

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Л.А. Багина, О.В. Полетаева, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Ручное и машинное
изготовление кружева»**

8 класс

Примерная рабочая программа
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	15
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, отражает общие цели и задачи изучения предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для обязательного изучения в том или ином классе. В качестве обязательного компонента содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 5 по 9 класс, и предметные результаты на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся, гарантирующие освоение предлагаемого содержания обучения по профилю трудовой подготовки. Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания учебного предмета, обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с планируемыми результатами освоения профиля трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (8 класс) разработана в соответствии с Федеральным госу-

дарственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Общая характеристика
учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки
«Ручное и машинное изготовление кружева»*

Изучение учебного предмета является одним из основных направлений подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью к профессиональной деятельности и самостоятельной жизни.

Народное декоративно-прикладное искусство является неотъемлемой частью культуры России, активно влияет на *обеспечивает* формирование художественного вкуса, обогащает профессиональное искусство и выразительные средства эстетики *оказывает положительное влияние на эмоциональную сферу человека. Одним из направлений народного творчества является кружевной промысел.* Чтобы народное творчество не потеряло своей красоты и искусство не исчезло, мастера продолжают начатое дело в разных уголках нашей Родины. Основными центрами кружевного промысла являются Вологодское кружево, Вятское кружево, Елецкое кружево и Михайловское кружево. Примерная рабочая программа направлена на преподавание обучающимся характерных элементов вятского кружева. *Работу с учащимися в технике вятского кружева.* В наши дни именно этот вид прикладного искусства сохраняется и совершенствуется мастерами, преподавателями и обучающимися.

Особенность данной программы состоит в формировании у обучающихся таких социально ценных качеств, как трудолюбие, работоспособность, креативность. Освоение данного профиля трудовой подготовки направлено на формирование общей культуры обучающихся, приобретение опыта творческой деятельности.

В процессе *освоения* профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

математика – выполнение расчётов, построение геометрических линий;

русский язык – использование важнейших *основных* видов речевой деятельности и обсуждение результатов практической деятельности;

чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии;

рисование – использование средств художественной выразительности, правил *техник* декоративно-прикладного искусства и дизайна;

природоведение – природные формы и конструкции *выступают* как источник художественных идей для мастера, природа – как источник сырья;

география – *представление об* этнокультурных традициях, географическом расположении традиционных центров народных промыслов и ремёсел.

В процессе освоения профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» в 8 классе обучающиеся изучают технологию выполнения и виды поворотов, сцепов, технологию прошивания нитей и приёмы выполнения овальной насновки. В процессе практических занятий обучающиеся изготавливают изделия сцепной техники плетения, овладевают умениями по заполнению свободных мест в изделиях сцепной техники плетения.

*Цели изучения
учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки
«Ручное и машинное изготовление кружева»*

Целью освоения обучающимися профиля трудовой подготовки является формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных содержанием учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о сцепной технике плетения как вида кружевоплетения.

2. Формирование умений работать с технологической картой.

3. Формирование знаний о технологическом процессе изготовления изделий сцепной техники плетения, выполнения насновок, технологиях изготовления штучных изделий, формирование умений применять технологии при изготовлении изделий.

4. Формирование умений следовать правилам техники безопасности при работе с инструментами и оборудованием.

5. Формирование базовых познавательных, регулятивных, коммуникативных учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева».

6. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки.

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» способствует развитию:

– познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа схем и образцов элементов кружева и изделий, сравнения элементов кружев и образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении основных элементов кружева и изготовлении изделий;

– речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, материалов, приемов работ; совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;

– эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, при преодолении трудностей, внесении коррективов в процесс и результаты деятельности.

*Место
учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки*

«Ручное и машинное изготовление кружева» в учебном плане.

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 8 классе составляет 272 часа.

