

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Т.М. Захарова, И.Н. Пичугина, Е.И. Ломакина, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Оператор профессиональной уборки
(Клининг)»**

9 класс

Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

Захарова Т.М., Пичугина И.Н., Ломакина Е.И., Соловьева С.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». 9 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы / Т.М. Захарова, И.Н. Пичугина, Е.И. Ломакина, С.В. Соловьева/ – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 27 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (9 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инвентаря и материалов по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)» 9 КЛАССА	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)».....	10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ (ПРИШКОЛЬНОЙ, ПРИДОМОВОЙ) ТЕРРИТОРИИ»	12
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ»	15
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ»	18
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «КЛИНИНГОВЫЙ СЕРВИС».....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	22
8. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНВЕНТАРЯ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)».....	27

ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования¹. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)» (9 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» (9 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом Федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися 6-9 классов с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд».

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой

¹ Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)», в которой обоснован каждый структурный компонент программы.

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и технологические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» обучающимся 9 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инвентаря и расходных материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Этот перечень подготовлен на основе перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инвентаря и материалов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГО- ТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)» 9 КЛАССА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 9 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о оборудовании, инвентаре и расходных материалах, их свойствах, рациональном, экономном, бережном использовании; об инвентаре и оборудовании и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их использования при выполнении работ; знаний о выполнении работ по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» и формированием на этой основе умений и опыта деятельности в трудовой сфере; выполнения определенных работ с учетом знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 9 классе отводится 272 часа в год.

В 9 классе обучающиеся под руководством учителя систематизируют и закрепляют знания о правилах применения средств индивидуальной защиты, оборудования, инвентаря и расходных материалов, о технологических процессах выполнения уборки прилегающей (пришкольной, придомовой) территории; ежедневной и генеральной уборки помещений, а также

замачивания, отбеливания, стирки, сушки и глажения одежды. Обучающиеся с легкой умственной отсталостью научатся правильно заполнять деловые бумаги, пользоваться услугами в электронном виде и цифровыми сервисами в сфере трудоустройства.

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освоение обучающимися. Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает изучение инвентаря, оборудования и расходных материалов, их характеристик и свойств, при выполнении работ, освоение технологической последовательности выполнения разных работ. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с инвентарем, оборудованием и расходными материалами при выполнении практических работ, анализ качества выполнения работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя, устранение недостатков работы, определение причин достижения или не достижения требуемого результата работы, формулирование оценок приобретенного обучающимися при выполнении работ опыта.

При разработке рабочей программы учитель с учетом содержания примерной рабочей программы самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение того или иного раздела.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» в 9 классе выступают такие, как умение осуществлять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при использовании средств индивидуальной защиты, при решении практических учебных задач на наглядном, доступном вербальном материале в соответствии с индивидуальными возможностями; умение работать с несложными текстами, после предварительного разбора с учителем; умение проявлять уважительное отношение к собесед-

нику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умеет задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы; умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя; умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который коррелирует как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 5 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты определены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 9 классе. Предметные результаты представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки качества обучения детей с легкой умственной отсталостью на критериальной основе.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся

базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)», обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием технологических карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инвентарем, оборудованием и расходными материалами при выполнении работ, анализ выполненной работы и другие.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий разрабатываются учителем при необходимости с учетом описанного подхода.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)». В учебное пособие 9 класса включено четыре раздела: «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории»; «Уборка помещений»; «Уход за одеждой», «Клининговый сервис». Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и несплошные тексты. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Несплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений объектов и предметов, таблиц. Включение в учебное пособие таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по тем или иным темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах и др.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний основывается на работе с текстом по определению порядка работы, составлению рассказа по изображению, анализ ситуаций, предложенных учителем, либо по изображению и другими типами заданий.

Формирование практических умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических работ. Практические работы предполагают выполнение определенных работ либо по технологической карте, либо по устному заданию учителя. Каждая практическая работа содержит последовательность выполнения определенного вида работ.

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить применение обучающимися теоретических сведений при выполнении разнообразных практических работ.

Сквозным содержательным направлением во всех тематических разделах является безопасное и рациональное использование инвентаря и расходных материалов, используемых при выполнении практических работ по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)». Обучающимся предлагается чтение текстов о правилах безопасной работы, ответы на вопросы, построение алгоритмов безопасной работы и изготовление памяток. Задания, связанные с изучением и систематизацией правил безопасной и рациональной работы с инвентарем и расходными материалами, размещены перед заданиями, предполагающими выполнение практической работы.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки. Задания, направленные на активизацию словарного запаса, анализ изображения, работу с деформированным текстом, являются основанием для формирования у обучающихся умений использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) при использовании средств индивидуальной защиты, при решении практических учебных задач на наглядном, доступном вербальном материале. Задания типа «Прочитай текст», «Послушай ситуацию», «Реши с другом» направлены на формирование умений проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога, в корректной форме формулировать свои возражения, умение задавать в процессе диалога вопросы по существу обсуждаемой темы.

