

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

М.О. Максимова, Н.В. Лешукова, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Штукатур, маляр»**

8 класс

Примерная рабочая программа
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР».....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»	18
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для образовательного изучения в 8 классе. В качестве обязательного компонента содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 5 по 9 класс, и предметные результаты, на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся, гарантирующие освоение обучающимися предлагаемого содержания обучения по профилю трудовой подготовки. Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания учебного предмета обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с планируемыми результатами освоения профиля трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» (8 класс) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства

образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Общая характеристика
профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр»*

Профильный труд является начальным этапом в системе профессионально-трудовой подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). На уроках обучающиеся знакомятся с инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием для выполнения штукатурно-малярных работ, а также овладевают общетрудовыми умениями. Уроки профильного труда позволяют формировать у обучающихся целостные знания технологических процессов, умения последовательно выполнять полный технологический цикл по обработке и ремонту объектов из разных материалов. Отдельное место отводится применению знаний о технике безопасности при работе с разными инструментами, материалами, приспособлениями и оборудованием в ходе выполнения практических работ, использованию специальной одежды и средств индивидуальной защиты.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение активного словарного запаса, закрепление навыков письма при выполнении письменных работ;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для выделения информации о содержании и последовательности выполнения предстоящих работ, применение и совершенствование читательских умений, развитие устной речи на основе ознакомления с материалом и выполнения практической работы;

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, расчёты при подборе обоевого материала, математический расчёт по формулам при определении площади поверхности, расчет заработной платы, расчет материалов;

география – знакомство с географическим расположением мест нахождения сырья для производства материалов для штукатурных и малярных работ;

основы социальной жизни – знакомство с правилами ухода за различными покрытиями поверхностей, изучение интерьера жилого помещения, изучение правил техники безопасности;

рисование – изучение понятий: цветовая гамма, смешение цветов, колеровка и сочетание цвета.

В процессе освоения профиля трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в 8 классе обучающиеся получают теоретические сведения и практические умения по выполнению обоевых работ, настилке линолеума, ламината, высококачественной окраске, кирпичной кладке. Обучающиеся знакомятся с соответствующими выполняемым работам инструментами и приспособлениями, их устройством и назначением, правилами ухода и хранения, правилами техники безопасности, специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты. Обучающиеся учатся выполнять математические расчеты по расходу обоев, линолеума и ламината в соответствии с площадью поверхности, по стоимости материалов. В 8 классе обучающиеся с помощью учатся составлять технологические карты «Обойные работы», «Настилка линолеума», «Укладка ламината», «Высококачественная окраска». Обучающиеся изучают особенности организации труда в учебных мастерских и производственных условиях, особенности выполнения внутренних и наружных штукатурных работ в зимних условиях. Обучающиеся продолжают изучать, углубляют свои знания о материалах: мастик, растворов, составов, шпатлевок и красок, учатся их готовить.

*Цели изучения
учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр»*

Целью освоения обучающимися профиля трудовой подготовки является формирование технологической грамотности, технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о материалах, используемых в штукатурно-малярном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.

2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в штукатурно-малярном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при выполнении ремонтных работ.

3. Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).

4. Формирование знаний о технологиях отделочных работ, технологиях приготовления растворов, формирование умений и опыта деятельности в сфере применения материалов и применения технологий отделки помещений при ремонтных работах.

5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных штукатурных, малярных работ.

6. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр».

7. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

– развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза при решении учебных задач, при анализе качества выполненных работ, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении отдельных штукатурных и малярных работ;

– речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;

– эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

Место учебного предмета «Профильный труд»

по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в учебном плане

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью

стью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 8 классе составляет 272 часа (8 часов в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируемой участниками образовательных отношений. В рамках внеурочной деятельности в учебный план могут быть включены курсы внеурочной деятельности по отдельным разделам программы, которые расширяют возможности создания условий для приобретения обучающимися опыта применения знаний и умений по штукатурно-малярному делу, обеспечивают включение обучающихся в проектную деятельность в совместной работе со сверстниками.

При разработке педагогическим работником рабочей программы учебного предмета в содержании тем следует предусмотреть реализацию региональной направленности в освоении профиля трудовой подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ШТУКАТУР, МАЛЯР»

8 класс (272 часа; 8 часов в неделю)

1. Обойные работы (23 часа). Объекты работы: учебные щиты, стены помещений. Основные сведения. Назначение, состав, виды обоев, их отличия. Способы наклеивания (впритык, внахлест). Обойные работы: назначение, требования к оклеиваемым поверхностям и качеству работ, последовательность оклейки. Синтетические пленки. Полотнища и кромки обоев. Способы соединения обоев на поверхности внахлестку и впритык. Бордюры и фризы. Правила техники безопасности при работе с клеем и при выполнении обойных работ. Инструменты и приспособления: маховые кисти, емкости, ножи и ножницы для обрезки обоев, отвесы, уровни. Материалы: обои разных видов, макулатура (газеты), клеевые составы для выполнения обойных работ (клейстер, клей КМЦ), современные клеевые составы. Выполнение практических работ. Определение вида обоев на образцах. Различение бордюра и фризы на образцах. Расчет расхода и стоимости обоев в соответствии с площадью оклеиваемого помещения. Анализ практической работы.

2. Подготовка поверхности под обои (27 часов). Объекты работы: учебные щиты, стены помещений. Основные сведения. Приемы и технологическая последовательность подготовки оштукатуренных, деревянных, гипсокартонных поверхностей под наклейку обоев. Особенности и различия в подготовке разных поверхностей под наклейку обоев. Приемы очистки и грунтовки поверхностей. Клеевые составы (за исключения клея на органических растворителях): виды, способы приготовления и нанесения на поверхность. Организация рабочего места при подготовке разных поверхностей под обои. Составление технологической карты «Обойные работы»: проверка отвесности стен в помещениях, подготовка поверхности стен под наклеивание обоев, раскрой обоев, наклеивание обоев, обрезка ножом излишних кромок, подбор и наклеивание бордюра.

3. Оклеивание поверхности обоями (27 часов). Объекты работы: учебные щиты, стены помещений. Основные сведения. Способы соединения обоев на поверхности - внахлестку и впритык. Инструменты для обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Приёмы работы. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунков. Нарезание полотниц ножницами по установленному размеру. Складывание заготовленных полотниц лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверх-

ность. Обойные работы в производственных условиях. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Приемы и технологическая последовательность выполнения работ на производстве: проверка отвесности стен, складывание намазанных полотнищ втрое и подача для наклеивания, наклеивание первого полотнища в углу помещения, наклеивание последующих полотнищ с учётом отвесности кромки и совпадения рисунка обоев в стыке, обрезка излишков обоев ножом, подбор бордюра и его наклеивание. Механизация обрезки кромок и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою обоев. Инструменты и приспособления: маховые кисти, емкости, ножи и ножницы для обрезки обоев, отвесы, уровни, линейки, рулетки, валики. Материалы: обои разных видов, клеевые составы для выполнения обойных работ, макулатура. Выполнение практических работ. Оклеивание обоями учебных щитов. Подготовка и оклеивание оштукатуренных и (или) деревянных, и (или) гипсокартонных поверхностей. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунков. Нарезание полотнищ ножницами по установленному размеру. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание. Анализ практической работы.

