

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Т.М. Захарова, Е.И. Ломакина, И.Н. Пичугина, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Оператор профессиональной уборки
(клининг)»**

6 класс

Примерная рабочая программа
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»..... | 8 |
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»..... | 12 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ | 17 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» включает пояснительную записку, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам, которые предлагаются для обязательного изучения в том или ином классе. В качестве обязательного компонента содержания образования приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» к моменту завершения обучения в 9 классе. Результативность формирования базовых учебных действий определяется как содержанием и методикой преподавания профиля трудовой подготовки, так и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями обучающихся с легкой умственной отсталостью, а также их потенциальными возможностями.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки включают личностные результаты, достигаемые в период обучения с 6 по 9 класс, и предметные результаты на конкретный год обучения. Предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки сформированы с учетом минимального и достаточного уровней освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Тематическое планирование раскрывает основное содержание обучения по разделам на конкретный год обучения и детализирует основные виды деятельности обучающихся, гарантирующие освоение обучающимися предлагаемого содержания обучения по профилю трудовой подготовки. Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания учебного предмета, обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с планируемыми результатами освоения профиля трудовой подготовки.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (6 класс) разработана в соответствии с Федеральным

государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Общая характеристика
профиля трудовой подготовки
«Оператор профессиональной уборки (Клининг)»*

Трудовое обучение обучающихся с умственной отсталостью является главным звеном в общей системе учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной работы, которое связано с их успешной социальной адаптацией и интеграцией.

Клининг (профессиональная уборка) – это комплекс мер, обеспечивающих чистоту офисов, торговых комплексов, производственных помещений, учреждений здравоохранения, образования, гостеприимства и т.д. Чистотой – это отсутствие любых загрязнений, включая пыль, пятна, неприятные запахи и мусор на вертикальных и горизонтальных поверхностях помещения. От качества предоставления услуг по профессиональной уборке зависит чистота, здоровье и благополучие населения.

При освоении профессиональной уборки обучающиеся приобретают знания и практические навыки, необходимые как в повседневной жизни (для создания надлежащего, полноценного быта и обустройства своего жилища), так и освоения программ профессионального обучения по окончании школы, дальнейшей трудовой деятельности. В результате освоения программы, обучающиеся смогут трудоустроиться по таким профессиям, как уборщик территорий, машинист уборочных машин, уборщик производственных помещений, уборщик служебных помещений.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» осуществляется реализация межпредметных связей со следующими обязательными учебными предметами:

русский язык – изучение профессиональных терминов, формирование понятийного аппарата, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение активного словарного запаса;

чтение – работа с технологическими картами, инструкциями по применению средств индивидуальной защиты, расходных материалов, применение и совершенствование читательских умений;

математика – совершенствование умений использовать величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем), единицы их измерения и преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы при выполнении работ по уборке, выполнение устных вычислений с целыми числами, полученными при измерении, нахождение

одной или нескольких частей числа, одного или несколько процентов от числа при использовании расходных материалов (чистящих средств) и уборке поверхностей;

основы социальной жизни – совершенствование навыков ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.), применение знаний о предприятиях бытового обслуживания, торговых организациях, назначении предприятий и организаций, соблюдение правил поведения в общественных местах.

В процессе освоения профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» в 6 классе обучающиеся познакомятся со средствами индивидуальной защиты, оборудованием и расходными материалами при проведении работ по уборке помещений и территорий, познакомятся с понятием экологической уборки, объектами экологической уборки, правилами утилизации мусора. В процессе практических занятий обучающиеся получают опыт уборки пришкольной и придомовой территории, опыт ежедневной обработки мусорных площадок на учебных моделях, ухода за газоном, полива, протирки указателей, выноса урн и их обработки на учебных моделях, опыт ежедневной уборки помещений (школьных помещений, комнаты), опыт выполнения основных видов работ при уходе за комнатными растениями.

*Цели изучения учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки
«Оператор профессиональной уборки (Клининг)».*

Цель освоения обучающимися профиля трудовой подготовки - формирование технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета.

Достижение цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Формирование знаний о материалах, используемых при уборке помещений, их свойствах и характеристиках, рациональном использовании моющих и чистящих средств.

2. Формирование знаний об инструментах и оборудовании, применяемых при уборке помещений, создание условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при уборке помещений.

3. Формирование информационной грамотности, умений работать с различными источниками информации.