Анализ обучающимися качества выполнения различных практических работ, самостоятельно или с помощью учителя, обеспечивается на основе вопросов или критериев, представленных в учебном пособии после каждой практической работы. Такого рода задания ориентированы на формирование умения осуществлять анализ и рефлекссию процесса и результатов учебно-практической деятельности, обосновывать свои ответы, объективно оценивать собственные учебные достижения, а также адекватно реагировать на внешний контроль и оценку со стороны в случае расхождения самооценки и оценки учителя.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» с использованием учебного пособия осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов, что обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Это создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПРИЛЕГАЮЩЕЙ (ПРИШКОЛЬНОЙ, ПРИДОМОВОЙ) ТЕРРИТОРИИ»

Тематическое планирование уроков трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)» построено с учетом преподавания теоретического и практического материала, где на практическую часть отводится до 70% общего количества часов.

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 50 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории» (табл. 1).

Таблица 1

Тематическое планирование по разделу
«Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории»

Тема учебного занятия	Объем часов
Средства индивидуальной защиты	2
Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ	2
Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов	2
Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях	2
Виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда	1
Машинная стрижка газона и окос травы. Механизированная чистка дорожек (тротуарной плитки) и придомовой территории	2
Уход за плодовыми и декоративными растениями (формирование кроны, обрезка ветвей, приствольный круг). Пересадка крупных деревьев	4
Практическая работа «Уход за плодовыми и декоративными растениями (формирование кроны, обрезка ветвей, приствольный круг)»	25
Практическая работа «Стрижка газона газонокосилкой»	10
Общее количество часов по разделу	50

Для совершенствования теоретических знаний по темам «Средства индивидуальной защиты», «Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ» обучающимся можно предлагать творческие задания. Например, подготовить презентацию с мини экскурсией для учащихся 6 классов, в процессе которой можно рассказать о средствах индивиду-

альной защиты или оборудовании, инвентаре и расходных материалах, местах их хранения и маркировке.

Для закрепления тем «Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов», «Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях» учебные занятия целесообразно проводить с использованием метода моделирования различных ситуаций. Например, обучающихся можно разделить на 3 группы. Одна группа рассказывает о бережном использовании; вторая проводит инструктаж о рациональном использовании; третья говорит о экономном использовании Или можно класс разделить на две группы, в каждой группе один из обучающихся выступает в роли учителя, другие – ученики. Обучающиеся, которые выступают в роли учителя, проводят инструктаж о мерах безопасности. Затем по инструкции учителя подростки меняются ролями. Такие задания способствуют развитию у обучающихся коммуникативных базовых учебных действий и обеспечению опыта совместной деятельности, развивают умения осознанного взаимодействия и уважения мнений одноклассников.

Тему «Виды сезонных работ на улице с использованием ручного и машинного труда» обучающиеся изучают с 6 класса и к 9 классу имеют достаточно прочные знания, которые нуждаются в актуализации, систематизации и организации их применения. Для закрепления этой темы предлагается использовать задания на составление устных рассказов по плану и/или по изображениям.

Преподавая темы «Машинная стрижка газона и окос травы, Механизованная чистка дорожек (тротуарной плитки) и придомовой территории», учитель организывает учебную деятельность обучающихся на основе текстов учебного пособия. Работу с текстом можно проводить на основе чтения по цепочке, с выделением главной информации и записью её в тетради. Закрепление прочитанного проводится с использованием вопросов, которые предложены после каждого текста.

Важной темой раздела является «Уход за плодовыми и декоративными растениями (формирование кроны, обрезка ветвей, приствольный круг)». Для работы над этой темой рекомендуем использовать тексты, изображения учебного пособия. Тексты можно читать по абзацам с организацией визуального подкрепления. Для обеспечения адекватного восприятия информации учитель может предложить обучающимся для выполнения задания по поиску информации в сети Интернет или в книгах, журналах об уходе за деревьями. При работе с такими источниками у обучающихся развивается кругозор, расширяются и закрепляются теоретические знания, появляется интерес к изучаемой теме, вырабатывается навык самостоятельного поиска информации. Учителю заранее необходимо выделить информацию в других источниках, которые предлагаются обучающимся для изучения. Можно организовать творческий урок, при проведении которого обучающиеся делат-

ся на группы, готовят материал и рассказывают друг другу, например, о разнообразии видов стрижек хвойных деревьев. Если в образовательном учреждении есть плодовые и хвойные деревья или поблизости находится плодпитомник, то лучше один из уроков провести, рассматривая и изучая информацию на основе натуральных объектов.