4. Общие сведения о линолеуме (20 часов). Объекты работы: учебные щиты. Основные сведения. Виды линолеума: бесосновный и на основе. Основные свойства линолеума. Применение линолеума в строительстве. Правила хранения линолеума. Мастики и клеи, способы приклеивания линолеума. Состав и правила приготовления масляно-клеевой мастики. Правила подбора линолеума. Правила техники безопасности при работе с линолеумом. Инструменты и приспособления: линейки, рулетки, ручные и механические режущие приспособления, нож, резак. Материалы: разные виды линолеума, мастики, в т.ч. масляно-клеевая, клеи. Выполнение практических работ. Подбор линолеума по цвету в соответствии с окраской стен. Приготовление масляно-клеевой мастики. Приклеивание образцов линолеума разными способами на учебные щиты. Анализ практической работы.

5. Подготовка поверхностей под настилку линолеума (20 часов). Объекты работы: деревянные поверхности пола. Основные сведения. Основные операции подготовки деревянных поверхностей под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума. Правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Инструменты и приспособления: рубанок, шпатели, кисти, емкости. Материалы: олифа, шпаклевка. Выполнение практических работ. Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком. Нанесение олифы и шпатлевание шпаклёвкой. Анализ практической работы.

6. Раскрой линолеума (23 часа). Основные сведения. Последовательность действий и правила раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правильное расположение линолеума. Правила подготовки линолеума к раскрою: выдержка линолеума в раскатанном состоянии в теплых помещениях, раскрой с припуском на усадку, раскладывание полотнищ перпендикулярно к наружным стенкам и расположение полотнищ линолеума вдоль в коридорах. Организация рабочего места при раскросе линолеума. Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами. Инструменты и приспособления: нож, резак, измерительные приборы. Материалы: линолеум. Выполнение практических работ. Расчет размера полотнища. Расчет стоимости линолеума. Выполнение чертежа по разметке полотнищ и линий раскроя линолеума. Раскрой линолеума. Анализ практической работы.

7. Наклеивание линолеума (20 часов). Объекты работы: учебные щиты, поверхность пола. Основные сведения. Приемы и технологическая последовательность наклеивания линолеума: раскрой, настилка, приклеивание, прирезка. Подготовка оснований для настилки. Скатывание рулона до середины и нанесение мастики при настилке. Способы приклеивания линолеума. Правила нанесения мастики на очищенное основание, тщательное разравнивание зубчатым шпателем. Вырезка по шаблону отверстий в местах прохода труб у колонн, люков. Настилка линолеума в производственных условиях. Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях. Механизмы и приспособления для резки кромок линолеума. Последовательность настилки линолеума на производстве. Составление технологической карты «Настилка линолеума». Инструменты и приспособления: зубчатый шпатель, кисти, емкости, нож, резак, линейка, каток. Материалы: мастика. Выполнение практических работ. Раскрой линолеума ножом, нанесение мастики на очищенное основание зубчатым шпателем, разравнивание мастики шпателем, наклеивание линолеума, разглаживание линолеума от середины к краям мешковиной. Прикатка линолеума катком. Прирезка кромок по металлической линейке линолеумным резак. Анализ практической работы.

8. Общие сведения о ламинате (12 часов). Объекты работы: учебные щиты. Основные сведения. Виды ламината: 5 основных разновидностей стандартный, пробковый, виниловый, кварц-виниловый, ламинат — 3D. Виды ламината по дизайну: классическое дерево, кожаная роскошь, металлический блеск, каменное спокойствие, дизайнерский ламинат. Различия ламината по поверхности: классическая деревянная поверхность, вид состаренного дерева, глянец, текстура, рельеф, натуральная поверхность, масляное дерево, воцеленная поверхность, кантри. Форма ламината: прямоугольная доска, плитка. Виды ламината по классам износостойкости и нагрузкам: 3 класса (21, 22, 23). Классы офисного ламината: 4 класса (31, 32, 33, 34). Основные свойства ламината. Применение ламината в строи-

тельстве. Правила хранения ламината. Различия ламината по замкам соединения: замки типа Lock (забивные), Click (клик-замки защелкиваются). Способы укладки ламината двумя способами: прямым (палубным), диагональным. Виды подложки: пленка из вспененного полиэтилена толщиной 2–3 мм, из пробки, хвой и пенополистирола. Значение и свойства укладки подложки. Состав и правила укладки ламината. Правила подбора ламината. Правила техники безопасности при работе с ламинатом. Инструменты и приспособления: рулетка, молоток, карандаш, строительный уровень, линейка, ручные и механические режущие приспособления электролобзик либо ножовка с тонким зубом, нож. Материалы: разные виды ламината, подложки, распорные клинья. Выполнение практических работ. Подбор ламината по цвету в соответствии с окраской стен. Приготовление поверхности пола под укладку ламината. Укладка образцов подложки и ламината разными способами на учебные щиты. Анализ практической работы.

9. Подготовка поверхностей под настилку подложки и укладку ламината (8 часов). Объекты работы: деревянные, бетонные (стяжки или плиты перекрытия) поверхности, кафель, линолеум, паркетные поверхности пола. Основные сведения. Основные операции подготовки поверхностей пола под настилку подложки и укладку ламината. Подготовка черного пола с деревянным покрытием путем крепления плит из ГВЛ, ДСП, ДВП или фанеры. Организация рабочего места при настилке линолеума. Правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Инструменты и приспособления: рулетка, молоток, карандаш, строительный уровень, линейка, ручные и механические режущие приспособления электролобзик либо ножовка с тонким зубом, нож, рубанок, шуруповерт, молоток. Материалы: саморезы, гвозди, разные виды плит из ГВЛ, ДСП, ДВП или фанеры. Выполнение практических работ. Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком, плит из ГВЛ, ДСП, ДВП или фанеры. Настил подложки. Анализ практической работы.

10. Раскрой подложки и ламината (8 часов). Основные сведения. Последовательность действий и правила раскроя подложки и ламината. Расчет размера полотнищ. Правильное расположение ламината, выбор способа укладки. Организация рабочего места при раскрое подложки и ламината. Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами. Инструменты и приспособления: рулетка, карандаш, линейка, ручные и механические режущие приспособления электролобзик либо ножовка с тонким зубом, нож, резак, ножницы, измерительные приборы. Материалы: ламинат, подложка. Выполнение практических работ. Расчет размера полотнища. Выполнение чертежа по разметке полотнищ и линий раскроя подложки и ламината.

11. Настил подложки и укладка ламината (10 часов). Объекты работы: учебные щиты, поверхность пола. Основные сведения. Приемы и технологическая последовательность настила подложки и укладки ламината.

