

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Т.В. Миронова, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Картонажно-переплетное дело»**

7 класс

Примерная рабочая программа
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»	15
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для обязательного изучения в том или ином классе. В качестве обязательного компонента содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 5 по 9 класс, и предметные результаты на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся, гарантирующие освоение обучающимися предлагаемого содержания обучения по профилю трудовой подготовки. Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания учебного предмета, обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с планируемыми результатами освоения профиля трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (7 класс) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отстало-

стью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Общая характеристика
профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»*

В соответствии с требованиями времени необходимо формировать у обучающихся социально значимые качества и общую культуру личности. Уроки картонажно-переплетного дела обладают большими резервами для решения данной задачи. Картонажно-переплетное дело, являясь одним из общеобразовательных предметов, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями. Важнейшая особенность профиля «Картонажно-переплетное дело» – это продуктивная предметно-практическая деятельность, являющаяся частью процесса интеллектуального, духовного и нравственного развития обучающихся.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметам:

математика – выполнение расчетов, вычислений, работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами, моделирование;

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение словарного запаса;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями для создания образа, реализуемого при изготовлении изделия, применение и совершенствование читательских умений.

В процессе освоения профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 7 классе продолжает осуществляться отработка основных профессиональных знаний и умений обучающихся, закрепляются профессионально-трудовые навыки. Обучающиеся изучают технологию изготовления изделий с опорой на предметно-технологическую карту, учатся читать предметно-технологическую карту и составлять план работы в соответствии с ней, вследствие чего закрепляются профессионально-трудовые навыки. В процессе обучения осуществляется изготовление таких изделий, как ученическая тетрадь, общая тетрадь, записная книжка и других. Выполняя эти работы обучающиеся приобретают опыт работы с материалами и инструментами с соблюдением техники безопасности и технологической последовательности выполнения картонажно-переплетных работ и изготовления изделий. В 7 классе происходит дальнейшее освоение терминологии,

таких понятий, как «фальцовка»; «рицовка»; «опрессовка»; «технологический процесс» и других. В процессе обучения используются образцы изделий и материалов, технические рисунки, таблицы, на которых отражены те или иные приемы труда, правила техники безопасности при работе с клеем, иглой и ножницами, схемы оборудования, слайды презентации и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах.

На уроках «Картонажно-переплетного дела» обучающиеся изучают основы проектной деятельности, что развивает их творческие способности, коммуникабельность, умение работать с информацией. У обучающихся поддерживается положительная мотивация к труду, развивается активная жизненная позиция, обеспечивается подготовка к самостоятельному выполнению производственных заданий в типографиях и картонажных мастерских.

*Цели изучения учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»*

Основной целью данного профиля является успешная социальная адаптация обучающихся, формирование у них необходимых профессиональных знаний и соответствующих практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением совокупности задач:

1. Формирование знаний о материалах, используемых в картонажно-переплетном деле, их происхождении, свойствах и характеристиках, рациональном использовании материалов.

2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых в картонажно-переплетном деле, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий.

3. Формирование основ чертежно-графической грамотности, умений работать с доступной технологической документацией (рисунок, чертеж, эскиз, схема).

4. Формирование знаний о технологиях обработки материалов, используемых в картонажно-переплетном деле, технологиях изготовления изделий, формирование умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий.

5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных картонажно-переплетных работ.

6. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».

7. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

– развитию познавательной сферы: процессов анализа и синтеза в ходе анализа образца, сравнения образцов изделий, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при изготовлении изделий;

– развитию речевой сферы: обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями инструментов, оборудования, материалов, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах, в группах при участии в проектной деятельности, осуществлении рефлексии;

– развитию эмоционально-волевой сферы: формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

*Место учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело»
в учебном плане*

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 7 классе составляет 238 часов (7 часов в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части адаптированной основ-

ной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируемой участниками образовательных отношений. В рамках внеурочной деятельности в учебный план могут быть включены курсы внеурочной деятельности по отдельным разделам программы, которые расширяют возможности создания условий для приобретения обучающимися опыта применения знаний и умений по картонажно-переплетному делу, обеспечивают включение обучающихся в проектную деятельность в совместной работе со сверстниками.