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируемой участниками образовательных отношений. В рамках внеурочной деятельности в учебный план могут быть включены курсы внеурочной деятельности по отдельным разделам программы, кото-

рые расширяют возможности создания условий для приобретения обучающимися опыта применения знаний и умений по ручному и машинному изготовлению кружева, обеспечивают включение обучающихся в проектную деятельность в совместной работе со сверстниками.

При разработке педагогическим работником рабочей программы учебного предмета в содержании тем следует предусмотреть реализацию региональной направленности в освоении профиля трудовой подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
«РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»

8 класс (272 часа; 8 часов в неделю)

1. Изготовление изделий сцепной техники плетения (30 часов).

Основные понятия: техника безопасности, сцепная техника плетения. Сцепная техника плетения как один из видов техники кружевоплетения: характеристика, особенности. Классификация ассортимента изделий сцепной техники плетения (мелкоштучные, среднештучные и крупноштучные). Сравнительная характеристика парной и сцепной техники плетения. Определение количества пар в изделиях сцепной техники плетения. Критерии определения количества пар. Подбор и гармоничное сочетание нитей. Характеристика изделия: наименование, части кружева сцепной техники плетения, основные элементы кружева, декоративные тесемки, скань. Подготовка сколка к работе (подклеивание на картон, проклеивание скотчем, прокалывание, прикрепление сколка к подушке булавками). Правила и техника безопасности при работе с крючком. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы. Заплёт изделия в малом повороте. Работа с инструкционными картами. Чтение схем. Формулирование учебной задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении кружева сцепной техники плетения. Выполнение аппликаций. Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в кружеве и способы их устранения. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленной в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Ответственное выполнение работы, достижение качественного результата. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное хранение инструментов.

2. Выполнение поворотов (82 часа). Основные понятия: техника безопасности, полотнянка, сетка, вилюшка, поворот, закидка. Повороты: характеристика и особенности поворотов. Нахождение сходства и различия поворотов. Классификация поворотов по видам: малый, большой, острый, квадратный. Особенности выполнения поворотов. Основные приемы работы: в полный заплёт, вползаплёта. Технология выполнения поворотов с применением простой и сложной закидки. Работа с образцами изделий.

Подготовка рабочего места. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов. Поддержание порядка во время работы. Выполнение вилюшки с применением основных и декоративных тесёмок. Чтение схем поворотов. Работа с инструкционными картами. Выполнение мотивов для отделки одежды. Определение дефектов при выполнении поворотов и способы их устранения. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленной в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Ответственное выполнение работы, достижение качественного результата. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное хранение инструментов.

3. Выполнение сценов (80 часов). Основные понятия: техника безопасности, сцеп. Сцепы: характеристика и особенности сценов. Классификация сценов по видам: простой, сцеп с пересцепом, треугольный, крестообразный. Переплетения пар при выполнении сценов. Технология выполнения сценов. Нахождение сходства и различия простого сцепа и сцепа с пересцепом. Применение сценов в изделиях. Чтение схем. Работа с инструкционными картами. Формулирование учебной задачи с использованием технологических операций при выполнении сценов. Подготовка рабочего места. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов. Поддержание порядка во время работы. Выполнение птички, лебедя, игольниц с учётом требований. Определение дефектов при выполнении сценов и способы их устранения. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленной в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Ответственное выполнение работы, достижение качественного результата. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное хранение инструментов.

4. Прошивание нитей (20 часов). Основные понятия: техника безопасности. Прошивание: характеристика и применение. Прошивание нитей в разных элементах (нашовка, полотнянка, сетка). Прошивание нитей по крайней долевой паре, по долевой паре в тесёмке, по ходовой нити. Правила прошивания нитей. Условные обозначения прошивки. Работа с инструкционными картами. Формулирование учебной задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении

прошивания нитей. Работа с образцами изделий. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Подготовка рабочего места. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Рациональное размещение инструментов, материалов на рабочем месте. Поддержание порядка во время работы. Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов и способы их устранения. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Ответственное выполнение работы, достижение качественного результата. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное хранение инструментов.