та: раскрой, настилка, укладывание, прирезка. Подготовка оснований для настилки и укладки. Правила подготовки ламината и подложки к раскрою: выдержка ламината (после доставки в холодное время года) и подложки в раскатанном состоянии в теплых помещениях, раскрой подложки с припуском на усадку, раскладывание полотнищ перпендикулярно к наружным стенкам и расположение полотнищ ламината. Способы укладки ламината. Правила настилки подложки на подготовленное основание, тщательное выравнивание. Прирезка отверстий в местах прохода труб у колонн, люков, углов. Настилка подложки и укладка ламината в мастерской или учебных помещениях школы. Организация труда при укладке ламината. Механизмы и приспособления для резки ламината. Последовательность настилки подложки и укладки ламината в помещениях школы. Составление технологической карты «Настилка подложки и укладка ламината». Инструменты и приспособления: рулетка, молоток, карандаш, строительный уровень, линейка, ручные и механические режущие приспособления электролобзик либо ножовка с тонким зубом, нож. Материалы: разные виды ламината, подложки, распорные клинья, плиты из ГВЛ, ДСП, ДВП или фанеры, раствор бетонной стяжки. Выполнение практических работ. Раскрой ламината ручными и механическими режущими приспособлениями электролобзик либо ножовка с тонким зубом, подложки ножом, ножницами, и укладка и настил на подготовленное основание пола. Настил подложки, укладка ламината. Прирезка ламината и подложки резаком. Анализ практической работы.

12. Производство штукатурных работ в зимнее время (22 часа).

Основные сведения. Внутренние и наружные штукатурные работы в зимнее время. Особенности выполнения штукатурных работ в зимних условиях. Строительные нормы и правила при выполнении малярных работ зимой. Технические требования к температурному режиму в помещениях. Способы искусственного обогрева помещений и сушки штукатурки, уход за штукатуркой. Растворы, краски, составы: технические требования при производстве штукатурных работ в зимнее время. Простые подогретые растворы, хлорированные растворы и растворы с другими химическими добавками, быстровысыхающие синтетические краски. Технические требования к поверхностям. Окраска окон, дверей, пола и металлических конструкций. Ремонт штукатурки на стенах. Особенности отделки стен и потолков в зимнее время. Инструменты и приспособления: емкости, кисти. Материалы: масляные составы и краски. Выполнение практических работ. Приготовление и подогрев масляного состава. Определение вязкости красочного состава в зимнее время.

13. Высококачественная окраска (26 часов). Объекты работы. Деревянные и оштукатуренные поверхности. Основные сведения. Высококачественная окраска: общие сведения, применение, отличие от простой и улучшенной. Требования к поверхностям. Штукатурка поверхностей мас-

ляными, эмалевыми и синтетическими составами. Организация рабочего места при окраске поверхности высококачественным видом краски. Основные операции и технологическая последовательность: очистка, сглаживание сучков и засмолов или расшивка трещин, нанесение олифы, частичная подмазка и проолифка, шлифование, первое сплошное шпатлевание, первая окраска, флейцевание и шлифование, вторая окраска, флейцевание, окраска. Правила техники безопасности при выполнении высококачественной окраски. Составление технологической карты «Высококачественная окраска». Водные и неводные краски: общие сведения о связующих, состав, свойства, применение для высококачественной окраски. Связующие для водных и неводных красок. Растительные и животные клеи. Инструменты и приспособления: наждачная бумага, лещадь, шпатели, флейцевая кисть. Материалы: масляные, эмалевые и синтетические составы. Выполнение практических работ. Выполнение отдельных операций высококачественной окраски: очистки, сглаживания сучков и засмолов с расшивкой щелей (для деревянных поверхностей), расшивки трещин (для оштукатуренных поверхностей), нанесения олифы на поверхность, частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест, шлифования подмазанных мест наждачной бумагой, первого сплошного шпатлевания, первой окраски, флейцевания и шлифования, второй окраски и флейцевания, окраски составами. Анализ практической работы. Выполнение полного цикла операций по высококачественной окраске на основе технологической карты. Анализ практической работы.

14. Кладка стен и столбов из кирпича (26 часов). Объекты работы. Кирпичные стены и столбы. Основные сведения. Кирпичная кладка: понятие, виды кладки, правила кладки углов, примыканий, пересечений, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом. Толщина стен. Виды швов и правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системам. Растворы применяемые при кирпичных кладках. Повторение состава глиняного раствора. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Инструменты и приспособления: отвес, метр, уровень, угольник, шнур-причалка, молотки, ковш-лопата, расшивка, кельма. Материалы: кирпичи, растворы. Выполнение практических работ. Приготовление глиняного раствора. Кладка гладких стен толщиной в 0,5, 1,5 и 2 кирпича без раствора. Кладка углов, примыканий и пересечений стен толщиной в 1, 1,5 и 2 кирпича по однорядной перевязке швов без раствора. Кладка углов, примыканий и пересечений по многорядной перевязке швов без раствора. Кладка столбов по трехрядной системе перевязке швов без раствора. Анализ практических работ.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» являются базовые учебные действия. К моменту завершения

обучения в 9 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

Познавательные базовые учебные действия:

базовые логические действия:

умение сравнивать обрабатываемые поверхности, материалы, приспособление и оборудование, используемые для штукатурно-малярных работ;

умение устанавливать основания для сравнения объектов работы, материалов, их свойств, состава и назначения;

умение устанавливать аналогии, выявлять закономерности в технологиях обработки разных поверхностей, приготовления и применения материалов, оборудования;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки дефектов поверхностей, материалов, инструментов;

умение классифицировать предложенные объекты, дефекты поверхностей, объекты работы, материалы, инструменты, оборудование, приспособления, специальную одежду и средства индивидуальной защиты;

умение устанавливать существенный признак классификации;

умение определять основания для обобщения и сравнения;

умение определять критерии анализа объектов и выполняемых работ, их качества;

умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной и практической задачи на основе предложенного учителем алгоритма или самостоятельно;

умение выявлять причинно-следственные связи между свойствами, составом, назначением материалов, качеством выполнения конкретных штукатурно-малярных работ;

умение выявлять причинно-следственные связи между правилами техники безопасности последствиями их невыполнения/выполнения;

умение делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и по аналогии о качественном результате выполненной практической работы;

умение формулировать гипотезы о взаимосвязях качества материалов, инструментов, выполнения правил их безопасного использования и качеством выполненных работ;

умение выбирать способ решения учебной и практической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев) самостоятельно или с помощью учителя.

базовые исследовательские действия:

умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта работы, поверхности, в том числе на основе предложенных учителем вопросов;

умение использовать вопросы как инструмент познания;

умение формулировать цель учебно-практической работы, планировать изменения объекта работы и материалов (смесей, растворов, красок) с помощью учителя;

умение сравнивать несколько вариантов технологий обработки поверхностей, приготовления материалов (смесей, растворов, красок), выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

умение выполнять работу по предложенному словесному и наглядному плану, технологической карте, алгоритму;

умение выполнять несложное исследование по установлению особенностей объекта работы для установления связей между частями объекта или несколькими объектами (часть - целое, причина - следствие);

умение формулировать выводы и подкреплять их несложными доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя или самостоятельно;

умение прогнозировать возможные результаты штукатурно-малярных работ в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об улучшении качества работ в новых условиях с помощью учителя или самостоятельно.

