

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа № 5»

**Тетрадь для развития навыка осознанного чтения текстов у
детей с нарушением интеллекта, сочетающимся с
расстройствами аутистического спектра**

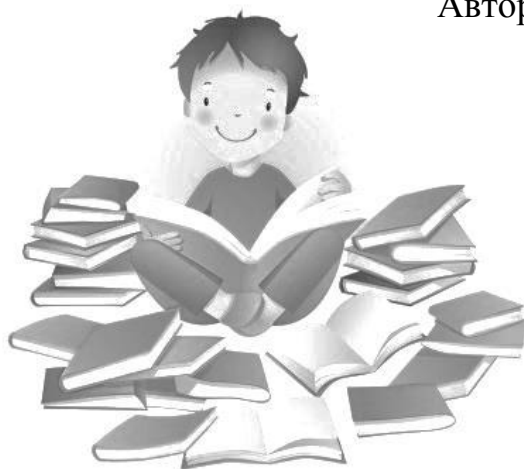
«УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ТЕКСТ»

4 КЛАСС

По учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы (сост. С.Ю.
Ильина)

Тетрадь 4

Автор-составитель: А.В. Захарова



Красноярск, 2018

Содержание:

I. Весёлые истории	3
По Н.Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».....	3
Г.Остер «Одни неприятности».....	7
М.Пляцковский «Однажды утром».....	9
В. Бирюков «Почему комары кусаются».....	11
С. Маршак «Вот какой рассеянный».....	13
По О. Кургузову «Две лишние коробки».....	15
Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?».....	16
II. Полюбуйся, весна наступает...	18
В.Алферов «Март».....	18
По М.Фроловой «Восьмое марта».....	19
Е.Благинина «Забота».....	22
По А.Соколовскому «Бабушкина вешалка».....	23
По В.Бианки «Последняя льдина».....	25
А.Плещеев «Весна».....	26
По А.Баркову «Скворцы прилетели».....	28
По Э.Шиму «Всему свой срок».....	29
И.Никитин «Полюбуйся, весна наступает».....	32
По Ю.Ковалю «Весенний вечер».....	34
По Ю.Дмитриеву «Опасная красавица».....	36
Загадки.....	38
Список литературы.....	39

ВЕСЁЛЫЕ ИСТОРИИ

Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос

По Н.Носову

1

В цветочном городе жили два маленьких человечка — Винтик и Шпунтик, которые очень любили мастерить разные вещи.

Однажды они задумали соорудить пылесос для уборки помещения. Сделали металлическую коробку из двух половинок. В одной половинке поместили электромотор с вентилятором, к другой присоединили резиновую трубку, а между обеими половинками проложили кусок плотной материи, чтобы пыль в пылесосе задерживалась.

Трудились они целый день и целую ночь, и только наутро пылесос был готов.

Все еще спали, но Винтику и Шпунтику очень хотелось проверить, как работает пылесос.

— Сначала почистим ковер в спальне, — предложил Шпунтик.

Он включил пылесос, и пыль с ковра так и полетела в трубу. Поток воздуха был так силен, что в трубу засосало **чулки Растеряйки**, которые случайно валялись у него под кроватью.

Потом сдуло со стола ручные **часы доктора Пилюлькина** и тоже засосало в трубу. Винтик и Шпунтик ничего не заметили, так как им обоим очень хотелось спать.

— А теперь попробуем чистить одежду, — сказал Винтик и начал чистить пиджак **Торопыжки**. Пыль из пиджака так и полетела в трубу, а вместе с пылью и пуговицы.

— А теперь почистим диван, — предложил Шпунтик.

Они стали чистить диван. Гвозди из обшивки так и выскакивали и исчезали в трубе.

Обшивка постепенно разлезлась, пружины повыскакивали, спинка отвалилась, диван рассыпался на кусочки, и вся диванная начинка вместе с

пружинами полетела в трубу. Дело кончилось тем, что в трубе застряла диванная ножка и пылесос ничего больше не мог всасывать.

— Ну и ладно, — сказал Винтик. — Ляжем спать, а когда встанем, починим диван и вытащим из пылесоса все гвозди.

Друзья легли спать и моментально заснули.

Задания:

1. Рассмотрите картинку. Какие строчки из рассказа подходят к этой картинке? Соедините картинку с правильным ответом.



Однажды они задумали соорудить пылесос для уборки помещения. Сделали металлическую коробку из двух половинок. В одной половинке поместили электромотор с вентилятором, к другой присоединили резиновую трубку, а между обеими половинками проложили кусок плотной материи, чтобы пыль в пылесосе задерживалась.

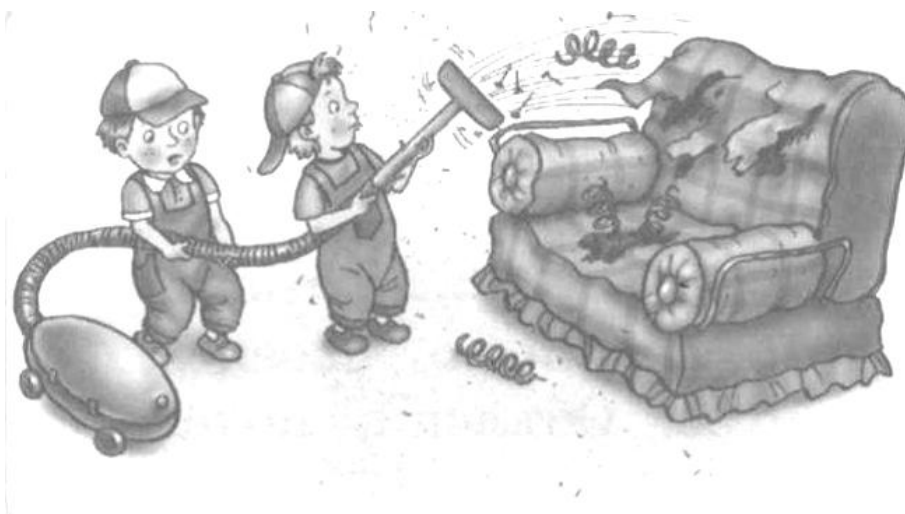
— Сначала почистим ковер в спальне, — предложил Шпунтик.

Он включил пылесос, и пыль с ковра так и полетела в трубу. Поток воздуха был так силен, что в трубу засосало чулки Растеряйки, которые случайно валялись у него под кроватью. Потом сдуло со стола ручные часы доктора Пилюлькина и тоже засосало в трубу.

чулки Растеряйки.

3. Как в пылесосе оказались часы доктора Пилюлькина?

4. Рассмотрите картинку. Что случилось с диваном, когда его стали пылесосить Винтик и Шпунтик? Прочитайте строчки, подчеркнутые одной линией.



2

В это утро первым проснулся Растеряйка и принялся искать чулки. Все стали над ним смеяться, потому что он вечно терял свои вещи.