Изучение тематического раздела «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории» предусматривает организацию практической подготовки обучающихся на основе выполнения ряда работ. Информация о проведении практических работ представлена в отдельной части настоящего методического пособия.

Изучение раздела завершается выполнением рефлексивного задания. Его можно провести в двух направлениях – оценка проделанной работы (усвоение теоретических знаний, взаимосвязь теории с выполнением практической работы) и оценка взаимодействия с одноклассниками (принимал ли я помощь, оказывал ли сам помощь, могу ли я взаимодействовать с одноклассниками). В процессе рефлексии важно стимулировать обучающихся обосновывать свой ответ, приводить аргументы с направляющей помощью учителя. Рефлексию можно провести в виде составления рассказа по опорным словосочетаниям и соотнесением себя на «лестнице успеха» по итогу всех вопросов.



4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УБОРКА ПОМЕЩЕНИЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 186 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Уборка помещений» (табл. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование по разделу «Уборка помещений»

Тема учебного занятия	Объем часов
Средства индивидуальной защиты	4
Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ	4
Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов	4
Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях	4
Места общего пользования (подъезд, лифт, лестничная площадка и марш, технический этаж, холл, коридор, гардероб)	20
Уборка после строительства и ремонта	10
Генеральная уборка трехкомнатной квартиры, производственных, складских помещений	10
Практическая работа «Ежедневная и генеральная уборка школьных лестничных площадок и маршей; холлов; коридоров; гардероба»	48
Практическая работа «Проведение ежедневной уборки школьных помещений (учебный кабинет, учительская, спортивный зал, актовый зал, библиотека)»	28
Практическая работа «Проведение генеральной уборки (учебный кабинет, учительская, спортивный зал, актовый зал, библиотека)»	40
Экскурсия в клининговую компанию	6
Общее количество часов по разделу	186

Для закрепления знаний по темам «Средства индивидуальной защиты», «Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ» в работе с обучающимися можно использовать задания, представленные в учебном пособии. Это такие задания, как работа по изображениям (узнавание и называние), чтение текстов с ответами на вопросы, работа с деформированными текстами, соотнесение средств индивидуальной защиты, оборудования, инвентаря с временами года. На заключительном уроке

по этим темам целесообразно провести урок-викторину. Такой формат проведения учебного занятия позволит закрепить знания обучающихся по перечисленным темам и проверить качество изучения этих тематических вопросов.

Работа над темами «Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов», «Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях» осуществляется с опорой на ранее приобретенные обучающимися знания. При этом важно стимулировать обучающихся использовать терминологию в устной речи, вести диалог с одноклассниками и учителем. Для этого можно использовать устный индивидуальный или фронтальный опрос. Необходимо закрепить восприятие теоретических терминов в письменной речи. Для этого учитель может подготовить раздаточный материал с заданиями вида: соотнеси определение, восстанови правильный порядок в предложении, тексте. Если обучающийся затрудняется выполнить работу самостоятельно, целесообразно использовать памятки, учебные пособия или тетради, в которых представлены ответы.

Неоднократная актуализация знаний обучающихся по указанным темам обеспечивает их сознательное и прочное усвоение и основу для их успешного применения при выполнении практических работ.

Значительное внимание при изучении теоретической части отводится теме «Места общего пользования (подъезд, лифт, лестничная площадка и марш, технический этаж, холл, коридор, гардероб)», которая является основной в рамках этого раздела. Как результат изучения этой темы у обучающихся сформируются представления об уборке мест общего пользования. Для освоения этой темы рекомендуется использовать такие задания из учебного пособия, как «Рассмотри изображение. Составь устный рассказ», «Прочитай текст и ответь на вопросы», «Прочитай и запомни важные для изучения темы определения понятий».

Учителю необходимо в своей работе учитывать принципы индивидуального и дифференцированного подходов: продумать систему методических приемов, направленную на то, чтобы каждый обучающийся на каждом уроке принимал активное участие в работе. Следует соблюдать постепенное повышение требований к знаниям и умениям обучающихся, опираясь на их успехи. Наряду с вербальными методами обучения, необходимо применять и наглядный. Для этого учителю необходимо предлагать обучающимся изображения, натуральные пособия, предметные и технологические карты.