работа с информацией:

умение выбирать источник получения информации;

умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму, под руководством учителя;

умение выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в наглядной форме (схемы, технологические карты, таблицы, планы, диаграммы);

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение под руководством учителя выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

умение систематизировать информацию.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участни-

ков диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, признавать возможность существования разных точек зрения;

умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

умение создавать короткие устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) с помощью учителя;

умение готовить небольшие публичные выступления с помощью учителя;

умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления с помощью учителя или самостоятельно;

совместная деятельность:

умение формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков, понимание необходимости применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи (с помощью учителя или самостоятельно);

умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение проявлять готовность руководить при выполнении практических штукатурно-малярных работ, выполнять поручения, подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами трудовой группы;

умение оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством педагога;

умение выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, алгоритмы, помощь учителя;

умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена трудовой группы в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

умение самостоятельно выполнять практическую работу в соответствии с правилами техники безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием,

умение делать правильный выбор специальной одежды и индивиду-

альных средств защиты при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение самостоятельно составлять алгоритм решения учебной и практической задачи (или его часть), выбирать способ решения задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

умение составлять план действий с опорой на наглядные средства и с помощью педагога, корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

умение делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения под руководством учителя или самостоятельно;

умение давать адекватную оценку условиям безопасности при работе с различными поверхностями, материалами, инструментами, приспособлениями и оборудованием;

умение следовать плану, алгоритму при выполнении практических работ;

вносить коррективы в деятельность на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий;

умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством педагога;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту;

владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

эмоциональный интеллект:

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

умение выявлять и анализировать причины эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

умение регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

умение принимать себя и других, не осуждая;

проявление открытости себе и другим;

осознание невозможность контролировать все вокруг.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
«ШТУКАТУР, МАЛЯР»**

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие *личностные результаты*.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- сформированность эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и к искусству; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

– осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;

– осознанный интерес к различным профессиям;

– профессиональное самоопределение.

– проявление организованности, аккуратности, трудолюбия, ответственности, умения справляться с доступными проблемами.

В сфере экологического воспитания:

– бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;

– осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;

– признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;

– осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

– следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;

– готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

– ориентация в процессе познания на современную картину мира;

– активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Штукатур, маляр» в 8 классе обучающимся будут достигнуты следующие *предметные результаты* на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень. Обучающийся:

– знает виды обоев и способы их наклеивания;

– знает основные приемы выполнения обойных работ;

– умеет выполнять основные приемы выполнения обойных работ с опорой на технологическую карту под контролем учителя;

– умеет готовить клеевые составы под контролем учителя;

– знает основные свойства и виды линолеума;

– знает основные виды мастик и клея для линолеума;

– умеет готовить масляно-клеевую мастику под контролем учителя;

– знает основные приемы наклеивания линолеума;

- умеет пользоваться технологической картой «Настилка линолеума» при выполнении работ линолеумом с помощью учителя;
- знает основные характеристики ламината и подложки для настила ламината;
- умеет подбирать ламинат (образцы) по форме, виду, соединительному замку, цвету в соответствии с окраской стен, и устойчивости к износу;
- умеет выполнять элементарные действия по раскрою ламината, используя электролобзик либо ножовку с тонким зубом, нож/резак, с помощью учителя;
- умеет выкладывать образцы подложки и ламината разными способами на учебные щиты с помощью учителя;
- знает основные операции подготовки поверхностей к укладке ламината;
- умеет крепить плиты из ГВЛ, ДСП, ДВП или фанеры с помощью учителя;
- знает основные правила раскроя и расположения, способа укладки ламината;
- умеет выполнять раскрой с учетом площади поверхности и расположения ламината и подложки с помощью учителя;
- умеет пользоваться технологической картой «Настилка подложки и укладка ламината»;
- знает основные особенности внутренних и наружных штукатурных работ, строительные нормы и правила в зимнее время;
- умеет готовить и подогревать масляные составы для работы в условиях низких температур под контролем учителя;
- умеет определять вязкость красочного состава при низких температурах (в зимнее время) под контролем учителя;
- знает основные отличия высококачественной окраски от простой и улучшенной;
- знает основные операции выполнения высококачественной окраски по дереву;
- знает водные и неводные краски;
- умеет выполнять отдельные операции высококачественной окраски под контролем учителя;
- знает основные виды кирпичной кладки и швов;
- знает виды растворов, применяемых при кирпичных кладках;
- умеет готовить глиняный раствор под контролем учителя;
- умеет выполнять некоторые виды кирпичной кладки по однорядной перевязке под контролем учителя;
- умеет готовить и содержать в порядке рабочее место, выполнять правила ухода и хранения инструментов и приспособлений под контролем учителя;

- знает и соблюдает правила техники безопасности при работе с мастиками, растворами, составами, шпатлевками и красками, применяет специальную одежду и средства индивидуальной защиты;
- знает и соблюдает правила техники безопасности с опорой на графические опоры (словесные и схематические);
- умеет распределять обязанности при работе в бригаде;
- умеет пошагово анализировать процесс и результат практических работ с опорой на алгоритмы и помощь учителя.

Достаточный уровень. Обучающийся:

- знает виды обоев и способы их наклеивания;
- знает технологическую последовательность и основные способы выполнения обоевых работ;
- знает особенности обоевых работ в производственных условиях;
- умеет выполнять расчет расхода обоев в соответствии с площадью оклеиваемой поверхности под руководством учителя;
- умеет выполнять технологическую последовательность и основные способы выполнения обоевых работ с опорой на технологическую карту;
- умеет готовить клеевые составы с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности;
- знает и соблюдает правила техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями;
- знает и соблюдает правила техники безопасности при работе с мастиками, растворами, составами, шпатлевками и красками, применяет специальную одежду и средства индивидуальной защиты;
- знает основные свойства, виды, составы, области применения и правила хранения линолеума;
- знает виды, свойства, составы мастик и клея для линолеума;
- умеет готовить масляно-клеевую мастику для приклеивания линолеума;
- умеет готовить и содержать в порядке рабочее место, выполнять правила ухода и хранения инструментов и приспособлений;
- умеет выполнять расчет размера полотнищ, метража линолеума в соответствии с площадью поверхности;
- умеет читать и выполнять чертежи по разметке полотнищ и линий раскроя линолеума;
- знает приемы и технологическую последовательность наклеивания линолеума;
- умеет пользоваться технологической картой «Настилка линолеума» при выполнении работ с линолеумом;
- знает основные характеристики ламината;
- знает основные характеристики подложки для настила ламината;