При разработке педагогическим работником рабочей программы учебного предмета в содержании тем следует предусмотреть реализацию региональной направленности в освоении профиля трудовой подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
«КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»

7 класс (238 часов; 7 часов в неделю)

1. Изготовление изделия «Ученическая тетрадь» (26 часов). Изделие «Ученическая тетрадь». Назначение изделия. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Заготовка блока. Фальцовка в один сгиб стопы из 6-8 листов писчей бумаги. Разметка по формату блока и раскройка обложки, фальцовка ее в один сгиб. Сшивание изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей в две скобы. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон сшитой тетради. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами, брошюровочным степлером. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенной практической работы с помощью учителя или самостоятельно. Проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога, формулирование своих возражений в корректной форме. Высказывание своего мнения корректно и аргументированно.

2. Изготовление изделия «Общая тетрадь» (40 часов). Изделие «Общая тетрадь». Назначение изделия. Определение цели работы и планирование хода действий по ее достижению под руководством учителя. Повторение инструктажа по правилам работы с инструментами, необходимыми для изготовления изделия. Изучение технологической карты изготовления изделия. Выявление недостатка информации, данных, необходимых для решения учебной практической задачи на основе предложенного алгоритма. Сравнение процесса изготовления ученической тетради и общей тетради установление основания для сравнения, установление аналогий. Самостоятельное построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. Выполнение практической работы. Фальцовка листов из писчей линованной бумаги. Разметка и раскрой плотной бумаги или гибкого картона для патронки и полосы технической ткани (коленкор, ледерин) для переплетной крышки блока. Комплектовка блока подборкой. Изготовление приклеяемых форзацев. Шитье блока нитками на узкой тесьме. Заклейка корешка и просушка блока. Кругление корешка блока киянкой. Наклейка патронки на форзацы. Оклеяка блока полосой технической ткани и опрессовка изделия. Обрезка изделия с трех сторон. Сравнение результата с образцом самостоятельно или под руководством учителя. Корректировка действий на основе установленных ошибок или возникших трудностей. Адекватная

оценка качества готового изделия. Выявление причин достижения или недостижения результатов деятельности. Формирование умения владения эмоциями для достижения результатов трудовой деятельности.

3. Изготовление изделия «Коробка с крышкой» (40 часов). Изделие «Коробка с крышкой». Назначение изделия. Организация работы в группе. Принятие цели совместной деятельности, построение коллективных действий по ее достижению: формирование умения договариваться, обсуждение процесса и результата совместной работы под руководством учителя или самостоятельно; проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться. Сравнение открытой коробки и коробки с крышкой, выявление сходства и различия во внешнем виде и технологических этапах изготовления. Выполнение практической работы с опорой на технологическую карту. Разметка развертки коробки по шаблону. Повторение правил разметки коробки на картоне с учетом направления волокон картона. Разметка развертки крышки коробки по шаблону. Раскрой деталей коробки (ножом, ножницами). Рицовка ножом по фальцлинейке по внешней стороне разметочных линий. Раскрой бумажных полос (слизур). Вырезка углов развертки коробки. Сгибание стенок коробки и скрепление их бумажными полосами-слизурами. Заготовка деталей для оклейки коробки. Разметка заготовок оклейки коробки на глаз и по шаблону. Оклейка наружных стенок коробки. Выклейка стенок и дна коробки. Вырезка углов развертки крышки коробки. Сгибание стенок крышки коробки и скрепление их бумажными слизурами. Заготовка деталей для оклейки крышки коробки на глаз и по шаблону. Оклейка наружных стенок крышки коробки. Выклейка стенок и дна крышки коробки. Заготовка деталей аппликации для оформления коробки при помощи шаблонов. Оформление коробки аппликацией. Подведение итогов выполнения работы. Обсуждение итогов работы по изготовлению изделия в группе, оценивание каждым членом группы своего вклада в общий результат по критериям предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством учителя. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).

4. Изготовление изделия «Коробка для скрепок» (30 часов). Изделие «Коробка для скрепок». Назначение изделия. Классификация коробок по конструкции и назначению. Выявление сходства и отличия коробки для скрепок, коробки с крышкой и открытой коробки по назначению и технологии изготовления. Выбор источника получения информации в сети Интернет с помощью учителя или самостоятельно, нахождение в предложенном источнике информации о коробках; соблюдение с помощью учителя или самостоятельно правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения по изучению внешнего вида и технологии изготовления коробки для скрепок. Построе-

ние плана действий по изготовлению коробки для скрепок с опорой на технологическую карту самостоятельно или под руководством учителя. Проведение инструктажа по работе с инструментами в мастерской. Выполнение практической работы. Разметка развертки коробки по шаблону. Разметка развертки и раскрой крышки коробки по шаблону. Рицовка по линиям сгибов. Склеивание углов коробки и ее крышки. Заготовка деталей аппликации для оформления коробки. Оформление коробки разными способами по выбору (аппликация, наклеивание отдельных деталей и украшений). Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом), объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, осуществление оценки приобретенного опыта.