Работая по теме «Уборка после строительства и ремонта», обучающимся необходимо разъяснить, что данная уборка будет отличаться от ежедневной и генеральной. Такая уборка является трудоемкой. При изучении теоретических сведений по этой теме необходимо проводить вирту-

альные экскурсии, демонстрировать видеоматериалы. Закрепление знаний осуществляется в заданиях при работе с изображениями и текстом.

Преподавая тему «Генеральная уборка трехкомнатной квартиры, производственных, складских помещений», учитель излагает материал в процессе видео просмотра. Данную тему целесообразно разделить на несколько тем: генеральная уборка трехкомнатной квартиры; генеральная уборка производственных помещений; генеральная уборка складских помещений. Последовательное изучение особенностей генеральной уборки различных помещений позволит обучающимся усвоить сходства и отличия изучаемых вариантов генеральной уборки.

При изучении данных тем, учитель организует опрос о проведении работ в этих помещениях в устной или письменной форме. Обязательно организует взаимопроверку по парам или фронтально. Для этого можно использовать изображения из заданий в учебном пособии.

На этапе закрепления теоретического материала учителю необходимо побуждать обучающихся использовать в речи специальные профессиональные термины и понятия, связанные с уборкой помещений.

Теоретические занятия по темам «Места общего пользования (подъезд, лифт, лестничная площадка и марш, технический этаж, холл, коридор, гардероб)», «Генеральная уборка трехкомнатной квартиры, производственных, складских помещений» сопровождаются проведением практических занятий, связанных с выполнением разнообразных видов работ по уборке мест общего пользования (уборка школьных лестничных площадок и маршей; холлов; коридоров; гардероба). При выполнении практических работ «Ежедневная и генеральная уборка школьных лестничных площадок и маршей; входных групп; коридоров; гардероба» необходимо сначала отрабатывать с обучающимися технологические умения ежедневной уборки помещений, затем проводить генеральные уборки. Причем на ежедневные уборки можно отвести меньшее количество часов (до 12-15 часов), все остальные часы – это генеральная уборка. Это связано с тем, что формирование технологических умений по ежедневной уборке помещений осуществляется с обучающимися в 6-8 класса, поэтому к 9 классу обучающиеся достаточно компетентны в проведении таких работ.

Изучение этого раздела завершается рефлексивным заданием. Обучающимся предлагается ответить на ряд вопросов: «Что я узнал?», «Что научился делать?», «Что хочу еще узнать?». Целесообразно предложить обучающимся работать в парах, самостоятельно задавая вопросы своему собеседнику и обсуждая совместные выводы. Пары можно разделить по принципу «сильный-слабый», а также организовать пары отдельно из обучающихся, осваивающих образовательную программу на достаточном уровне, отдельно – на минимальном уровне. После выполнения задания рекомендуется заслушать ответы одного-двух обучающихся. Возможно, в рефлексивное задание включить вопросы на оценивание собственного

эмоционального состояния. Например, стал ли ты более уверенно чувствовать себя перед началом работы, во время работы, после работы; выполняешь ли ты работу уверенно или нет, из-за чего возникает неуверенность.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «УХОД ЗА ОДЕЖДОЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Уход за одеждой» (табл. 3).

Таблица 3

Тематическое планирование по разделу «Уход за одеждой»

Тема учебного занятия	Объем часов
Средства индивидуальной защиты. Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ	1
Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов. Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях	1
Стиральная и сушильная машины	1
Сортировка одежды. Замачивание, отбеливание, стирка. Сушка, глажка. Хранение чистой одежды (нижнее белье, детское белье, верхняя одежда, постельное белье)	3
Практическая работа. Сортировка одежды. Сушка, глажка. Уборка (раскладывание) чистой одежды на учебном макете	14
Общее количество часов по разделу	20

На раздел «Уход за одеждой» отводится небольшое количество часов – 20. В связи с этим на изучение сквозных темы «Средства индивидуальной защиты», «Оборудование, инвентарь и расходные материалы для проведения работ», «Бережное, экономное и рациональное использование расходных материалов», «Требования безопасности перед началом работы, во время работы, после работы и в аварийных ситуациях» учитель может выделить 2 часа, объединив темы. Второй вариант – не выделять часы на отдельное изучение перечисленных тем, а актуализировать эти знания обучающихся в начале каждого теоретического урока и практической работы при изучении вопросов сортировки, замачивания, отбеливания, стирки, сушки, глажки, хранения одежды.