4. Формирование знаний о структуре, технологических процессах комплексной уборки помещений, о деятельности клининговых агентств (компаний, предприятий), содержании и условиях труда работников в сфере обслуживания, формирование первоначальных экономических знаний, не-

обходимых для участия в общественно-полезном, производственном труде.

5. Формирование знаний о технике безопасности и создание условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных видов работ при уборке помещений.

6. Формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий при выполнении обучающимися системы учебно-познавательных и учебно-практических задач по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)».

7. Воспитание положительного отношения к труду, понимания его значимости для успешной жизни человека, формирование организованности, аккуратности, бережливости, предприимчивости, целеустремленности, добросовестного и ответственного отношения к работе, обеспечение опыта активного участия в совместной деятельности со сверстниками, формирование культуры коммуникации и взаимоотношений в трудовом коллективе.

Содержание примерной рабочей программы определяет базовые учебные действия и виды деятельности обучающихся, способствующие реализации развивающей и коррекционной направленности профиля трудовой подготовки. Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью профиля трудовой подготовки способствует:

– развитию познавательной сферы - процессов анализа и синтеза при выполнении учебно-познавательных задач, рефлексии по итогам изучения тех или иных тем, наглядно-образного и словесно-логического мышления, произвольного запоминания последовательности действий при выполнении различных работ;

– речевой сферы - обогащение активного и пассивного словаря специальной терминологией, названиями средств индивидуальной защиты, расходных материалов, инвентаря, оборудования, приемов работ, совершенствование грамматического строя и связной речи при ответах на вопросы учителя и сверстников, коммуникации со сверстниками при работе в парах или группах, осуществлении рефлексии;

– эмоционально-волевой сферы - формирование положительного эмоционального настроения на трудовую деятельность, адекватного эмоционального реагирования на успех или неуспех, регуляции произвольной деятельности в процессе выполнения учебных и практических задач, волевой саморегуляции при выполнении учебных и практических задач от начала до конца, при преодолении трудностей, внесении корректив в процесс и результаты деятельности.

*Место учебного предмета «Профильный труд»
по профилю трудовой подготовки
«Оператор профессиональной уборки (Клининг)» в учебном плане*

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общее количество часов на изучение учебного предмета «Профильный труд» в 6 классе составляет 204 часа (6 часов в неделю).

Образовательная организация вправе увеличить объем часов, отводимых на освоение учебного предмета, за счет части адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), формируемой участниками образовательных отношений. В рамках внеурочной деятельности в учебный план могут быть включены курсы внеурочной деятельности по отдельным разделам программы, которые расширяют возможности создания условий для приобретения обучающимися опыта применения знаний и умений по картонажно-переплетному делу, обеспечивают включение обучающихся в проектную деятельность в совместной работе со сверстниками.

При разработке педагогическим работником рабочей программы учебного предмета в содержании тем следует предусмотреть реализацию региональной направленности в освоении профиля трудовой подготовки.

СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРО-
ФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»

6 класс (204 часа; 6 часов в неделю)

1. Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории (72 часа). Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, защита для глаз (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки), салфетки для пыли, полотно техническое; щетка (метла садовая), тачка садовая, грабли веерные, лопата для уборки снега. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда (уборка листьев – подметание с дорожек, подметание территории в сухую погоду (в дождь или наличие других осадков), ежедневная обработка контейнерных площадок, уход за газоном – уборка веток и других посторонних предметов, полив, протирка указателей, вынос урн и их обработка). Технологические процессы уборки. Выполнение практической работы. Сезонные работы на улице с использованием ручного труда (уборка листьев – подметание с дорожек, подметание территории в сухую погоду (в дождь или наличие других осадков); расчистка снега на учебном участке; уход за газоном – уборка веток и других посторонних предметов, полив; протирка указателей). Оценка качества выполненной работы. Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

2. Уборка помещений (96 часов). Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь для уборки в помещении. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, набор чистящих и моющих средств; комплект для уборки (ведро, швабра), пылесос. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Ежедневная уборка помещений. Типы загрязнений и их признаки. Способы выведения загрязнений с различных поверхностей. Удаление пыли со всех горизонтальных и верти-

кальных поверхностей. Влажная уборка пола, плинтусов. Удаление пыли с осветительных приборов, разных видов мебели, бытовой техники. Складывание одежды в места хранения. Заправка кроватей. Мытье пола. Чистка коврового покрытия пылесосом. Технологические процессы уборки. Выполнение практической работы. Удаление пыли со всех горизонтальных и вертикальных поверхностей. Влажная уборка пола, плинтусов. Удаление пыли со всех видов мебели и бытовой техники. Складывание одежды в места хранения. Смена постельного белья. Мытье пола. Чистка коврового покрытия пылесосом. Технологические процессы уборки (школьных помещений, комната, офис и др.). Оценка качества выполненной работы. Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