Потом встал Ворчун и с удивлением обнаружил, что у него пропали брюки.

А у Авооськи не осталось на одежде ни одной пуговицы. Он так и ходил, придерживая брюки руками, потому что без пуговиц они не могли держаться. В общем, у каждого что-нибудь потерялось.

Только у Незнайки ничего не пропало.

Торопыжка сказал:

— Это, наверно, Незнайка все устроил. Почему у него ничего не пропало?

— Братцы, я не виноват! — кричал Незнайка. — У меня ничего не пропало, потому что я спал в одежде. Я вчера очень устал, и мне лень было раздеться.

Наконец Знайка обнаружил в углу комнаты какую-то загадочную машину с трубой, из которой торчала диванная ножка. И Знайка сейчас же понял, что это дело рук Винтика и Шпунтика, и принялся будить их. Винтик и

Шпунтик встали. Они открыли пылесос и обнаружили в нём все пропавшие вещи.

— Мы слишком сильный мотор поставили, — сказал Шпунтик. —
Надо уменьшить его мощность, и пылесос перестанет всасывать крупные
вещи.

Сейчас же к пылесосу выстроилась длинная очередь. Каждый получал, что у него потерялось: Растеряйка — чулки, Авосяка и Торопыжка — пуговицы, Ворчун — свои брюки. А **Незнайка** сказал **Винтику**:

— Посмотри-ка, пожалуйста, нет ли в пылесосе моего свистка, который потерялся прошлым летом.

Все стали над Незнайкой смеяться. Но тут Винтик вдруг обнаружил среди прочих предметов и Незнайкин свисток. Все удивились и никак не могли понять, как очутился в пылесосе свисток, который пропал в прошлом году. Ведь в прошлом году и пылесоса-то не было!

Задания:

1. Найди в тексте и запиши имена тех человечков, у которых пропали вещи:

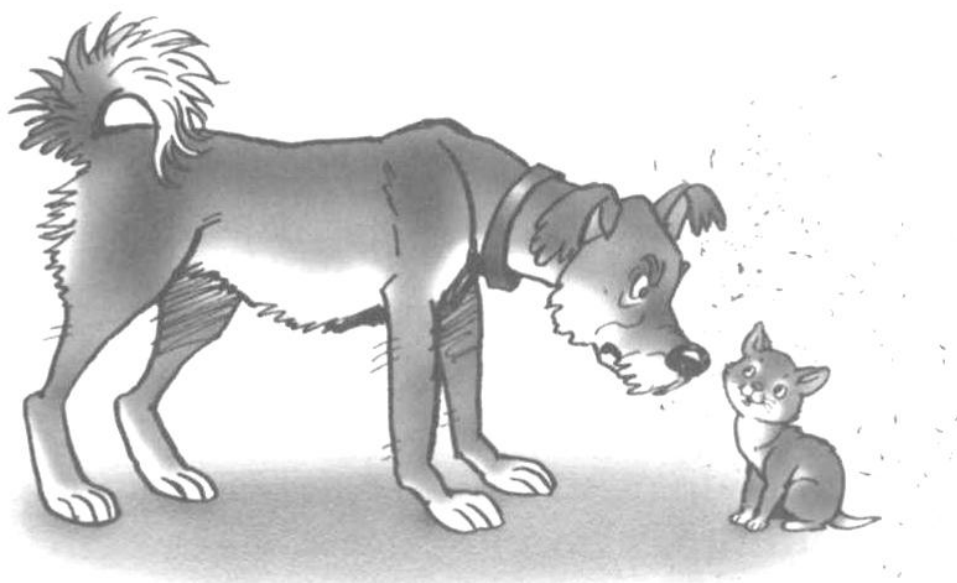
2. Рассмотрни картинку. Подпиши имена человечков.



3. У кого из человечков ничего не пропало. Почему это произошло? Прочитай строчки, подчёркнутые одной линией.
4. Как Знайка догадался, почему у человечков пропали вещи? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.
5. Как Винтик и Шпунтик объяснили, почему у человечков пропали вещи? Прочитай строчки, подчёркнутые двумя линиями.
6. О чём попросил Незнайка Винтика?

Одни неприятности

Г.Остер



На чердаке жил рыжий котёнок. **И никто не знал, как его зовут, потому что хозяина у него не было.** Однажды щенок бегал по двору и лаял: «гав-гав!»

- Зачем ты меня зовёшь? — спросил щенка котёнок.
- Я тебя не зову, — удивился щенок. — Это я просто лаю: «Гав!»
- А меня так и зовут: **котёнок Гав.**

Когда соседский **чёрный кот** узнал, что рыжего котёнка зовут Гав, он почесал спинку о трубу соседского дома и сказал:

— Я бы **не советовал** котёнку с таким именем спускаться во двор.
Во дворе котёнка с таким именем ждут одни неприятности.

«Если они меня ждут, надо идти», — подумал котёнок Гав и стал спускаться во двор, напевая песенку: «Раз, два, три, пять, я иду искать!»

Во дворе котёнок Гав внимательно осмотрел все уголки. Нигде никаких неприятностей не было.

— Где же они, эти неприятности? — спросил котенок у чёрного кота.
Вдруг во двор вышла большая **собака**. Она увидела котёнка и позвала его:

— Эй ты, рыжий! Иди-ка сюда! Как тебя зовут?

— Гав, — **сказал котёнок**.

— **Чтооооо?! — удивилась собака**.

— Гав!

— Ах, ты ещё дразнишься! — **закричала собака** и погналась за котёнком.

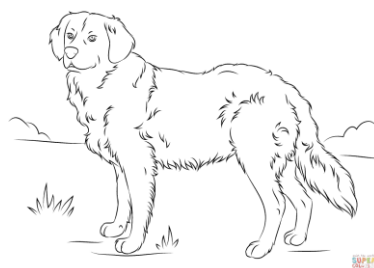
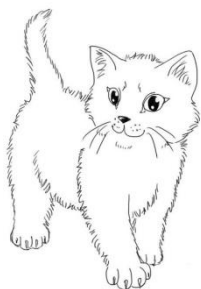
Но чёрный кот прыгнул между собакой и котёнком. Собака погналась за котом. А котёнок убежал. Когда котёнок Гав примчался на свой чердак, кот спросил его:

— Ну, убедился, что во дворе тебя ждут неприятности?

— Нет, не убедился. Я их искал и уже почти совсем нашёл, но меня собака прогнала.

Задания:

1. Обведи в кружок всех героев рассказа



2. Как звали котёнка? Запиши ответ _____ Почему никто не знал, как его зовут? Продолжи предложение:

И никто не знал, как его зовут, потому что _____

3. Почему чёрный кот не советовал котёнку выходить во двор?

4. Зачем котёнок пошёл во двор? Прочитай строчки, подчёркнутые одной линией.