5. Выполнение насновок (30 часов). Основные понятия: техника безопасности, перевить, сплести, насновка. Насновка как основной элемент кружева: характеристика и особенности элемента. Классификация насновок по видам (овальная, квадратная, круглая, подковообразная). Основные технологические операции: перевить, сплести. Основные приемы работы. Технология работы с коклюшками. Приёмы работы при выполнении элемента. Условные обозначения насновки. Чтение схемы насновки. Работа с инструкционными картами. Формулирование учебной задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении насновки. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Подготовка рабочего места. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов. Поддержание порядка во время работы. Создание простых изделий (снежинки, аппликации). Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в насновке и способы их устранения. Использование дополнительных материалов. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Ответственное выполнение работы, достижение качественного результата. Осуществ-

ление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное хранение инструментов.

6. Заполнение свободных мест в кружеве (30 часов). Основные понятия: техника безопасности, плетешок, насновка. Характеристика видов заполнений. Правила заполнения свободных мест в изделиях. Условные обозначения заполнений. Чтение схем. Формулирование учебной задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении различных видов заполнений свободных мест. Основные технологические этапы заполнения свободных мест. Работа с инструкционными картами. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Правила безопасной работы с острыми предметами (ножницами, булавками, колотельной иглой). Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов. Поддержание порядка во время работы. Бережное, экономное и рациональное использование материалов. Выполнение практических работ. Технология выполнения и технические требования, предъявляемые к кружеву. Сравнение эталона кружева с изделиями обучающихся. Определение дефектов в кружеве и способы их устранения. Применение вывода нитей при выполнении элементов кружева. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Ответственное выполнение работы, достижение качественного результата. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное хранение инструментов.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 8 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия:

Познавательные базовые учебные действия:

базовые логические действия:

умение ориентироваться в терминологии: техника безопасности, плетить, сплести, плетешок, полотнянка, сетка, насновка, повороты, сцепы;

умение выделять сходства и различия поворотов;

умение выделять сходства и различия насновок;

умение выделять сходства и различия сцепов;

умение выделять сходства и различия парной техники плетения и сцепной техники плетения;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки сцепной техники плетения;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки поворотов;

умение выявлять и характеризовать существенные признаки насновок;

умение классифицировать основные элементы кружева;

умение выявлять причинно-следственные связи при изучении поворотов;

умение выявлять причинно-следственные связи при изучении насновок;

умение выявлять причинно-следственные связи при прошивании нитей;

умение использовать освоенные технологии при заполнении свободных мест в изделиях;

умение комбинировать нити для изготовления кружевных изделий;

умение сравнивать несколько вариантов решения учебной задачи, выбирать лучший с помощью учителя;

базовые исследовательские действия:

умение формулировать вопросы как исследовательский инструмент познания;

умение пользоваться инструкционными картами, образцами;

умение правильно формулировать задачи;

умение сравнивать несколько вариантов решения ситуации, выбирать наиболее подходящий;

умение оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

умение правильно сформулировать выводы и подкреплять их доказательствами с помощью учителя или самостоятельно;

работа с информацией:

умение выбирать информацию в зависимости от поставленной цели;

умение осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих работ;

умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач;

умение использовать идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий;

умение выбирать, анализировать и систематизировать информацию, представленную в наглядной форме;

умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя;

умение выбирать оптимальную форму представления информации под руководством учителя.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

умение понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной и учебно-практической деятельности;

умение планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

умение делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

умение контролировать свою работу, углублять и расширять знания, находить и предупреждать ошибки своей работы;

умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов практической деятельности;

умение проявлять волевую саморегуляцию при выполнении заданий;

умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам под руководством учителя;

владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

эмоциональный интеллект:

умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

умение выявлять и анализировать причины эмоций;

умение ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

умение регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями;

