

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

**Т.В. Миронова, С.В. Соловьева**

**Технология. Профильный труд.  
Профиль трудовой подготовки  
«Картонажно-переплетное дело»**

**8 класс**

Примерная рабочая программа  
для учителей общеобразовательных организаций,  
реализующих адаптированные основные  
общеобразовательные программы

Москва  
ФГБНУ «ИКП РАО»  
2022

## Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО» .....	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО» .....	17
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	21

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для обязательного изучения в том или ином классе. В качестве обязательного компонента содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 5 по 9 класс, и предметные результаты на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся, гарантирующие освоение обучающимися предлагаемого содержания обучения по профилю трудовой подготовки. Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания учебного предмета, обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с планируемыми результатами освоения профиля трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (8 класс) разработана в соответствии с Федеральным государственным об-

разовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Общая характеристика  
профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».*

В соответствии с требованиями времени необходимо формировать у обучающихся социально значимые качества и общую культуру личности. Уроки картонно-переплетного дела обладают большими резервами для решения данной задачи. Картонажно-переплетное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Важнейшая особенность профиля «Картонажно-переплетное дело» – это продуктивная предметно-практическая деятельность, являющаяся частью процесса интеллектуального, духовного и нравственного развития обучающихся.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» осуществляется реализация межпредметных связей:

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, с чертежными инструментами, моделирование;

русский язык – изучение профессиональных терминов, развитие речи, работа со словарем, увеличение словарного запаса, развитие понятийного аппарата;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для создания образа, реализуемого при изготовлении изделия, применение и совершенствование читательских умений.

В 8 классе продолжается работа по освоению обучающимися профессиональной терминологии, совершенствование умений пользоваться предметно-технологическими картами, осуществляется овладение обучающимися навыками комплектования блока, изготовления переплетных крышек, обрезки блока; происходит совершенствование навыков разметки, склеивания, обрезки. В процессе обучения картонно-переплетному делу в 8 классе обучающиеся учатся делать выбор и принимать решение при изготовлении форзацев и других изделий, классифицируют разные объекты, например, переплетные крышки, сравнивают, обобщают и делают выводы. По результатам выполнения практических работ обучающиеся дают оценку качества изготовленного изделия самостоятельно или по критериям, предложенным учителем. Под руководством учителя продолжается обучение поиску необходимой информации в различных источниках, в том чис-

ле в сети Интернет, осуществляется тренировка в применении правил информационной безопасности.

Особое внимание уделяется вопросам технологии переплетных работ, формированию у обучающихся общих навыков и умений по переплету на основе выполнения несложных заданий. На каждом занятии проводятся инструктажи, направленные на осмысление обучающимися объектов труда, трудовых процессов и средств труда, формирования рациональных приемов выполнения работ. Важное место при организации инструктажа отводится правильному и безопасному выполнению работ, бережному отношению к инструменту, оборудованию, а также экономному расходованию материалов, эффективному использованию рабочего времени.

*Цели изучения учебного предмета «Профильный труд»  
по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»*

Основной целью данного профиля является успешная социальная адаптация обучающихся, формирование у них необходимых профессиональных знаний и соответствующих практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о материалах, используемых в картонажно-переплетном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.

2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в картонажно-переплетном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий.

3. Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).

4. Формирование знаний о технологиях обработки материалов, используемых в картонажно-переплетном деле, технологиях изготовления изделий, формирование умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий.

5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных картонажно-переплетных работ.

6. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».

7. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности,

добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует развитию:

– познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа образца, сравнения образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при изготовлении изделий;

– речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах, в группах при участии в проектной деятельности, осуществлении рефлексии;

– эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

*Место учебного предмета «Профильный труд»*

*по профилю трудовой подготовки*

*«Картонажно-переплетное дело» в учебном плане*

В соответствии с примерной адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 8 классе составляет 272 часа (8 часов в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируемой участниками образовательных отношений. В рамках вне-

урочной деятельности в учебный план могут быть включены курсы внеурочной деятельности по отдельным разделам программы, которые расширяют возможности создания условий для приобретения обучающимися опыта применения знаний и умений по картонажно-переплетному делу, обеспечивают включение обучающихся в проектную деятельность в совместной работе со сверстниками.

При разработке педагогическим работником рабочей программы учебного предмета в содержании тем следует предусмотреть реализацию региональной направленности в освоении профиля трудовой подготовки.

**СОДЕРЖАНИЕ**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»**  
**ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ**  
**«КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»**

**8 класс (272 часа; 8 часов в неделю)**

**1. Изготовление форзацев для книжного блока (35 часов).** Изделие «Прошивной форзац». Изделие «Приклеиваемый форзац». Понятия «форзац», «книжный блок», «слизуры», «каптал», «фальцовка». Назначение форзацев (скрепление книжного блока с переплетной крышкой). Качество бумаги для изготовления форзацев (плотная, прочная, хорошо проклеенная). Способы прикрепления форзацев к блоку: сшивание и приклеивание. Прошивной форзац. Назначение прошивного форзаца (для книг, переплетенных прошивным способом). Инструктаж по правилам безопасной работы с ножницами, иглой, с клеем. Выполнение практической работы «Изготовление приклеиваемого форзаца». Взять 2 листа (длина равна высоте блока). Лист 1, который прилегает к тетради, (ширина на 5-6 мм больше ширины блока). Лист 2, приклеиваемый к переплетной крышке (ширина на 5-6 мм меньше ширины блока). Выполнить закройку слизуры из технической ткани. Размеры слизуры: высота заготовки равна высоте блока; ширина, примерно 15-20 мм. Лист 1 наклеить на заднюю сторону первой тетради на 3-4 мм и отогнуть в переднюю сторону блока. Заклеить слизуру на форзац и отогнуть в переднюю сторону блока. Приклеить слизуру на второй лист форзаца (при этом слизура открыта на 4-5 мм). Приклеить первую тетрадь с форзацем на вторую тетрадь. Выполнение практической работы «Изготовление прошивного форзаца». Раскрывание тетради посередине. Прошивание тетради через фальц с присоединением к ранее сшитой части блока. Склеивание крайних пар тетрадей по корешковому полю. Заклейка корешка блока. Обрезка блока с трех сторон. Обработка корешка блока. Кругление корешка блока. Назначение каптала. Приклейка каптала. Заклейка корешка полоской бумаги. Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