5. Изготовление изделия «Открытая коробка для карточек» (26 часов). Изделие «Открытая коробка для карточек». Назначение изделия. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами (ножницы), с клеем. Построение последовательности изготовления изделия с помощью технологической карты. Формулирование выводов об общих этапах изготовления коробок, выявление отличия изготовления коробки для карточек. Самостоятельное построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Анализ трудностей и неудач при изготовлении подобных изделий. Выполнение практической работы. Разметка и раскрой развертки коробки по шаблону. Рицовка по линиям сгибов. Склеивание углов коробки и ее крышки. Заготовка деталей аппликации для оформления коробки при помощи шаблонов. Оформление коробки аппликацией, наклеиванием отдельных деталей и украшений. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Оценивание соответствия результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев.

6. Изготовление изделия «Рамка для фотографий» (26 часов). Изделие «Рамка для фотографий». Самостоятельно или под руководством учителя выстраивание последовательности действий по изготовлению изделия. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Вычерчивание на картоне двух прямоугольников размером 13x18 см (для фотографии размером 10x15). Вырезание прямоугольных заготовок, в одной из них вырезать прямоугольное окошко, которое должно быть немного меньше самой фотографии (отмеряем от каждого внешнего края по 3,5 см). Прикрепление пленки на вырезанное окошко с обратной стороны, например, отрезок от прозрачного файла, чтобы предохранить фотографию от пыли. Оклеивание заготовки обоями. Закрепление фотографии за уголки с помощью тонких полосок бумаги между заготовками, изображением в окошко. Прикрепление подставки на обратную сторону рамки – вырезанный из картона треугольник или петельки, чтобы повесить ее на стену. Оформление рамки клееными полубусинами, бисерными фигурками, аппликацией. Оценка каче-

ства готового изделия (сравнение с образцом), адекватное оценивание собственной деятельности и деятельности сверстников. Коррекция способов самоконтроля и рефлексии.

7. Изготовление изделия «Записная книжка» (30 часов). Изделие «Записная книжка». Назначение записной книжки. Выбор источника получения информации о различных видах записных книжек с помощью учителя или самостоятельно, поиск информации в предложенном источнике (в сети Интернет) о записных книжках; соблюдение с помощью учителя или самостоятельно правил информационной безопасности при поиске информации. Выполнение практической работы по изготовлению записной книжки. Определение цели и последовательности действий с опорой на технологическую карту (под руководством учителя). Инструктаж по технике безопасности по правилам использования инструментов (резак, игла). Выбор инструментов и приспособлений для изготовления записной книжки (линейка, угольник, ножницы, резак, игла). Выбор материалов для изготовления записной книжки: писчая бумага, форзацная бумага, переплётный картон, нитки, клей. Определение деталей записной книжки (переплётной крышки, форзац, блок, каптал, корешок). Выбор составной или цельнокрытой переплётной крышки. Анализ хода действий по разметочным, заготовительным и сборочным операциям и отделке. Изготовление обложки: на листе обложечной бумаги обвести большой шаблон, вырезать, сложить пополам. Изготовление страниц: на альбомном листе обвести меньший шаблон, вырезать, сложить пополам. Изготовление корешка: на цветной бумаге обвести ширину линейки, вырезать полоску, сложить пополам. Вкладывание страниц в обложку и прошивание их по линии сгиба. Обозначение мест для проколов, под руководством учителя сделать проколы шилом в обозначенных местах. Выполнение сшивания по линии сгиба. Намазывание корешка клеем и наклеивание его на обложку. Вырезание деталей аппликации из цветной бумаги по шаблону для украшения записной книжки. Украшение записной книжки деталями аппликации. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

8. Изготовление изделия «Обложка для документов» (20 часов). Изделие «Обложка для документов». Определение цели и этапов работы с опорой на технологическую карту. Выбор инструментов и материалов для изготовления изделия. Материалы: форзацная бумага, бумвинил, клей. Инструменты: кисть, ножницы, пресс. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами. Выполнение практической работы. Промазывание обложки клеем. Приклеивание левой и правой сторон по эскизу изделия. Срезание углов обложки. Загиб кромок обложки. Выклейка шпации. Выклейка сторон и опрессовка изделия. Установление причин успеха или

неудач при изготовлении изделия, корректировка действий на основе установленных ошибок, возникших трудностей. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 7 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия.