- умеет подбирать ламинат (образцы) по форме, виду, соединительному замку, цвету в соответствии с окраской стен, и устойчивости к износу;
- умеет настилать подложку для ламината с соблюдением требований по составу под контролем учителя;
- умеет выполнять элементарные действия по раскрою ламината, используя электролобзик либо ножовку с тонким зубом, нож/резак, соблюдая правила техники безопасности;
- умеет выкладывать образцы подложки и ламината разными способами на учебные щиты;
- знает основные операции подготовки поверхностей к укладке ламината;
- умеет крепить плиты из ГВЛ, ДСП, ДВП или фанеры;
- знает правила раскроя и расположения, способа укладки ламината;
- умеет выполнять расчет размера полотнищ, метража подложки и ламината;
- умеет чертить по разметке полотнищ и линий раскроя подложки и ламината;
- умеет выполнять раскрой с учетом площади поверхности и расположения ламината и подложки;
- знает приемы и технологическую последовательность настила подложки и укладки ламината;
- умеет пользоваться технологической картой «Настилка подложки и укладка ламината»;
- знает особенности внутренних и наружных штукатурных работ, строительные нормы и правила в зимнее время;
- знает технические требования к температурному режиму и способы искусственного обогрева помещений;
- знает технические требования к работе с растворами, красками, составами при производстве штукатурных работ в зимнее время;
- знает технические требования к поверхностям и особенности производства штукатурно-малярных работ в зимнее время;
- умеет готовить и подогревать масляные составы для работы в условиях низких температур;
- умеет определять вязкость красочного состава при низких температурах (в зимнее время);
- знает основные операции и технологическую последовательность выполнения высококачественной окраски по дереву;
- знает водные и неводные краски: их состав, свойства, связующие для водных и неводных составов, растительные и животные клеи;
- умеет выполнять полный цикл операций по высококачественной окраске на основе технологической карты;

- знает виды кирпичной кладки и швов, правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системам;
- знает виды растворов, применяемых при кирпичных кладках;
- умеет готовить глиняный раствор;
- умеет выполнять кладку столбов, углов, примыканий и пересечений по многорядной и однорядной перевязке, проверять правильность с помощью инструмента;
- умеет распределять обязанности при работе в бригаде;
- умеет анализировать процесс и результат практических работ в целом с опорой на алгоритмы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс, 272 часа

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>1. Обойные работы (23 ч)</p>	<p>Объекты работы: учебные щиты, стены помещений. Основные сведения. Назначение, состав, виды обоев, их отличия. Способы наклеивания (впритык, внахлест). Обойные работы: назначение, требования к оклеиваемым поверхностям и качеству работ, последовательность оклейки. Синтетические пленки. Полотнища и кромки обоев. Способы соединения обоев на поверхности внахлестку и впритык. Бордюры и фризы. Правила техники безопасности при работе с клеем и при выполнении обойных работ. Инструменты и приспособления: маховые кисти, емкости, ножи и ножницы для обрезки обоев, отвесы, уровни. Материалы: обои разных видов, макулатура (газеты), клеевые составы для выполнения обойных работ (клейстер, клей КМЦ), современные клеевые составы. Выполнение практических работ. Определение вида обоев на образцах. Различение бордюра и фризы на образцах. Расчет расхода и стоимости обоев в соответствии с площадью оклеиваемого помещения. Анализ практической работы</p>	<p>Изучают виды обоев, их отличия на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Различают способы наклеивания обоев впритык и внахлест.</p> <p>Выполняют расчет расхода и стоимости обоев и клея под руководством учителя.</p> <p>Изучают технологическую последовательность и основные способы выполнения обойных работ.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>2. Подготовка поверхности под обои (27 ч)</p>	<p>Объекты работы: учебные щиты, стены помещений. Основные сведения. Приемы и технологическая последовательность подготовки оштукатуренных, деревянных, гипсо-</p>	<p>Изучают приемы и технологическую последовательность подготовки оштукатуренных, деревянных, гипсокартонных поверхностей под наклейку обоев.</p>

	<p>картонных поверхностей под наклейку обоев. Особенности и различия в подготовке разных поверхностей под наклейку обоев. Приемы очистки и грунтовки поверхностей. Клеевые составы (за исключения клея на органических растворителях): виды, способы приготовления и нанесения на поверхность. Организация рабочего места при подготовке разных поверхностей под обои. Составление технологической карты «Обойные работы»: проверка отвесности стен в помещениях, подготовка поверхности стен под наклеивание обоев, раскрой обоев, наклеивание обоев, обрезка ножом излишних кромок, подбор и наклеивание бордюра</p>	<p>Устанавливают сходства и различия в подготовке разных поверхностей под наклейку обоев на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Изучают особенности обойных работ в производственных условиях, средства механизации работ на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Выполняют приемы подготовки (в т.ч. зачистка, грунтовка, оклеивание макулатурой) и оклеивания обоями на учебных щитах и других поверхностях под контролем учителя.</p> <p>Изучают виды, способы приготовления и нанесения на поверхность клеевых составов. Соотносят виды обоев с соответствующими клеевыми составами.</p> <p>Готовят клеевые составы с соблюдением технологической последовательности и техники безопасности.</p> <p>Проводят инструктажи по технике безопасности при работе с клеевыми составами и при выполнении обойных работ перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p> <p>Составляют технологическую карту «Обойные работы» на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>тура, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>3. Оклеивание поверхности обоями (27 ч)</p>	<p>Объекты работы: учебные щиты, стены помещений. Основные сведения. Способы соединения обоев на поверхности - внахлестку и впритык. Инструменты для обрезки обоев. Организация рабочего места при оклеивании поверхности обоями. Приёмы работы. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунков. Нарезание полотнищ ножницами по установленному размеру. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность. Обойные работы в производственных условиях. Организация труда на обойных работах в производственных условиях. Приемы и технологическая последовательность выполнения работ на производстве: проверка отвесности стен, складывание намазанных полотнищ втрое и подача для наклеивания, наклеивание первого полотнища в углу помещения, наклеивание последующих полотнищ с учётом отвесности кромки и совпадения рисунка обоев в стыке, обрезка излишков обоев ножом, подбор бордюра и его наклеивание. Механизация об-</p>	<p>Повторяют способы наклеивания обоев впритык и внахлест.</p> <p>Повторяют технологическую последовательность выполнения обойных работ правила организации рабочего места.</p> <p>Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p> <p>Выполняют отдельные операции и работу полностью в соответствии с технологической картой под контролем учителя.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p>Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность.</p> <p>Распределяют обязанности, пооперационно разделяют труд при работе в бригаде.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы</p>

	<p>резки кромок и раскроя обоев. Организация мастерских по раскрою обоев. Инструменты и приспособления: маховые кисти, емкости, ножи и ножницы для обрезки обоев, отвесы, уровни, линейки, рулетки, валики. Материалы: обои разных видов, клеевые составы для выполнения обойных работ, макулатура. Выполнение практических работ. Оклеивание обоями учебных щитов. Подготовка и оклеивание оштукатуренных и (или) деревянных, и (или) гипсокартонных поверхностей. Определение высоты оклеиваемой поверхности путем измерения. Пробное расположение обоев на поверхности стен для определения правильности стыкования рисунков. Нарезание полотнищ ножницами по установленному размеру. Складывание заготовленных полотнищ лицевой стороной вниз с выступом на ширину кромки. Нанесение клеящего состава на полотнище кистью. Наклеивание обоев на поверхность, разглаживание. Анализ практической работы</p>	
<p>4. Общие сведения о линолеуме (20 ч)</p>	<p>Объекты работы: учебные щиты. Основные сведения. Виды линолеума: бесосновный и на основе. Основные свойства линолеума. Применение линолеума в строительстве. Правила хранения линолеума. Мастики и клеи, способы приклеивания линолеума. Состав и правила приготовления масляно-клеевой мастики. Правила подбора линолеума. Правила техники безопасности при работе с линолеумом. Инструменты и приспособления: линейки, рулетки, ручные и ме-</p>	<p>Изучают основные свойства, виды, составы, области применения и правила хранения линолеума на основе работы с разными источниками информации (материалы, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Изучают мастики и клеи для линолеума (виды, свойства, составы) на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература,</p>