**2. Изготовление переплетных крышек (25 часов).** Изделие «Составная переплетная крышка». Понятия «отстав», «расстав». Назначение переплетных крышек. Способы соединения с блоком. Классификация переплетных крышек по конструкции. Инструктаж по правилам безопасной работы с ножницами и клеем. Выполнение практической работы «Изготовление составной переплетной крышки». Части составной переплетной крышки (картонные сторонки, тканевый корешок с отставом, покрывной

материал). Расчет размеров переплетной крышки по заданным размерам блока, чертежу и разъемному макету книги. Разметка и раскрой деталей переплетной крышки в цельнотканевом переплете. Вырезание картонных сторон (волока картона должны быть параллельны корешку блока). Выкраивание корешка крышки из переплетного материала. Вырезание отступа по длине равной картонным сторонам, по ширине – толщине корешка блока. Приклеивание отступа к середине корешка. Приклеивание корешка к картонным сторонам. Крытье картонных сторон бумажными полосками или тканевыми заготовками. Опрессовка и сушка переплетной крышки. Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

**3. Соединение блока с переплетной крышкой (20 часов).** Понятия «блок», «переплетная крышка»; «форзац». Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой и клеем. Создание книжного блока. Приклеивание первого, второго и других форзацев к переплетной крышке. Проглаживание форзацев. Опрессовка книги в целях уплотнения блоков. Просушка книги. Выполнение практической работы «Бесшвейное клеевое скрепление блоков». Соединение листов блока при помощи клея (клей должен неглубоко проникнуть между кромками листов и закрыть корешок). Опрессовка блока, просушка, приклейка форзацев (сфальцованный в один сгиб лист бумаги, промазанный клеем по полоске 3-4 мм вдоль фальца). Проклейка корешка и оклейка его тканью или бумагой. Заклейка каптала. Выполнение практической работы «Прошивное соединение блока с переплетной крышкой». Фальцовка листов в тетрадь. Изготовление форзаца. Шитье книжного блока вручную. Обработка блока после шитья. Изготовление переплетной крышки. Обработка корешка. Вставка блока в переплетную крышку. Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

**4. Отделка переплетных крышек (20 часов).** Требования, предъявляемые к качеству переплетных крышек. Виды отделки переплетных крышек: тиснение фольгой, блинтовое тиснение, рельефное тиснение, печать переплетными красками, аппликация, инкрустация; оплетка. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполнение практической работы «Отделка переплетной крышки аппликацией». Изготовление составной переплетной крышки. Подбор рисунков и шаблонов для аппликации в доступных источниках или в сети Интернет, соблюдая правила информационной безопасности под руководством учителя. Вырезание деталей для аппликации из картона или цветной бумаги. Наклеивание деталей аппликации на переплетную крышку. Оценка качества готового изделия по критериям, предложенным учителем (аккуратность, эстетика

исполнения). Выполнение практической работы «Отделка переплетной крышки аппликацией из геометрических фигур». Изготовление составной переплетной крышки. Выбор геометрических фигур для аппликации. Разметка геометрических фигур по шаблону. Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги. Наклеивание деталей аппликации на переплетную крышку. Оценка качества готового изделия по критериям, предложенным учителем (аккуратность, эстетика исполнения). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

**5. Изготовление изделия «Книга-брошюра» (20 часов).** Изделие «Книга-брошюра». Понятие «брошюра»; «фальцовка». Назначение брошюры. Выполнение практической работы «Изготовление изделия «Книга-брошюра». Поиск информации о брошюрах в доступных источниках или в сети Интернет под руководством учителя, соблюдение правил информационной безопасности. Планирование последовательности изготовления изделия по образцу или технологической карте. Инструктаж по технике безопасности при работе с режущими инструментами (ножницы) и клеем. Выполнение практической работы «Изготовление изделия «Книга-брошюра»». Выбор вида переплета (клеевой, прошивной) и подготовка форзацев. Определение размера листов книги-брошюры. Разметка листов блока. Нарезка листов ножницами. Комплектовка блока. Изготовление форзацев. Шитье книжного блока или проклейка. Заклейка корешка и обреза блока. Заклейка каптала. Оклейка корешка марлей. Изготовление переплетных крышек в зависимости от выбора переплета. Разметка и раскрой деталей переплетной крышки. Вставка блока в переплетную крышку. Опрессовка и сушка книги. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

**6. Изготовление изделия «Канторская книга в составной обложке с окантовкой корешка» (35 часов).** Изделие «Канторская книга». Назначение и виды канторской книги. Детали канторской книги. Технический рисунок канторской книги. Составление плана изготовления канторской книги с опорой на технологическую карту под руководством учителя или самостоятельно. Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем, с ножницами и иглой. Выполнение практической работы «Изготовление изделия «Канторская книга». Разметка и раскрой бумажных листов. Фальцовка бумажных листов в один сгиб с учетом направления волокон в бумаге. Комплектовка сфальцованных листов вкладкой. Инструмент для фальцовки (косточка). Контроль качества фальцовки. Разметка и раскрой форзацев. Фальцовка листов форзацной бумаги. Приклеивание форзацев. Повторение правил шитья блока при работе с иглой. Определение мест прокола при шитье блока. Шитье блока нитками на узкой тесьме. Контроль качества выполненной операции. Выполнение сшивания блока нитками

нескольких тетрадей. Обрезка блока с трех сторон. Разметка и раскрой деталей переплетной крышки (составная, с окантовкой корешка). Контроль качества кроя. Сборка переплетной крышки. Контроль качества проведенной операции. Подгонка и вставка блока в переплетную крышку с окантовкой корешка. Опрессовка, сушка. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

