дефицитов по сферам психической деятельности;
3. Уровень самостоятельности.

Таблицы предлагаются для заполнения последовательно, в заданном порядке

Пример диагностической таблицы и правила заполнения приведены ниже.

		Домены (социальный запрос)				
		31	32	33	34	35
		Самостоятельное применение базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях	Гибкое выполнение посылной инструкции с применением навыков соответствующего уровня	Выполнение действия, требующего самостоятельно го анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента)	Адаптивное поведение в нестандартной ситуации, реакция на новизну	Внутренне-мотивированная познавательная и творческая деятельность
Модуль 1 ШУИ	Пункты наблюдения	ШУИ-31-1	ШУИ-32-1	ШУИ-33-1	ШУИ-34-1	ШУИ-35-1
		ШУИ-31-2	ШУИ-32-2	ШУИ-33-2	ШУИ-34-2	ШУИ-35-2
		ШУИ-31-3	ШУИ-32-3	ШУИ-33-3	ШУИ-34-3	ШУИ-35-3
		ШУИ-31-4	ШУИ-32-4	ШУИ-33-4	ШУИ-34-4	ШУИ-35-4
		ШУИ-31-5	ШУИ-32-5	ШУИ-33-5	ШУИ-34-5	ШУИ-35-5
Модуль 2 ШВИ		ШВИ-31-1	ШВИ-32-1	ШВИ-33-1	ШВИ-34-1	ШВИ-35-1
		ШВИ-31-2	ШВИ-32-2	ШВИ-33-2	ШВИ-34-2	ШВИ-35-2
		ШВИ-31-3	ШВИ-32-3	ШВИ-33-3	ШВИ-34-3	ШВИ-35-3
		ШВИ-31-4	ШВИ-32-4	ШВИ-33-4	ШВИ-34-4	ШВИ-35-4
		ШВИ-31-5	ШВИ-32-5	ШВИ-33-5	ШВИ-34-5	ШВИ-35-5
Модуль 3 ШСоц		ШСоц-31-1	ШСоц-32-1	ШСоц-33-1	ШСоц-34-1	ШСоц-35-1
		ШСоц-31-2	ШСоц-32-2	ШСоц-33-2	ШСоц-34-2	ШСоц-35-2
		ШСоц-31-3	ШСоц-32-3	ШСоц-33-3	ШСоц-34-3	ШСоц-35-3
		ШСоц-31-4	ШСоц-32-4	ШСоц-33-4	ШСоц-34-4	ШСоц-35-4
		ШСоц-31-5	ШСоц-32-5	ШСоц-33-5	ШСоц-34-5	ШСоц-35-5

Таб. 1. Структура опросника и обозначения диагностических таблиц.

2.2. Образцы и порядок заполнения бланков

Пункт оценки: конкретная способность (деятельность)			
1. Выберите наиболее подходящее описание в столбце «Б» и обведите соответствующий шифр в столбце «А».			
2. отметьте формы поведения, которые типичны для ученика и отметьте в столбце В, как часто вы их наблюдали (1-иногда, 2-часто). Другие характерные формы поведения опишите в столбце Д.			
3. В столбце «Е» отметьте, необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности.			
А	Б	В	Г
4	Описание деятельности, соответствующей предъявляемым требованиям	1-иногда, 2-часто ↓	Коды для результатов по шкалам (сферам психической деятельности)
3	Удовлетворительный уровень реализации оцениваемой деятельности	1 2	
	Примеры дезадаптивного поведения, снижающего успешность деятельности	1 2	
		1 2	
		1 2	
		1 2	
		1 2	
2	Низкий уровень реализации оцениваемой деятельности		
	Примеры дезадаптивного поведения, снижающего успешность деятельности	1 2	
		1 2	
		1 2	
		1 2	
		1 2	
1	Выраженные трудности в реализации оцениваемой деятельности		
	Примеры дезадаптивного поведения, снижающего успешность деятельности	1 2	
		1 2	
		1 2	
		1 2	
		1 2	
0	Минимальный или нулевой уровень реализации оцениваемой деятельности		
	Примеры дезадаптивного поведения, снижающего успешность деятельности	1 2	
		1 2	
		1 2	
		1 2	
		1 2	
Д			
Пример поведения, затрудняющего реализацию оцениваемой деятельности			
	Записывается заполняющим бланк учителем		
Е			
Степень самостоятельности в реализации оцениваемой деятельности.			
4	Выполняет самостоятельно		
3	Нуждается в напоминании, намеке		
2	Нуждается в указаниях, пошаговых инструкциях		
1	Нуждается в физической помощи		
0	Не выполняет самостоятельно		