	<p>ханические режущие приспособления, нож, резак. Материалы: разные виды линолеума, мастики, в т.ч. масляно-клеевая, клеи. Выполнение практических работ. Подбор линолеума по цвету в соответствии с окраской стен. Приготовление масляно-клеевой мастики. Приклеивание образцов линолеума разными способами на учебные щиты. Анализ практической работы</p>	<p>видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Выполняют подбор линолеума (образцов) по цвету в соответствии с окраской стен.</p> <p>Готовят масляно-клеевую мастику для приклеивания линолеума с соблюдением требований к составу и консистенции под контролем учителя.</p> <p>Выполняют элементарные действия по раскрою линолеума, используя нож/резак, соблюдая правила техники безопасности.</p> <p>Приклеивают образцы линолеума разными способами на учебные щиты.</p> <p>Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>5. Подготовка поверхностей под настилку линолеума (20 ч)</p>	<p>Объекты работы: деревянные поверхности пола. Основные сведения. Основные операции подготовки деревянных поверхностей под настилку линолеума. Организация рабочего места при настилке линолеума. Правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Инструменты и приспособления: рубанок, шпатели, кисти, емкости. Материалы: олифа, шпаклевка. Выполнение прак-</p>	<p>Изучают основные операции подготовки поверхностей под настилку линолеума на основе рассказа и показа учителя, работы с разными источниками информации (учебник, видеофильмы, схемы) под руководством учителя.</p> <p>Выполняют приемы закрепления досок, простругивания деревянных поверхностей рубанком, нанесение олифы и шпатлевания, соблюдая правила работы и техники без-</p>

	<p>тических работ. Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком. Нанесение олифы и шпатлевание шпаклёвкой. Анализ практической работы</p>	<p>опасности с инструментами и материалами. Распределяют обязанности, пооперационно разделяют труд при работе в бригаде. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход за инструментами, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>6. Раскрой линолеума (23 ч)</p>	<p>Основные сведения. Последовательность действий и правила раскроя линолеума. Расчет размера полотнищ. Правильное расположение линолеума. Правила подготовки линолеума к раскрою: выдержка линолеума в раскатанном состоянии в теплых помещениях, раскрой с припуском на усадку, раскладывание полотнищ перпендикулярно к наружным стенкам и расположение полотнищ линолеума вдоль в коридорах. Организация рабочего места при раскрое линолеума. Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами. Инструменты и приспособления: нож, резак, измерительные приборы. Материалы: линолеум. Выполнение практических работ. Расчет размера полотнища. Расчет стоимости линолеума. Выполнение чертежа по разметке полотнищ и линий раскроя линолеума. Раскрой линолеума. Анализ практической работы</p>	<p>Изучают правила раскроя и расположения линолеума Выполняют расчет размера полотнищ, метража линолеума. Выполняют чертежи по разметке полотнищ и линий раскроя линолеума. Выполняют раскрой с учетом площади поверхности и расположения линолеума, соблюдая правила техники безопасности при работе с режущими инструментами. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Соблюдают правила хранения режущих инструментов. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>7. Наклеивание линолеума (20 ч)</p>	<p>Объекты работы: учебные щиты, поверхность пола. Основные сведения. Приемы и технологическая последователь-</p>	<p>Изучают приемы и технологическую последовательность наклеивания линолеума: настилка, приклеивание, при-</p>

	<p>ность наклеивания линолеума: раскрой, настилка, приклеивание, прирезка. Подготовка оснований для настилки. Скатывание рулона до середины и нанесение мастики при настилке. Способы приклеивания линолеума. Правила нанесения мастики на очищенное основание, тщательное разравнивание зубчатым шпателем. Вырезка по шаблону отверстий в местах прохода труб у колонн, люков. Настилка линолеума в производственных условиях. Организация труда при настилке линолеума в производственных условиях. Механизмы и приспособления для резки кромок линолеума. Последовательность настилки линолеума на производстве. Составление технологической карты «Настилка линолеума». Инструменты и приспособления: зубчатый шпатель, кисти, емкости, нож, резак, линейка, каток. Материалы: мастика. Выполнение практических работ. Раскрой линолеума ножом, нанесение мастики на очищенное основание зубчатым шпателем, разравнивание мастики шпателем, наклеивание линолеума, разглаживание линолеума от середины к краям мешковиной. Прикатка линолеума катком. Прирезка кромок по металлической линейке линолеумным резакком. Анализ практической работы</p>	<p>резка на основе рассказа и показа учителя, работы с разными источниками информации (учебник, видеофильмы, схемы) под руководством учителя.</p> <p>Изучают особенности настилки линолеума в производственных условиях.</p> <p>Изучают правила подготовки оснований для настилки и линолеума к раскрою.</p> <p>Изучают способы наклеивания линолеума.</p> <p>Выполняют упражнения по нанесению мастики и разравниванию зубчатым шпателем по показу учителя, с опорой на видео-инструкции и инструкционные карты.</p> <p>Составляют технологическую карту «Настилка линолеума» на основе рассказа и показа учителя, работы с разными источниками информации (учебник, видеофильмы, схемы) под руководством учителя.</p> <p>Распределяют обязанности, пооперационно разделяют труд при работе в бригаде.</p> <p>Выполняют приемы раскроя, настилки и приклеивания линолеума способом скатывания рулона до середины и нанесения мастики при настилке.</p> <p>Выполняют вырезку отверстий в местах прохода труб у колонн, люков по шаблону.</p> <p>Выполняют подготовку и наклеивание линолеума, соблюдая технологическую последовательность, правила выполнения основных операций, технику безопасности при работе с инструментами под контролем учителя.</p> <p>Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>графические опоры (словесные и схематические).</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход и правила хранения инструментов, обеспечивая их сохранность.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>8. Общие сведения о ламинате (12 ч)</p>	<p>Объекты работы: учебные щиты. Основные сведения. Виды ламината: 5 основных разновидностей стандартный, пробковый, виниловый, кварцвиниловый, ламинат — 3D. Виды ламината по дизайну: классическое дерево, кожаная роскошь, металлический блеск, каменное спокойствие, дизайнерский ламинат. Различия ламината по поверхности: классическая деревянная поверхность, вид состаренного дерева, глянец, текстура, рельеф, натуральная поверхность, масляное дерево, воцеленная поверхность, кантри. Форма ламината: прямоугольная доска, плитка. Виды ламината по классам износостойкости и нагрузкам: 3 класса (21, 22, 23). Классы офисного ламината: 4 класса (31, 32, 33, 34). Основные свойства ламината. Применение ламината в строительстве. Правила хранения ламината. Различия ламината по замкам соединения: замки типа Lock (забивные), Click (клик-замки защелкиваются). Способы укладки ламината двумя способами: прямым (палубным), диагональным. Виды подложки: пленка из вспененного полиэтилена толщиной 2–3 мм, из пробки,</p>	<p>Изучают основные свойства, виды, формы, составы, области применения и правила хранения ламината на основе работы с разными источниками информации (материалы, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Изучают подложки для настила перед укладкой ламината (виды, свойства, составы) на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Выполняют подбор ламината (образцов) по форме, виду, соединительному замку, цвету в соответствии с окраской стен, и устойчивости к износу.</p> <p>Готовят подложку для настила и укладки ламината с соблюдением требований по составу под контролем учителя.</p> <p>Выполняют элементарные действия по раскрою ламината, используя электролобзик либо ножовку с тонким зубом, нож/резак, соблюдая правила техники безопасности.</p> <p>Укладывают образцы под-</p>

