

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Л.А. Багина, О.В. Полетаева, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Ручное и машинное
изготовление кружева»**

8 класс

Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

Багина Л.А., Полетаева О.В., Соловьева С.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». 8 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Багина, О.В. Полетаева, С.В. Соловьева / – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 33 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (8 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инструментов и материалов по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА» ДЛЯ 8 КЛАССА.....	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ СЦЕПНОЙ ТЕХНИКИ ПЛЕТЕНИЯ»	13
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ПОВОРОТОВ»	17
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ СЦЕПОВ»	21
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПРОШИВАНИЕ НИТЕЙ».....	23
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ НАСНОВОК»	25
8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ЗАПОЛНЕНИЕ СВОБОДНЫХ МЕСТ В КРУЖЕВЕ»	28
9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	30
10. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования¹. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить *высокое* качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (8 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (8 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» во время обучения в 6-9 классах.

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой

¹Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева», в которой обобщен каждый структурный компонент программы.

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и методические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» обучающимся 8 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». Этот перечень подготовлен с учетом перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инструментов и материалов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГО- ТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА» ДЛЯ 8 КЛАССА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 8 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о материалах, их свойствах, рациональном использовании материалов; об инструментах и оборудовании и созданием условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий или выполнении работ; знаний о технологиях обработки материалов, технологиях изготовления изделий или выполнения работ, формированием на этой основе умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий, выполнения определенных работ; знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 8 классе отводится 272 часа (8 часов в неделю).

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освое-

ние. Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает изучение материалов, их характеристик и свойств, инструментов и оборудования, используемых при выполнении работ, освоение технологий обработки материалов и технологической последовательности выполнения разных работ и изготовления различных изделий. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с материалами и инструментами и следование им при выполнении практических работ, сравнение выполненных работ с образцами или анализ качества этих работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя, устранение недостатков работы, определение причин достижения или недостижения требуемого результата работы, формулирование оценок приобретенного обучающимися при выполнении работ опыта.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» в 8 классе выступают такие, как *следующие*: умение ориентироваться в терминологии, умение выделять сходства и различия поворотов, насновок, сцепов, парной техники плетения и сцепной техники плетения, умение выявлять и характеризовать существенные признаки сцепной техники плетения, умение классифицировать основные элементы кружева, умение выявлять причинно-следственные связи при изучении поворотов, насновок, при прошивании нитей, умение использовать освоенные технологии при заполнении свободных мест в изделиях, умение пользоваться инструкционными картами, образцами, умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя, умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам под руководством учителя, умение выбирать информацию в зависимости от поставленной цели.

При разработке рабочей программы учитель с учетом содержания примерной рабочей программы самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение того или иного раздела. При этом учитель вправе ориентироваться на темы учебных занятий и объем часов на их изучение, которые представлены в настоящем методическом пособии.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который коррелирует как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 5 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты определены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 8 классе. Предметные результаты представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки качества обучения детей с легкой умственной отсталостью на критериальной основе.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева», обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением прак-

тических работ с использованием инструкционных карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инструментами, анализ выполненной работы и другие.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий с проектированием планируемых результатов и видов деятельности обучающихся разрабатываются учителем при необходимости с учетом описанного подхода.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». В учебное пособие 8 класса включено 6 разделов, связанных с изучением сцепной техники плетения, выполнением поворотов, выполнением сцепов, освоением технологии прошивания нитей, выполнением насновок и заполнением свободных мест в кружеве.

Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и несплошные тексты. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Несплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений изделий, кружев, схем изготовления элементов кружева, схем, систематизирующих виды кружев, а также в форме таблиц, в которых систематизирована информация о дефектах кружев и способах их устранения. Включение в учебное пособие таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных, и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по тем или иным темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах и др.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний основывается на составлении устных рассказов по плану, выбором верных или неверных утверждений и аргументацией выбора, и другими типами заданий.

Формирование практических умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических работ. Такие занятия предполагают изготовление изделий или выполнение определенных работ. Каждая практическая работа содержит цель для обу-

чающихся, подробную инструкцию и инструкционную карту по изготовлению изделия/выполнению работ. Особое внимание обучающихся в инструкциях к практическим работам обращено на необходимость соблюдения правил безопасной работы с инструментами. В каждой практической работе представлено задание, предполагающее систематическую актуализацию знаний обучающихся при работе с острыми инструментами.