Таб. 2. Типовой бланк оценки сформированности ЖК

Диагностическая таблица. Пример

Пункт оценки: Самообслуживание. Одевание

1. Выберите наиболее подходящее описание в столбце «Б» и обведите соответствующий шифр в столбце «А».
2. Отметьте формы поведения, которые типичны для ученика, и отметьте в столбце «В», как часто вы их наблюдали (1-иногда, 2-часто). Другие характерные формы поведения опишите в столбце «Д».
3. В столбце «Е» отметьте необходимость поддержки для реализации оцениваемой деятельности.

А	Б	В	Г
4	Полностью самостоятельно одевается и переодевается в соответствии с требованиями	1-иногда, 2-часто ↓	
3	Самостоятельно одевается, переодевается в большинстве случаев		
	Не достаточно хорошо справляется со шнурками, застежками	1 2	Ф
	Нуждается в напоминаниях, например при переодевании на физкультуру	1 2	РП
	Переодевается очень медленно, рассеян	1 2	А
	Может надеть вещи в правильной последовательности, забывает об отдельных элементах	1 2	ИР
	Торопится, одевается небрежно	1 2	ПР
2	Испытывает трудности с одеванием		
	Испытывает выраженные трудности с застежками	1 2	Ф
	Одевается небрежно, не поправляет одежду, как следует	1 2	ПФ
	С трудом надевает одежду с резинкой в поясе (колготы, спортивные брюки)	1 2	Ф
	Одевается очень медленно, отвлекается	1 2	А
	Сердится, возмущается, когда возникают трудности	1 2	Э
1	Может самостоятельно одеться только частично		
	Не может сам решить, что надо надевать, ждет указаний	1 2	П
	Неправильно надевает вещь (задом наперед, наизнанку)	1 2	Р
	Испытывает выраженные трудности с одеванием из-за физических ограничений	1 2	Ф
	Отказывается надевать определенные вещи, кричит.	1 2	ЭП
	Не слушает указаний, делает по-своему. Не попросит помощи	1 2	К
0	Не может самостоятельно одеться, переодеться		
	Не справляется с застежками	1 2	Ф
	Не может самостоятельно одеваться из-за физических ограничений	1 2	Ф
	Не выполняет указаний, отказывается переодеваться, не принимает помощь	1 2	КП
	Не может правильно надеть одежду (может надеть наизнанку, не на ту ногу)	1 2	Р
	Не предпринимает попыток к одеванию, ждет помощи	1 2	АП
Д			
Приведите пример затруднений, возникающих при одевании			
Е			
Оцените степень самостоятельности при одевании. Обведите соответствующую цифру			
4	Самостоятельно одевается во всех случаях		
3	Нуждается в напоминании		
2	Нуждается в организационной помощи, подробных указаниях		
1	Нуждается в физической помощи		
0	Не одевается самостоятельно		

Табл. 3. Пример диагностической таблицы

Заполнение таблицы и регистрация результатов

Пункт оценки:

При заполнении таблицы выбирается один вариант из столбца Б. При выборе 4 – заполняется пункт У и осуществляется переход к следующему бланку.

При выборе вариантов 3-0 заполняется графа В, Д и Е

Результаты заносятся в суммарные таблицы: А- таблица 1 (СЖК)

В – таблица 2(СПД)

Е- таблица 3 (УС)

А	Б	В	Г
4	При выборе этого варианта начисляется 4 балла за СЖК в соответствующую клетку таблицы 1. После чего заполняется пункт предлагается следующий бланк.	1-иногда, 2-часто ↓	
3	При выборе этого варианта начисляется 3 балла за СЖК в соответствующую клетку таблицы 1 и предъявляются для выбора примеры поведения, приведенные ниже, результат заносится в табл.2.		
	Не достаточно хорошо справляется со шнурками, застёжками	1 2	Ф
	Нуждается в напоминаниях, например при переодевании на физкультуру	1 2	РП
	Переодевается очень медленно, рассеян	1 2	А
	Может надеть вещи в правильной последовательности, забывает об отдельных элементах	1 2	ИР
	Торопится, одевается небрежно	1 2	ПР
2	Аналогично пункту 3 (начисляется 2 балла в таблицу СЖК)		
1	Аналогично пункту 3 (начисляется 1 балла в таблицу СЖК)		
0	Аналогично пункту 3 (начисляется 0 баллов в таблицу СЖК)		
Д			
Приведите пример затруднений, возникающих при ...			
Заполняется вручную, сохраняется для индивидуального отчета			
Е			
Оцените степень самостоятельности при одевании. Обведите соответствующую цифру			
4			
3	Число баллов, соответствующее выбранному варианту ответа заносится в соответствующую графу таблицы 3		
2			
1			
0			