Познавательные базовые учебные действия:

базовые логические действия:

- умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- умение объединять части объекта или объекты по определенному признаку;
- умение классифицировать предложенные объекты, умение устанавливать существенный признак классификации;
- умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов;

базовые исследовательские действия:

- умение формулировать цель, планировать изменение объекта, ситуации с помощью учителя или самостоятельно;
- умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования) с помощью учителя или самостоятельно;
- умение прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных и сходных ситуациях; умение выдвигать предположение об их развитии в новых условиях и контекстах с помощью учителя;

работа с информацией:

- умение выбирать источник получения информации с помощью учителя или самостоятельно;
- умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму;
- умение распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- умение соблюдать с помощью учителя или самостоятельно правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

- умение воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения;
- умение признавать возможность существования разных точек зрения;
- умение корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- умение самостоятельно строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

совместная деятельность:

- умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя или самостоятельно;
- умение проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению;
- умение оценивать свой вклад в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством учителя;
- умение самостоятельно или под руководством учителя сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

- умение планировать действия по решению задачи для получения результата самостоятельно или под руководством учителя;
- умение выстраивать последовательность действий самостоятельно или под руководством учителя;
- умение делать выбор и принимать ответственность за решение;

самоконтроль:

- умение устанавливать причины успеха или неудач в учебной деятельности;
- умение корректировать свои действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий самостоятельно или с направляющей помощью учителя;
- умение давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения самостоятельно или с помощью учителя;
- умение применять способы самоконтроля и рефлексии;

– умение оценивать соответствие результата деятельности ее цели и условиям на основе критериев, предложенных учителем или сформулированных обучающимися под руководством учителя;

– умение объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту.

эмоциональный интеллект:

– способность владеть эмоциями для достижения результата в трудовой и творческой деятельности;

– способность разобраться с причинами негативных эмоций, избавиться от страхов и сомнений, действовать и общаться с людьми для достижения своих целей;

– способность распознать эмоции, понимать намерения, мотивацию и желания других людей и свои собственные, управлять своими эмоциями в целях решения практических задач;

– умение регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

– способность адекватно оценивать себя и других;

– умение соотносить свое поведение с действиями других людей;

– умение вступать в определенные отношения с другими людьми для плодотворной деятельности;

– умение признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями будут достигнуты следующие личностные результаты.

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание своей российской гражданской идентичности;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере патриотического воспитания:

- уважение к своему народу и другим народам;
- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- сформированность эмоционально-чувственного компонента опыта патриотической деятельности;
- сформированность действенно-практического компонента опыта патриотической деятельности;
- гордость за свою Родину, за ее народных героев, уважительное отношение к прошлому страны;
- умение давать оценку происходящим событиям, как прошлого, так и настоящего.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение и интерес к художественной культуре; восприимчивость к разным видам искусства;
- способность понимать и ценить прекрасное;
- сформированность эстетического отношения к явлениям окружающей жизни и к искусству;
- способность к творческому восприятию произведений искусства.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровье сбережения, режима дня;
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

- ориентация в процессе познания на современную картину мира;

– активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 7 классе обучающихся будут достигнуты следующие предметные результаты.

Минимальный уровень. Обучающийся:

- исследует (наблюдает, сравнивает, сопоставляет) свойства различных материалов, используемых при изготовлении изделий;
- отбирает необходимые материалы для изготовления изделия, составляет композицию под руководством учителя;
- владеет приёмами соединения материалов при помощи клея;
- владеет приёмами работы с бумагой и картоном, правилами работы с колющими и режущими инструментами;
- умеет осуществлять фальцовку и комплектовку листов бумаги;
- умеет читать технологическую карту и планировать деятельность по изготовлению изделия в соответствии с ней с помощью учителя;
- умеет планировать этапы изготовления изделия под руководством учителя, умеет планировать действия в речевом плане, оценивает качество изготовленного изделия;
- владеет навыками шитья блока нитками на узкой тесьме;
- умеет оформлять изделие под руководством учителя;
- выполняет общественные поручения по уборке мастерской;
- умеет работать самостоятельно и в группе, используя корректирующую помощь учителя.