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить неоднократное применение обучающимися теоретических сведений при выполнении разнообразных практических работ.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки. Взаимосвязь формируемых базовых учебных действий и системы заданий представлена в табл. 1.

Таблица 1

Взаимосвязь системы заданий и базовых учебных действий

Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
Познакомься с информацией о сходствах и различиях выполнения разных видов поворотов, которая представлена в таблице. Познакомься с информацией в таблице о характеристиках сцепной и парной техниках плетения. Сравни эти техники плетения. Перепиши таблицу в тетрадь.	Умение выделять сходства и различия поворотов, насновок, сцепов, парной техники плетения и сцепной техники плетения.
Ты познакомился с информацией о характеристиках сцепной и парной техниках плетения. Ответь на вопросы, выбрав из предложенных вариантов правильный ответ. В тексте о насновке вставь пропущенные слова. В выполнении задания тебе поможет информация, представленная выше.	Умение выявлять и характеризовать существенные признаки сцепной техники плетения. Синтез как умение достраивать до целого.
Составь правильную последовательность заплёта изделия.	Умение планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом
Прочитай текст о сцепной технике плетения. Рассмотр изображения. Ответь на вопросы.	Умение систематизировать информацию
Рассмотри образцы изделий, расположенные ниже. Определи виды дефектов. Назови способ устранения.	Умение осуществлять анализ, выявлять и характеризовать существенные признаки элементов кружева, умение сопоставлять, умение определять пути преодоления проблем
Составь предложение, используя предложенный ряд слов.	Умение достраивать до целого, умение систематизировать информацию.

Выполни овальную насновку, соблюдая прямую линию. Сцепляйся за все насновки.	Умение использовать освоенные технологии при заполнении свободных мест в изделиях.
Внимательно изучи инструкционную карту по выполнению простого сцера, которая находится ниже. Обрати внимание на колонки таблицы.	Умение пользоваться инструкционными картами, образцами.
Познакомься с технологией выполнения острого поворота. Рассмотрю схему выполнения острого поворота, которая представлена ниже.	Умение выбирать, анализировать и систематизировать информацию, представленную в наглядной форме. Умение пользоваться инструкционными картами. Умение устанавливать последовательность действий по выполнению острого поворота.
Выполни схему любого поворота в тетради, используя таблицу, расположенную выше. Обозначь количество перевигов.	Умение создавать схемы, таблицы для представления информации при направляющей помощи учителя.
Познакомься с информацией в таблице о дефектах насновки и способах их устранения	Умение предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» с использованием учебного пособия осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов, что обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Это создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

В каждом тематическом разделе учебного пособия содержатся смысловые акценты в формате «Запомни!». Такие короткие тексты связаны с содержанием разделов и тем и позволяют лаконично зафиксировать основные выводы по итогам изучения раздела.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЙ СЦЕПНОЙ ТЕХНИКИ ПЛЕТЕНИЯ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 30 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделий сцепной техники плетения» (табл. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление изделий сцепной техники плетения»

Тема учебного занятия	Объем часов
Характеристика сцепной техники плетения	2
Классификация ассортимента изделий сцепной техники плетения	2
Сравнительная характеристика парной и сцепной техники плетения	2
Определение количества пар в изделиях сцепной техники плетения	2
Общая характеристика изделия сцепной техники плетения	2
Заплёт изделия в малом повороте	2
Практическая работа по выполнению заплёта изделия в малом повороте	18
Общее количество часов по разделу	30

Раздел «Изготовление изделий сцепной техники плетения» содержит много познавательного и информационного материала. Сцепное кружево интересно само по себе, имеет широкий диапазон применения, но в то же время есть сложности в его выполнении. Для плетения небольшого сувенира нужно знать несколько теоретических тем сразу, так как во время выполнения изделия виды работ меняются. Например, нужно определить количество пар, выполнить заплёт изделия, выполнить малый поворот, перейти в большой поворот, начать выполнять сцеты, знать несколько видов тесёмок и скань. Это ещё не все темы, которые нужно знать при выполнении изделия сцепной техники плетения. Раздел сложный, материал *достаточно* объёмный, он усваивается обучающимися с серьезными затруднениями и достаточно медленно. Без хорошего знания теоретических сведений обучающимся сложно выполнять изделия.

В качестве эффективных приёмов рекомендуется просмотр видео, фильмов с показом мод, в которых применяются кружевные отделки, демонстрация журналов мод, красочных каталогов кружевных изделий.