**7. Изготовление изделия «Книжка-раскладушка» (45 часов).** Изделие «Книжка-раскладушка». Назначение и внешний вид изделия «Книжка-раскладушка». Поиск информации в различных источниках об изделии, включая сеть Интернет, с соблюдением информационной безопасности под руководством учителя или самостоятельно. Повторение правил техники безопасности при работе с режущими инструментами (ножницы) и клеем. Выполнение практической работы «Изготовление изделия «Книжка-раскладушка»». Разметка и разрезание страниц книжки-раскладушки. Разметка и вырезание обложки и корешка. Склеивание страниц. Складывание страниц «гармошкой», вставка в обложку и приклеивание. Оформление книжки. Подбор рисунков или деталей аппликации для оформления. Поиск вариантов оформления книжки-раскладушки в разных источниках информации по рекомендации учителя. Выбор деталей для украшения изделия. Вырезание деталей аппликации из цветной бумаги (можно использовать шаблон). Оформление книжки рисунками или аппликацией. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Работа по группам. Творческий проект: «Продумать наполнение страниц книжки-раскладушки содержанием». Согласование темы с учителем. Поиск необходимой информации в сети Интернет под руководством учителя. Наполнение изделия «Книжка-раскладушка» содержанием по плану: выбор темы, нахождение информации по теме, определение, в каком виде информация будет располагаться на листах изделия «Книжка-раскладушка» (в письменном, печатном виде, в виде схем, рисунков или изображений). Наклеивание информации в выбранном виде на листы книжки-раскладушки. Подготовка к защите творческого проекта под руководством учителя. Защита творческого проекта перед обучающимися класса. Подведение итогов выполнения и защиты творческих проектов.

**8. Изготовление изделия «Книжка-малышка» (37 часов).** Изделие «Книжка-малышка». Анализ различных видов книг. Выводы о значении книг (хранение и передача информации). Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполнение практической работы «Изготовление изделия «Книжка-малышка»». Изучение последовательности действий практической работы с опорой на технологическую карту самостоятельно или под руководством учителя. Лист бумаги А4 сложить (сфальцевать) пополам слева-направо и развернуть. Сложить (сфальцевать) бумагу пополам сверху вниз и развернуть. Левую и правую часть от линии

сгиба сложить пополам, развернуть. На листе бумаги после выполненных операций образуется 8 одинаковых секций. Прорезать линии от 1 точки до другой, как показано на эскизе технологической карты. Сложить лист бумаги согласно эскизу изделия, чтобы получился ромб. Закрывать ромбообразную форму путем нажатия бумаги с двух сторон. Согнуть листы, чтобы сформировать книгу. Прорезать листы, чтобы получились странички. Разметка и вырезание обложки для книжки-малышки из обложечной бумаги или картона. Приклеить обложку к первому и последнему листу изделия «Книжка-малышка». Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Работа по группам. Творческий проект: «Продумать наполнение страниц книжки-малышки содержанием». Согласовать тему в группе со сверстниками и с учителем. Найти необходимую информацию в сети Интернет под руководством учителя. Наполнение изделия «Книжка-малышка» содержанием по плану: выбор темы, обоснование темы, нахождение информации по теме, определение, в каком виде информация будет располагаться на листах изделия «Книжка-малышка» (в письменном, печатном виде, в виде схем, рисунков или изображений). Наклеивание информации в выбранном виде на листы книжки-малышки. Подготовка к защите творческого проекта под руководством учителя. Защита творческого проекта перед обучающимися класса. Подведение итогов выполнения и защиты творческих проектов.

**9. Порядок ремонта книг бесшвейного скрепления (20 часов).** Значение ремонта книг. Ремонт книг бесшвейного скрепления. Определение хода практической работы (под руководством учителя). Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем. Выполнение практической работы «Ремонт книги бесшвейного скрепления». Отделение обложки от книжного блока. Разбор книжного блока. Срезание остатков старого клея. Распускание листов, удаление остатков старого клея. Выравнивание листов по корешку и верхнему обрезу. Помещение блока в деревянный зажим или закрепление канцелярскими зажимами так, чтобы корешок блока выступал на 10-15 мм. Промазывание корешка клеем. Промазывание корешка после высыхания ещё 2-3 раза. Зажим корешка до полного высыхания. Выемка блока. Нанесение на сгиб форзаца 2-3 мм клея и подклеивание форзаца. Обрезка форзацев по размеру книжного блока. Выкройка полоски марли по ширине равной толщине корешка+6 см, по длине – на 3 см короче длины корешка. Выкройка полоски переплётной ткани длиной равной длине книжного блока, шириной – равной толщине блока+6 см. Приклейка марли к корешку книжного блока. Приклейка переплётной ткани к корешку книжного блока. Притирка корешка косточкой. Приклеивание марли и переплётной ткани к форзацам. Разрезание бумажной полоски по частям и приклеивание к форзацам. Помещение готовой книги под груз до полного высыхания. Оценка качества готового изделия по критериям, предложенным учителем (аккуратность, внешний вид книги). Объяснение

причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

**10. Современные материалы в полиграфии (15 часов).** Примеры материалов для полиграфии. Бумага для полиграфии. Виды бумаги: мелованный материал, бумага с полимерными покрытиями и тиснениями. Офсетные пластины. Краски для полиграфии. Типы расходного вещества: материалы общего назначения; краски, которые наносятся на металлический лист; ротационные материалы, пищевая краска; ультрафиолетовый материал и другие. Лаки. Основа лаков (малярная, спиртовая, водная). Химическая продукция полиграфии (антистатик, увлажнитель, растворитель). Очистители. Средства для защиты рук. Переплеты как прочные покрытия книжной продукции. Натуральная кожа и ее заменители. Бумвинил. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем. Творческий проект «Проектирование и дизайн обложки». Учебная задача: используя различные полиграфические материалы (на выбор), создать дизайн обложки книги. Каждая группа обучающихся разрабатывает и представляет свой оригинальный проект. Обучающиеся под руководством учителя или самостоятельно находят необходимую информацию по теме проекта в сети Интернет, соблюдая информационную безопасность. Каждая группа подбирает свой дизайн обложки книги, соотносит его с имеющимися представленными для выполнения проекта материалами. Обучающиеся в группе договариваются, делают выводы, принимают решение, распределяют роли, проектируют и выполняют задание проекта. Подготовка к защите творческого проекта под руководством учителя. Защита творческого проекта перед обучающимися класса. Подведение итогов выполнения и защиты творческих проектов.

