

**Коррекционно-развивающий  
потенциал предметной области  
«Технология» в обучении детей с  
нарушением слуха**

**Вовненко Ксения Борисовна,  
к.псих.н., доцент кафедры Инклюзивного образования  
и сурдопедагогики  
Института детства МПГУ**

**Москва, 2019**

# Закономерности психического развития ребенка с нарушением слуха

- **отличия в темпе** психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми: **замедление психического развития после рождения и ускорение в последующие периоды.**
- **различия** в психической деятельности между слышащим и глухим ребенком, **незначительные на начальных этапах онтогенеза, возрастают** в течение последующего времени.



**Так происходит до определенного этапа, когда вследствие систематического сурдопедагогического воздействия различия перестают нарастать и даже уменьшаются**

# Закономерности психического развития ребенка с нарушением слуха

**Компоненты психики у детей с нарушенным слухом развиваются в иных пропорциях по сравнению со слышащими детьми (!)**

- несоразмерность в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- письменная речь в обеих формах - импрессивной (чтение) и экспрессивной (письмо) приобретает большую роль по сравнению с устной;
- импрессивная форма речи (чтение) превалирует над экспрессивной (письмо) .

# Восприятие устной речи детьми с нарушением слуха

- Основной способ восприятия – слухо-зрительный (при тугоухости 1-2 степени – опора на слух; при 3-4 ст .т.у. и глухоте – на зрение и слух)
- При слухо-зрительном восприятии затрудняет восприятие речи: «вялая» артикуляция говорящего, нечеткая, быстрая и т.д.:
  - Наличие «маскировки» губ - усы, борода.
  - Расположение говорящего. Воспринимающий речь должен видеть лицо и губы: свет падает на лицо говорящего, расстояние 1-2 м.
  - Участие в разговоре двух и более собеседников.
  - Плохая настройка ИСА, «севшие» батарейки, плохой вкладыш.

## **Образовательные условия, учитывающие особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха:**

- развитие коммуникации и речи;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды, в том числе с учетом дополнительных нарушений здоровья глухих обучающихся;
- использование разных типов звукоусиливающей аппаратуры (коллективного и индивидуального пользования) в ходе всего образовательно–коррекционного процесса;

- обеспечение непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей и внеурочной деятельности, так и через специальные занятия коррекционно – развивающей области;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения, обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения глухих детей с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;

- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса с целью реализации единых подходов в решении образовательно – коррекционных задач;
- психолого – педагогическая поддержка семьи, воспитывающей глухого ребенка любого возраста.

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах);

- формирование умений у обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);

- применение в образовательно – коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно–дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий глухих детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;



# Изучение предметной области "Технология" должно обеспечить (требования ФГОС ООО):

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

# **Предметные результаты изучения предметной области "Технология"**

## **должны отражать (Примерная ООП ООО):**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

# Образовательные результаты образовательной программы «Технология»

отражаются в следующих блоках содержания:

- Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития.
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
- Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.



**Образовательные результаты**

**Предпрофилизация**

# Предпрофилизация

- **Основное общее образование. 8-9 классы** - подготовка к выбору «предметного уклона», профиля обучения при получении среднего общего образования.
- **Механизм - предпрофильная подготовка** - изучение некоторых предметов более глубоко (перераспределение часов из школьного компонента УП) + **внеурочная деятельность**
- **Ресурс – БУП - «Учебный предмет "Технология" построен по модульному принципу с учетом возможностей образовательного учреждения и потребностей региона. 9 кл. – Часы учебного предмета «Технология» в IX классе передаются в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся»**
- + **внеурочная деятельность, психолого-педагогическое изучение интересов, склонностей, успеваемости обучающихся по разным предметам, беседа с обучающимся и родителями и т.д.**
- **Внеурочная деятельность** (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования), **рекомендованная к выбранному предпрофильному уклону обучения.**

# Предпрофили и «профилирующие» предметы

- **«Химико-биологический»** (химия, биология, русский язык)
- **«Искусство и дизайн»** (русский язык, литература, МХК, информатика)
- **«Спорт и туризм»** (физкультура, ОБЖ, русский язык, литература, география, история)
- **Математический** (математика, информатика, русский язык)
- **Гуманитарный** (русский язык, литература, история, обществознание, МХК)

## Пример **предпрофильной** подготовки по направлению **«Искусство и дизайн»**

1. **Предметы, которые изучаются углубленно:** русский язык, литература, МХК, информатика (ШК УП).
2. **Внеурочная деятельность:** студия жестового пения, студия сценического мастерства, фотокружок, факультативы по изобразительному искусству (скульптура, рисунок); предметные кружки (русский язык, литература, МХК, информатика);
3. **Выполнение учебно-исследовательских проектов по МХК, литературе и т.д.**
4. **Участие в конкурсах жестовой песни и жестового исполнения литературных произведений.**
5. **Занятость в школьном театре (ЖЯ).**
6. **Участие в конкурсах учебно-исследовательских проектов.**

**Спасибо за внимание!**