В теме «Характеристика сцепной техники плетения» даётся подробное описание характерных особенностей техники плетения. Обучающиеся

работают с текстами учебного пособия о характерных особенностях цепной техники плетения, знакомятся с определениями понятий цепного кружева, вилюшки, читают определение понятий, выделяют в них ключевые слова. Рекомендуется организовать чтение текстов вслух, организовать обсуждение особенностей цепной техники плетения. В процессе такой работы, обучающиеся не только осваивают теоретические сведения, но и учатся вступать в коммуникацию, выслушивать мнение других, высказывать свои мысли и суждения.

При проведении учебных занятий учитель обращает внимание на характерные признаки цепной техники плетения, которые обучающиеся записывают в тетради. В учебном пособии приведены фотоматериалы, которые позволяют понять, что представляет собой цепная техника плетения.

При изучении темы «Классификация ассортимента изделий цепной техники плетения» рекомендуется познакомить обучающихся с классификацией кружев цепной техники плетения, ассортиментом. Приступая к изучению этой темы, учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить необходимые наглядные фотоматериалы, готовые изделия. Наличие готовых изделий или образцов стимулируют интерес детей. Учитель вместе с обучающимися рассматривают изделия, выполненные с применением цепного кружева, анализируют их особенности, оценивают качество изделия, обсуждают его эстетическую ценность.

Обучающиеся работают с текстом о классификации ассортимента изделий цепной техники плетения, который представлен в учебном пособии, знакомятся с информацией об ассортименте. Чтение может проходить по цепочке.

Обучающиеся знакомятся с информацией, которая представлена в виде схемы. Для лучшего запоминания проговаривают названия видов изделий цепной техники плетения вслух, схему переносят в тетрадь. Использование форматов сплошных и несплошных текстов при преподавании этой темы позволит обучающимся насколько это возможно успешно освоить непростую тему.

Рекомендуется переписать в тетрадь ассортимент кружевных изделий, привести примеры. Например, мелкоштучные кружевные изделия: сувениры, детские галстуки, подстаканники. В пособии представлен ассортимент кружев в фотоматериале. В связи с этим обучающиеся смогут выполнить рекомендованное задание с использованием материалов учебного пособия.

При изучении темы «Сравнительная характеристика парной и цепной техники плетения» обучающиеся вспоминают пройденный материал по парной технике плетения и анализируют цепную технику плетения. В учебном пособии приведена таблица с характерными особенностями техник плетения. Обучающиеся знакомятся с информацией в таблице, сравнивают особенности. Учитель обращает внимание обучающихся на харак-

терные отличия. Таблицу целесообразно переписать в тетрадь. Обучающиеся работают с изображениями в учебном пособии, определяют вид техники плетения по критериям из таблицы, находят верный ответ. Для закрепления изученного материала обучающиеся выполняют тестовые задания.

При изучении темы «Определение количества пар в изделиях цепной техники плетения» обучающиеся знакомятся с информацией о правилах определения количества пар в цепном кружеве, читают текст учебного пособия по цепочке, выделяют ключевые слова. Для лучшего запоминания учитель у доски проговаривает способы определения пар по схеме.

Также предлагается задание на сопоставление ширины тесёмки и накола. Например, при изучении темы на определение пар предлагается сравнить тесёмки и посчитать пары. В тексте учебного пособия раскрыта информация об определении количества пар в тесёмках. Затем учитель предлагает ответить на вопросы по этой теме. Обучающиеся обобщают свои знания, определяют количество пар, выполняя работу по рисункам, предложенным в учебном пособии.

Тема «Общая характеристика изделия цепной техники плетения» характеризует процесс выполнения любого изделия в цепной технике плетения.

Обучающиеся работают с текстом учебного пособия, раскрывающим характеристику изделия цепной техники плетения, знакомятся с информацией об описании изделия. Чтение может проходить по цепочке. Обучающимся предлагается познакомиться с описанием характеристики конкретного изделия – панно. Текст учебного пособия сопровождается фото изделия. Обучающиеся читают самостоятельно, затем проговаривают информацию вслух, учитель обращает внимание на ключевые характеристики.

Для закрепления полученных знаний о характеристике изделия рекомендуется организовать индивидуальную работу. Обучающиеся самостоятельно составляют характеристику панно «Лошадка», используя материал учебного пособия. По завершении работы следует организовать проговаривание обучающимися выполненного задания.