3. Уход за комнатными растениями (28 часов). Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, грунт, дренаж, горшок для цветка; набор для пересадки декоративных растений (совок, лопатка, рыхлитель), лейка. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы. Виды работ по уходу за растениями: полив, в том числе, с использованием специализированных удобрений и подкормок, подбираемых индивидуально; удаление отмерших частей растений, очистка поверхности земляного кома; влажный уход за поверхностью листьев; посадка и пересадка растений, в том числе, крупногабаритных, обладающих колючками; мойка и чистка наружной поверхности горшка, поддона; удаление пыли и грязи с подоконника. Технологические процессы ухода за растениями. Выполнение практической работы. Уход за растениями: полив, в том числе, с использованием специализированных удобрений и подкормок, подбираемых индивидуально; удаление отмерших частей растений, очистка поверхности земляного кома; влажный уход за поверхностью листьев; посадка и пересадка растений (не крупногабаритных). Оценка качества выполненной работы. Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта.

4. Экоклининг. Раздельный сбор мусора (8 часов). Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки); контейнеры (баки, урны) для разного вида мусора, мусорная система. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопас-

ности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Понятие экологической уборки, объекты экологической уборки. Правильная утилизация мусора. Выполнение практической работы. Сортировка мусора (на учебных моделях – контейнеры для раздельного сбора мусора; бумага, картон, упаковочная бумага, пластик, батарейки, полиэтиленовые пакеты).

Обязательным компонентом содержания образования по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» являются базовые учебные действия. К моменту завершения обучения в 9 классе у обучающихся будут сформированы следующие базовые учебные действия:

Познавательные базовые учебные действия:

базовые логические действия:

умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при использовании средств индивидуальной защиты, при решении практических учебных задач на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями;

умение выявлять причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению, знакомых по опыту;

умение использовать в жизни и в повседневной деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами: умение определить вид инструмента, используемого при решении практических учебных задач;

работа с информацией:

умение работать с несложными текстами, после предварительного разбора с учителем;

умение соблюдать с помощью учителя правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.

Коммуникативные базовые учебные действия:

общение:

умение проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы;

умение вступать и поддерживать коммуникацию с педагогом в разных ситуациях при выполнении определенного вида работ;

умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач при поддержке педагога;

совместная деятельность:

умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя;

умение ответственно выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и с помощью педагога координировать свои действия с другими членами команды;

умение оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, предложенным учителем или сформулированным обучающимися под руководством педагога.

Регулятивные базовые учебные действия:

самоорганизация:

умение планировать действия по решению несложной учебной задачи для получения результата;

умение выбирать способ решения учебной задачи с помощью учителя;

самоконтроль:

умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

умение устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

умение вносить коррективы в процесс и результат деятельности на основе установленных с помощью учителя ошибок;

принятие себя и других:

умение осознанно относиться к другому человеку, его мнению.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРО- ФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»

В результате освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» обучающимися в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями планируется достижение следующих *личностных результатов*.

В сфере гражданского воспитания:

- осознание своей российской гражданской идентичности;
- проявление интереса к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- представление о человеке как члене общества, о правах и ответственности; уважении и достоинствах человека;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и к жизни в целом.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека, отношение к себе и к другим как к самоценности, проявление чувства уважения друг к другу, к человеку вообще;
- понимание ценности жизни своей и окружающих;
- проявление сопереживания и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- стремление следовать в поведении нравственно-этическим нормам и правилам межличностных отношений.

В сфере эстетического воспитания:

- стремление к самовыражению в разных видах творческой деятельности.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;
- овладение навыками самоконтроля;
- способность противостоять стрессу.

В сфере трудового воспитания:

- осознание ценности труда и жизни человека в обществе, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда;
- осознание важности освоения профиля трудовой подготовки для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- проявление дисциплинированности, последовательности
- наличие опыта участия в различных видах трудовой деятельности;
- осознанный интерес к различным профессиям;
- профессиональное самоопределение.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих природе вред;
- осознание природы как среды обитания человека, необходимости использования знаний о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности;
- признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природных ресурсов для живущих и будущих отношений;
- осознанное отношение к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;
- следование правилам безопасного поведения в окружающей среде, понимание простейших правил поведения в экстремальных ситуациях;
- готовность безбоязненно обратиться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья.