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение выслушивать предложения и мнения одноклассников, адекватно на них реагировать, проявлять заинтересованное отношение к процессу и результатам деятельности одноклассников, уметь в доброжелательной форме комментировать и оценивать достижения одноклассников, высказывать предложения в их адрес;

умение сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство, признавать возможность

существования разных точек зрения;

умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

умение описывать факты из истории развития ремёсел, высказывать своё отношение к предметам декоративно – прикладного искусства;

умение готовить небольшие публичные выступления;

умение подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

совместная деятельность:

понимание и использование преимуществ групповой и командной работы при реализации учебной деятельности;

проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

владение навыками отстаивания своей точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
«РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»**

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие *личностные результаты*.

В сфере гражданского воспитания:

- формирование активной жизненной позиции;
- сознательное и ответственное отношение к делу;
- уважительное и доверительное отношение к людям.

В сфере патриотического воспитания:

- уважение к своему народу и другим народам;
- уважительное отношение к истории, культуре других народов;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- проявление ответственности и чувства долга;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- осознание важности соблюдения морально-этических принципов;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- умение поддерживать и создавать красоту вокруг себя;
- проявление художественного вкуса и творческих способностей.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- осознание важности правил безопасной работы с инструментами.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- добросовестное и ответственное отношение к трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, к материальным ценностям;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня.

В сфере ценности научного познания:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- ориентация в процессе познания на современную картину мира;
- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» в 8 классе обучающимся будут достигнуты следующие *предметные результаты* на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень. Обучающийся:

- знает особенности изделий сцепной техники плетения;
- знает ассортимент кружевных изделий сцепной техники плетения;
- соблюдает правила техники безопасности;
- владеет базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;
- знает технологии выполнения поворотов, сцепов;
- умеет пользоваться крючком;
- умеет прошивать нити по крайней доле паре;
- знает виды дефектов прошивания нитей;
- знает способы заполнения свободных мест в основном узоре;
- знает технологии и правила выполнения овальной насновки;
- применяет основные элементы в кружеве;

- умеет применять инструкционную карту, используемую в процессе изготовления изделия;
- уметь планировать предстоящую практическую работу при направляющей помощи учителя;
- умеет своевременно устранять ошибки в работе;
- умеет оценить результат своего труда;
- выполняет общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.

Достаточный уровень. Обучающийся:

- умеет определять различные материалы, совершать их правильный выбор *выбирать их* с помощью учителя в соответствии с декоративно-художественными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- умеет экономно расходовать материалы;
- умеет прошивать нити в разных элементах (нашовка, полотнянка, сетка);
- умеет устранять дефекты при прошивании нитей;
- умеет прошивать нити по долевым парам в тесёмке, по ходовой нити.
- умеет последовательно организовать технологический процесс выполнения изделий сцепной техники плетения;
- умеет правильно подобрать технологические приёмы при выполнении поворотов, сцепов;
- умеет выполнять заполнения свободных мест в основном узоре с учётом рациональных приёмов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс, 272 часа