Тема «Заплёт изделия в малом повороте» содержит большой информативный материал. При подготовке к изучению этого раздела учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить необходимые демонстрационные материалы. Рекомендуется подготовить рабочее место для демонстрации заплёта после изучения теоретического материала. Учитель рассказывает у доски технологию выполнения заплёта изделия, используя схемы, затем проводит практический показ для обучающихся, которые работают с текстом учебного пособия о заплёте. Читают текст, выделяют ключевые слова. Рекомендуется подготовить раздаточный материал, который обучающиеся вклеят в свои тетради. Обучающиеся читают текст о требованиях к заплёту изделия по цепочке, затем учитель совмест-

но с ними анализирует прочитанное, выделяет главное. Осуществляется совместная работа учителя и обучающихся.

Для закрепления полученных знаний о заплёте изделия рекомендуется организовать самостоятельную работу по составлению последовательности заплёта изделия. Работу проверяют совместно. Один обучающийся зачитывает, другие слушают, дополняют и исправляют. Можно проверить следующим образом: один обучающийся начинает зачитывать последовательность заплёта, другой продолжает.

Практическая работа предусматривает выполнение заплёта в соответствии с изученными правилами. Для обучающихся разработана инструкционная карта, в которой раскрывается поэтапное выполнение кружева. Материал для изготовления – нити мулине одного цвета для того, чтобы разнообразить работу, придать ей эстетический *эстетичный* вид. Учитель обращает внимание обучающихся на то, что при работе используется сколок изделия сцепной техники плетения. Обучающимся рекомендуется работать по инструкционной карте при направляющей помощи учителя.

Итогом раздела «Изготовление изделий сцепной техники плетения» является рефлексивное задание: обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой нужно ответить на вопросы. Это позволяет понять, насколько понятна была тема обучающимся, возник ли интерес, какие новые знания появились, что хочется ещё узнать. Учитель при необходимости предлагает *помогает* обучающимся, задавая наводящие вопросы.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ПОВОРОТОВ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 82 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение поворотов» (табл. 3).

Таблица 3

Тематическое планирование
по разделу «Выполнение поворотов»

Тема учебного занятия	Объем часов
Классификация поворотов	2
Характеристика малого поворота	2
Практическая работа по выполнению малого поворота	22
Характеристика большого поворота	2
Практическая работа по выполнению большого поворота	24
Характеристика острого поворота	2
Практическая работа по выполнению острого поворота	22
Сравнение малого, большого и острого поворотов	2
Выполнение вилюшки с применением основных и декоративных тесёмок	2
Определение дефектов при выполнении поворотов и способы их устранения	2
Общее количество часов по разделу	82

Раздел «Выполнение поворотов» насыщен большим количеством теоретического материала, тексты учебного пособия сопровождаются фотоматериалами. Учителю рекомендуется подготовить раздаточный материал, который обучающиеся вклеят в свои тетради. Теоретический материал воспринимается обучающимися тяжело, но, как показывает опыт работы, на практических занятиях обучающиеся быстрее овладевают основными приемами после того, как сами проплетут элемент. Повороты – это неотъемлемая часть цепной техники плетения, они встречаются в каждом изделии. Обучающимся обязательно нужно уметь выполнять их.

При изучении темы «Классификация поворотов» обучающиеся знакомятся с видами поворотов, их классификацией. Читают текст учебного пособия о классификации поворотов, знакомятся с требованиями к поворотам. Учитель предлагает познакомиться с определениями вилюшки и поворота, выделить ключевые слова. Схему и определения рекомендуется записать в тетрадь. Чтение может проходить по цепочке.

Обучающиеся самостоятельно знакомятся с информацией в учебном

пособии о требованиях к повороту, информацию записывают в тетрадь. Затем по цепочке читают требования к поворотам, выделяют ключевые слова. Один обучающийся читает текст, другие слушают. Затем учитель организовывает анализ прочитанного обучающимся с применением вопросно-ответной беседы.

Приступая к изучению темы «Характеристика малого поворота», учителю надо быть готовым к тому, что не все обучающиеся сразу понимают такие сложные темы, как повороты. Лучший итог усвоения – практическая работа, чем больше практики, тем лучше результат запоминания.

Обучающиеся работают с текстом учебного пособия. Читают вслух текст, рассматривают изображение малого поворота, на котором отмечены порядковые числа, обозначающие движение ходовой пары. Читают текст по цепочке, выделяют ключевые слова. Необходимо неоднократно повторять с обучающимися особенности малого поворота. Для усвоения технологии плетения учитель рассказывает материал у доски, используя схему.