Для этого можно предложить обучающимся следующие задания: «Выбери из средств индивидуальной защиты те, которые тебе необходимы для сортировки одежды перед стиркой», «Вспомни средства индивидуальной защиты, которые ты знаешь. Какие средства защиты ты выберешь для выполнения работы по глажке футболки?», «Повтори правила безопасной работы с утюгом», «Выбери инвентарь, оборудование и расходный материал для стирки одежды».

Во всех темах раздела «Уход за одеждой» необходимо использовать наглядность (образец выполнения работы) и технические средства обучения. Например, учебное занятие целесообразно проводить в кабинетах и помещениях, где имеется необходимое оборудование, инвентарь и расходные материалы. Визуальный образ поможет обучающемуся более полно воспринимать информацию и видеть объект, с которым им в последующем предстоит выполнять практическую работу. По теме «Сортировка одежды. Замачивание, отбеливание, стирка. Сушка, глажка. Хранение чистой одежды (нижнее белье, детское белье, верхняя одежда, постельное белье)» возможно провести экскурсию в прачечные помещения школы либо в комбинаты бытового обслуживания или химчистки. Возможно при изучении теоретического материала опираться на собственный опыт подростков, который они приобретают в семье или при проживании в интернатном учреждении.

Работая по теме «Стиральная и сушильная машины», учителю необходимо акцентировать внимание обучающихся на разнообразии сушильных и стиральных машин, которые выполняют разные программы по стирке и сушке одежды. Необходимо не только разъяснить обучающимся, что выбор программы ухода за одеждой зависит от ее состава, цвета и размера (объема), но и показать это на фото- или видеоматериалах. Затем следует предложить обучающимся выполнить задания, например, выбрать программу для стирки определенной вещи на основе изучения ярлыка изделия.

При закреплении материала по данному разделу необходимо акцентировать внимание обучающихся на внимательном изучении информации, которая размещена на ярлыках одежды. Необходимо научить обучающихся правильно «читать» и интерпретировать символы на ярлыке одежды и в зависимости от информации на нем выполнять правильный уход за одеждой. Для этого лучше использовать собственную одежду обучающегося.

По всем теоретическим темам предусмотрено проведение разнообразных практических работ, начиная от применения знаний по сортировке одежды перед стиркой и заканчивая прикладным освоением правил хранения чистой одежды.

Завершается изучение раздела рефлексивным заданием для обучающихся. Обучающимся предлагается заполнить таблицу или ответить устно по «схеме»: «Что я узнал?», «Что научился делать?», «Что хочу еще

узнать?». Данная работа для обучающихся необходима для систематизации и закрепления знаний и умений по тематическому разделу. Для слабых обучающихся учителю рекомендуется задавать наводящие вопросы, побуждать детей к распространению ответа (например, дать опорные слова). Сильным обучающимся возможно дать письменно ответить на вопросы распространёнными предложениями. По итогам выполнения задания рекомендуется выслушать ответы обучающихся.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «КЛИНИНГОВЫЙ СЕРВИС»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 16 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуется примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Клининговый сервис» (таб. 4).

Таблица 4

Тематическое планирование по разделу «Клининговый сервис»

Тема учебного занятия	Объем часов
Трудовые действия горничной и рабочего по комплексной уборке территории	2
Услуги профессиональной уборки: перечень и требования к качеству. Особенности работы клининговой компании	2
Трудоустройство, составление и заполнение деловых бумаг: резюме, анкета, заявление о приеме на работу, трудовой договор	2
Экскурсия в клининговую компанию, центр занятости, в образовательную организацию среднего профессионального образования.	4
Цифровые электронные услуги и сервисы: «Работа России», «Работа.ру», «Центр занятости населения», «Портал государственных и муниципальных услуг»	2
Практическая работа. Получение информации и услуг в электронном виде с соблюдением правил информационной безопасности: регистрация на порталах, поиск вакансий, заполнение электронных форм на цифровых сервисах (резюме), заказ справок	4
Общее количество часов по разделу	16

Наиболее сложным разделом для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью выступает «Клининговый сервис». Данный раздел насыщен понятиями, связанными с трудовой деятельностью: профессиональный стандарт, профессиональная деятельность, трудовая деятельность, трудоустройство, трудовые функции и пр. Работая над этими поня-

тиями, учителю следует практически соотнести действия обучающихся с определениями понятий. Например, прочитав понятие «трудовые действия», четко проговорить с обучающимися это понятие, вывесить его на стенде, прочитав определение обучающимися и/или учителем, показать визуально (взять предмет труда и выполнить определенное действие). Такую работу лучше провести с каждым понятием, что позволит доступно донести до обучающихся их содержательную суть и практическое применение.