5. Прочитай разговор собаки и котёнка. Подчеркни слова собаки синим цветом, а слова котёнка – красным.

Однажды утром

М.Пляцковский

Утёнок вечно куда-то спешил. И когда он быстро ковылял по зелёной траве, то со стороны всем казалось, что катится мячик. А так как этот мячик ещё и крякал, то утёнка называли Крячиком. **Очень не нравилось утёнку по утрам умываться.** Его, бывало, не то что к речке, а к обыкновенной луже силком не затащишь.

— Долго ли ты ещё у меня будешь неряхой? — укоряла утёнка мама. Вечно ты ходишь грязный да чумазый!

— А я и так себя прекря-кря-крясно чувствую! — отвечал Крячик.

Но однажды **цыплёнок Фью** и **щенок Тявка** сговорились и решили проучить своего дружка. Вышел утром Крячик во двор, как всегда неумытый и заспанный, поздоровался с цыплёнком Фью:

— Крякствуй!

Это у него так слово «здравствуй» получалось. А цыплёнок говорит:

— Кто ты? Я тебя не знаю.

Тогда Крячик направился к щенку Тявке:



— Крякствуй!

— Я с незнакомыми птицами не здороваюсь! — сказал щенок.

Обиделся утёнок на своих друзей.

«Что это с ними? — думает. — Почему они меня вдруг узнавать перестали?»

Тут дождик начался. Звонкий такой дождик. Весёлый. Тёплый-претёплый. Не успел Крячик под крыльцо спрятаться — и дождик искупал его хорошенько.



Щенок и цыплёнок сами к утёнку подбежали, говорят:

— Здравствуй! Какой ты чистый и симпатичный!

Крячик спрашивает его:

— Почему же вы раньше со мной не здоровались, когда я сам к вам подходил?

— Ко мне какой-то грязнуля подходил, а совсем не ты, — сказал Фью.

— И ко мне тоже какой-то чумазый приставал, — сказал Тявка.

— Так это же был я! — засмеялся утёнок. — Только теперь меня дождик умыл.



— Если хочешь, чтобы мы тебя всегда узнавали, то на дождик не надейся! — проворчал щенок Тявка.

— Ведь дождик бывает не каждый день! — пригрозил крылышком цыплёнок Фью.

Задания:

1. Подпиши на картинке имена героев рассказа



2. Что не любил делать Крячик? Продолжи предложение:

Очень не нравилось утёнку _____

3. Кто решил проучить утёнка? Как они это сделали? Прочитай строчки, подчёркнутые одной линией.

4. Почему цыплёнок и щенок стали снова разговаривать с утёнком? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.

5. Что должен делать Крячик, чтобы цыплёнок и щенок всегда узнавали его?

6. Перескажи текст по плану:

- 1) Крячик не любит умываться
- 2) Цыплёнок и щенок решили проучить Крячика
- 3) Дождик искупал Крячика
- 4) Друзья снова узнали утёнка
- 5) Друзья дали совет утёнку

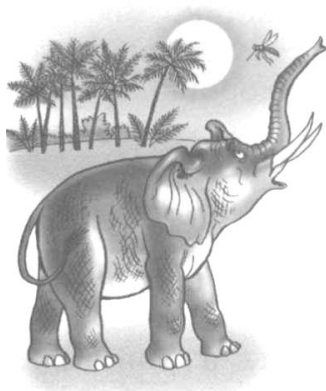
Почему комары кусаются

В. Бирюков

Были когда-то комары безобидными. Никого не кусали.

Но однажды случилась такая история: увидел комар слона и очень удивился.

—А у него такой же хобот, как и у меня.



Подлетел к слону и спросил:

— У вас давно такой хобот?

— С самого рождения, — сказал слон.

— Хороший хобот. У меня тоже неплохой, но меньше вашего. А мы, наверное, с вами родня?

— Родня так родня, — засмеялся слон. — Пстой. Раз ты мне родня, то помоги мне!

— Чем?

— Я каждое утро лесной народ бужу. Вставать приходится раньше всех. А не разбудишь — проспят. А ты ночью всё равно не спишь. Вот и будешь всех будить. Всё это очень просто. Затрубишь в свой хобот, и все проснутся. Вот так...

И слон так затрубил, что комара выше деревьев подкинуло.

— Я попробую, — сказал комар.

Слон ушёл, а комар запрыгал от радости.

— Он меня в помощники взял! Я помощник слона!

Всю ночь летал комар и радовался. А на рассвете устал, присел на ветку и не заметил, как заснул.

Открыл глаза, а заря в полнеба полыхает.

— Зззззз! — запищал комар.

Никто в лесу не шевельнулся. Тишина. А обезьяна на дереве даже похрапывает от сладкого сна.

Ну и разозлился комар. Подлетел и впился хоботом своим в обезьяний нос.

— Ай-ай-ай! — на весь лес завизжала обезьяна.

Захлопали крыльями птицы, заревел тигр. Зарычал лев. И проснулся весь лес.

— Ага! Проснулись! — обрадовался комар.

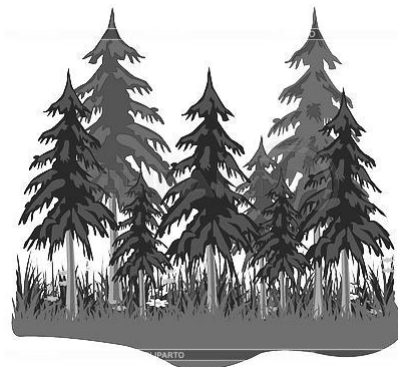
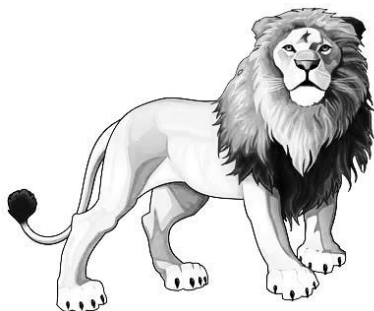
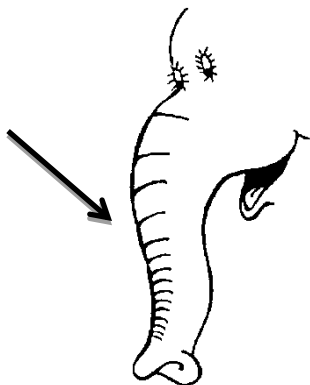


Он летал по лесу и кусал всех подряд. Очень ему хотелось быть помощником слона.

Вот с тех пор и кусаются комары. Никому покоя не дают.