При изучении темы «Характеристика большого поворота» учителю следует обратить внимание обучающихся на характерные отличительные признаки большого и малого поворотов. Многие обучающиеся не понимают разницу между технологией большого и малого поворотов и не могут на сколке определить, где большой поворот, а где малый поворот.

С целью ознакомления учитель рассказывает *раскрывает* у доски технологию выполнения большого поворота, используя схемы. Учитель напоминает требования, которые предъявляются к повороту. Обучающиеся при организующей помощи учителя рассматривают изображения с применением больших поворотов. С опорой на схему, обучающиеся дают характеристику большому повороту, называют его отличительные особенности. Каждый обучающийся работает с образцами кружев: находит повороты, определяет вид поворота и соответствие его требованиям, а затем всё это проговаривает вслух при ответе на вопросы учителя, устном описании сути выполненного задания. Учитель обращает внимание обучающихся на отличия малого поворота от большого, обучающиеся это проговаривают вслух. Тем самым учитель обеспечивает сознательное усвоение важной для этого профиля трудовой подготовки информации.

При изучении темы «Характеристика острого поворота» необходимо объяснить обучающимся, что технология выполнения острого поворота похожа на технологию малого поворота, а понять и запомнить ее легче, если понятен малый поворот.

Сначала обучающиеся знакомятся с информацией в учебном пособии. Учитель может организовать чтение текста «Характеристика острого поворота» по цепочке. Технологию выполнения острого поворота учитель рассказывает у доски, используя схему. Учитель обращает внимание обучающихся на наличие фотоматериала в тексте. Рекомендуется провести с обучающимися обсуждение, предложить им самим придумать вопросы и

задать их другим.

При изучении темы «Сравнение малого, большого и острого поворотов» обучающиеся работают с таблицей, раскрывающей отличительные особенности поворотов, в таблице представлены сходства и отличия этих поворотов. Обучающиеся знакомятся с особенностями, читают о каждом виде поворота вслух. Затем учитель предлагает рассмотреть образцы поворотов. Также с помощью учителя можно дифференцировать особенности на 2 группы: сходства и различия. С этой целью учитель может использовать устные вопросы. Например, сколько раз перевивается ходовая пара в повороте, как перевивается крайняя долевая пара в повороте, что общего у всех поворотов? Обучающимся предлагается задание, в которых необходимо определить вид поворотов и объяснить свой ответ.

При изучении темы «Выполнение вилюшки с применением основных и декоративных тесёмок» обучающимся предлагается прочитать текст учебного пособия, познакомиться с определением понятия «вилюшка». Обучающиеся читают текст и определение понятия по цепочке и обсуждают тему при помощи учителя. Материал этой темы основан на знаниях 7 класса по теме «Выполнение декоративных тесёмок». Обучающимся предлагается вспомнить декоративные тесёмки, которые можно применить в изделиях при выполнении основного узора. В процессе этого учебного занятия обучающиеся учатся общаться, соблюдать правила, выслушивать мнение других, высказывать свои мысли и суждения. Это формирует коммуникативные учебные действия и создаёт условия для достижения обучающимися личностных результатов освоения программы.

Обучающимся следует понять, что применение декоративных тесёмок помогает разнообразить изделие и сделать работу творческой и интересной.

При изучении темы «Определение дефектов при выполнении поворотов и способы их устранения» с целью ознакомления с дефектами поворотов предлагается информация в таблице, раскрывающая вид дефекта и способ его устранения. Работу с таблицей можно организовать следующим образом: один обучающийся читает название дефекта, другой продолжает зачитывать способ устранения.

Практические работы раздела «Выполнение поворотов» предусматривают выполнение малого, большого и острого поворотов. Для обучающихся разработаны и представлены в учебном пособии инструкционные карты по выполнению разных видов поворотов. Каждая инструкционная карта раскрывает поэтапное выполнение поворота и включает изображения с образцами выполняемых действий.

В качестве материала для изготовления поворотов рекомендованы нити мулине любого цвета. Обучающиеся отрабатывают качество каждого вида поворота.

Итогом раздела «Выполнение поворотов» является рефлексивное за-

дание. Обучающимся предлагается познакомиться с особенностями выполнения поворотов. Эти особенности представлены в таблице. Обучающимся предлагается для каждой особенности записать в таблицу виды поворотов, для которых характерна такая особенность. Полный вариант выполнения этого обобщающего и рефлексивного задания представлен ниже (табл. 4).