Достаточный уровень. Обучающийся:

- исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет различные материалы, их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.);
- исследует, наблюдает, сравнивает, сопоставляет свойства бумаги и картона (состав, цвет, прочность); определяет виды бумаги и картона по цвету и толщине;
- соотносит форму и цвет материалов с реальными объектами, отбирает необходимые материалы для изготовления изделия, умеет словесно описать характеристики материалов, используемых при изготовлении изделия;
- владеет способами и правилами работы с материалами и инструментами, используемыми в картонно-переплетном деле;
- владеет приёмами работы с бумагой, правилами работы ножницами, делает разметки деталей по шаблону и сгибанием, соблюдает правила соединения деталей изделия при помощи клея;
- выполняет на основе шаблона симметричные фигуры из цветной бумаги, выполняет симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу;

- умеет читать технологическую карту и строит свою деятельность согласно инструкциям на технологической карте; умеет анализировать технологию изготовления изделия, планировать последовательность его изготовления, соотносит план с собственными действиями;
- умеет анализировать план работы по изготовлению изделия, сопоставляет с ним свои действия и дополняет недостающие этапы изготовления изделия;
- умеет изготавливать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых в качестве примера образцов;
- умеет создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их изготовления;
- адекватно оценивает качественные характеристики изготовленного изделия;
- вносит коррективы в процесс и результат изготовления изделия по итогам сравнения с образцом;
- определяет цель, составляет план совместной деятельности со сверстниками, распределяет роли в команде;
- слушает собеседника, излагает своё мнение, осуществляет совместную практическую деятельность, анализирует свою деятельность и осуществляет самооценку;
- владеет первичными навыками работы над проектом под руководством учителя, обсуждает план совместной деятельности в паре; корректирует свою деятельность и деятельность партнёра при изготовлении изделия, проводит оценку качества изготовления изделия и самооценку.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс (238 часов)

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
1.Изготовление изделия «Ученическая тетрадь» (26 ч)	Изделие «Ученическая тетрадь». Назначение изделия. Выполнение практической работы с опорой на предметно-технологическую карту. Заготовка блока. Стопу из 6-8 листов писчей бумаги сфальцевать (выполнить фальцовку в один сгиб). Разметить по формату блока и раскроить обложку, сфальцевать ее в один сгиб. Сшивание изделия на глаз и по меткам от краев тетрадей в две скобы. Разметка обрезки и обрезка с трех сторон сшитой тетради. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Соблюдение правил техники безопасности при работе с ножницами, брошюровочным степлером. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенной практической работы с помощью учителя или самостоятельно. Проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога, формулирование своих возражений в корректной форме. Высказывание своего мнения корректно и аргументированно.	Изучают назначение и технологию изготовления ученической тетради. Подготавливают инструменты и материалы к работе, проходят инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и брошюровочным степлером. Понимают правила работы с ножницами и клеем; правила разметки и раскроя. Определяют порядок действий по изготовлению изделия; производят оценку качества готового изделия. Выполняют практическую работу по изготовлению изделия «Ученическая тетрадь» с использованием предметно-технологической карты или под руководством учителя. Организовывают оценку качества готового изделия (сравнение качества готового изделия с образцом), объясняют причины достижения (недостижения) результатов деятельности, формулируют оценки приобретенного опыта.
2. Изготовление изделия «Общая тетрадь» (40 ч)	Изделие «Общая тетрадь». Назначение изделия. Определение цели работы и планирование хода действий по ее достижению под руководством учителя. Повторение инструктажа по правилам работы с инструментами, необходимыми для изготовления изделия. Изучение предметно- технологической	Изучают назначение и технологию изготовления изделия «Общей тетради». Подготавливают материалы и инструменты к работе, проходят инструктаж по технике безопасности при работе с клеем, ножницами, иглой.

