

**Коррекционно-развивающий
потенциал предметной
области «Технология» в обучении
детей с нарушением зрения**

**Денискина Венера Закировна –
доцент кафедры тифлопедагогики
Московского педагогического
государственного университета**

Содержание уроков по образовательной области «Технология» определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Просвещение, 2017), где в Приложении 3 «Требования к АООП НОО для слепых обучающихся» на странице 179 сформулированы требования к результатам освоения АООП НОО для слепых обучающихся в названной выше области:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии с учетом своих возможностей и противопоказаний;**
- 2) сформированность первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;**

- 3) приобретение навыков самообслуживания;**
- 4) владение технологическими приемами ручной обработки материалов;**
- 5) усвоение правил техники безопасности;**
- 6) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения технологических и организационных задач;**

- 7) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;**
- 8) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных задач.**

Изучение предметной области "Технология" в соответствии ФГОС ООО должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;**
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;**

(продолжение):

- **совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;**
- **формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;**
- **формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.**

Предметные результаты изучения предметной области "Технология" в соответствии ФГОС ООО должны отражать:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;**
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;**

(продолжение)

- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;**
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;**
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;**
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.**

В старших классах на уроках технологии

Особое место должно отводиться решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики.

Отсюда приоритетными направлениями должны быть такие темы как «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность»

(продолжение)

Обучение должно быть направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу, интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Проблемы подготовки к самостоятельной жизни

- Практика показывает, что есть противоречия между требованиями ФГОС и возможностями их реализации.
- Общественно-полезный труд запрещен. Учащиеся не должны чистить снег, ухаживать за пришкольным участком, дежурить по классу, по спальне, в столовой.

- **Как хорошо известно тифлологам, для овладения любым предметно-практическим действием, любой трудовой операцией ребенку с нарушением зрения необходимо гораздо больше времени, чем его нормально видящему сверстнику. Следовательно, чтобы реализовать эти требования ребенок с нарушением зрения должен иметь возможность для многократного закрепления умений, приобретаемых на уроках технологии.**

Опыт Краснинской школы (Смоленская обл.)

Трудовая реабилитация осуществляется на уроках технологии, трудовой подготовки, производительного труда, где ребята изучают швейное, столярное дело и цветоводство. Для слепых детей и детей со сложной структурой дефекта разработаны и успешно реализуются индивидуальные программы трудового обучения по направлениям «Ковроткачество» и «Макраме».

Из предложенных вариантов фотографий документов, необходимо было выбрать только те, которые необходимы при трудоустройстве и поступлении на работу. Оказалось, что это не совсем легкий вопрос, и не все смогли на него ответить правильно. Улыбки и особое оживление вызвало задание, когда необходимо было определить по внешнему виду: одежде, прическе, кого из двух представленных участников, наиболее вероятно возьмет руководитель на работу.

- **Работой по профессиональной ориентации слепых и слабовидящих детей должны быть пронизаны общеобразовательные уроки, внеурочная и кружковая деятельность, воспитательские и классные часы, экскурсии на предприятия и учебные учреждения, т. е. профориентационная работа должна охватывать все сферы учебно-воспитательного процесса.**







Ковроткачество







Макраме



- **В Краснинской школе 20 кружков и 4 спортивные секции. Таким образом внеурочная деятельность тоже имеет а коррекционную направленность и тесно связана как с уроками технологии, так и работой, направленной на поддержание учащимися своего здоровья.**

- Организована внеурочная деятельность профессиональной направленности **«Ступеньки будущей профессии», «Массаж»**, программы которых направлены на оказание помощи в профессиональном самоопределении старшеклассников.
- Одним из вариантов профориентационной работы со старшеклассниками является создание **«Азбуки профессий»**: на каждую букву ученики описывают заинтересовавшую их профессию, находят в ней плюсы и минусы этой профессии.