Задания:

1. Найди и подчеркни в тексте слова, изображенные на картинках:

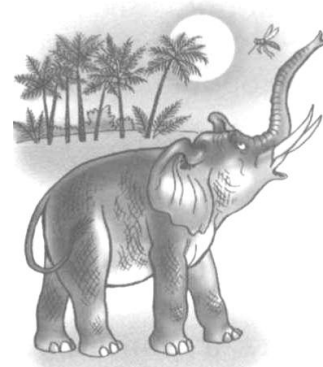
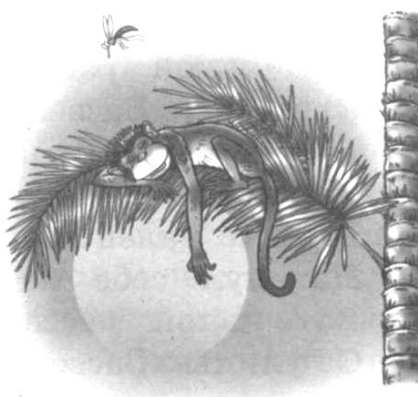
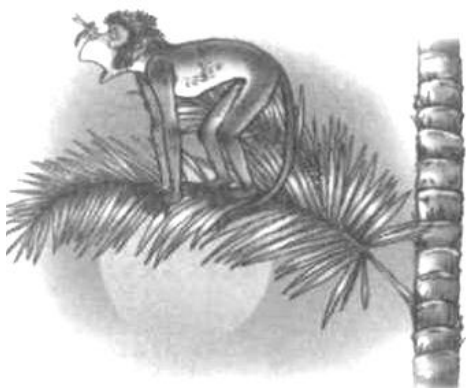


2. Почему комар решил, что он со слоном родня? Прочитай строчки, выделенные серым цветом.

3. О чём слон попросил комара? Прочитай строчки, подчёркнутые одной линией.

4. Как комар выполнил просьбу слона? Прочитай строчки, подчёркнутые двумя линиями.

5. Посмотри на картинки. Расположи картинки в правильном порядке.



Вот какой рассеянный

(Отрывок)

С. Маршак

Жил человек рассеянный
На улице **Бассейной**.
Сел он утром на кровать,
Стал рубашку надевать,
В рукава просунул руки —
Оказалось, это брюки.
Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной!
Надевать он стал **пальто** —
Говорят ему: не то.
Стал натягивать **гамаши** —
Говорят ему: не ваши.
Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной!
Вместо шапки на ходу
Он надел сковороду.
Вместо валенок перчатки
Натянул себе на пятки.
Вот какой рассеянный
С улицы Бассейной!



Гамаши – тёплые чулки, которые закрывают ногу от пятки до колена

Задания:

1. Как называлась улица, на которой жил рассеянный человек?
2. Что он надел вместо рубашки? Впиши вместо пропуска слово:

Стал рубашку надевать,
В рукава просунул руки —
Оказалось, это _____.

3. Рассмотрите картинку. Какие чужие вещи решил надеть на себя рассеянный человек?
4. Прочитай, что такое гамаши.
5. Что рассеянный человек надел себе на голову? А на ноги? Прочитай строчки, подчеркнутые одной линией.

Две лишние коробки

По О. Кургузову

Понадобилось нам однажды шесть коробок. Чтоб, значит, вещи на дачу перевезти.

Коробки мы с папой купили в магазине. Запросто!

А потом папа и говорит:

— Как же их домой отнести? Ведь у нас только четыре руки, а коробок шесть...

— А голова на что?! — спрашиваю я.

— Правильно! — говорит папа. — Надо подумать.

— Чего думать—то?! — говорю я.

И надеваю третью коробку себе на голову.

— Надо же! — удивляется папа. — И голова пригодилась!

И тоже надевает себе на голову коробку.

И вот мы с папой идем домой в коробочной темноте. И стучаемся друг о друга головными коробками.

—Бу-у-ум!!! — басом гудит папина коробка из толстого картона.

—Бам! — тонким голоском отзывается моя коробка из тонкого картона.

— Бум! Бам! Бум! Бам!

Так мы и бьёмся до самого дома. А когда коробки снимаем, шум в голове остаётся.

—Бу-у-ум!!! — гудит в папиной голове.

—Бам! — отзывается в моей.

А мама выглянула из кухни и спрашивает:

— В каком ухе звенит?

— Это не у тебя в ухе, это у нас в голове, — говорим мы. И рассказываем про две лишние коробки.

А она обняла нас и говорит:

— Дорогие вы мои головы картонные!

Потом поцеловала нас, и гудение закончилось. Мы упаковали вещи и с ветерком поехали на дачу.

Задания:

1. Что придумал мальчик для того, чтобы отнести две лишние коробки? Прочитай строчки, подчёркнутые одной линией.
2. Удобно ли было нести коробки на голове? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.
3. Как можно было поступить по-другому, чтобы было удобно донести коробки до дома? Подчеркни подходящий ответ:
Взять в одну руку две коробки.
Одеть коробку на ногу.

Отвечайте, правда ли?

(Отрывки)

Г. Чичинадзе

В этот час, веселый час,
Вам загадок я припас.



В марте стаял снег и лед.

Это к нам зима идет.

Отвечайте,

ПРАВДА ЛИ?

Лебедь плавает в пруду,

Спит на яблоне в саду.

Отвечайте,

ПРАВДА ЛИ?

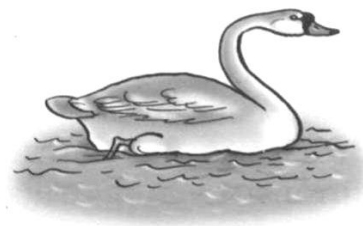


Хоть улитка и мала,

Целый домик унесла.

Отвечайте,

ПРАВДА ЛИ?



Закудахтал пес Барбос

И в гнезде яичко снес.

Отвечайте,

ПРАВДА ЛИ?



Задания:

1. Рассмотрни картинки. Выбери из них те, на которых нарисовано то, что может быть на самом деле. Обведи их в кружок.
2. Зачеркни картинки, на которых нарисовано то, чего не может быть на самом деле, красным карандашом.
3. Соедини картинки с подходящими к ним строчками.
4. К каким строчкам нет рисунка? Прочитай их. Что правда в этих строчках? Чего не бывает?

ПОЛЮБУЙСЯ, ВЕСНА НАСТУПАЕТ...

Март

В. Алфёров

Отшумели все метели,
И морозы не трещат.
С крыш закапали капли,
И сосульки в ряд висят.

Веселее и теплее

Стали **мартовские дни**.

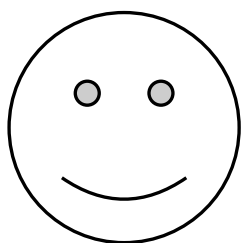
В нашем садике в аллеях
Уж **проталины** видны.
Звонко тинькает синица
Возле нашего окна...
Скоро в дверь к нам постучится
Настоящая весна!

Проталина – место, где стоял снег и открылась земля.