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 8 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

***Познавательные базовые учебные действия:***

***базовые логические действия:***

- умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- умение объединять части объекта или объекты по определенному признаку;
- умение классифицировать предложенные объекты, умение устанавливать существенный признак классификации;
- умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной практической задачи, на основе предложенного учителем алгоритма или самостоятельно;

– умение определять основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;

*базовые исследовательские действия:*

– умение формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации с помощью учителя или самостоятельно;

– умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) самостоятельно;

– умение проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое; причина – следствие);

– умение определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

*работа с информацией:*

– умение выбирать источник получения информации;

– умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму;

– умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;

– умение соблюдать правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

– умение создавать схемы, таблицы для представления информации самостоятельно или при направляющей помощи учителя;

– умение выбирать под руководством учителя оптимальную форму представления информации и иллюстрирует решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– умение систематизировать информацию.

***Коммуникативные базовые учебные действия:***

*общение:*

– умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

– умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения; умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

– умение признавать возможность существования разных точек зрения;

– умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

– умение самостоятельно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

– умение создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

*совместная деятельность:*

– умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: договаривается, обсуждает процесс и результат совместной работы самостоятельно;

– умение проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению;

– умение самостоятельно оценивать свой вклад в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством учителя;

– умение сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяет сферу ответственности.

***Регулятивные базовые учебные действия:***

*самоорганизация:*

– умение самостоятельно планировать действия по решению задачи для получения результата;

– умение самостоятельно выстраивать последовательность действий;

– умение делать выбор и брать ответственность за решение;

– умение составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

*самоконтроль:*

– умение устанавливать причины успеха или неудач в учебной деятельности;

– умение корректировать свои действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий;

– умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения самостоятельно;

– умение применять способы самоконтроля и рефлексии;

– умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев или сформулированных обучающимися под руководством учителя;

– умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, дает оценку приобретенному опыту;

*эмоциональный интеллект:*

- способность владеть эмоциями для достижения результата в трудовой и творческой деятельности;
- способность разобраться с причинами негативных эмоций, избавиться от страхов и сомнений, действует и общается с людьми для достижения своих целей;
- способность распознать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, управлять своими эмоциями в целях решения практических задач;
- умение различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

*принятие себя и других:*

- способность адекватно оценивать себя и других;
- проявлять совесть, самокритичность;
- умение соотносить свое поведение с действиями других людей;
- проявлять добропорядочность, оптимизм;
- умение вступать в определенные отношения с другими людьми для плодотворной деятельности;
- умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- умение проявлять открытость к себе и другим.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»**

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие *личностные результаты*.

*В сфере гражданского воспитания:*

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание своей российской гражданской идентичности;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

*В сфере патриотического воспитания:*

- уважение к своему народу и другим народам;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- сформированность эмоционально-чувственного компонента опыта патриотической деятельности;
- сформированность действенно-практического компонента опыта патриотической деятельности;
- умение давать оценку происходящим событиям, как прошлого, так и настоящего.

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

*В сфере эстетического воспитания:*

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства;

- способность понимать и ценить прекрасное;

- способность к творческому восприятию произведений искусства.

*В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

- овладение навыками самоконтроля;

- способность противостоять стрессу.

*В сфере трудового воспитания:*

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;

- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;

- осознанный интерес к различным профессиям;

- профессиональное самоопределение.

*В сфере экологического воспитания:*

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;

- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;

- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;

- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;

- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

*В сфере ценности научного познания:*

- ориентация в процессе познания на современную картину мира;

- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 8 классе обучающимся будут достигнуты следующие *предметные результаты* на минимальном и достаточном уровнях.

*Минимальный уровень. Обучающийся:*

- ориентируется в выполнении переплетных операций с помощью учителя;
- определяет разницу между типографическим изделием и изготовленным в школьной мастерской с корригирующей помощью учителя;
- производит несложный расчет размеров переплетной крышки;
- владеет приемом обрезания блока с одной стороны;
- выполняет перфорацию листов;
- составляет простой план работы;
- понимает требования к качеству деталей;
- понимает назначение прессы;
- отбирает необходимые материалы для изготовления изделия, составляет композицию;
- владеет приемами соединения материалов при помощи клея;
- владеет приемами работы с бумагой и картоном, правилами работы с колющими и режущими инструментами, клеем;
- умеет осуществлять фальцовку, рיצовку и комплектовку листов бумаги;
- читает технологическую карту и планирует деятельность по изготовлению изделия по ней;
- планирует этапы изготовления изделия, умеет планировать действия в речевом плане, оценивает качество изготовленного изделия;
- владеет навыками шитья блока нитками на узкой тесьме;
- оформляет изделие;
- размечает детали изделия по шаблону;
- выполняет общественные поручения по уборке мастерской.