Таблица 4

Рефлексивное задание на тему «Особенности выполнения поворотов»

Особенность выполнения поворота	Вид поворота
Выполняют сложную закидку	Малый, большой, острый повороты
Ставят булавку по запаре	Малый, большой, острый повороты
Перевивают ходовую пару 2 – 4 раза	Малый, большой, острый повороты
Крайнюю пару перевивают по расстоянию	Большой поворот
Крайнюю пару не перевивают	Малый, острый повороты
Переставляют булавку в закидке	Большой повороты
Булавка ставится в одну и ту же точку	Малый, острый повороты

При выполнении задания учитель предлагает обучающимся наводящие вопросы, дает пояснения для того, чтобы обучающиеся смогли осмыслить и припомнить изученный материал, обратиться к текстам о разных видах поворотов и максимально полно выполнили задание. Полнота выполнения задания обучающимися будет свидетельствовать о качестве освоения учебного материала. По завершении выполнения задания важно обсудить его результаты, заслушав один или несколько ответов обучающихся, попросив аргументировать ответы. В процессе обсуждения важно, чтобы все обучающиеся доработали это задание, отразив по итогам обсуждения в тетради по каждой особенности поворота максимально возможные виды поворотов.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ СЦЕПОВ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 80 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение сцепов» (таб. 5).

Таблица 5

Тематическое планирование
по разделу «Выполнение сцепов»

Тема учебного занятия	Объем часов
Классификация сцепов	2
Технология выполнения простого сцепа	2
Практическая работа по выполнению простого сцепа	36
Технология выполнения сцепа с пересцепом	2
Практическая работа по выполнению сцепа с пересцепом	38
Общее количество часов по разделу	80

В разделе «Выполнение сцепов» рассмотрены вопросы, которые очень важны при выполнении сцепного кружева. Практическая значимость раздела очевидна. При выполнении любого изделия сцепной техники плетения необходимо уметь выполнять сцепы и работать крючком. Учителю следует понимать, что обучающиеся должны соблюдать правила техники безопасности при работе с крючком, использовать его только по назначению. Рекомендуется провести инструктаж для обучающихся о том, как нужно держать крючок в руке, как располагать его под сколком.

При изучении темы «Классификация сцепов» обучающиеся работают с текстом учебного пособия о классификации сцепов, знакомятся с информацией, определением понятия «сцеп». Чтение текста проходит по цепочке. Учитель обращает внимание обучающихся на схему после текста. Обучающимся рекомендуется схему перенести в тетрадь. Учителю рекомендуется провести с обучающимися фронтальный опрос. Например, что такое сцеп, в каких случаях применяют сцепы, в виде каких букв применяют сцепы?

При изучении темы «Технология выполнения простого сцепа» обучающиеся знакомятся с технологией выполнения самого распространённого сцепа. Простой сцеп соединяет тесёмки и элементы кружева. Сцеп является основой сцепной техники - без соединения вилюшек и элементов изделие не будет целостным. Важно понимать значимость крючка в работе,

уметь им правильно работать. Учитель объясняет эту информацию обучающимся.

Обучающиеся работают с текстами учебного пособия о простом сцепе, выделяют ключевые слова, знакомятся с технологией выполнения простого сцепа. Для лучшего запоминания читают его вслух, по цепочке и записывают технологию простого сцепа в тетрадь.

С целью ознакомления учитель рассказывает *раскрывает* у доски технологию выполнения сцепа, используя схемы. Обучающиеся зарисовывают в тетради обозначение простого сцепа. Обучающиеся при организующей помощи учителя рассматривают изображения, которые иллюстрируют, где применяются сцепы. Каждый обучающийся работает с образцами кружев: находит сцепы, определяет вид сцепа, а затем всё это проговаривает вслух при ответе на вопросы учителя, устном описании сути выполненного задания.

При изучении темы «Технология выполнения сцепа с пересцепом» обучающиеся работают с текстами учебного пособия, читают текст о сцепе с пересцепом, используют при направляющей помощи учителя материал тем предыдущих уроков. Учитель рассказывает и показывает приёмы выполнения сцепа с пересцепом. Обучающиеся рассматривают в учебном пособии изображение сцепа. Рекомендуется подготовить наглядный материал, который поможет обучающимся увидеть разницу между сцепами, а также применение сцепов в изделии.

Практические работы этого раздела включают выполнение простого сцепа и сцепа с пересцепом. Для обучающихся разработаны инструкционные карты по выполнению разных видов сцепов, где раскрывается поэтапная последовательность действий.