Задания:

1. Какими стали весенние мартовские дни?
2. Почему весной дни становятся веселее? Какое у тебя настроение весной?

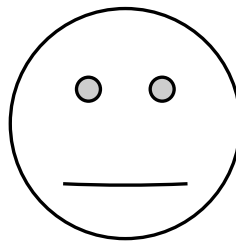
Обведи в кружок ответ:



Весёлое



Грустное



Спокойное

3. Что можно увидеть весной на земле? Прочитай, что такое проталина.

Восьмое марта

По М. Фроловой



1

Юлия Ниловна раздала нам красивые открытки.

— Через неделю **Международный женский день** Восьмое марта, — сказала она. — Напишем приветствия вашим мамам и отошлём по почте.

Сначала мы писали на черновиках, а трудные слова: **ПОЗДРАВЛЯЮ, ПРАЗДНИК, ДОРОГАЯ, ЦЕЛЮЮ** — Юлия Ниловна написала на доске.

У всех получилось одинаковое, только адреса разные.

Я написал «Целую». А Серёжка — «Крепко целую». Тогда я сверху маленькими буквами дописал: «Крепко», а внизу — «Твой сын Миша».

Серёжка подглядел в мою открытку и тоже написал: «Твой сын Миша». Пришлось ему стирать и писать «Серёжа». Чуть мы с ним не поссорились.

Юлия Ниловна предупредила нас, чтобы дома про открытки мы не рассказывали. Пусть они придут неожиданно.

Рассказать про открытки мне очень хотелось. Я бродил по квартире. Старался маме на глаза не показываться. Всё равно не забывалось! И тут я чуть не закричал: мамам мы открытки написали, а кто напишет Юлии

Ниловне? Ей ведь тоже хочется получить неожиданно по почте от своего ученика. Например, от меня, Миши Соколова.

Задания:

1. Какой праздник отмечают восьмого марта? Запиши ответ: _____

2. Что предложила сделать Юлия Ниловна?
3. Почему мальчики чуть не поссорились. Прочитай строчки, подчёркнутые одной линией.
4. Можно ли было рассказывать дома об открытках? Почему? Продолжи предложения:

Юлия Ниловна предупредила нас, чтобы дома про открытки

Пусть они _____.

5. О чём вдруг вспомнил Миша? Прочитай строчки, подчёркнутые двумя линиями.

2

Я перебрал все свои открытки и ни одной подходящей не нашел. Я решил сам нарисовать открытку. Получилась не открытка, а целая картина про то, как мы катались с Юлией Ниловной с горы.

Я **нарисовал** длинные сани. Юлия Ниловна сидела на них на самой горке, а Наташа — внизу, где горка кончалась. Зато мы все поместились на **одних санках** — Юлия Ниловна и весь наш класс.

Адреса Юлии Ниловны я не знал! Тогда я написал: «Школа № 9, учительнице Юлии Ниловне». И в тот же вечер опустил письмо в почтовый ящик. Никому про него не рассказал. Даже своему другу Серёже. Заранее представлял, как обрадуется Юлия Ниловна, а все будут мне завидовать.

Восьмого марта мы не учимся. Я очень волновался, успеет ли почта. Я прислушался к шагам в коридоре — не несут ли моё письмо. Но никто не

нёс. Я очень огорчился. Значит, почта опоздала. Всегда приносят открытки после праздника, а кому они тогда нужны?

И вдруг в дверь постучали. И дверь отворилась. И мы увидели девушку-почтальона с огромной кипой писем в руках.

Девушка подошла к столу, высыпала письма и открытки на стол, сказала Юлии Ниловне:

— Это всё Вам!

Юлия Ниловна читала открытки и письма. Щеки у нее стали розовыми, потом красными. На нас она не смотрела, а всё читала и читала, даже чуть-чуть губами шевелила. Потом вынула из конверта мой рисунок, развернула. Она рассмеялась и, наконец, на нас посмотрела.

— Тридцать шесть! — сказала она. — Все ребята написали «Поздравляю» через «А»... «ПАЗДРАВЛЯЮ»...

Задания:

1. Как Миша решил поздравить свою учительницу? Прочитай строчки, подчёркнутые одной линией.
2. Какой рисунок нарисовал Миша?
3. Почему Миша решил, что все дети будут ему завидовать? Выбери подходящий ответ:
Потому что Миша один со всего класса догадался поздравить учительницу
Потому что Миша лучше всех рисует
4. Поздравили ли Юлию Ниловну с праздником другие ребята? Как они это сделали? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.
5. Было ли учительнице приятно получить открытки?
6. Правильно ли ребята подписали открытки для учительницы? Прочитай строчки, выделенные серым цветом.
7. Нарисуй дома открытку к празднику 8 марта. Кому ты её подаришь?

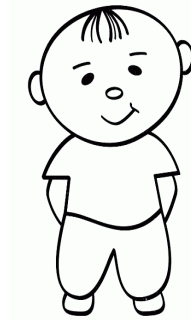
Забота

Е. Благинина

Если внуки веселы, —
Бабушка подавно:
— Ишь, распелись, как щеглы,
До чего же славно!
Если внуки есть хотят, —
Бабушкеотрада:
— Пусть сидят, пустьедят,
Подрастать им надо!
Если внуки вышли в сад, —
Бабушка в тревоге:
— Ну как дождь либо град,
Ведь промочат ноги!
Если внукиспать легли, —
Бабушка не дышит:
— **Баю-баю, люли,**
Тише, тише, тише!..
... Чистота, тишина,
Теплота, дремота.
Вот какая она —
Бабушка-забота!
Ну а вы? Каковы?
Как там с бабушкой вы?

Задания:

1. О ком говорится в этом стихотворении? Разукрась картинку-ответ:



2. Расскажи, как бабушка заботится о внуках.
3. Как в стихотворении названа бабушка? Почему?
4. Нужно ли заботиться о бабушке?

Бабушкина вешалка

По А. Соколовскому



В коридоре была всего одна вешалка, да и та высоко прибита. Трудно Васиной бабушке до неё дотянуться.

Конечно, когда папа или мама дома, тогда проще: они всегда помогают бабушке раздеваться. Но и мама, и папа ходят на работу, а Вася – в школу. Уйдёт бабушка в магазин, вернётся, а до вешалки дотянуться не может.

И вот решил Вася бабушке помочь. Раздобыл он дощечку, ножиком со всех сторон обстругал, чтобы бабушка руку не занозила, отрезал от старой палки два кругляша и давай мастерить что-то.

– Что это ты, Васенька, делаешь? – спрашивает бабушка.

А Вася отвечает – работой занят.

Вбил Вася сначала в дощечку два гвоздика. Вылезли они с другой стороны. Насадил на них колышки и молотком постучал. Попробовал – крепко держатся.

Посмотрела бабушка и говорит:

– Не иначе ты пароход решил смастерить! С двумя трубами.