- **Деловая игра «ПрофХ», направленная на активизацию процесса профессионального самоопределения детей с нарушением зрения (варианты этой игровой технологии адаптированы для многих категорий детей с нарушениями развития).**
- **Эта игра сочетает психологический, обучающий и досуговый компоненты, позволяющие развивать важные для будущей трудовой деятельности навыки целеполагания, системного мышления, а также коммуникативные навыки.**

Игра ПрофХ позволяет:

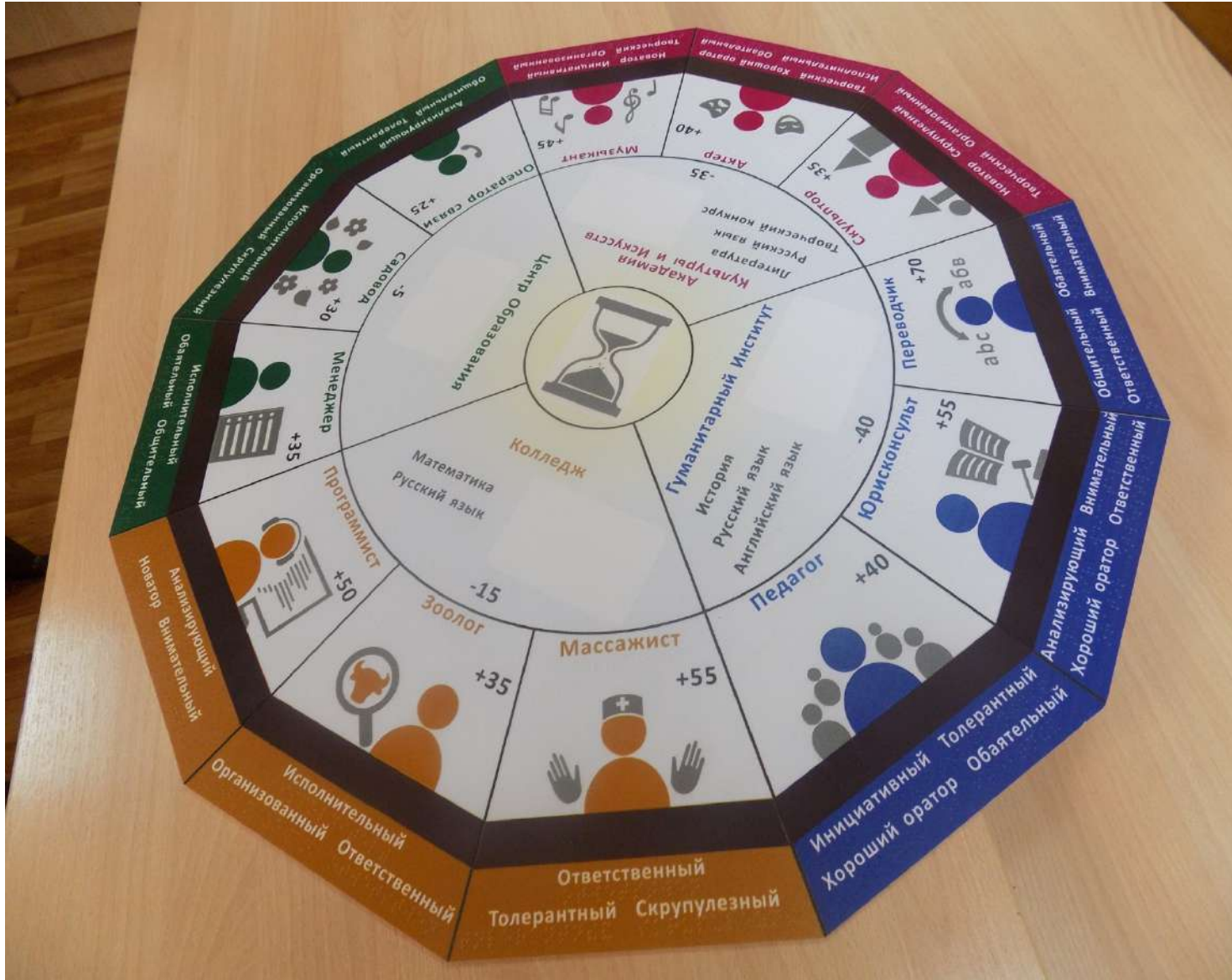
- **узнать важность учета личных качеств, способностей и знаний при выборе профессий;**
- **определить профессии и специальности с учетом набора определенных личностных качеств подростков;**
- **выявить ценностные ориентации и критерии самореализации подростков;**