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1. Изготовление изделий цепной техники плетения (30 ч)	<p>Основные понятия: техника безопасности, цепная техника плетения. Цепная техника плетения один из видов техники кружевоплетения: характеристика, особенности. Классификация ассортимента изделий цепной техники плетения (мелкоштучные, среднештучные и крупноштучные). Сравнительная характеристика парной и цепной техники плетения. Определение количества пар в изделиях цепной техники плетения. Критерии определения количества пар. Подбор и гармоничное сочетание нитей. Характеристика изделия: наименование, части кружева цепной техники плетения, основные элементы кружева, декоративные тесемки, скань. Подготовка сколка к работе (подклеивание на картон, проклеивание скотчем, прокалывание, прикрепление сколка к подушке булавок). Правила и техника безопасности при работе с крючком. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов; поддержание порядка во время работы. Заплёт изделия в малом повороте. Работа с инструкционными картами. Чтение схем. Формулирование учебной задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении кружева цепной техники плетения. Выполнение аппликаций. Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в кружеве и способы их устранения. Использование средств информационно-</p>	<p>Изучают характеристику и особенности цепной техники плетения, классификацию ассортимента изделий, выполненных в этой технике.</p> <p>Сравнивают парную и цепную техники плетения.</p> <p>Подготавливают рабочее место, сколок, инструменты.</p> <p>Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Понимают критерии определения пар, условные графические обозначения, технологические операции, терминологию.</p> <p>Определяют учебную задачу на основе чтения условных графических обозначений технологических операций.</p> <p>Определяют количество пар, виды нитей и цветовое решение, основные элементы кружева, декоративные тесёмки, вид скани, место заплёта в малом повороте.</p> <p>Осуществляют планирование порядка действий с учетом результата работы, выбирают способ работы в соответствии с результатом, понимают взаимосвязь выполняемых действий и полученного результата.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самомотивацию и рефлекссию.</p> <p>Выполняют схемы, аппликации в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.</p> <p>Определяют дефекты в изделиях и изучают способы их устранения.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленной в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Ответственное выполнение работы, достижение качественного результата. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное хранение инструментов.</p>	<p>Организуют рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдают правила техники безопасности во время работы в мастерской.</p> <p>Используют средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурса сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий.</p> <p>Выбирают, анализируют и систематизируют информацию, представленную в наглядной форме, создают схемы и таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя.</p> <p>Проводят уборку по окончании работы, обеспечивают рациональное и безопасное хранение инструментов.</p>
2. Выполнение поворотов (82 ч)	<p>Основные понятия: техника безопасности, полотнянка, сетка, вилюшка, поворот, закидка. Повороты: характеристика и особенности поворотов. Нахождение сходства и различия поворотов. Классификация поворотов по видам: малый, большой, острый, квадратный. Особенности выполнения поворотов. Основные приемы работы: в полный заплёт, вползаплёта. Технология выполнения поворотов с применением простой и сложной закидки. Работа с образцами изделий. Подготовка рабочего места. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов. Поддержание порядка во время работы. Выполнение вилюшки с применением основных</p>	<p>Изучают характеристику и особенности поворотов, классификацию поворотов, технологию их выполнения.</p> <p>Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Понимают особенности поворотов, условные графические обозначения, технологические операции, терминологию.</p> <p>Осуществляют планирование порядка действий с учетом результата работы, выбирают способ работы в соответствии с результатом, понимают взаимосвязь выполняемых действий и полученного результата.</p> <p>Выполняют схемы, основные приёмы: в полный заплёт и в ползаплёта, простую и сложную закидки, вилюшку с примене-</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>и декоративных тесёмок. Чтение схем поворотов. Работа с инструкционными картами. Выполнение мотивов для отделки одежды. Определение дефектов при выполнении поворотов и способы их устранения. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленной в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Ответственное выполнение работы, достижение качественного результата. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное хранение инструментов.</p>	<p>нием основных и декоративных тесёмок, повороты в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.</p> <p>Определяют сходства и различия поворотов, дефекты в изделиях и изучают способы их устранения.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самомотивацию и рефлексию.</p> <p>Организуют рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил по технике безопасности во время работы в мастерской.</p> <p>Используют средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурса сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий.</p> <p>Выбирают, анализируют и систематизируют информацию, представленную в наглядной форме, создают схемы и таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя.</p> <p>Проводят уборку по окончании работы, обеспечивают рациональное и безопасное хранение инструментов.</p>