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>карты изготовления изделия. Выявление недостатка информации, данных, необходимых для решения учебной практической задачи на основе предложенного алгоритма. Сравнение процесса изготовления ученической тетради и общей тетради установление оснований для сравнения, установление аналогий. Самостоятельное построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. Выполнение практической работы. Фальцовка листов из писчей линованной бумаги. Разметка и раскрой плотной бумаги или гибкого картона для патронки и полосы технической ткани (коленкор, ледерин) для переплетной крышки блока. Комплектовка блока подборкой. Изготовление приклеиваемых форзацев. Шитье блока нитками на узкой тесьме. Заклейка корешка и просушка блока. Кругление корешка блока киянкой. Наклейка патронки на форзацы. Оклеивка блока полосой технической ткани и опрессовка изделия. Обрезка изделия с трех сторон. Сравнение результата с образцом самостоятельно или под руководством учителя. Корректировка действий на основе установленных ошибок или возникших трудностей. Адекватная оценка качества готового изделия. Выявление причин достижения или недостижения результатов деятельности. Формирование владения эмоциями для достижения результатов трудовой деятельности.</p>	<p>Понимают процесс изготовления изделия с опорой на предметно-технологическую карту.</p> <p>Определяют ход работы по изготовлению изделия в соответствии с поставленной задачей, строят высказывания в соответствии с задачей.</p> <p>Выполняют работу по плану, по алгоритму, в соответствии с технологической последовательностью.</p> <p>Организовывают работу в группе, планирование, качественное выполнение; проявляют уважительное отношение к собеседнику, соблюдают правила ведения диалога, в корректной форме формулируют свои возражения; соотносят свое поведение с действиями других людей.</p>
<p>3. Изготовление изделия «Коробка с крышкой» (40 ч)</p>	<p>Изделие «Коробка с крышкой». Назначение изделия. Организация работы в группе. Принятие цели совместной деятельности, построение коллективных действий по</p>	<p>Изучают назначение и технологию изготовления изделия «Коробка с крышкой».</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>ее достижению: формирование умения договариваться, обсуждение процесса и результата совместной работы под руководством учителя или самостоятельно; проявление готовности руководить, выполнять поручения, подчиняться. Сравнение открытой коробки и коробки с крышкой, выявление сходства и различия во внешнем виде и технологических этапах изготовления. Инструктаж по правилам техники безопасности при работе с инструментами по картонажно-переплетному делу (нож, ножницы). Выполнение практической работы с опорой на предметно-технологическую карту. Разметка развертки коробки по шаблону. Повторение правил разметки коробки на картоне с учетом направления волокон картона. Разметка развертки крышки коробки по шаблону. Раскрой деталей коробки (ножом, ножницами). Рיצовка ножом по фальцлинейке по внешней стороне разметочных линий. Раскрой бумажных полос (слизур). Вырезка углов развертки коробки. Сгибание стенок коробки и скрепление их бумажными полосами-слизурами. Заготовка деталей для оклейки коробки. Разметка заготовок оклейки коробки на глаз и по шаблону. Оклейка наружных стенок коробки. Выклейка стенок и дна коробки. Вырезка углов развертки крышки коробки. Сгибание стенок крышки коробки и скрепление их бумажными слизурами. Заготовка деталей для оклейки крышки коробки на глаз и по шаблону. Оклейка наружных стенок крышки коробки. Выклейка стенок и дна крышки коробки. Заготовка деталей аппликации для</p>	<p>Подготавливают материалы и инструменты к работе, проходят инструктаж по технике безопасности при работе с клеем, ножницами, иглой.</p> <p>Понимают процесс изготовления изделия «Коробка с крышкой»; применяют правила чтения предметно-технологической карты.</p> <p>Определяют порядок работы с опорой на предметно-технологическую карту и образец; качество готового изделия.</p> <p>Выполняют практическую работу по изготовлению изделия «Коробка с крышкой» с опорой на предметно-технологическую карту самостоятельно или с корректирующей помощью учителя.</p> <p>Организовывают обсуждение итогов работы по изготовлению изделия в группе; проявляют готовность выполнять поручения, подчиняться; дают адекватную оценку ситуации и предлагают план ее изменения самостоятельно; вступают в определенные отношения со сверстниками для плодотворной деятельности.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	оформления коробки при помощи шаблонов. Оформление коробки аппликацией. Подведение итогов выполнения работы. Обсуждение итогов работы по изготовлению изделия в группе, оценивание каждым членом группы своего вклада в общий результат по критериям предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством учителя. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).	