При выполнении простого сцепа и сцепа с пересцепом, а также других сцепов важную роль играет умение правильно пользоваться крючком. В связи с этим перед выполнением практических работ учителю следует неоднократно показать обучающимся приёмы работы с крючком.

Обучающиеся, которые осваивают программу на достаточном уровне, могут выполнять тесёмки по инструкционной карте максимально самостоятельно с незначительной стимулирующей и направляющей помощью учителя. Обучающиеся, которые осваивают профиль трудовой подготовки на минимальном уровне, работают по инструкционной карте при систематической направляющей помощи учителя.

Итогом раздела «Выполнение сцепов» является рефлексивное задание, где обучающимся предлагается продолжить фразу, в которой они оценивают свои знания. На основе рефлексии обучающихся учитель определяет качество освоения тематического раздела.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ПРОШИВАНИЕ НИТЕЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Прошивание нитей» (таб. 6).

Таблица 6

Тематическое планирование по разделу «Прошивание нитей»

Тема учебного занятия	Объем часов
Прошивание нитей	2
Технология прошивания крайней долевой нити	2
Практическая работа по прошиванию нитей по крайней долевой паре в тесёмках	8
Технология прошивания долевой нити	2
Практическая работа по прошиванию нитей по долевой паре в полотнянке	6
Общее количество часов по разделу	20

Раздел «Прошивание нитей» имеет практическую значимость для кружевницы. Выполнение прошивания нитей – процесс трудоёмкий, кропотливый, сложный, требующий теоретических знаний и практических умений. Умение владеть крючком также важно. *в том числе умение владеть крючком*

При изучении темы «Прошивание нитей» обучающиеся знакомятся с информацией о прошивании нитей и правилах прошивания. Обучающиеся читают текст в учебном пособии, выделяют ключевые слова. При изучении прошивания нитей обучающиеся вспоминают основные элементы кружева и дают определения. Работают с текстом учебного пособия, знакомятся с правилами прошивания нитей. Для лучшего запоминания читают текст вслух и записывают правила прошивания нитей в тетрадь.

При изучении темы «Технология прошивания крайней долевой нити» с целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию прошивания крайней долевой нити, используя схемы. Вместе с обучающимися учитель по схеме определяет место прошивания. Для самостоятельной работы обучающимся можно предложить переписать информацию в тетрадь. Каждый обучающийся работает с образцами, в которых показано прошивание нитей по крайней долевой паре другого цвета. Учителю следует обратить внимание обучающихся на условия качественного прошивания ни-

тей. Учитель предлагает задание, где необходимо из предложенного набора слов составить предложение.

В результате рассуждений самостоятельно или при помощи наводящих вопросов учителя обучающимся следует составить как результат изучения темы следующие утверждения:

Нить для прошивания закрепляют на 7 – 10 см выше плетения.

Крайнюю долевую нить прошивают 3 – 4 см.

Прошиваемую нить оставляют в центре полного заплёта.

При изучении темы «Технология прошивания крайней долевой нити» обучающиеся работают с текстами учебного пособия, читают текст о прошивании долевой нити, рассматривают схемы. Обучающиеся самостоятельно переносят информацию в тетрадь. Учитель обращает внимание, что при прошивании долевой нити, она должна полностью повторять долевую нить, которая переключается с ходовой парой.

Практические работы раздела «Прошивание нитей» предусматривают выполнение прошивания нити по крайней долевой паре, по долевой паре в тесёмке. Для обучающихся разработаны и представлены в учебном пособии инструкционные карты по выполнению разных способов прошивания нитей. Каждая инструкционная карта раскрывает поэтапное выполнение прошивания в разных ситуациях и включает изображения с образцами выполняемых действий.

В качестве материала для выполнения прошивания нитей рекомендованы нити мулине разного цвета. Это необходимо для того, чтобы при наличии контраста нитей обучающиеся чётко видели правильность своих действий. Учитель может предложить другие нити и другое цветовое сочетание.

Учитель обращает внимание обучающихся на то, что прошиваемая нить должна полностью повторять тот участок тесёмки, по которому прошивается. Обучающимся, которые осваивают программу профиля трудовой подготовки на достаточном уровне, можно предложить выполнить прошивание из нитей одного цвета. Обучающимся, которые осваивают программу на минимальном уровне – отрабатывать качество прошивания нитками другого цвета.