Теоретический материал по теме «Трудовые действия горничной и рабочего по комплексной уборке территории» в учебном пособии подготовлен с учетом содержания действующих профессиональных стандартов по перечисленным профессиям. Работая с текстом учебного пособия, необходимо разбирать каждое предложение и подкреплять его действиями обучающихся на протяжении всего обучения. Например, разбирая одно из трудовых действий работника – ручная уборка твердых покрытий придомовой территории в летний период, обучающиеся вспоминают какую работу они выполняли на протяжении всего обучения в рамках этого действия. После разбора текста и соотнесения трудовых действий с умениями, освоенными обучающимися с 5 по 9 классы, следует предложить обучающимся составить обобщенный рассказ по плану.

Для закрепления материала обучающимся предлагается систематизировать трудовые функции по ряду обобщенных трудовых функций. С этой целью в учебном пособии предлагается таблица, которую обучающиеся переносят в тетрадь и выполняют задание.

Работая над темой «Услуги профессиональной уборки: перечень и требования к качеству. Особенности работы клининговой компании» в качестве эффективного приема рекомендуем использовать информацию, широко представленную в сети Интернет. По инструкции учителя обучающиеся могут изучить сайты различных клининговых компаний, узнать и сравнить особенности работы и выполняемых услуг.

Важно познакомить обучающихся с основными цифровыми электронными услугами и сервисами в сфере трудоустройства. Важно продемонстрировать обучающимся официальные сайты «Работа России», «Работа.ру», «Центр занятости населения», «Портал государственных и муниципальных услуг» и другие, помочь разобраться в навигации каждого сайта, научить формулировать поисковые запросы и др. Учебные занятия по этой теме целесообразно проводить в компьютерном классе, предоставив каждому обучающемуся возможность поработать с цифровыми сервисами. Такую работу целесообразно организовывать на основе устных инструкций учителя.

При организации экскурсий необходимо учитывать рекомендации, приведенные в учебном пособии для обучающихся.

Итогом изучения тематического раздела является рефлексивное задание. Обучающимся предлагается составить небольшой рассказ, используя вопросы на раздаточных листах (что понял, что не понял, какие затруднения испытывал; смогу выполнять практическую работу, какие есть препятствия для этого). Выполнение задания следует организовать в виде индивидуальных ответов обучающихся с обоснованием своего высказывания по каждому вопросу. Как итог, можно использовать упражнение «лестнице успеха», для соотнесения своих учебных достижений с теми, которые представлены в учебном пособии.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по образовательной области «Технология» традиционно имеет большое значение как для формирования умений в осваиваемой сфере трудовой деятельности, так и при формировании положительного отношения обучающихся к трудовой и профессиональной деятельности.

Практические работы выполняются на территории образовательного учреждения на специально отведенном участке под учебные цели (реализации образовательной программы). Практическая подготовка может проходить в учебной мастерской по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (клининг)» или в учебном классе.

Практика деятельности отдельных образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, показывает, что не все обучающиеся могут без затруднений адаптироваться к условиям обучения в учебных мастерских, включаться в профессиональную деятельность, поскольку их трудовые возможности низки. Это относится как к уровню развития у обучающихся мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение), так и к уровню форсированности у них рабочих движений. Технологическая документация, которая применяется на производстве, используется и на учебных занятиях. Качество проведения урока во многом зависит от предварительной подготовки учителем организационных вопросов. Большого внимания требует от учителя подготовка наглядных пособий. Речь идет, в первую очередь, о технологической карте, которая содержит последовательность действий по выполнению определенных видов работ с использованием инвентаря, оборудования и расходных материалов.

В 9 классе предусмотрено 189 часов практической работы по основным разделам: «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории», «Уборка помещений», «Уход за одеждой», «Клининговый сервис».

Ряд практических работ проводится с использованием технологических карт, которые представлены в учебном пособии для обучающихся, или могут быть самостоятельно подготовлены учителем.

Структура технологической карты для обучающихся 9 класса представлена в едином стиле: таблица с ходом выполнения работ и изображениями. В каждой технологической карте подробно указан участок для выполнения практической работы, инвентарь, оборудование и расходный материал, которыми обучающийся будет пользоваться. Каждая технологическая карта по выполнению тех или иных работ содержит последовательность выполнения действий.