В сфере ценности научного познания:

- активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

К концу освоения учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» в 6 классе обучающимся планируется достижение следующих *предметных результатов* на минимальном и достаточном уровнях.

Минимальный уровень. Обучающийся:

- знает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной уборки, уборки прилегающей территории и уходе за комнатными растениями;
- знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки, грунт;

– знает названия оборудования (инвентаря): щетка (метла садовая), тачка садовая, ведро, швабра, грабли веерные, лопата для уборки снега, пылесос, совок, лопатка, рыхлитель, лейка;

– знает основные требования безопасной работы при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет их с помощью учителя;

– умеет бережно использовать расходные материалы;

– знает и с помощью педагога или технологической карты соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уборка листьев – подметание с дорожек, подметание территории в сухую погоду, в дождь или наличие других осадков; расчистка снега на учебном участке; уход за газоном – уборка веток и других посторонних предметов, полив, протирка указателей);

– – знает и с помощью педагога или технологической карты соблюдает последовательность действий при удалении пыли со всех горизонтальных и вертикальных поверхностей, при влажной уборке пола, плинтусов, при удалении пыли со всех видов мебели и бытовой техники; при складывании одежды в места хранения; при смене постельного белья; при мойке пола; при чистке коврового покрытия пылесосом;

– знает и самостоятельно осуществляет полив, удаление отмерших частей растений, очищает поверхности земляного кома, проводит влажный уход за поверхностью листьев;

– знает об особенностях экологической уборки и ее объектах;

– знает правила сортировки мусора;

– умеет выполнять поручения по уборке рабочего места после уроков;

– принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень. Обучающийся:

– знает и самостоятельно подготавливает средства индивидуальной защиты, применяемые при выполнении ежедневной уборки, уборки прилегающей территории и уходе за растениями;

– знает названия расходных материалов, используемых при уборке: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, набор чистящих и моющих средств, грунт, дренаж, горшок для цветка;

– знает названия оборудования (инвентаря) и самостоятельно подготавливает для проведения работ: щетка (метла садовая), тачка садовая, комплект для уборки (ведро, швабра), грабли веерные, лопата для уборки снега, пылесос, набор для пересадки декоративных растений (совок, лопатка, рыхлитель), лейка;

– знает основные свойства и назначения оборудования (инвентаря);

– знает требования безопасной работы перед началом, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях; требования при работе с оборудованием и расходными материалами для проведения работ и выполняет самостоятельно;

– знает и соблюдает последовательность действий при выполнении сезонной уборки территории (уборка листьев – подметание с дорожек, подметание территории в сухую погоду, в дождь или наличие других осадков; расчистка снега на учебном участке; уход за газоном – уборка веток и других посторонних предметов, полив; протирка указателей) и самостоятельно проводит уборку;

– знает, соблюдает последовательность действий и самостоятельно выполняет удаление пыли со всех горизонтальных и вертикальных поверхностей; проводит влажную уборку пола, плинтусов, чистит ковровое покрытие пылесосом; проводит удаление пыли с разных видов мебели и бытовой техники; складывает одежду в места хранения; самостоятельно осуществляет смену постельного белья;

– знает и самостоятельно осуществляет полив, в том числе, с использованием специализированных удобрений и подкормок, удаление отмерших частей растений, очищает поверхности земляного кома, проводит влажный уход за поверхностью листьев, осуществлять посадку и пересадку растений;

– знает об особенностях экологической уборки и ее объектах;

– знает о целесообразности сортировке мусора и самостоятельно сортирует его;

– умеет выполнять уборку рабочего места после уроков;