Табл. 4. Правила заполнения диагностических таблиц

Процедура заполнения бланка

При заполнении протокола необходимо ориентироваться на наиболее типичные для ученика формы поведения.

Вначале респондент выбирает шифр общей оценки (обводит нужную цифру столбце А), ориентируясь на описание уровня реализации деятельности.

Затем на выбранном уровне отмечаются те формы дезадаптивного поведения, которые учитель периодически наблюдал лично в течение 2-3 недель до оценки. И цифрой в столбце В указывается как часто, такое поведение наблюдается (рис. 5, См. Приложение).

Формы дезадаптивного поведения, не характерные для данного ребенка, никак не отмечают (!).

Отдельно оценивается уровень самостоятельности в реализации наблюдаемой деятельности. Необходимо обвести цифру в столбце Д, соответствующую выбранному описанию.

2.3. Систематизированный список пунктов оценки

		Область деятельности: Школьная учебная индивидуальная ШУИ				
		31	32	33	34	35
		Самостоятельное применение базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях	Гибкое выполнение посылной инструкции с применением навыков соответствующего уровня	Выполнение действия, требующего самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента)	Адаптивное поведение в нестандартной ситуации, реакция на новизну	Внутренне-мотивированная познавательная и творческая деятельность
Пункты наблюдения	Использование школьных принадлежностей	Уровень базовых знаний	Решение задач	Реакция на изменения привычной ситуации	Познавательная активность учебная	
	Ориентировка в учебных материалах	Выполнение письменных заданий, память на инструкции	Свободный рассказ	Поведение в отсутствии учительского контроля	Техническое творчество, конструирование	
	Выполнение инструкции Переключение между видами деятельности	Работа на уроке, устный ответ	Планирование, организация учебной деятельности	Случайный проступок	Художественное творчество	
	Преодоление затруднений Внимание, работоспособность, темп деятельности	Поведение на уроке, правила взаимодействия	Участие в уроке, коллективная работа	Эмоционально-положительной значимое событие.	Область выраженного учебного интереса	
	Уровень базовых знаний	Физическая активность	Самопроверка, контроль результатов, самооценка	Реакция на ошибки и негативное поведение других учеников.	Использование знаний, кругозор, общекультурный уровень	

Таб. 6. Модуль школьная учебная индивидуальная деятельность. Пункты наблюдения

		Область деятельности: Школьная внеучебная индивидуальная ШУИ				
		31	32	33	34	35
		Самостоятельное применение базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях	Гибкое выполнение посылной инструкции с применением навыков соответствующего уровня	Выполнение действия, требующего самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента)	Адаптивное поведение в нестандартной ситуации, реакция на новизну	Внутренне-мотивированная познавательная и творческая деятельность
Пункты наблюдения	Самообслуживание. Одевание	Соблюдение правил школьного распорядка	Поведение в свободной игре со сверстниками	Способность регулировать поведение в соответствии с требованиями взрослых	Участие во внеурочных мероприятиях, проявление инициативы	
	Соблюдение гигиенических норм	Понимание и выполнение указаний, поданных в различной форме. Самостоятельное получение актуальной информации	Решение бытовых задач	Сообщение о непривычной (опасной) ситуации	Выступление перед публикой	
	Культура питания	Информирование о своих желаниях и потребностях	Организация деятельности, понимание ситуации	Осознание проблем, обращение за помощью	Стремление поделиться знаниями, впечатлениями	
	Отношение к личному и общественному имуществу	Соблюдение норм общения	Поведение в общественных местах	Реакция на запрет, наказание	Хобби, внешкольные занятия	
	Соблюдение правил безопасности в школе	Отношение к обязанностям	Взаимодействие со сверстниками вне учебной деятельности	Реакция на неожиданное препятствие	Индивидуальная проектная деятельность	