Взглянул Вася – и правда: дощечка с колышками стала на пароход похожа.

Задумался Вася: а не лучше ли **вместо вешалки пароход** смастерить?

И вдруг словно кто-то прошептал у него над ухом: «А как же вешалка?»»

Вбил Вася ещё два гвоздика. Если их загнуть, то получатся колечки, чтобы вешалку на стенку повесить. Но тут он опять задумался. Вот если таких гвоздиков много-много вбить, а потом их связать толстой ниткой, то выйдет загородка, как на настоящем пароходе.

Но тут снова зазвучал голос: «А как же бабушкина вешалка?»»

Нахмурился Вася, выбрал два гвоздя подлиннее, вколотил их в стенку и подвесил дощечку за колечки.

Вышла из соседней комнаты бабушка и говорит:

– Ой, Васенька! Да это, никак, вешалка...

– Конечно, вешалка... А пароход я ещё сделаю...

Задания:

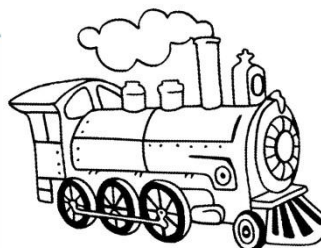
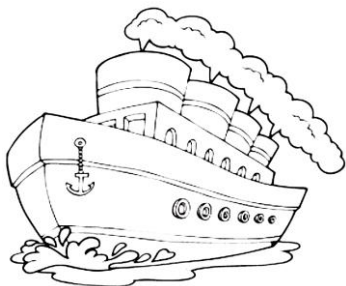
1. Почему Вася решил сделать вешалку для бабушки? Продолжи предложения:

В коридоре была всего одна вешалка, да и та _____

Трудно Васиной бабушке _____

И вот решил Вася бабушке _____

2. Что мальчику хотелось сделать вместо вешалки? Обведи картинку-ответ:



3. Сделал ли Вася вешалку или смастерил что-то другое? Прочитай строчки, подчёркнутые одной линией.

Последняя льдина

По В. Бианки

Через речку был зимник – дорога, по которой зимой ездили на санях. Но пришла весна, лёд на речке **вспучился**, лопнул – кусок дороги, качаясь, поплыл вниз по течению.

Это была грязная льдина – с навозом, санными колеями и следами лошадиных копыт. Посередине её валялся гвоздь.

Сперва льдину несло руслом речки. **С берегов слетались на льдину белые птички трясогузки, ловили над ней мушек.**



Потом речка вышла из берегов, и льдину вынесло в луга. **Под ней проплывали рыбы**, гулявшие по залитым водой лугам.

Раз около льдины вынырнул чёрный зверёк и вылез на неё. Это был **крот**. Когда вода затопила луг, ему нечем стало дышать под землей, – он и всплыл наверх. Но вот льдина задела одним своим краем сухой холмик: крот соскочил на него и живо зарылся в землю.

А льдину гнало все дальше и дальше – и пригнало в лес. Она наехала на пень и застряла. **Тут на ней собралась целая компания пострадавших от наводнения сухопутных зверюшек: лесные мыши, маленький зайка.** Беда была общая, и всем им одинаково грозила гибель.

Зверюшки дрожали от страха и холода и жались друг к другу.

Но вот вода стала быстро спадать, солнце сожгло льдину, и на пне остался только подковный гвоздь: зверюшки попрыгали на землю и разбежались.

Задания:

1. Что такое зимник? Прочитай строчки, подчёркнутые одной линией.

2. Что значит «лёд вспучился»? Подчеркни подходящий ответ:

Лёд закипел, забулькал

Лёд вздулся, стал выпуклым, поднялся

Лёд растаял

3. Кто прилетал на льдину? А кто проплывал под льдиной? Закончи предложения:

С берегов слетались на льдину _____

Под ней проплывали _____

4. Какие животные спасались от наводнения на льдине? Запиши ответ:

1)

2)

3)

5. Как сказать по-другому: «солнце сожгло льдину»? Подчеркни подходящий ответ:

Льдина растаяла от солнечного тепла

Солнце бросило льдину в костёр

Весна

А.Плещеев

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь,

Теплей и ярче **солнце** стало;

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

Задания:

1. О ранней или поздней весне говорится в стихотворении? Эти предложения помогут тебе ответить на вопрос. Обрати внимание на выделенные в предложениях слова, найди их в стихотворении.

*Ранней весной начинает **таять** снег.*

*Ранней весной мы с братом пускали кораблики по **ручьям**.*

*Поздней весной все деревья **зеленые**.*

*Поздней весной **цветёт** яблоня и черёмуха.*

2. Что сказано в стихотворении о небе? Прочитай строчки, подчёркнутые одной линией. Прочитай ниже, что такое лазурь.

Лазурь – светло синий цвет неба.

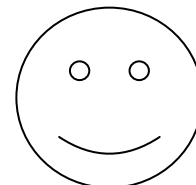
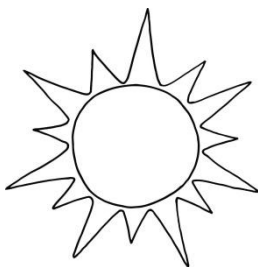
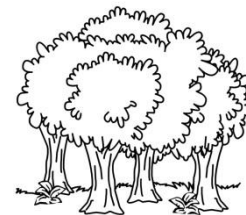
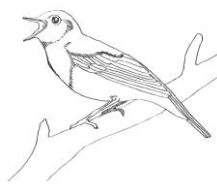
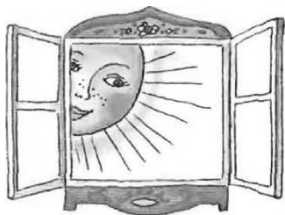
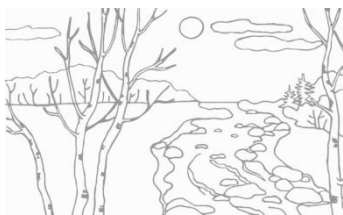
3. Прочитай, что говорится в стихотворении о солнце.

4. Как сказать по-другому: «лес оденется листвою»? Подчеркни подходящий ответ:

На деревьях вырастут листья

Лес пойдет в магазин за одеждой

5. Выучи стихотворение наизусть. Эти картинки помогут тебе запомнить стихотворение:



Скворцы прилетели

По А. Баркову

Небо голубое-голубое, а по нему белыми пёрышками плывут облака.

– Самое скворчиное время! – сказал дед.

Но сколько Андрей ни смотрел, сколько ни прислушивался к птичьим голосам, так скворцов и не увидел.

А как подул тёплый ветер, выглянуло солнце, и откуда-то сверху послышался тихий, протяжный свист.