– принимает посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

-

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс, 204 часа, 6 часов в неделю

| Раздел | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|---|---|
| <p>1. Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории (72 ч)</p> | <p>Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, защита для глаз (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки), салфетки для пыли, полотно техническое; щетка (метла садовая), тачка садовая, грабли веерные, лопата для уборки снега. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда (уборка листьев – подметание с дорожек, подметание территории в сухую погоду (в дождь или наличие других осадков), ежедневная обработка контейнерных площадок, уход за газоном – уборка веток и других посторонних предметов, полив, протирка указателей, вынос урн и их обработка). Технологические процессы уборки. Выполнение практической работы. Сезонные работы на улице с использованием ручного труда (уборка листьев – подметание с дорожек, подметание территории в сухую</p> | <p>Изучают средства индивидуальной защиты. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ, бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов, требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях</p> <p>Понимают важность использования средств индивидуальной защиты, бережного, экономного и рационального использования расходных материалов, соблюдения требований к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях</p> <p>Подготавливают средства индивидуальной защиты, оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ</p> <p>Соблюдают требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях</p> <p>Изучают виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда (уборка листьев-подметание с дорожек, подметание территории в сухую погоду (в дождь или наличие других осадков), ежедневную обработку мусорных площадок, уход за газоном- уборка веток и других посторонних предметов, полив, протирку указателей, вынос урн и их обработку</p> <p>Изучают технологические процессы уборки</p> <p>Определяют основные этапы технологического процесса сезонных</p> |

| Раздел | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|-----------------------------------|---|---|
| | <p>погоду (в дождь или наличие других осадков; расчистка снега на учебном участке; уход за газоном – уборка веток и других посторонних предметов, полив; протирка указателей). Оценка качества выполненной работы. Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта</p> | <p>работ на улице с использованием ручного труда (уборка листьев, подметание территории в сухую погоду (в дождь или наличие других осадков; расчистка снега на учебном участке; уход за газоном; протирка указателей). Организовывают свою деятельность под руководством учителя для выполнения сезонных работ Выполняют сезонные работы на улице с использованием ручного труда (уборка листьев-подметанием с дорожек, подметание территории в сухую погоду, в дождь или наличие других осадков; расчистка снега на учебном участке; уход за газоном-уборка веток и других посторонних предметов; протирка указателей) Определяют качество выполненной работы Понимают причины достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта</p> |
| <p>2. Уборка помещений (96 ч)</p> | <p>Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь для уборки в помещении. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, набор чистящих и моющих средств; комплект для уборки (ведро, швабра), пылесос. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы,</p> | <p>Изучают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ, бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов, требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях Понимают важность использования средств индивидуальной защиты, бережного, экономного и рационального использования расходных материалов, соблюдения требований к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях Понимают важность проведения ежедневной уборки помещений Подготавливают средства индивидуальной защиты, оборудова-</p> |

| Раздел | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--------|---|---|
| | <p>после работы и в аварийных ситуациях. Ежедневная уборка помещений. Типы загрязнений и их признаки. Способы выведения загрязнений с различных поверхностей. Удаление пыли со всех горизонтальных и вертикальных поверхностей. Влажная уборка пола, плинтусов. Удаление пыли с осветительных приборов, разных видов мебели, бытовой техники. Складывание одежды в места хранения. Заправка кроватей. Мытье пола. Чистка коврового покрытия пылесосом. Технологические процессы уборки. Выполнение практической работы. Удаление пыли со всех горизонтальных и вертикальных поверхностей. Влажная уборка пола, плинтусов. Удаление пыли со всех видов мебели и бытовой техники. Складывание одежды в места хранения. Смена постельного белья. Мытье пола. Чистка коврового покрытия пылесосом. Технологические процессы уборки (школьных помещений, комната, офис и др.). Оценка качества выполненной работы. Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта</p> | <p>ние, инвентарь и расходные материалы для проведения работ Соблюдают требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Изучают типы загрязнений и их признаки, способы выведения загрязнений с различных поверхностей, удаления пыли со всех горизонтальных и вертикальных поверхностей, удаления пыли с осветительных приборов, разных видов мебели, бытовой техники Изучают правила влажной уборки пола, плинтусов, мытья пола, чистки коврового покрытия пылесосом Осваивают правила складывания одежды в места хранения, смены постельного белья Изучают технологические процессы уборки Определяют основные этапы удаления пыли со всех горизонтальных и вертикальных поверхностей, влажной уборки пола, плинтусов, удаление пыли со всех видов мебели и бытовой техники, складывания одежды в места хранения, заправки кроватей, мытья пола, чистки коврового покрытия пылесосом Организовывают свою деятельность под руководством учителя Выполняют удаление пыли со всех горизонтальных и вертикальных поверхностей, влажную уборку пола, плинтусов, удаление пыли со всех видов мебели и бытовой техники, складывание одежды в места хранения, заправку кроватей, мытье пола, чистку коврового покрытия пылесосом Изучают технологические процессы уборки (школьных помещений, комната, офис и др.) Определяют основные этапы</p> |