Игра ПрофХ позволяет (продолжение):

- **проработать индивидуальные траектории развития;**
- **развивать умение конкурировать и договариваться;**
- **преодолевать возникающие трудности в процессе общения, поведения или учебе;**
- **формировать самооценку, самопознание и профессиональное самоопределение.**

Вариант игры ПрофХ для слепых детей





КАРТОЧКИ ОБРАЗОВАНИЯ



КАРТОЧКИ КАЧЕСТВ



ДЕНЬГИ - ПРОФИ



АДАПТАЦИЯ ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ



ПрофХ — ключ к успешной профориентации подростков!

-



Новосибирская школа

- !».

- Полярна **игра Квест** (приключенческая игра) профессионального самоопределения **«Я в моей будущей профессии!»**.
- Игра проводится кафедрой коррекционной педагогики и психологии Института детства для выпускников инклюзивных и коррекционных школ.

- **Квест был направлен на оказание помощи в осмыслении личностно-профессиональных склонностей и разработку профессионально-ориентированной траектории развития обучающихся.**
- **Квест - профориентационное научно-практическое мероприятие в Новосибирске стало уже традиционным.**
- **Но формы мероприятия меняются (тренинг, защита проектов, квест).**

**Деловые игры, лекторий для родителей,
психологические тренинги на развитие
стрессоустойчивости,**

В школе реализуются программы :

«Основы выбора профессии»,

**«Мое профессиональное
самоопределение»,**

«Технология профессиональной карьеры»

Бийская школа (Алтайский край)







ТРУДОВОЕ РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

Основная задача:

Обеспечивает выполнение
**социального заказа, реального
личностного заказа и
заказа родителей**