*Достаточный уровень. Обучающийся:*

- владеет основной профессиональной терминологией;
- различает понятия: «изделие», «операция», «инструмент», «материал».
- определяет разницу между типографическим изделием и изготовленным в школьной мастерской;
- владеет переплетно-брошюровочными процессами;
- ориентируется в выполнении переплетных операций;
- ориентируется по техническому рисунку;
- делает расчет и разметку деталей переплетной крышки;
- владеет приемом обрезания блока с трех сторон;
- пользуется обжимным прессом;
- соотносит форму и цвет материалов с реальными объектами, отбирает необходимые материалы для изготовления изделия, умеет словесно описать характеристики материалов, используемых при изготовлении из-

делия;

- владеет способами и правилами работы с материалами и инструментами, используемыми в картонажно-переплетном деле;
- читает технологическую карту и строит свою деятельность согласно инструкциям на технологической карте;
- умеет анализировать технологию изготовления изделия, планировать последовательность его изготовления, соотносит план с собственными действиями;
- умеет изготавливать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов;
- умеет создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления;
- адекватно оценивает качественные характеристики изготовленного изделия;
- вносит коррективы в процесс и результат изготовления изделия по итогам сравнения с образцом;
- владеет первичными навыками работы над проектом под руководством учителя, обсуждает план совместной деятельности в паре; корректирует свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия; проводит оценку качества изготовления изделия и самооценку.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс (272 часа)