Основная дидактическая задача практической работы состоит в закреплении определенного объема минимальных технических знаний, умений и навыков в процессе выполнения практической работы. Выполнение строгой последовательности действий, которая включает планирование предстоящей работы, выбор объекта для работы, оборудования, инвентаря, расходного материала, контроль за своей деятельностью и оценкой выполненной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью представляет определенные трудности. Поэтому на уроках технологии необходимо использовать технологические карты и организовывать практическую подготовку обучающихся только с использованием этой ориентировочной основы действий.

В обязательном порядке перед изучением технологической карты предусмотрены задания по актуализации знаний по технике безопасности. Обучающиеся самостоятельно проговаривают вслух либо по вопросам учителя правила, важные для соблюдения при выполнении тех или иных работ. На этом этапе работы с технологической картой можно предложить детям воспользоваться памятками по технике безопасности, которые изготавливались на учебных занятиях ранее. Обучающимся, которые осваивают образовательную программу на минимальном уровне и затрудняются в четком формулировании требований безопасности, можно заранее предложить памятки в качестве наглядной опоры.

Проведение практических работ, предусмотренных в разделе «Уборка прилегающей (пришкольной, придомовой) территории», включает уход за декоративными и хвойными растениями (формирование кроны, обрезка ветвей, приствольный круг); стрижку газона газонокосилкой.

Особенно трудно обучающимся выполнять задания по формированию кроны и обрезке ветвей деревьев. Перед тем как приступить к выполнению практической работы, обучающимся при помощи учителя важно хорошо знать строение дерева, различать старые, засохшие ветки, волчки, загустевшие ветки, ветки, которые опущены вниз. Учитель показывает особенности работы с садовыми ножницами, какую позу необходимо принять при практической работе, с какой стороны лучше подходить к деревь-

ям, с какими трудностями можно встретиться, на какие правила безопасной работы следует обратить особое внимание.

Следует акцентировать внимание обучающихся на том, что после выполнения практической работы нельзя оставлять ветки деревьев, их необходимо отнести в специально отведенные места на территории, используя мусорный мешок или садовую тачку.

Практические работы по разделу «Уборка помещений» проводятся комплексно. У обучающихся должен выработаться четкий алгоритм проведения ежедневной и генеральной уборки. Можно провести сначала ежедневные уборки помещений (лестничных площадок и маршей, учительской, учебного класса), а затем отработать технологию генеральной уборки этих же помещений. Возможно чередовать отработку ежедневной, а затем генеральной уборки одного и того же помещения, потом переходить к уборке другого помещения и вновь чередовать виды уборки. Важно продолжать акцентировать внимание обучающихся на использовании промаркированного инвентаря и расходного материала, использование для разных видов деятельности разного расходного материала. На каждом учебном занятии при выполнении практических работ следует стимулировать обучающихся использовать правильную терминологию. Например, правильно называть действия, инвентарь и оборудование, рассказывать о том, каким образом экономно, бережно используют оборудование, инвентарь.

Раздел «Уход за одеждой» включает выполнение практических работ в объеме не менее 14 часов.

Учитель обращает внимание обучающихся на то, что от правильного ухода за одеждой зависит как она будет выглядеть и при бережном, правильном уходе за одеждой можно увеличить срок её службы. Как результат выполнения практических работ обучающимся следует усвоить основные правила сортировки вещей перед стиркой в зависимости от ряда характеристик: цвет, тип ткани, степень загрязнения, вес одежды. При выполнении работ по глажке обучающимся важно хорошо знать правила работы с утюгом и соблюдать правила глажки согласно ярлыку на одежде. Для выполнения работ по организации хранения вещей обращается внимание обучающихся на виды одежды (верхняя, праздничная, детская, постельное белье) и необходимость их хранения отдельно друг от друга.

Практические работы по разделу «Клининговый сервис» отличаются от традиционной формы их проведения. На каждом уроке учитель предлагает учащимся выполнить небольшие практические работы. По теме «Трудоустройство, оформление деловых бумаг» обучающиеся под руководством учителя учатся писать заявление, т.к. при приеме на работу это главное основание. Не менее важно научиться писать автобиографию, предъявление которой при трудоустройстве может быть требованием работодателя. Важно научить подростков оформлять документы, необходимые для трудоустройства, с соблюдением всех требований к полноте их

оформления, грамотности, достоверности представляемых работодателю сведений.

Работа над темой «Трудоустройство: услуги в электронном виде и цифровые сервисы в сфере трудоустройства» проводится в виде практических заданий по изучению информации на официальных сайтах и осознанию значимости их использования при поиске работы и последующем трудоустройстве.

Наиболее значимой является практически действия с сайтом «Работа России». Обращаем внимание на то, как можно вести поиск информации, как правильно формулировать запросы на сайте.