**в организации предпрофессиональной
подготовки школьников с глубокими
нарушениями зрения.**

Кабинеты трудового обучения

СБО



Швейный цех



Комбинированная мастерская







Швейное дело

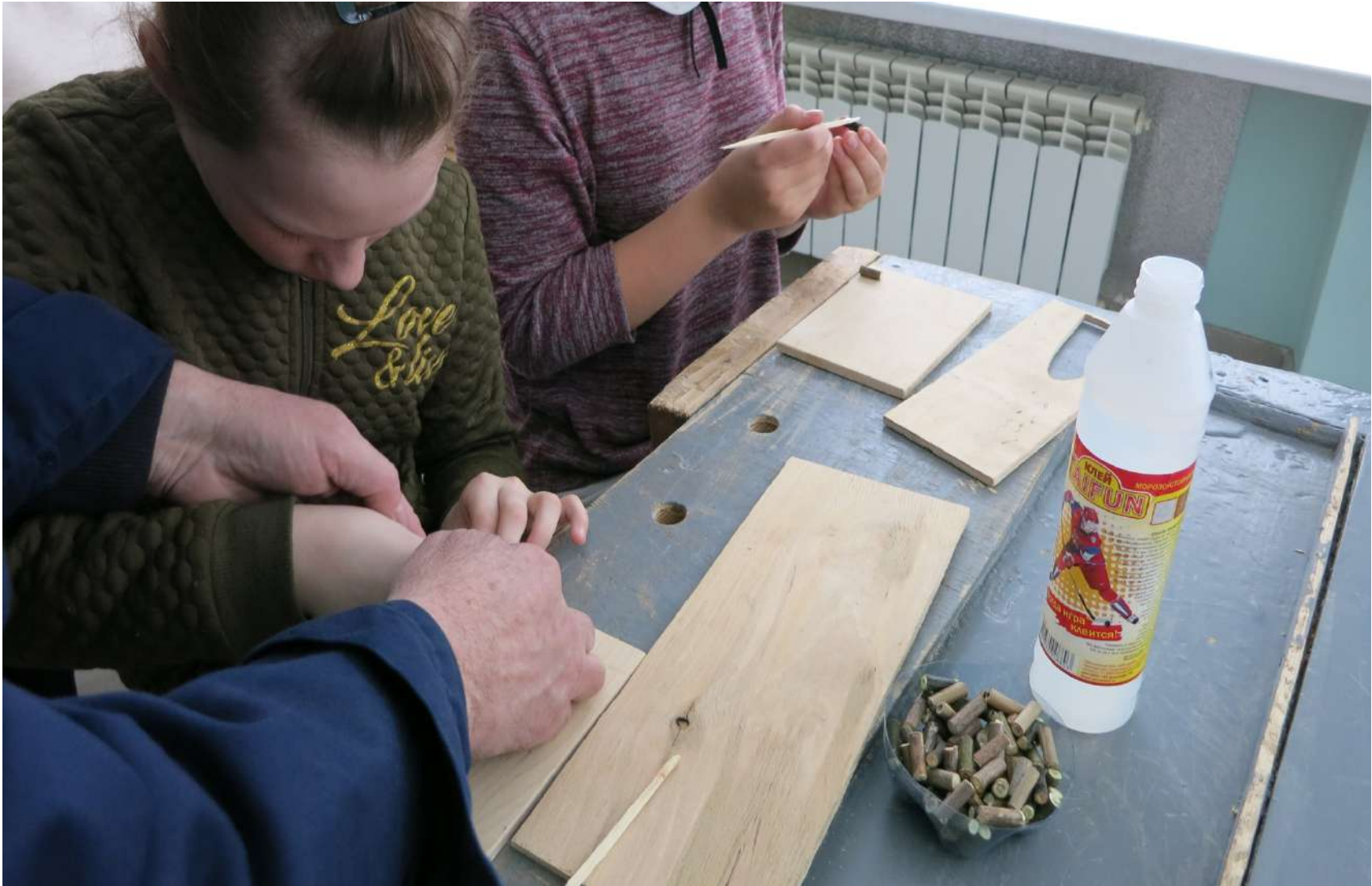




Вязание











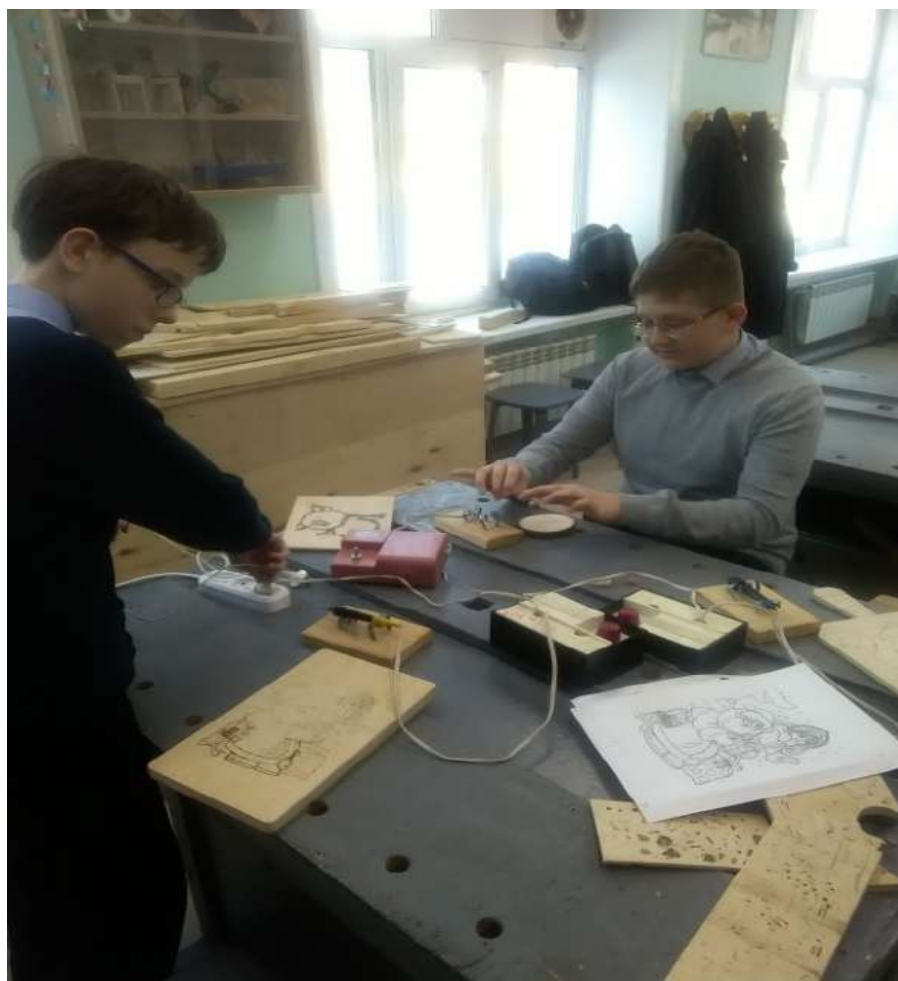


Конструирование





Связь с уроками физики



Сельскохозяйственный труд



Сельскохозяйственный труд



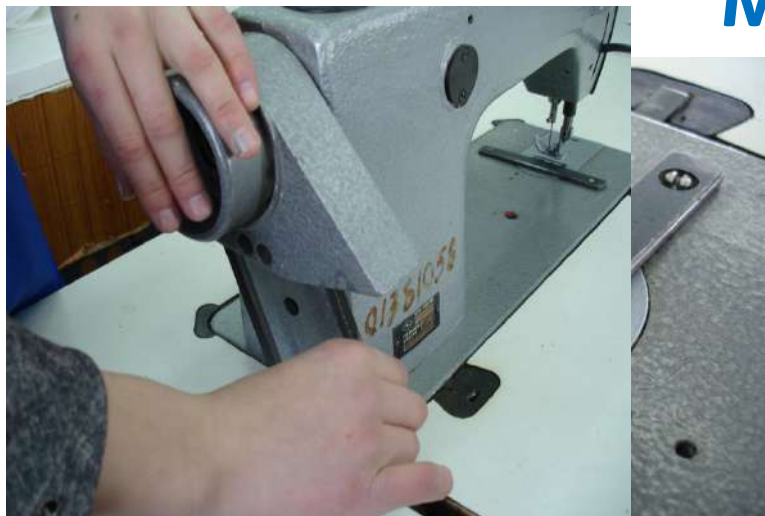
Работа по дереву







Методика обучения незрячих детей работе на промышленной швейной машине



Основы профессий:

- Швея-мотористка
- Швея ручница
 - Закройщик
 - Портной
- Утюжильщик
 - Контролёр
 - Модельер
 - Технолог

Основы профессий:

• :

домработница,

прачка,

медсестра,

санитарка

Основы профессий:

- **Электрик**
- **Электромонтажник**
- **Рабочий по ремонту бытовой техники**



Комбинированная мастерская



Основы профессий по обработке древесины:

- столяр,
- столяр-краснодеревщик,
- плотник,
- слесарь
- токарь по обработке древесины

Рязанская школа

Рязанская школа











Якутская школа





Якутская школа

- В лицее-центре профессиональной и медико-социальной реабилитации инвалидов слабовидящие получают **профессию пекаря хлебобулочных и кондитерских изделий.**
- В технологическом колледже сервиса, технологии продукции общественного питания получают **профессию «Технолог».**
- В колледже бизнес-технологий, компьютерных систем и комплексов – **профессию «Техник».**
- В медицинском колледже **обучаются сестринскому делу**