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
<p>1. Изготовление форзацев для книжного блока (35ч).</p>	<p>Изделие «Прошивной форзац». Изделие «Приклеивной форзац». Понятия «форзац», «книжный блок», «слизуры», «каптал», «фальцовка». Назначение форзацев (скрепление книжного блока с переплетной крышкой.). Качество бумаги для изготовления форзацев (плотная, прочная, хорошо проклеенная). Способы прикрепления форзацев к блоку: сшивание и приклеивание. Прошивной форзац. Назначение прошивного форзаца (для книг, переплетенных прошивным способом). Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, иглой и клеем. Выполнение практической работы «Изготовление приклеивного форзаца». Взять 2 листа (длина равна высоте блока). Лист 1, который прилегает к тетради, (ширина на 5-6 мм больше ширины блока). Лист 2, приклеиваемый к переплетной крышке (ширина на 5-6 мм меньше ширины блока). Выполнить закройку слезуры из технической ткани. Размеры слезуры: высота заготовки равна высоте блока; ширина, примерно 15-20 мм. Лист 1 наклеить на заднюю сторону первой тетради на 3-4 мм и отогнуть в переднюю сторону блока. Заклеить слизуру на форзац и отогнуть в переднюю сторону блока. Приклеить слизуру на второй лист форзаца (при этом слизура открыта на 4-5 мм). Приклеить первую тетрадь с форзацем на вторую тетрадь. Выполнение практической работы «Изготовление прошивного форзаца». Инструктаж по правилам безопасной работы с иглой. Раскрывание тетради посередине. Прошивание тетради через фальц с присоединением к ранее сшитой части</p>	<p><b>Изучают понятия</b> «форзац»; «книжный блок»; «слизуры»; «каптал»; «фальцовка».</p> <p><b>Подготавливают</b> материалы и инструменты к работе.</p> <p><b>Понимают</b> назначение и технологию изготовления форзаца.</p> <p><b>Определяют</b> способы прикрепления форзацев к блоку.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу по изготовлению приклеивного и прошивного форзаца.</p> <p><b>Организовывают</b> распределение обязанностей в мастерской; принимают цель совместной деятельности, коллективно строят действия по ее достижению: договариваются, обсуждают процесс и результат совместной работы под руководством учителя или самостоятельно; проявляют готовность выполнять поручения, подчиняться; проявляют открытость к себе и другим.</p> <p><b>Осуществляют</b> оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения результата), аргументируют оценку приобретенного опыта.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>блока. Склеивание крайних пар тетрадей по корешковому полю. Заклейка корешка блока. Обрезка блока с трех сторон. Обработка корешка блока. Кругление корешка блока. Назначение каптала. Приклейка каптала. Заклейка корешка полоской бумаги. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).</p>	
<p>2. Изготовление переплетных крышек (25 ч)</p>	<p>Изделие «Составная переплетная крышка». Понятия «отстав», «расстав». Назначение переплетных крышек. Способы соединения с блоком. Классификация переплетных крышек по конструкции. Инструктаж по технике безопасности при работе с режущими инструментами (ножницы) и клеем. Выполнение практической работы «Изготовление составной переплетной крышки». Части составной переплетной крышки (картонные сторонки, тканевый корешок с отставом, покрывной материал). Расчет размеров переплетной крышки по заданным размерам блока, чертежу и разъемному макету книги. Разметка и раскрой деталей переплетной крышки в цельнотканевом переплете. Вырезание картонных сторонки (волокна картона должны быть параллельны корешку блока). Выкраивание корешка крышки из переплетного материала. Вырезание отступа по длине равной картонным сторонкам, по ширине – толщине корешка блока. Приклеивание отступа к середине корешка. Приклеивание корешка к картонным сторонкам. Крыть картонных сторонки бумажными полосками или тканевыми заготовками. Опрессовка и сушка переплетной крышки. Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Объяснение при-</p>	<p><b>Изучают</b> назначение, классификацию переплетных крышек; понятия «отстав»; «расстав».</p> <p><b>Подготавливают</b> инструменты и материалы к практической работе.</p> <p><b>Понимают</b> технологию изготовления переплетных крышек.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу по изготовлению составной переплетной крышки с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p><b>Организовывают</b> порядок на рабочем месте, соблюдение правил по технике безопасности в мастерской; ответственное отношение к изготовлению изделия, аккуратность в выполнении работы.</p> <p><b>Осуществляют</b> оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценку приобретенного опыта.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	чин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.	
3. Соединение блока с переплетной крышкой (20 ч)	<p>Понятия «блок», «переплетная крышка»; «форзац». Инструктаж по технике безопасности при работе с иглой и клеем. Создание книжного блока. Приклеивание первого, второго и других форзацев к переплетной крышке. Проглаживание форзацев. Опрессовка книги в целях уплотнения блоков. Просушка книги. Выполнение практической работы «Бесшвейное клеевое скрепление блоков». Соединение листов блока при помощи клея (клей должен неглубоко проникнуть между кромками листов и закрыть корешок). Опрессовка блока, просушка, приклейка форзацев (сфальцованный в один сгиб лист бумаги, промазанный клеем по полоске 3-4 мм вдоль фальца). Проклейка корешка и оклейка его тканью или бумагой. Заклейка каптала. Выполнение практической работы «Прошивное соединение блока с переплетной крышкой». Фальцовка листов в тетрадь. Изготовление форзаца. Шитье книжного блока вручную. Обработка блока после шитья. Изготовление переплетной крышки. Обработка корешка. Вставка блока в переплетную крышку. Оценка качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.</p>	<p><b>Изучают</b> понятия «блок», «переплетная крышка»; «форзац».</p> <p><b>Подготавливают</b> материалы и инструменты к практической работе.</p> <p><b>Понимают</b> технологию соединения блока с переплетной крышкой.</p> <p><b>Определяют</b> размер переплетной крышки по заданным размерам блоков.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу по бесшвейному клеевому скреплению блоков; по прошивному соединению блоков с переплетной крышкой, применяя правила техники безопасности.</p> <p><b>Организовывают</b> коллективное составление плана предстоящей работы; ответственное выполнение своей части работы; установление причин успеха или неудач в учебной деятельности; достижение качественного результата по соединению блока с переплетной крышкой, способны разбираться с причинами негативных эмоций, избавиться от страхов и сомнений, действовать и общаться со сверстниками для достижения своих целей.</p> <p><b>Осуществляют</b> оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценку приобретенного опы-</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
4. Отделка переплетных крышек (20 ч)	<p>Требования, предъявляемые к качеству переплетных крышек. Виды отделки переплетных крышек: тиснение фольгой, блинтовое тиснение, рельефное тиснение, печать переплетными красками, аппликация, инкрустация; оплетка. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполнение практической работы «Отделка переплетной крышки аппликацией». Изготовление составной переплетной крышки. Подбор рисунков и шаблонов для аппликации в доступных источниках или в сети Интернет, соблюдая правила информационной безопасности под руководством учителя. Вырезание деталей для аппликации из картона или цветной бумаги. Наклеивание деталей аппликации на переплетную крышку. Оценка качества готового изделия по критериям, предложенным учителем (аккуратность, эстетика исполнения). Выполнение практической работы «Отделка переплетной крышки аппликацией из геометрических фигур». Изготовление составной переплетной крышки. Выбор геометрических фигур для аппликации. Разметка геометрических фигур по шаблону. Вырезание геометрических фигур из цветной бумаги. Наклеивание деталей аппликации на переплетную крышку. Оценка качества готового изделия по критериям, предложенным учителем (аккуратность, эстетика исполнения). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.</p>	<p>та.</p> <p><b>Изучают</b> виды отделки переплетных крышек, выбирают источник получения информации, распознают достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки.</p> <p><b>Подготавливают</b> рабочее место, инструменты и материалы к работе.</p> <p><b>Понимают</b> технологию отделки переплетных крышек.</p> <p><b>Выполняют</b> отделку переплетных крышек аппликацией с соблюдением правил техники безопасности.</p> <p><b>Организовывают</b> режим работы, порядок на рабочем месте по окончании практических работ.</p> <p><b>Осуществляют</b> оценку качества готового изделия по критериям, предложенным учителем, объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценку приобретенного опыта.</p>