| Раздел | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|---|
| | | <p>уборки (школьных помещений, комната, офис и др.).</p> <p>Организовывают свою деятельность под руководством учителя</p> <p>Выполняют уборку школьных помещений, комнат, офисов и др.</p> <p>Определяют качество выполненной работы</p> <p>Понимают причины достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта</p> |
| <p>3. Уход за комнатными растениями (28 ч)</p> | <p>Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), нескользящая обувь. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки), одноразовые полотенца, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, грунт, дренаж, горшок для цветка; набор для пересадки декоративных растений (совок, лопатка, рыхлитель), лейка. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы. Виды работ по уходу за растениями: полив, в том числе с использованием специализированных удобрений и подкормок, подбираемых индивидуально; удаление отмерших частей растений, очистка поверхности земляного кома; влажный уход за поверхностью листьев; посадка и пересадка растений, в том числе крупногабаритных, обладающих колючками; мойка и чистка наружной</p> | <p>Изучают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ, бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов, требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы</p> <p>Понимают важность использования средств индивидуальной защиты, бережного, экономного и рационального использования расходных материалов, соблюдение требований к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы</p> <p>Подготавливают средства индивидуальной защиты, оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ</p> <p>Соблюдают требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы.</p> <p>Изучают виды работ по уходу за растениями: полив, в том числе, с использованием специализированных удобрений и подкормок, подбираемых индивидуально; удаление отмерших частей растений, очистка поверхности земляного кома; влажный уход за поверхностью листьев; посадку и пересадку растений, в том числе, крупногабаритных, обладающих колючками; мойку и чистку наружной поверхности горшка,</p> |

| Раздел | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--|--|--|
| | <p>поверхности горшка, поддона; удаление пыли и грязи с подоконника. Технологические процессы ухода за растениями. Выполнение практической работы. Уход за растениями: полив, в том числе с использованием специализированных удобрений и подкормок, подбираемых индивидуально; удаление отмерших частей растений, очистка поверхности земляного кома; влажный уход за поверхностью листьев; посадка и пересадка растений (не крупногабаритных). Оценка качества выполненной работы. Объяснение причин достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта</p> | <p>поддона; удаление пыли и грязи с подоконника Изучают технологические процессы ухода за комнатными растениями. Определяют основные этапы ухода за растениями: полив, с использованием специализированных удобрений и подкормок; удаление отмерших частей растений, очистка поверхности земляного кома; влажный уход за поверхностью листьев; посадка и пересадка растений, в том числе, крупногабаритных, обладающих колючками Организовывают свою деятельность под руководством учителя Выполняют уход за растениями: полив, в том числе, с использованием специализированных удобрений и подкормок, подбираемых индивидуально; удаление отмерших частей растений, очистка поверхности земляного кома; влажный уход за поверхностью листьев; посадка и пересадка растений (не крупногабаритных) Определяют основные этапы ухода за растениями. Организовывают свою деятельность под руководством учителя Выполняют уход за растениями Определяют качество выполненной работы Понимают причины достижения (не достижения) результатов деятельности, формулирование оценки приобретенного опыта</p> |
| <p>4.Экоклининг. Раздельный сбор мусора (8 ч.)</p> | <p>Средства индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ: полиэтиленовые пакеты (мешки);</p> | <p>Изучают средства индивидуальной защиты, оборудование и расходные материалы для проведения работ, бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов, требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях Понимают важность использова-</p> |

| Раздел | Основное содержание | Основные виды деятельности обучающихся |
|--------|---|---|
| | <p>контейнеры (баки, урны) для разного вида мусора, мусорная система. Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях. Понятие экологической уборки, объекты экологической уборки. Правильная утилизация мусора. Выполнение практической работы. Сортировка мусора (на учебных моделях – контейнеры для раздельного сбора мусора; бумага, картон, упаковочная бумага, пластик, батарейки, полиэтиленовые пакеты)</p> | <p>ния средств индивидуальной защиты, бережного, экономного и рационального использования расходных материалов, соблюдения требований к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях</p> <p>Понимают значимость сортировки мусора</p> <p>Соблюдают требования к безопасности перед началом работы, во время работы, после работы</p> <p>Изучают понятие экологической уборки, объекты экологической уборки, правильную утилизацию мусора</p> <p>Определяют основные этапы сортировки мусора</p> <p>Организовывают деятельность по экологической уборке под руководством учителя</p> <p>Выполняют сортировку мусора на учебных моделях</p> |

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.