Верхнепышминская школа имени С.А. Мартиросяна



www.mkso.ru





Бизиборд

- **Бизиборд — развивающая доска для детей, которая содержит много различных кнопочек, замочков, щеколд, прищепочек и прочих предметов, которые могли бы заинтересовать малыша в доме. Дословно «бизиборд» можно перевести как «доска, чтобы занять малыша». Действительно, различные мелкие предметы и яркое оформление могут увлечь сына или дочь надолго. За один вечер можно смастерить такую игрушку-тренажер для ребенка!**

Выбор материала для изготовления бизборда

- **Древесина - древнейший природный материал, обладающий уникальными свойствами для любого строительства. Это и прочность, и пластичность, и изоляционные свойства, и обработка**
- **При выборе древесины необходимо помнить основные требования к данному изделию, древесина должна обладать следующими свойствами:**
 - **-хорошей прочностью**
 - **-древесина должна быть светлой**
 - **-красивой текстурой**

- Перечисляются инструменты, которые понадобятся для изготовления изделия понадобятся, деревообрабатывающие станки, технология изготовления заготовки для бизборда.
- Кроме того ученик составил технологическую карту и дал экономическое обоснование своего Проекта по изготовлению бизборда.

**Социальный проект «Деловой город» (опыт
школы-интерната им.
С.А. Мартиросяна, г. Верхняя Пышма)**

- **Цель педагогического проекта:**
стимулирование социальной и творческой активности учащихся школы в освоении нового социального пространства;
- опробовать новые, нетрадиционные формы профессиональной ориентации учащихся школы.

«Деловой город» - долгосрочная системная социальная игра

Задачи проекта:

- приобретение учащимися социального опыта, понимания социальной реальности и повседневной жизни;**
- формирование осознанного отношения к профессиональному самоопределению;**
- знакомство учащихся школы с современной организацией производства высокого уровня;**
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;**
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Например, самостоятельно принять решение, уметь отвечать за свои поступки, передавать свой опыт своим сверстникам.**
- Организация внеурочной деятельности и эффективного досуга учащихся школы**

Проект «Деловой город» подразумевает моделирование социально-экономической среды современного общества

В рамках игры каждый участник проекта может представить определённую социально-значимую услугу жителям Делового города и продемонстрировать компетенции организатора, предпринимателя, наставника и потребителя. Любой желающий - ученик, родитель, учитель, учащийся другой школы может в течение трёх дней открыть фирму в Деловом городе, заработать валюту Делового города и здесь же её потратить. Жители Делового города зарабатывают делгоры (валюту) в течение всего учебного года, совершая социально значимые поступки и посещая мастер-классы.

В течении года руководители будущих компаний посещают мастер-классы по социальному проектированию, бизнес консалтингу, управлению персоналом, психологии, знакомятся с различными профессиями, с производством благ и услуг и т.д.

В первый год мастер-классов было 6, в 2017-18 учебном году -12.



Во второй год проведения игры был расширен список мастер-классов и существенно расширена их направленность: культурологические, эстетические, лингвистические, более 20. Был даже мастер-класс игры на африканских барабанах.



- **Во время проведения игры учащиеся имеют возможность представить свою компанию жителям «Делового города» и его гостям.**

Что дает «Деловой город»?

Слепые учащиеся могут поопробовать себя в «нетрадиционных» для слепых профессиях :

- **Социальное проектирование;**
- **Экскурсовод;**
- **Повар;**
- **Коучер (консультант, бизнес-тренер);**
- **Диктор;**
- **Звукорежиссер:**

По итогам игры у школы появились новые планы:

Организовать в школе элективные курсы с 8 класса по направлениям:

- **Социальное проектирование (освоение грантов направленных на реализацию социальных проектов)**
- **Консалтинг**
- **Риторика**
- **Профессия экскурсовод**

Спасибо за внимание!