4. Изготовление изделия «Коробка для скрепок» (30 ч)	Изделие «Коробка для скрепок». Назначение изделия. Классификация коробок по конструкции и назначению. Выявление сходства и отличия коробки для скрепок, коробки с крышкой и открытой коробки по назначению и технологии изготовления. Выбор источника получения информации в сети Интернет с помощью учителя или самостоятельно, нахождение в предложенном источнике информации о коробках; соблюдение с помощью учителя или самостоятельно правил информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет. Формулирование выводов и подкрепление их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения по изучению внешнего вида и технологии изготовления коробки для скрепок. Построение плана действий по изготовлению коробки для скрепок с опорой на предметно-технологическую карту самостоятельно или под руководством учителя. Проведение инструктажа по работе с инструментами в мастерской. Выполнение практической работы. Разметка развертки коробки по шаблону. Разметка развертки и	<p>Изучают назначение и технологию изготовления изделия «Коробка для скрепок».</p> <p>Определяют недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной практической задачи на основе предложенного алгоритма; находят в предложенном источнике (в сети Интернет) информацию о разных видах коробок.</p> <p>Подготавливают рабочее место, материалы и инструменты для изготовления изделия «Коробка для скрепок».</p> <p>Понимают и принимают план действий по изготовлению коробки для скрепок с опорой на предметно-технологическую карту.</p> <p>Выполняют работу в соответствии с технологической последовательностью.</p> <p>Организовывают рабочее место при переплетных работах (расположение инструментов, материалов);</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>раскрой крышки коробки по шаблону. Рицовка по линиям сгибов. Склеивание углов коробки и ее крышки. Заготовка деталей аппликации для оформления коробки. Оформление коробки разными способами по выбору (аппликация, наклеивание отдельных деталей и украшений). Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом), объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, осуществление оценки приобретенного опыта.</p>	<p>соблюдают правила техники безопасности при работе с режущими инструментами; организуют работу в группе, принимают цель совместной деятельности, коллективно строят действия по ее достижению, обсуждают процесс совместной работы под руководством учителя.</p>
<p>5.Изготовление изделия «Открытая коробка для карточек» (26 ч)</p>	<p>Изделие «Открытая коробка для карточек». Назначение изделия. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами (ножницы), с клеем. Построение последовательности изготовления изделия с помощью технологической карты. Формулирование выводов об общих этапах изготовления коробок, выявление отличия изготовления коробки для карточек. Самостоятельное построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей. Анализ трудностей и неудач при изготовлении подобных изделий. Выполнение практической работы. Разметка и раскрой развертки коробки по шаблону. Рицовка по линиям сгибов. Склеивание углов коробки и ее крышки. Заготовка деталей аппликации для оформления коробки при помощи шаблонов. Оформление коробки аппликацией, наклеиванием отдельных деталей и украшений. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Оценивание соответствия результата деятельности ее цели и условиям на основе предложенных учителем критериев.</p>	<p>Изучают назначение и технологию изготовления изделия «Открытая коробка для карточек».</p> <p>Подготавливают материалы и инструменты к работе.</p> <p>Понимают последовательность изготовления изделия с помощью предметно-технологической карты; самостоятельно строят речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Выполняют практическую работу по изготовлению изделия «Открытая коробка для карточек» с опорой на предметно-технологической карты самостоятельно или под руководством учителя.</p> <p>Организовывают выполнение работы по инструкции, выполнение правил техники безопасности при работе с клеем и режущими инструментами.</p> <p>Определяют качество выполненной работы на основе сравнения с образцом; самостоятельно</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>строят речевые высказывания при оценивании качества работы с учетом предложенных учителем критериев.</p>
<p>6.Изготовление изделия «Рамка для фотографий» (26 ч)</p>	<p>Изделие «Рамка для фотографий». Самостоятельно или под руководством учителя выстраивание последовательности действий по изготовлению изделия. Выполнение практической работы по изготовлению изделия. Вычерчивание на картоне двух прямоугольников размером 13x18 см (для фотографии размером 10x15). Вырезание прямоугольных заготовок, в одной из них вырезать прямоугольное окошко, которое должно быть немного меньше самой фотографии (отмеряем от каждого внешнего края по 3,5 см). Прикрепление пленки на вырезанное окошко с обратной стороны, например, отрезок от прозрачного файла, чтобы предохранить фотографию от пыли. Обклеивание заготовки обоями. Закрепление фотографии за уголки с помощью тонких полосок бумаги между заготовками, изображением в окошко. Прикрепление подставки на обратную сторону рамки – вырезанный из картона треугольник или петельки, чтобы повесить ее на стену. Оформление рамки клеевыми полубусинами, бисерными фигурками, аппликацией. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом), адекватное оценивание собственной деятельности и деятельности сверстников. Коррекция способов самоконтроля и рефлексии.</p>	<p>Изучают назначение и технологию изготовления рамки для фотографий. Подготавливают рабочее место, инструменты и материалы к работе. Понимают последовательность выбранных действий по изготовлению изделия «Рамка для фотографий». Выполняют практическую работу по изготовлению изделия «Рамка для фотографий» с опорой на предметно-технологическую карту самостоятельно или под руководством учителя. Организовывают соблюдение правил техники безопасности при обращении с ножницами и клеем; устанавливают причины успеха и неудач при изготовлении изделия. Определяют качество готового изделия по окончании практической работы, дают оценку приобретенному опыту.</p>