	<p>хвои и пенополистирола. Значение и свойства укладки подложки. Состав и правила укладки ламината. Правила подбора ламината. Правила техники безопасности при работе с ламинатом. Инструменты и приспособления: рулетка, молоток, карандаш, строительный уровень, линейка, ручные и механические режущие приспособления электролобзик либо ножовка с тонким зубом, нож. Материалы: разные виды ламината, подложки, распорные клинья. Выполнение практических работ. Подбор ламината по цвету в соответствии с окраской стен. Приготовление поверхности пола под укладку ламината. Укладка образцов подложки и ламината разными способами на учебные щиты. Анализ практической работы</p>	<p>ложки и ламината разными способами на учебные щиты. Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход за инструментами и приспособлениями, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>9. Подготовка поверхностей под настилку подложки и укладку ламината (8 ч)</p>	<p>Объекты работы: деревянные, бетонные (стяжки или плиты перекрытия) поверхности, кафель, линолеум, паркетные поверхности пола. Основные сведения. Основные операции подготовки поверхностей пола под настилку подложки и укладку ламината. Подготовка чернового пола с деревянным покрытием путем крепления плит из ГВЛ, ДСП, ДВП или фанеры. Организация рабочего места при настилке линолеума. Правила техники безопасности при работе с материалами и инструментами. Инструменты и приспособления: рулетка, молоток, карандаш, строительный уровень, линейка, ручные и механические режущие приспособления электролобзик либо ножовка с тонким зубом, нож, рубанок, шуруповерт, молоток. Мате-</p>	<p>Изучают основные операции подготовки поверхностей. Крепление плит из ГВЛ, ДСП, ДВП или фанеры, настил подложки под укладку ламината на основе рассказа и показа учителя, работы с разными источниками информации (учебник, видеофильмы, схемы) под руководством учителя. Выполняют приемы закрепления досок, простругивания деревянных поверхностей рубанком, плит из ГВЛ, ДСП, ДВП или фанеры, настил подложки, соблюдая правила работы и техники безопасности с инструментами и материалами. Распределяют обязанности, пооперационно разделяют труд при работе в бригаде. Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на</p>

	<p>риалы: саморезы, гвозди, разные виды плит из ГВЛ, ДСП, ДВП или фанеры. Выполнение практических работ. Закрепление досок, простругивание деревянных поверхностей рубанком, плит из ГВЛ, ДСП, ДВП или фанеры. Настил подложки. Анализ практической работы</p>	<p>протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход за инструментами, обеспечивая их сохранность.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>10. Раскрой подложки и ламината (8 ч)</p>	<p>Основные сведения. Последовательность действий и правила раскроя подложки и ламината. Расчет размера полотнищ. Правильное расположение ламината, выбор способа укладки. Организация рабочего места при раскрое подложки и ламината. Правила техники безопасности при работе с режущими инструментами. Инструменты и приспособления: рулетка, карандаш, линейка, ручные и механические режущие приспособления электролобзик либо ножовка с тонким зубом, нож, резак, ножницы, измерительные приборы. Материалы: ламинат, подложка. Выполнение практических работ. Расчет размера полотнища. Выполнение чертежа по разметке полотнищ и линий раскроя подложки и ламината</p>	<p>Изучают правила раскроя и расположения, выбор способа укладки ламината</p> <p>Выполняют расчет размера полотнищ, метража подложки и ламината.</p> <p>Выполняют чертежи по разметке полотнищ и линий раскроя подложки и ламината.</p> <p>Выполняют раскрой с учетом площади поверхности и расположения ламината и подложки, соблюдая правила техники безопасности при работе с режущими инструментами.</p> <p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Соблюдают правила хранения режущих инструментов.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы.</p> <p>Оценивают качество выполнения практической работы</p>
<p>11. Настил подложки и укладка ламината (8 ч)</p>	<p>Объекты работы: учебные щиты, поверхность пола. Основные сведения. Приемы и технологическая последовательность настила подложки и укладки ламината: раскрой, настилка, укладывание, прирезка. Подготовка оснований для настилки и укладки. Правила подготовки ламината и подложки к раскрою: выдержка ламината (после доставки в холодное время года) и подложки в раскатанном состоянии в теплых помещениях,</p>	<p>Изучают способы настила подложки и укладки ламината.</p> <p>Выполняют упражнения по настилу подложки и укладке ламината по показу учителя, с опорой на видео-инструкции и инструкционные карты.</p> <p>Составляют технологическую карту «Настилка подложки и укладка ламината» на основе рассказа и показа учителя, работы с разными источниками информации (учебник, видеофильмы, схемы) под руководством учителя.</p>

	<p>раскрой подложки с припуском на усадку, раскладывание полотнищ перпендикулярно к наружным стенкам и расположение полотнищ ламината. Способы укладки ламината. Правила настила подложки на подготовленное основание, тщательное разравнивание. Прирезка отверстий в местах прохода труб у колонн, люков, углов. Настилка подложки и укладка ламината в мастерской или учебных помещениях школы. Организация труда при укладке ламината. Механизмы и приспособления для резки ламината. Последовательность настилки подложки и укладки ламината в помещениях школы. Составление технологической карты «Настилка подложки и укладка ламината». Инструменты и приспособления: рулетка, молоток, карандаш, строительный уровень, линейка, ручные и механические режущие приспособления электролобзик либо ножовка с тонким зубом, нож. Материалы: разные виды ламината, подложки, распорные клинья, плиты из ГВЛ, ДСП, ДВП или фанеры, раствор бетонной стяжки. Выполнение практических работ. Раскрой ламината ручными и механическими режущими приспособлениями электролобзик либо ножовка с тонким зубом, подложки ножом, ножницами, и укладка и настил на подготовленное основание пола. Настил подложки, укладка ламината. Прирезка ламината и подложки резаком. Анализ практической работы</p>	<p>Распределяют обязанности, пооперационно разделяют труд при работе в бригаде. Выполняют приемы раскройки, настилки подложки и укладки ламината разными способами укладки. Выполняют вырезку и прирезку отверстий в местах прохода труб у колонн, люков, выступов углов. Выполняют подготовку и укладку ламината, соблюдая технологическую последовательность, правила выполнения основных операций, технику безопасности при работе с инструментами под контролем учителя. Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Выполняют уход и правила хранения инструментов, обеспечивая их сохранность. Анализируют процесс и результат практической работы. Оценивают качество выполнения практической работы</p>
12. Производство штукатурных работ в зимнее время	Основные сведения. Внутренние и наружные штукатурные работы в зимнее время. Строи-	Изучают особенности внутренних и наружных штукатурных работ, строительные