Таб. 7. Модуль школьная внеучебная деятельность. Пункты наблюдения

		Область деятельности: Школьная социальная ШСоц				
		31	32	33	34	35
		Самостоятельное применение базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях	Гибкое выполнение посылной инструкции с применением навыков соответствующего уровня	Выполнение действия, требующего самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента)	Адаптивное поведение в нестандартной ситуации, реакция на новизну	Внутренне-мотивированная познавательная и творческая деятельность
Пункты наблюдения	Поведение в раздевалке, столовой	Поведение в учебно-игровой ситуации	Участие в коллективной работе	Поведение в новом коллективе	Принятие социальной роли ученика	
	Приветствие, обращение учителю	Совместное выполнение задания (в паре, малой группе)	Готовность к сотрудничеству	Соревнование, реакция на проигрыш (победу)	Участие в коллективных выступлениях	
	Корректность, деликатность поведения	Учет интересов других учеников	Организация совместной деятельности	Поведение в конфликтной ситуации со сверстниками	Общение со сверстниками по интересам	
	Соблюдение норм вежливости, соблюдение субординации	Взаимодействие со взрослыми	Проявление сочувствия, взаимопомощь	Взаимодействие с незнакомыми взрослыми	Обращение да дополнительной информацией (участие в дискуссиях)	
	Выполнение правил работы в группе	Соблюдение правил на спортивных занятиях	Самостоятельность в коллективе	Поведение в ситуации группового нарушения дисциплины	Участие в коллективных творческих проектах (спектакли, конкурсы)	

Таб. 8. Модуль Школьная социальная деятельность. Пункты наблюдения

3. Результаты

3.1. Шкалы оценки сформированности ЖК

Полученные результаты обрабатываются с помощью методов многомерного шкалирования в соответствии с разработанным алгоритмом, и представляются в виде различных индексов.

Суммарный индекс сформированности ключевых компетенций, обуславливающих успешность обучения на этапе начального общего образования. Макс. значение – 300 баллов. (По мере накопления нормативных данных предусмотрено нормирование индекса для различных возрастных групп).

Общий профиль сформированности ЖК отражает соотношение индексов сформированности компетенций для отдельных областей деятельности (Рис. 2.).



Рис. 2. Общий профиль сформированности ЖК (пример результата)

Детализированный профиль сформированности ЖК представляет соотношение общих индексов по областям деятельности с учетом распределения баллов по 5 доменам в соответствии с социальными запросами (Рис. 3.).