<p>7. Изготовление изделия</p>	<p>Изделие «Записная книжка». Назначение записной книжки.</p>	<p>Изучают виды записных книжек, классифицируют</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
«Записная книжка» (30 ч)	<p>Выбор источника получения информации о различных видах записных книжек с помощью учителя или самостоятельно, поиск информации в предложенном источнике (в сети Интернет) о записных книжках; соблюдение с помощью учителя или самостоятельно правил информационной безопасности при поиске информации. Выполнение практической работы по изготовлению записной книжки. Определение цели и последовательности действий с опорой на предметно-технологическую карту (под руководством учителя). Инструктаж по технике безопасности по правилам использования инструментов (резак, игла). Выбор инструментов и приспособлений для изготовления записной книжки (линейка, угольник, ножницы, резак, игла). Выбор материалов для изготовления записной книжки: писчая бумага, форзацная бумага, переплётный картон, нитки, клей. Определение деталей записной книжки (переплётной крышки, форзац, блок, каптал, корешок). Выбор составной или цельнокрытой переплётной крышки. Анализ хода действий по разметочным, заготовительным и сборочным операциям и отделке. Изготовление обложки: на листе обложечной бумаги обвести большой шаблон, вырезать, сложить пополам. Изготовление страниц: на альбомном листе обвести меньший шаблон, вырезать, сложить пополам. Изготовление корешка: на цветной бумаге обвести ширину линейки, вырезать полоску, сложить пополам. Вкладывание страниц в обложку и прошивание их по линии сгиба. Обозначение мест для проколов, под руководством учителя сделать</p>	<p>их, устанавливают существенный признак классификации.</p> <p>Применяют правила информационной безопасности в сети Интернет при поиске информации о различных видах записных книжек.</p> <p>Подготавливают рабочее место, необходимое оборудование, инструменты и материалы к работе.</p> <p>Понимают порядок действий по изготовлению изделия «Записная книжка».</p> <p>Выполняют практическую работу; корректируют свои действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей.</p> <p>Организовывают качественное выполнение работы по алгоритму, соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, с клеем; сравнивают результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделяют сферу ответственности; разбираются с причинами негативных эмоций, избавляются от страхов и сомнений, действуют и общаются со сверстниками для достижения своих целей.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
	<p>проколы шилом в обозначенных местах. Выполнение сшивания по линии сгиба. Намазывание корешка клеем и наклеивание его на обложку. Вырезание деталей аппликации из цветной бумаги по шаблону для украшения записной книжки. Украшение записной книжки деталями аппликации. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом). Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.</p>	
<p>8. Изготовление изделия «Обложка для документов» (20 ч)</p>	<p>Изделие «Обложка для документов». Определение цели и этапов работы с опорой на предметно-технологическую карту. Выбор инструментов и материалов для изготовления изделия. Материалы: форзацная бумага, бумвинил, клей. Инструменты: кисть, ножницы, пресс. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами. Выполнение практической работы. Промазывание обложки клеем. Приклеивание левой и правой сторон по эскизу изделия. Срезание углов обложки. Загиб кромок обложки. Выклейка шпации. Выклейка сторон и опрессовка изделия. Установление причин успеха или неудач при изготовлении изделия, корректировка действий на основе установленных ошибок, возникших трудностей. Оценка качества готового изделия (сравнение с образцом).</p>	<p>Изучают назначение и технологию изготовления изделия «Обложка для документов».</p> <p>Подготавливают рабочее место, необходимые инструменты и материалы для работы.</p> <p>Понимают цели и этапы работы по изготовлению изделия с опорой на предметно-технологическую карту.</p> <p>Выполняют работу по плану, по алгоритму.</p> <p>Организовывают под руководством учителя работу в группе, принимают цель совместной деятельности (выполнение практической работы по изготовлению изделия), коллективно строят действия по достижению цели, обсуждают процесс совместной работы под руководством учителя; сравнивают результат с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результата.</p>

Раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся
		<p>Определяют причины успеха или неудач при изготовлении изделия, корректируют действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей; делают адекватную оценку качества готового изделия.</p>

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для воспитания и обучения различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.