(22 ч)	<p>тельные нормы и правила при выполнении малярных работ зимой. Технические требования к температурному режиму в помещениях. Способы искусственного обогрева помещений и сушки штукатурки, уход за штукатуркой. Растворы, краски, составы: технические требования при производстве штукатурных работ в зимнее время. Простые подогретые растворы, хлорированные растворы и растворы с другими химическими добавками, быстровысыхающие синтетические краски. Технические требования к поверхностям. Окраска окон, дверей, пола и металлических конструкций. Ремонт штукатурки на стенах. Особенности отделки стен и потолков в зимнее время. Выполнение практических работ. Приготовление и подогрев масляного состава. Определение вязкости красочного состава в зимнее время</p>	<p>нормы и правила в зимнее время на основе рассказа учителя, работы с разными источниками информации (учебник, видеофильмы, схемы).</p> <p>Изучают технические требования к температурному режиму и способы искусственного обогрева помещений на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Изучают технические требования к работе с растворами, красками, составами при производстве штукатурных работ в зимнее время на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Изучают технические требования к поверхностям и особенности производства штукатурно-малярных работ в зимнее время на основе работы с разными источниками информации (учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Выполняют работу по приготовлению и подогреву масляного состава.</p> <p>Определяют вязкость красочного состава при низких температурах (в зимнее время).</p> <p>Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические).</p>
--------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы.</p> <p>Анализируют процесс и результат практической работы</p>
<p>13. Высококачественная окраска (26 ч)</p>	<p>Объекты работы. Деревянные и оштукатуренные поверхности. Основные сведения. Высококачественная окраска: общие сведения, применение, отличие от простой и улучшенной. Требования к поверхностям. Штукатурка поверхностей масляными, эмалевыми и синтетическими составами. Организация рабочего места при окраске поверхности высококачественным видом краски. Основные операции и технологическая последовательность: очистка, сглаживание сучков и засмолов или расшивка трещин, нанесение олифы, частичная подмазка и проолифка, шлифование, первое сплошное шпатлевание, первая окраска, флейцевание и шлифование, вторая окраска, флейцевание, окраска. Правила техники безопасности при выполнении высококачественной окраски. Составление технологической карты «Высококачественная окраска». Водные и неводные краски: общие сведения о связующих, состав, свойства, применение для высококачественной окраски. Связующие для водных и неводных красок. Растительные и животные клеи. Инструменты и приспособления: наждачная бумага, лещадь, шпатели, флейцевая кисть. Материалы: масляные, эмалевые и синтетические составы. Выполнение практических работ. Выполнение отдельных операций высококачественной</p>	<p>Изучают общие сведения, область применения высококачественной окраски, ее отличия от простой и улучшенной на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Изучают основные операции и технологическую последовательность выполнения высококачественной окраски по дереву на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Изучают водные и неводные краски: их состав, свойства, связующие для водных и неводных составов, растительные и животные клеи на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Составляют технологическую карту «Высококачественная окраска» на основе рассказа и показа учителя, работы с разными источниками информации (учебник, видеофильмы, схемы) под руководством учителя.</p> <p>Выполняют отдельные опе-</p>

	<p>окраски: очистки, сглаживания сучков и засмолов с расшивкой щелей (для деревянных поверхностей), расшивки трещин (для оштукатуренных поверхностей), нанесения олифы на поверхность, частичная подмазка с проолифкой подмазанных мест, шлифования подмазанных мест наждачной бумагой, первого сплошного шпатлевания, первой окраски, флейцевания и шлифования, второй окраски и флейцевания, окраски составами. Анализ практической работы. Выполнение полного цикла операций по высококачественной окраске на основе технологической карты. Анализ практической работы</p>	<p>рации высококачественной окраски Распределяют обязанности, пооперационно разделяют труд при работе в бригаде. Выполняют полный цикл операций по высококачественной окраске на основе технологической карты. Проводят инструктажи по технике безопасности перед началом работ с опорой на графические опоры (словесные и схематические). Подготавливают и содержат в порядке рабочее место на протяжении выполнения всей практической работы. Анализируют процесс и результат практической работы</p>
<p>14. Кладка стен и столбов из кирпича (26 ч)</p>	<p>Объекты работы. Кирпичные стены и столбы. Основные сведения. Кирпичная кладка: понятие, виды кладки, правила кладки углов, примыканий, пересечений, столбов. Проверка правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом. Толщина стен. Виды швов и правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системам. Растворы применяемые при кирпичных кладках. Повторение состава глиняного раствора. Организация рабочего места при кирпичной кладке. Правила техники безопасности. Инструменты и приспособления: отвес, метр, уровень, угольник, шнур-причалка, молотки, ковш-лопата, расшивка, кельма. Материалы: кирпичи, растворы. Выполнение практических работ. Приготовление глиняного раствора. Кладка гладких стен толщиной в 0,5, 1,5 и 2 кирпича без раствора. Кладка углов, примыканий и</p>	<p>Изучают понятие и виды кирпичной кладки, правила кладки углов, примыканий, пересечений, столбов на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Изучают виды швов и правила перевязки швов кладки по однорядной и многорядной системам на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя. Выполняют проверку правильности кладки угольником, правилом, уровнем, отвесом. Повторяют виды растворов, применяемых при кирпичных кладках на основе работы с разными источниками инфор-</p>

	<p>пересечений стен толщиной в 1, 1,5 и 2 кирпича по однорядной перевязке швов без раствора. Кладка углов, примыканий и пересечений по многорядной перевязке швов без раствора. Кладка столбов по трехрядной системе перевязке швов без раствора. Анализ практических работ</p>	<p>мации (рассказ учителя, учебник, справочная литература, видеофильмы, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Повторяют состав глиняного раствора на основе работы с разными источниками информации (рассказ учителя, учебник, техническая документация, схемы и таблицы) под руководством учителя.</p> <p>Выполняют приготовление глиняного раствора с опорой на инструкционную карту.</p> <p>Выполняют кладку гладких стен толщиной в 0,5, 1,5, и 2 кирпича без раствора с опорой на технологическую карту.</p> <p>Выполняют кладку углов, примыканий и пересечений стен толщиной в 1,1,5 и 2 кирпича по однорядной перевязке швов без раствора на технологическую карту.</p> <p>Выполняют кладку углов, примыканий и пересечений по многорядной перевязке швов без раствора на технологическую карту.</p> <p>Выполняют кладку столбов по трехрядной системе перевязке швов без раствора по технологической карте</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.