5. Изготовление изделия «Книга-брошюра» (20 ч)	<p>Изделие «Книга-брошюра». Понятие «брошюра»; «фальцовка». Назначение брошюры. Выполнение практической работы «Изго-</p>	<p><b>Изучают</b> понятия «книга-брошюра»; «брошюра»; «фальцовка»; назначение брошюры.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>товление изделия «Книга-брошюра». Поиск информации о брошюрах в доступных источниках или в сети Интернет под руководством учителя, соблюдение правил информационной безопасности. Планирование последовательности изготовления изделия по образцу или технологической карте. Инструктаж по технике безопасности при работе с режущими инструментами (ножницы) и клеем. Выполнение практической работы «Изготовление изделия «Книга-брошюра»». Выбор вида переплета (клеевой, прошивной) и подготовка форзацев. Определение размера листов книги-брошюры. Разметка листов блока. Нарезка листов ножницами. Комплектовка блока. Изготовление форзацев. Шитье книжного блока или проклейка. Заклейка корешка и обрезка блока. Заклейка каптала. Оклейка корешка марлей. Изготовление переплетных крышек в зависимости от выбора переплета. Разметка и раскрой деталей переплетной крышки. Вставка блока в переплетную крышку. Опрессовка и сушка книги. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.</p>	<p><b>Подготавливают</b> материалы и инструменты для изготовления изделия «Книга-брошюра»</p> <p><b>Понимают</b> последовательность изготовления изделия по образцу или предметно-технологической карте.</p> <p><b>Определяют</b> размер листов книги-брошюры.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу по изготовлению изделия «Книга-брошюра».</p> <p><b>Организовывают</b> соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами; порядок на рабочем месте; сравнивают результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности.</p> <p><b>Осуществляют</b> оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения результата), аргументируют оценку приобретенного опыта.</p>
<p>6. Изготовление изделия «Конторская книга в составной обложке с окантовкой корешка» (35 ч)</p>	<p>Изделие «Конторская книга». Назначение и виды конторской книги. Детали конторской книги. Технический рисунок конторской книги. Составление плана изготовления конторской книги с опорой на технологическую карту под руководством учителя или самостоятельно. Инструктаж по технике безопасности при работе с клеем, с ножницами и иглой. Выполнение практической работы «Изготовле-</p>	<p><b>Изучают</b> назначение и виды конторской книги.</p> <p><b>Подготавливают</b> рабочее место, инструменты и материалы к работе.</p> <p><b>Понимают</b> порядок выполнения работы по изготовлению изделия «Конторская книга в составной обложке с окантовкой корешка».</p> <p><b>Определяют</b> места проколов при шитье блока.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ние изделия «Конторская книга». Разметка и раскрой бумажных листов. Фальцовка бумажных листов в один сгиб с учетом направления волокон в бумаге. Комплектовка сфальцованных листов вкладкой. Инструмент для фальцовки (косточка). Контроль качества фальцовки. Разметка и раскрой форзацев. Фальцовка листов форзацной бумаги. Приклеивание форзацев. Повторение правил шитья блока при работе с иглой. Определение мест прокола при шитье блока. Шитье блока нитками на узкой тесьме. Контроль качества выполненной операции. Выполнение сшивания блока нитками нескольких тетрадей. Обрезка блока с трех сторон. Разметка и раскрой деталей переплетной крышки (составная, с окантовкой корешка). Контроль качества кроя. Сборка переплетной крышки. Контроль качества проведенной операции. Подгонка и вставка блока в переплетную крышку с окантовкой корешка. Опрессовка, сушка. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.</p>	<p><b>Выполняют</b> практическую работу по изготовлению изделия.</p> <p><b>Организовывают</b> соблюдение правил безопасной работы с инструментами (ножницы) и материалами (клей); самостоятельно или под руководством учителя планируют действия по решению задачи для получения результата; овладевают способами самоконтроля и рефлексии; различают, называют и управляют собственными эмоциями и эмоциями других.</p> <p><b>Осуществляют</b> оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения результата), аргументируют оценку приобретенного опыта.</p>
<p>7. Изготовление изделия «Книжка-раскладушка» (45 ч)</p>	<p>Изделие «Книжка-раскладушка». Назначение и внешний вид изделия «Книжка-раскладушка». Поиск информации в различных источниках об изделии, включая сеть Интернет, с соблюдением информационной безопасности под руководством учителя или самостоятельно. Инструктаж по правилам безопасной работы с ножницами и клеем. Выполнение практической работы «Изготовление изделия «Книжка-раскладушка»». Разметка и разрезание страниц книжки-</p>	<p><b>Изучают</b> назначение изделия «Книжка-раскладушка».</p> <p><b>Подготавливают</b> рабочее место, инструменты и материалы к работе.</p> <p><b>Понимают</b> технологию изготовления изделия «Книжка-раскладушка».</p> <p><b>Определяют</b> конструкцию книжки-раскладушки, способы ее оформления.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу по изготовлению изделия «Книжка-раскладушка»;</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>раскладушки. Разметка и вырезание обложки и корешка. Склеивание страниц. Складывание страниц «гармошкой», вставка в обложку и приклеивание. Оформление книжки. Подбор рисунков или деталей аппликации для оформления. Поиск вариантов оформления книжки-раскладушки в разных источниках информации по рекомендации учителя. Выбор деталей для украшения изделия. Вырезание деталей аппликации из цветной бумаги (можно использовать шаблон). Оформление книжки рисунками или аппликацией. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Работа по группам. Творческий проект: «Продумать наполнение страниц книжки-раскладушки содержанием». Согласование темы с учителем. Поиск необходимой информации в сети Интернет под руководством учителя. Наполнение изделия «Книжка-раскладушка» содержанием по плану: выбор темы, нахождение информации по теме, определение, в каком виде информация будет располагаться на листах изделия «Книжка-раскладушка» (в письменном, печатном виде, в виде схем, рисунков или изображений). Наклеивание информации в выбранном виде на листы книжки-раскладушки. Подготовка к защите творческого проекта под руководством учителя. Защита творческого проекта перед обучающимися класса. Подведение итогов выполнения и защиты творческих проектов.</p>	<p>творческий проект.</p> <p><b>Организовывают</b> порядок на рабочем месте, бережное отношение к оборудованию; самостоятельно строят речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; адекватно оценивают себя и других.</p> <p><b>Организовывают</b> работу в группе; проявляют уважительное отношение к собеседнику, соблюдают правила ведения диалога, признают возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывают свое мнение.</p> <p><b>Осуществляют</b> подготовку к защите проекта под руководством учителя и проводят презентацию результатов выполнения проекта перед обучающимися класса, подводят итоги участия в проектной деятельности.</p>