3. Выполнение сцепов (80 ч)	<p>Основные понятия: техника безопасности, сцеп. Сцепы: характеристика и особенности сцепов. Классификация сцепов по видам: простой, сцеп с пересцепом, треугольный, крестообразный. Переплетения пар при выполнении сцепов. Технология выполнения сцепов. Нахождение сходства и различия простого сцепа и сцепа с пересцепом. Применение сцепов в изделиях. Чтение схем. Работа с</p>	<p>Изучают характеристику и особенности сцепов, классификацию сцепов, технологию их выполнения.</p> <p>Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Понимают переплетения пар, значимость применения сцепов, условные графические обозначения, схемы, технологические операции, терминологию.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>инструкционными картами. Формулирование учебной задачи с использованием технологических операций при выполнении цепов. Подготовка рабочего места. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов. Поддержание порядка во время работы. Выполнение птички, лебедя, игольниц с учётом требований. Определение дефектов при выполнении цепов и способы их устранения. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Ответственное выполнение работы, достижение качественного результата. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное хранение инструментов.</p>	<p>Осуществляют планирование порядка действий с учетом результата работы, выбирают способ работы в соответствии с результатом, понимают взаимосвязь выполняемых действий и полученного результата.</p> <p>Выполняют цепы в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.</p> <p>Определяют сходства и различия цепов, дефекты и изучают способы их устранения.</p> <p>Организуют рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил по технике безопасности во время работы в мастерской.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самомотивацию и рефлексию.</p> <p>Используют средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурса сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий.</p> <p>Выбирают, анализируют и систематизируют информацию, представленную в наглядной форме, создают схемы и таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя.</p> <p>Проводят уборку по окончании работы, обеспечивают рациональное и безопасное хранение инструментов.</p>
4. Прошивание нитей (20 ч)	<p>Основные понятия: техника безопасности. Прошивание: характеристика и применение. Прошивание нитей в разных элементах (наставка, полотнянка, сетка). Прошивание нитей по крайней долевой паре, по долевой паре в</p>	<p>Изучают технологию прошивания нитей в разных элементах.</p> <p>Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Понимают правила прошива-</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>тесёмке, по ходовой нити. Правила прошивания нитей. Условные обозначения прошивки. Работа с инструкционными картами. Формулирование учебной задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении прошивания нитей. Работа с образцами изделий. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата.</p> <p>Подготовка рабочего места. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов. Поддержание порядка во время работы.</p> <p>Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов и способы их устранения.</p> <p>Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий.</p> <p>Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя.</p> <p>Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Ответственное выполнение работы, достижение качественного результата. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное хранение инструментов.</p>	<p>ния нитей, условные графические обозначения, схемы.</p> <p>Определяют учебную задачу на основе чтения условных графических обозначений технологических операций.</p> <p>Осуществляют планирование порядка действий с учетом результата работы, выбирают способ работы в соответствии с результатом, понимают взаимосвязь выполняемых действий и полученного результата.</p> <p>Выполняют прошивание нитей в разных элементах кружева в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.</p> <p>Определяют дефекты и изучают способы их устранения.</p> <p>Организуют рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил по технике безопасности во время работы в мастерской.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самомотивацию и рефлексия.</p> <p>Используют средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурса сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий.</p> <p>Выбирают, анализируют и систематизируют информацию, представленную в наглядной форме, создают схемы и таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя.</p> <p>Организуют работу в малых группах, осуществляют сотрудничество.</p> <p>Проводят уборку по окончании работы, обеспечивают рацио-</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		нальное и безопасное хранение инструментов.