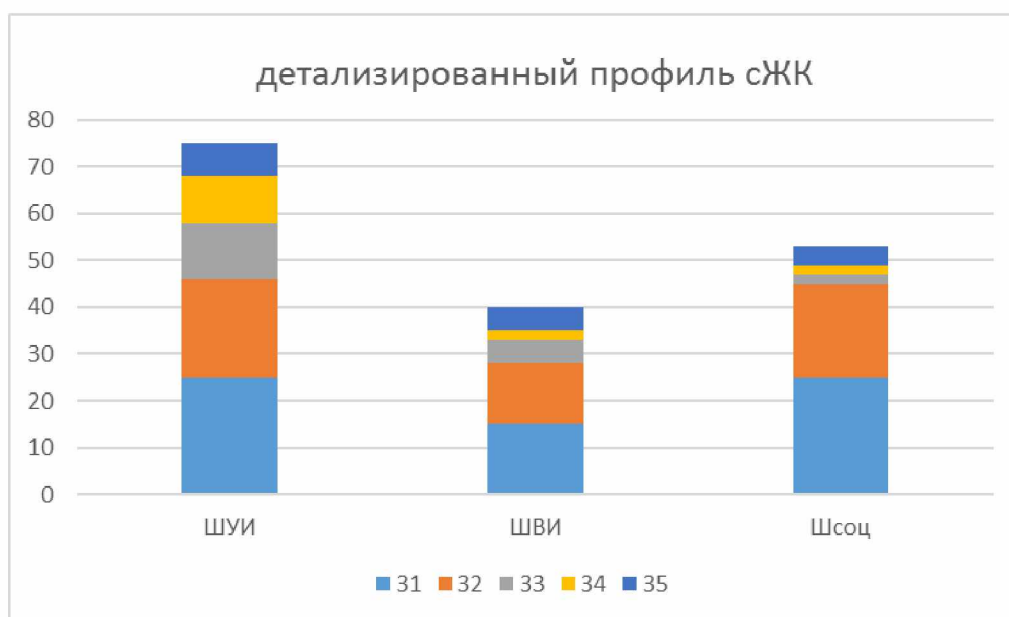


Рис. 3. Детализированный профиль сформированности ЖК для трех областей деятельности. (ШУИ – школьная учебная индивидуальная, ШВИ – школьная внеучебная, Шсоц – школьная социальная; 1 – Самостоятельное применение базовых навыков в знакомых рутинных ситуациях, 2 – Гибкое выполнение посылной инструкции с применением навыков соответствующего уровня, 3 – Выполнение действия, требующего самостоятельного анализа ситуации и осознанного выбора навыка (инструмента), 4 – Адаптивное поведение в нестандартной ситуации, адекватная реакция на новизну, 5 – Способность к внутренне-мотивированной познавательной и творческой деятельности).

3.2. Уровень самостоятельности

1. Уровень самостоятельности оценивается аналогично сформированности ЖК отдельно для каждой области деятельности, а также для каждого уровня социального запроса. Это позволяет сравнить данные о развитии самостоятельности для различных контекстов деятельности. И выявить актуальный для ребенка уровень реализации компетенций в соответствии с социальным запросом, предъявляемым ученику. Для визуализации полученных данных может быть построен детализированный профиль уровня самостоятельности. **Коэффициент самостоятельности** (суммарный, по областям деятельности и интегративный, учитывающий уровень социального запроса)

3.3. Профиль дефицитов по сферам психического развития
(суммарный и по областям деятельности)

Рассчитывается на основании распределения поведенческих реакций по категориям в соответствии с ведущим психологическим процессом, регулирующим деятельность. (Рис. 4.)

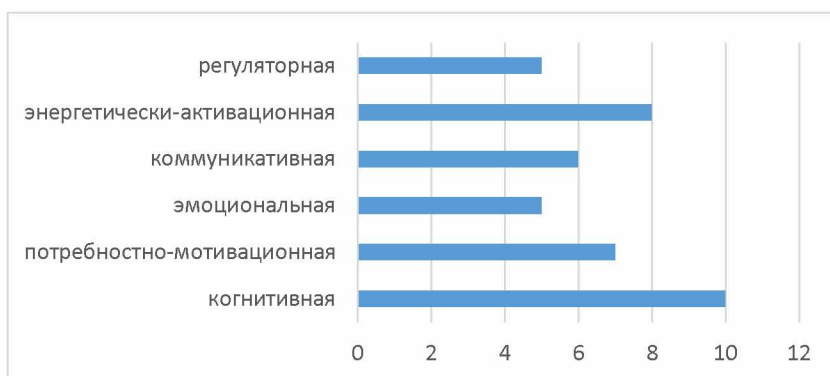


Рис. 4. Индивидуальный профиль выраженности дефицитов по сферам психического развития.

2. Суммарный индекс нежелательного поведения отражает частоту проявлений нежелательного поведения.

В итоговую таблицу для базы данных включены 26 параметров:

Сформированность жизненных компетенций

Общий уровень СЖК (СЖК)

Уровень СЖК для областей деятельности (сжк-ШУИ, сжк-ШВИ, сжк-ШСоц)

Уровни сжк для отдельных доменов (социальных запросов) (СЖК-31, СЖК-32, СЖК-33, СЖК-34, СЖК-35)

Уровень самостоятельности

Суммарный уровень самостоятельности (УС)

Уровень СЖК для областей деятельности (ус-ШУИ, ус-ШВИ, ус-ШСоц)

Уровни УС для отдельных доменов (социальных запросов) (ус-31, ус-32, ус-33, ус-34, ус-35)

Распределение дефицитов по сферам психической деятельности

Дефицит регуляторного компонента ЖК (РЕГ)

Дефицит потребностно-мотивационного компонента ЖК (ПМ)

Дефицит коммуникативного компонента ЖК (КОМ)

Дефицит когнитивного компонента ЖК (КОГ)

Дефицит эмоционального компонента ЖК(ЭМ)

Дефицит энергетически-активационного компонента ЖК(Акт)

Дефицит ЖК по причине ОВЗ (Ф-О)

Индекс нежелательного поведения (ИНП)

Анализ полученных результатов в сопоставлении с возрастными нормативными показателями позволит оценить не только степень сформированности ключевых ЖК, обуславливающих успешность обучения, но и вероятные причины возникновения трудностей.

Представленный метод не имеет аналогов в психолого-педагогической практике и имеет широкие перспективы применения в диагностической, коррекционной и научно-исследовательской работе.