Каждая практическая работа завершается рефлексией, которая предусмотрена в учебном пособии. Рефлексия предполагает самоанализ деятельности и её результатов и ориентирует на сознательное освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью выполняемых действий, их последовательности. На уроках технологии рефлексия направлена на уточнение полученных знаний, понимание конечного результата, сравнения результата с примерами выполнения действий, представленными в технологической карте. Обучающихся следует учить умению с помощью вопросов учителя рассказать о процессе и результатах выполненной работы. Учителю необходимо мотивировать обучающихся на составление плана и дальнейшего анализа своей работы.

После каждой практической работы подводятся ее итоги, обсуждение того, как работали. Каждый обучающийся оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Рефлексия в 9 классе проводится устно.

Оценку практических работ целесообразно проводить в разных формах. Это может быть оценивание процесса и результатов работы учителем. Однако в этом случае оценивание носит внешний характер и не всегда может выступать в качестве основы развития обучающегося. Это может быть самооценивание с использованием подготовленного учителем листа самооценки. Самооценивание обязательно сопровождается качественным анализом и оцениванием работы обучающихся учителем. Такой подход позволяет соотносить самооценивание и внешнее оценивание и способствовать формированию у обучающихся как адекватной оценки процесса и результатов практической деятельности, так и насколько это возможно адекватной самооценки. Другим форматом может быть взаимооценивание. Для взаимооценивания учителю обязательно следует предложить обучающимся опору в виде единых критериев и показателей для оценки практической работы.

Примерные критерии оценивания практических работ обучающихся:

Отметка «5» ставится, если обучающийся верно запланировал последовательность действий по выполнению работы в соответствии с технологической картой, правильно выполнял трудовые действия, самостоятельно выполнял работу, полностью соблюдал правила безопасной работы, бережного и рационального использования инвентаря, оборудования и расходных материалов, выполнил работу полностью с учетом требований к ее качеству.

Отметка «4» ставится, если обучающийся допускал незначительные недостатки в планировании выполняемых действий и организации рабочего места, в основном правильно выполнял трудовые действия, выполнял работу самостоятельно, полностью соблюдал правила безопасной работы, бережного и рационального использования инвентаря, оборудования и расходных материалов или допускал незначительные отклонения от правил, выполнил работу полностью с незначительными отклонениями от требований к ее качеству, вносил изменения в процесс выполнения действий по прямому указанию учителя.

Отметка «3» ставится обучающемуся, который имел недостатки в планировании действий и организации рабочего места, отдельные трудовые действия выполнял неправильно, часто обращался за помощью к учителю и проявил низкую самостоятельность в работе, либо выполнял действия преимущественно по указанию учителя, не полностью соблюдал правила безопасной работы, бережного и рационального использования инвентаря, оборудования и расходных материалов, выполнил работу полностью или частично с нарушением требований к ее качеству.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНВЕНТАРЯ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ОПЕРАТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УБОРКИ (КЛИНИНГ)»

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Оператор профессиональной уборки (Клининг)».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»².

Для проведения учебных занятий в 9 классе необходим специализированный инвентарь, расходные материалы, средства индивидуальной защиты и оборудование.

Перечень учебного оборудования: ученическая парта, ученический стул, мультимедийная доска (мультимедийный учебный комплекс), проектор, ноутбук или стационарный компьютер, МФУ.

²Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body (дата обращения: 2.12.2022).

Перечень оборудования: газонокосилка, тример, подметальная машина, пылесос бытовой (для сухой и влажной уборки), полотер, утюг, гладильная система, парогенератор, стиральная машина, сушильная машина.

Перечень инвентаря: секатор, садовые ножницы, сучкорез, тачка садовая, лопата штыковая, ведро для пола (для поверхностей), швабра, скребок для окон, гладильная доска, корзина для белья (чистого и грязного), прищепки для белья, вешалки для одежды, вакуумные пакеты для хранения одежды, предупредительный знак.

Перечень расходных материалов: полиэтиленовые пакеты (мешки)/биоразлагаемые пакеты, одноразовые полотенца/микрофибра для стекол, салфетки для пыли, салфетки для пола, полотно техническое, ветошь, разнообразие чистящих и моющих средств,

Перечень средств индивидуальной защиты: перчатки хозяйственные, респиратор (маска одноразовая), рабочая одежда (халат, комбинезон), головной убор (кепка, косынка), защитная обувь по сезону, нескользящая обувь для уборки в помещении, защита для глаз (очки, маски), светоотражающие элементы на одежде, диэлектрический коврик.