«Неужели скворцы?» – подумал Андрей и заметил на берёзе пять тёмных птиц. Они сидели на ветках у самой вершины. Потом вдруг переполошились, закричали и полетели к реке. А спустя полчаса снова вернулись в сад. Стали проверять свои старые квартиры, выбрасывать из них сор, куриные перья. Но что такое?! Один чёрный скворец места себе не найдёт. С опаской поглядывает то на Андрея, то на своё дом на берёзе, а внутрь заглянуть боится.



«**Может, там кто поселился?**» – подумал мальчик.

И правда, скоро из домика выглянула тёмная мордочка.

Андрей взял палку и постучал по стволу:

– Вылезай-ка живей!

Из скворечника выглянула белка. Побежала вверх по дереву, прыгнула на липу, потом на тополь – и ускакала.

– Пусть незваная гостья в лесу живёт, – сказал дедушка. – В сосняке да березняке ей раздолье.

Того чёрного скворца с кольцом на ноге Андрей запомнил надолго. Он поселился в скворечнике, где жила белка. Частенько сидел на яблоне под окном, на старой липе. Постучит-постучит носом о сук, да и песенку в полголоса затянет.

– На нашего соседа, сапожника Яшку Ручьёва, походит, – сказал дед. – Яшка тоже вначале молотком постучит, плечи расправит да песню заведёт...

С того дня и прозвали скворца **Яшкой**.

Задания:

1. С чем сравниваются в рассказе облака? Прочитай первое предложение.
2. Когда скворцы возвращаются из тёплых стран в родные края? Прочитай строчки, подчёркнутые одной линией.
3. Почему один из скворцов боялся заглянуть в свой дом? Кто поселился в скворечнике? Выбери картинку-ответ.



4. Как мальчик прогнал белку? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.
5. Какое имя дали скворцу. Запиши ответ: _____
6. Почему скворцу дали такое имя? Вставь вместо пропусков слова в предложение:

– На нашего соседа, сапожника _____,
_____, – сказал дед. – Яшка тоже вначале _____
_____, плечи расправит да _____

Всему свой срок

ПоЭ.Шиму

Зайчонок в марте **родился**, когда ещё земля в белых снегах лежала.

Шубка у Зайчонка тёплая. Молочко у Зайчихи сытное. Сидит Зайчонок под кустиком, круглыми глазами во все стороны поглядывает. Ничего, жить можно...

Дни проходят. Растёт Зайчонок. И скучно ему стало.

— Что же, — говорит он Зайчихе, — так всё время и будет? Под кустом сиди, на белый снег гляди, дождайся, когда тебя молочком покормят?

— погоди, — Зайчиха говорит. — **Всему свой срок.** Скоро весна разыграется, будешь по зелёному лесу бегать, сладкую травку жевать.

— А скоро это?

— Скоро!

Дни проходят. Солнышко пригревает, снег в лесу оседает, вокруг деревьев лужицы.

Зайчонку не терпится:

— Ну, где же лес зелёный, где травка сладкая? Не хочу больше ждать!

— погоди, — Зайчиха говорит. — **Всему свой срок.**

Дни проходят. Снег тает в лесу, капли щёлкают, ручейки позванивают. Зайчонку не терпится.

— Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не хочу больше ждать!

— погоди, — Зайчиха говорит. — **Всему свой срок.**

Дни проходят. Солнышко в лесу пригревает, капли щёлкают, ручейки позванивают.

— Ну, где же лес-то зелёный?! Где травка сладкая?! Не хочу больше ждать!

— погоди, — опять Зайчиха говорит. — **Всему свой срок.**

Дни проходят. В лесу половодье, в небе крики журавлиные слышны.

— Ну, — грустит Зайчонок, — видно, это сказки про зелёный лес да травку. Напрасно я ждал!

— А оглянись! — говорит Зайчиха.

Оглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листочки. Маленькие-маленькие! Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки проклюнулись. Тоненькие-тоненькие!

И так-то обрадовался Зайчонок, так развеселился!

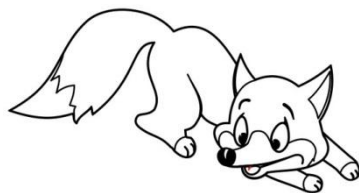
— Пришёл срок твоей радости, — усмехается Зайчиха.

— Да-а, — говорит Зайчонок, — а долго-то как! Я всё ждал-ждал...

— А если бы не ждал, — говорит Зайчиха, — разве ты бы маленькому листочку, тоненькой травинке обрадовался?

Задания:

1. Про какого лесного зверя этот рассказ. Обведи картинку-ответ в кружок.



2. Когда родился зайчонок?

3. Как сказать по-другому: «весна разыграется»? Подчеркни подходящий ответ.

Все в природе начнет меняться: солнце станет ярче светить, появится трава, листва на деревьях.

Весна будет играть в прятки и догонялки.

4. Рассмотрите картинки. Найди подходящий к каждой картинке текст в квадрате. Поставь на нём цифру 1, если он подходит к первой картинке, или цифру 2 – если он подходит ко второй картинке.



Оглянулся Зайчонок — и увидел на берёзе первые зелёные листочки. Маленькие-маленькие! Посмотрел на землю — и увидел, как первые травинки проклюнулись. Тоненькие-тоненькие!

Дни проходят. Солнышко в лесу прогревает, капли щёлкают, ручейки позванивают.

5. Подчеркни слова Зайчонка синим цветом, а слова Зайчихи – красным.
6. Какие слова повторяла Зайчонку Зайчиха?

И.Никитин

Полюбуйся: весна наступает,
Журавли караваном летят,
В ярком золоте день утопает,
И ручьи по оврагам шумят...
Скоро гости к тебе соберутся,
Сколько **гнёзд понавьют**, посмотри!
Что за звуки, за **песни** польются
День-деньской, от зари до зари!



Задания:

1. Какие чувства вызывает у автора наступление весны? Выбери подходящую картинку, разукрась её.



Радость
Восторг



Грусть
Печаль



Злость
Гнев

2. Что значат слова «в ярком золоте день утопает»? Выбери подходящий ответ:

Ярко светит солнце и освещает всё вокруг

Повсюду разбросаны золотые монеты

3. О каких гостях говорится в стихотворении? Ответить на вопрос тебе помогут предложения, написанные ниже. Обрати внимание на слова, выделенные в предложениях и стихотворении.