5. Выполнение насновок (30 ч)	<p>Основные понятия: техника безопасности, перевить, сплести, насновка. Насновка как основной элемент кружева: характеристика и особенности элемента. Классификация насновок по видам (овальная, квадратная, круглая, подковообразная). Основные технологические операции: перевить, сплести. Основные приемы работы. Технология работы с коклюшками. Приёмы работы при выполнении элемента. Условные обозначения насновки. Чтение схемы насновки. Работа с инструкционными картами. Формулирование учебной задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении насновки. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Подготовка рабочего места. Правила техники безопасности при работе с инструментами и материалами. Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов. Поддержание порядка во время работы. Создание простых изделий (снежинки, аппликации). Выполнение заданий с учётом требований. Определение дефектов в насновке и способы их устранения. Использование дополнительных материалов. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и си-</p>	<p>Изучают основной элемент кружева – насновку; характеристику элемента, классификацию насновок.</p> <p>Подготавливают рабочее место, сколок, нити.</p> <p>Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Понимают условные обозначения, схемы, технологию и особенности выполнения насновки; терминологию.</p> <p>Определяют учебную задачу на основе чтения условных графических обозначений технологических операций.</p> <p>Выполняют основные технологические операции и приёмы, приёмы работы с коклюшками., насновку в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте; простые изделия: снежинки, аппликации с применением дополнительных материалов.</p> <p>Осуществляют сравнение готового изделия с образцом, определяют дефекты насновки и способы их устранения.</p> <p>Организуют рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил по технике безопасности во время работы в мастерской.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самомотивацию и рефлекссию.</p> <p>Используют средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурса сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>стематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Ответственное выполнение работы, достижение качественного результата. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное хранение инструментов.</p>	<p>Выбирают, анализируют и систематизируют информацию, представленную в наглядной форме, создают схемы и таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя.</p> <p>Организуют работу в малых группах, осуществляют сотрудничество.</p> <p>Проводят уборку по окончании работы, обеспечивают рациональное и безопасное хранение инструментов.</p>
<p>б. Заполнение свободных мест в кружеве (30 ч)</p>	<p>Основные понятия: техника безопасности, плетешок, насновка. Характеристика видов заполнений. Правила заполнения свободных мест в изделиях. Условные обозначения заполнений. Чтение схем. Формулирование учебной задачи с использованием условных обозначений технологических операций при выполнении различных видов заполнений свободных мест. Основные технологические этапы заполнения свободных мест. Работа с инструкционными картами. Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Планирование порядка действий в зависимости от необходимого результата. Выбор способа работы в зависимости от требуемого результата. Правила безопасной работы с острыми предметами (ножницами, булавками, колотельной иглой). Рациональное размещение на рабочем месте инструментов, материалов. Поддержание порядка во время работы. Бережное, экономное и рациональное использование материалов. Выполнение практических работ. Технология выполнения и технические требования, предъявляемые к кружеву. Сравнение</p>	<p>Изучают технологии заполнения свободных мест в изделиях.</p> <p>Проходят инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами.</p> <p>Понимают правила заполнений, условные графические обозначения, схемы.</p> <p>Определяют учебную задачу на основе чтения условных графических обозначений технологических операций.</p> <p>Осуществляют планирование порядка действий с учетом результата работы, выбирают способ работы в соответствии с результатом, понимают взаимосвязь выполняемых действий и полученного результата, сравнение готового изделия с образцом.</p> <p>Выполняют заполнения, в соответствии с технологической последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте.</p> <p>Определяют основные элементы, дефекты и изучают способы их устранения.</p> <p>Организуют рациональное распределение инструментов на рабочем месте в мастерской; соблюдение правил по технике</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>эталона кружева с изделиями обучающихся. Определение дефектов в кружеве и способы их устранения. Применение вывода нитей при выполнении элементов кружева. Использование средств информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Использование идеи из ресурсов сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий. Выбор, анализ и систематизация информации, представленная в наглядной форме. Создание схем, таблиц для представления информации при направляющей помощи учителя. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества. Ответственное выполнение работы, достижение качественного результата. Осуществление самоконтроля, самомотивации и рефлексии. Уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное хранение инструментов.</p>	<p>безопасности во время работы в мастерской.</p> <p>Осуществляют самоконтроль, самомотивацию и рефлексия.</p> <p>Используют средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, идеи из ресурса сети Интернет при изготовлении и оформлении изделий.</p> <p>Выбирают, анализируют и систематизируют информацию, представленную в наглядной форме, создают схемы и таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя.</p> <p>Организируют работу в малых группах, осуществляют сотрудничество.</p> <p>Проводят уборку по окончании работы, обеспечивают рациональное и безопасное хранение инструментов.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.