<p>8. Изготовление изделия «Книжка-малышка» (37 ч)</p>	<p>Изделие «Книжка-малышка». Анализ различных видов книг. Выводы о значении книг (хранение и передача информации). Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполнение</p>	<p><b>Изучают</b> назначение изделия «Книжка-малышка», конструкцию изделия.</p> <p><b>Подготавливают</b> рабочее место, инструменты и материалы к работе.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>практической работы «Изготовление изделия «Книжка-малышка»». Изучение последовательности действий практической работы с опорой на технологическую карту самостоятельно или под руководством учителя. Лист бумаги А4 сложить (сфальцевать) пополам слева-направо и развернуть. Сложить (сфальцевать) бумагу пополам сверху вниз и развернуть. Левую и правую часть от линии сгиба сложить пополам, развернуть. На листе бумаги после выполненных операций образуется 8 одинаковых секций. Прорезать линии от 1 точки до другой, как показано на эскизе технологической карты. Сложить лист бумаги согласно эскизу изделия, чтобы получился ромб. Закрывать ромбообразную форму путем нажатия бумаги с двух сторон. Согнуть листы, чтобы сформировать книгу. Прорезать листы, чтобы получились странички. Разметка и вырезание обложки для книжки-малышки из обложечной бумаги или картона. Приклеить обложку к первому и последнему листу изделия «Книжка-малышка». Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Работа по группам. Творческий проект «Продумать наполнение страниц книжки-малышки содержанием». Согласовать тему в группе со сверстниками и с учителем. Найти необходимую информацию в сети Интернет под руководством учителя. Наполнение изделия «Книжка-малышка» содержанием по плану: выбор темы, обоснование темы, нахождение информации по теме, определение, в каком виде информация будет располагаться на листах изделия «Книжка-малышка» (в письменном, печатном виде, в виде схем, рисунков или изобра-</p>	<p><b>Понимают</b> технологию изготовления изделия «Книжка-малышка».</p> <p><b>Определяют</b> качество готового изделия (сравнение с образцом или по критериям, предложенным учителем).</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу по изготовлению изделия «Книжка-малышка»; творческий проект.</p> <p><b>Организовывают</b> работу в группе; договариваются, делают выводы, принимают решение, согласованно выполняют действия в процессе работы над творческим проектом, прислушиваются к мнению каждого члена коллектива, соблюдают терпение и выдержку для достижения общего результата.</p> <p><b>Осуществляют</b> подготовку к защите проекта под руководством учителя и проводят презентацию результатов выполнения проекта перед обучающимися класса, подводят итоги участия в проектной деятельности.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	жений). Наклеивание информации в выбранном виде на листы книжки-малышки. Подготовка к защите творческого проекта под руководством учителя. Защита творческого проекта перед обучающимися класса. Подведение итогов выполнения и защиты творческих проектов.	
9. Порядок ремонта книг бесшвейного скрепления (20 ч)	Значение ремонта книг. Ремонт книг бесшвейного скрепления. Определение хода практической работы (под руководством учителя). Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем. Выполнение практической работы «Ремонт книги бесшвейного скрепления». Отделение обложки от книжного блока. Разбор книжного блока. Срезание остатков старого клея. Распускание листов, удаление остатков старого клея. Выравнивание листов по корешку и верхнему обрезу. Помещение блока в деревянный зажим или закрепление канцелярскими зажимами так, чтобы корешок блока выступал на 10-15 мм. Промазывание корешка клеем. Промазывание корешка после высыхания ещё 2-3 раза. Зажим корешка до полного высыхания. Выемка блока. Нанесение на сгиб форзаца 2-3 мм клея и подклеивание форзаца. Обрезка форзацев по размеру книжного блока. Выкройке полоски марли по ширине равной толщине корешка+6 см, по длине – на 3 см короче длины корешка. Выкройке полоски переплётной ткани длиной равной длине книжного блока, шириной – равной толщине блока+6 см. Приклейка марли к корешку книжного блока. Приклейка переплётной ткани к корешку книжного блока. Притирка корешка косточкой. Приклеивание марли и переплётной ткани к фор-	<p><b>Изучают</b> порядок ремонта книг бесшвейного скрепления.</p> <p><b>Подготавливают</b> рабочее место, материалы, инструменты и книгу для ремонта.</p> <p><b>Понимают</b> порядок ремонта книг бесшвейного скрепления.</p> <p><b>Определяют</b> качество отдельных операций по ремонту книги, качество ремонта книги.</p> <p><b>Выполняют</b> практическую работу по ремонту книги бесшвейного скрепления.</p> <p><b>Организовывают</b> соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами и материалами (клей); организуют работу в группах; самостоятельно выстраивают последовательность выбранных действий; вступают в определенные отношения с другими людьми для плодотворной деятельности.</p> <p><b>Организовывают</b> оценку качества готового изделия по критериям, предложенным учителем, определяют и обосновывают причины успеха или неуспеха практической деятельности, аргументируют оценку приобретенного опыта.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	зацам. Разрезание бумажной полоски по частям и приклеивание к форзацам. Помещение готовой книги под груз до полного высыхания. Оценка качества готового изделия по критериям, предложенным учителем (аккуратность, внешний вид книги). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.	
10. Современные материалы в полиграфии (15 ч)	<p>Примеры материалов для полиграфии. Бумага для полиграфии. Виды бумаги: мелованный материал, бумага с полимерными покрытиями и тиснениями. Офсетные пластины. Краски для полиграфии. Типы расходного вещества: материалы общего назначения; краски, которые наносятся на металлический лист; ротационные материалы, пищевая краска; ультрафиолетовый материал и другие. Лаки. Основа лаков (малярная, спиртовая, водная). Химическая продукция полиграфии (антистатик, увлажнитель, растворитель). Очистители. Средства для защиты рук. Переплеты как прочные покрытия книжной продукции. Натуральная кожа и ее заменители. Бумвинил. Инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем. Творческий проект «Проектирование и дизайн обложки». Учебная задача: используя различные полиграфические материалы (на выбор), создать дизайн обложки книги. Каждая группа обучающихся разрабатывает и представляет свой оригинальный проект. Обучающиеся под руководством учителя или самостоятельно находят необходимую информацию по теме проекта в сети Интернет, соблюдая информационную безопасность. Каждая группа подбирает свой ди-</p>	<p><b>Изучают</b> современные материалы полиграфии.</p> <p><b>Подготавливают</b> под руководством учителя материал из разных источников, включая сеть Интернет, о современных материалах в полиграфии; полиграфические материалы для творческого проекта (мелованная бумага, бумага с полимерными покрытиями, натуральная кожа, бумвинил, заменители натуральной кожи и другие).</p> <p><b>Понимают</b>, что такое химическая продукция, очистители, лаки, средства для защиты рук.</p> <p><b>Определяют</b> виды бумаги в современной полиграфии.</p> <p><b>Участвуют</b> в групповой работе по подготовке творческого проекта «Проектирование и дизайн обложки книги».</p> <p><b>Организовывают</b> деятельность по выполнению творческого проекта, учатся проектировать, создавать дизайн под руководством учителя, правильно подбирать материалы полиграфии; действовать согласованно, продуктивно, достигать результата, представлять результаты работы перед коллективом класса.</p> <p><b>Осуществляют</b> подготовку к</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>зайн обложки книги, соотносит его с имеющимися представленными для выполнения проекта материалами. Обучающиеся в группе договариваются, делают выводы, принимают решение, распределяют роли, проектируют и выполняют задание проекта. Подготовка к защите творческого проекта под руководством учителя. Защита творческого проекта перед обучающимися класса. Подведение итогов выполнения и защиты творческих проектов.</p>	<p>защите проекта под руководством учителя и проводят презентацию результатов выполнения проекта перед обучающимися класса, подводят итоги участия в проектной деятельности.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.