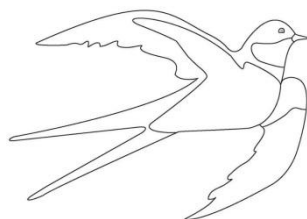
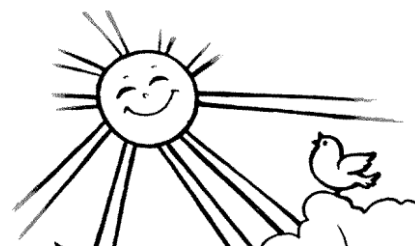
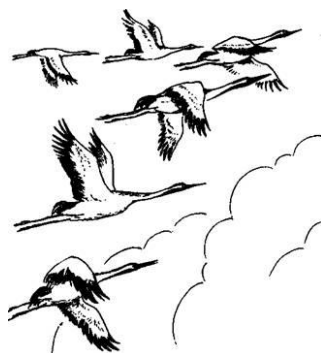
*Весной птицы начинают **вить** гнёзда.*

*Отовсюду слышны весенние **песни** птиц.*

О ком говорится в предложениях? Запиши ответ _____

Ты догадался, какие гости собираются к нам весной? _____

4. Выучи стихотворение наизусть. Эти картинки помогут тебе запомнить стихотворение:



Весенний вечер

По Ю.Ковалю

Солнце повисело в осиновых ветках и пропало за лесом. Закат расплылся в небе.

Низко, в половину берёзы, над просекой пролетел большой **ястреб**. Он летел бесшумно, совсем не шевеля синими крыльями.

Я стоял на поляне, снега на которой почти не было. Только под высокими деревьями ещё холодели сугробы.

Дрозды трещали и голосили на ёлках. Казалось, это еловые шишки трутся друг о друга.

Я почувствовал странный запах, который шёл с земли. Из старой травы, из прелых листьев торчали какие-то короткие стебли. На них распустились небольшие сиреневые цветочки. **Я хотел сорвать несколько, но стебли не поддавались, гнулись в руках и, наконец, лопнули, переломившись.** Они оказались полыми – пустыми внутри.

От цветов пахло так приятно, что даже закружилась голова, но стебли их будто зашевелились в руке. Показалось, они живые и ядовитые.

Стало неприятно, и я отложил цветы на пенёк.

Сумрак поднялся с земли, стемнело, и тогда послышался хриплый и ласковый голос за берёзами:

«Хорх... хорх... хорх... хорх...»

Птица с косыми крыльями и длинным клювом вылетела из-за леса и пошла над поляной, то ныряя вниз, то поднимаясь вверх, как бабочка.

Это **вальдшнеп!**

Совсем стемнело, и я пошёл к дому.

Холодом тянуло по земле, хрустела под ногами корка льда, схватившая лужи.

На опушке в лицо вдруг повеяло теплом. Земля оттаяла, согрелась за день, теперь воздух греется об неё.

Я шёл по полю и вспоминал цветы, оставленные на пеньке. Снова показалось, что стебли их шевелятся в руке.

Я не знал, как называются эти **цветы**.

Потом только узнал –**волчье лыко**.

Задания:

1. Рассмотрю картинку. Как выглядит весенний вечер в лесу? Что об этом сказано в рассказе? Прочитаю строчки, подчёркнутые одной линией.



2. Каких птиц в лесу увидел автор?

3. Какие звуки издавали дрозды. Закончи предложение:

Дрозды _____.

Казалось, это _____.

4. Рассмотрю картинку. Как называется птица, которая на ней нарисована?

Прочитаю про неё в тексте строчки, подчёркнутые волнистой линией.



5. Как называются цветы, которые автор увидел в лесу? Запиши ответ:



6. Легко ли сорвать эти цветы? Закончи предложение:

Я хотел сорвать несколько, но стебли _____

_____ и, наконец, _____

7. Что значит «полые» стебли? Подчеркни подходящий ответ:

Растут на полу

Пустые

8. Почему автор оставил цветы на пеньке? Прочитай строчки, подчеркнутые двумя линиями.

Опасная красавица

По Ю. Дмитриеву

Сиреневые цветы растут как будто прямо из стеблей.
Листьев ещё нет на этом кустарнике – только голые ветки и
яркие цветы. Хорошо бы букетик принести из леса! Но сорвать цветок очень непросто: ветка толщиной с палец так прочна, что даже сильный человек сломает её с трудом. **Под**
корой у растения толстый лубяной слой – лыко. Отсюда и название кустарника – **волчье лыко**. Лыко – понятно, а вот почему волчье? Видимо, потому что в народе волк всегда сравнивался с чем-то злым, опасным, коварным. А растение это опасное и коварное: оно ядовито. Его яд, попав на



кожу, вызывает раздражение, губа, на которую попадёт капля яда, распухает. Но особенно опасно, если яд волчьего лыка попадёт в глаз.

Цветы волчьего лыка лучше не приносить домой. Во-первых, руки обязательно испачкаются соком растения, а с рук яд может попасть на губы или в глаза. Во-вторых, запах от цветов, поставленных в комнате, может вызвать головную боль. Пусть уж лучше остаются в лесу. **Весной яркие цветы волчьего лыка украшают лес, а осенью ягоды пригодятся птицам – яд волчьего лыка на них не действует.**

Задания:

1. Как называется растение, о котором говорится в этом рассказе? Запиши ответ: _____
2. Прочитай в тексте строчки, подчеркнутые одной линией, в которых говорится об этом растении.
3. Что значит лыко? Прочитай предложение, выделенное серым цветом.
4. Почему это растение опасно для человека? Прочитай строчки, подчёркнутые волнистой линией.
5. Для кого это растение не опасно? Впиши вместо пропуска слово:

Весной яркие цветы волчьего лыка украшают лес, а осенью ягоды пригодятся _____ – яд волчьего лыка на них не действует.

Загадки

Пришла, улыбнулась,
Затихли метели.
Позванивать стал
Колокольчик капли.
Река пробудилась,
Растаяли льды,
Наряд белоснежный
Надели сады.
Кто скажет, кто знает,
Когда это бывает?

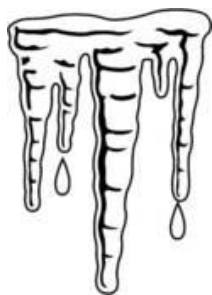
На шесте – дворец,
Во дворце – певец,
А зовут его

Висит за окошком
Кулёк ледяной.
Он полон капли
И пахнет весной.

Летом бежит,
Зимой спит.
Весна настала –
Опять побежала.

Задания:

1. Соедини загадку с картинкой-отгадкой. Подпиши картинки.



2. Как называется рассказ, к которому относится последняя загадка?

Подчеркни правильный ответ:

«Последняя льдина» «Скворцы прилетели»

«Всему свой срок» «Весенний вечер»

Список литературы:

1. Виноградова, Л.А. Я читаю... [Текст]// Аутизм и нарушения развития. – 2011. – №2. – С. 35–43.
2. Загуменная, О.В. Я учусь пересказывать[Текст] // Аутизм и нарушения развития. –2012. – № 1. – С. 41–49.
3. Морозова, Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме [Текст]// Дефектология. – 1990. – № 5.
4. Чтение. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч. Ч 2 [Текст]/ авт.-сост. С.Ю. Ильина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 111 с.