Итогом раздела «Прошивание нитей» является рефлексивное задание, где обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой они оценивают свои знания по темам раздела. Обучающиеся читают высказывание и ставят отметку «+», если согласны с высказыванием. Свой ответ обосновывают в устной форме.

7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ НАСНОВОК»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 30 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение насновок» (табл. 7).

Таблица 7

Тематическое планирование по разделу «Выполнение насновок»

Тема учебного занятия	Объем часов
Классификация насновок	2
Технология выполнения овальной насновки	2
Правила выполнения насновок	2
Практическая работа по выполнению овальной насновки	18
Практическая работа по выводу нитей в насновке	4
Определение дефектов в насновке и способы их устранения	2
Общее количество часов по разделу	30

Раздел «Выполнение насновок» - самый сложный с практической стороны. Теоретический материал воспринимается обучающимися легко, а практическая работа вызывает большие трудности. Насновка – это самый сложный основной элемент кружева и обучающиеся испытывают трудности при его выполнении. При знакомстве с разделом «Выполнение насновок» учитель предлагает обучающимся информацию, которая способна вызвать интерес к насновкам, а также смотивировать детей к дальнейшим действиям.

Приступая к изучению темы «Классификация насновок», учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить необходимые наглядные материалы. Наличие готовых изделий или образцов активизирует интерес детей. Каждый обучающийся работает с образцами кружев. Для демонстрации рекомендуется использовать образцы с различными насновками, чтобы обучающиеся видели большую выразительность и красоту.

Обучающиеся работают с текстом «Классификация насновок» учебного пособия, знакомятся с информацией о насновках, с определением. Читают определение понятия «насновка», выделяют в нём ключевые слова. Чтение может проходить по цепочке. Информацию о насновке обучающиеся записывают в тетрадь.

Для закрепления знаний по теме «Классификация насновок» предла-

гается работа с фотоматериалами, обучающиеся читают название насновки под фото и находят существенные признаки, сравнивают, выявляют отличия, работа может проходить в парах, выполняют задание с опорой на текст учебного пособия и фотоматериалов.

Для самостоятельной работы обучающимся можно предложить переписать схему «Виды насновок» в тетрадь.

При изучении тем «Технология выполнения овальной насновки» и «Правила выполнения насновок» обучающиеся знакомятся с информацией о технологии выполнения и правилах выполнения насновки. Обучающиеся работают с текстом учебного пособия, знакомятся с приёмом выполнения овальной насновки, требованиями и применением. Чтение может проходить по цепочке или в других формах, которые результативны в деятельности конкретного учителя и обучающихся. Обучающиеся записывают приём выполнения овальной насновки и правила выполнения насновки в тетрадь.

При изучении темы «Определение дефектов в насновке и способы их устранения» обучающиеся работают с таблицей, раскрывающей дефекты овальной насновки и способы их устранения. Указанная информация представлена в таблице в учебном пособии. Затем учитель совместно с обучающимися анализируют причину возникновения дефекта. Учитель, задавая вопросы обучающимся, активизирует *побуждает* их к высказыванию предположений о причинах возникновения дефектов и о том, как не допустить возникновение этих причин.

Практические работы раздела «Выполнение насновок» предусматривают выполнение овальной насновки и вывода нитей в насновке. Для обучающихся разработаны и представлены в учебном пособии инструкционные карты по выполнению овальной насновки и вывода нитей в ней. Каждая инструкционная карта раскрывает поэтапное выполнение насновки и вывод нитей в овальной насновке, включает изображения с образцами выполняемых действий.

В качестве материала для изготовления насновок рекомендованы нити мулине разного цвета. Это необходимо для того, чтобы показать обучающимся, что цвет насновки зависит от выбранной ходовой коклюшки. Какого цвета ходовая нить – такого цвета будет насновка. В практической работе по выводу нитей лучше использовать нити разного цвета, чтобы обучающийся видел движение выводимой нити. Учитель может предложить другие нити и другое цветовое сочетание.

Учитель обращает внимание обучающихся на то, что при изготовлении насновки обязательным условием является соблюдение правил выполнения насновки.

Итогом раздела «Выполнение насновок» является рефлексивное задание, где обучающимся предлагается выразить свое впечатление по теме, понимание степени усвоения учебного материала, выбрав нужный смай-

ЛИК.



Ура! Всё получилось! Я доволен своей работой.	Не могу сказать, что всё получается! Буду стараться!	Не понравилось! Ничего не получается! Не хочу выполнять задания.
---	--	--

Учитель по возможности предлагает обучающимся наводящие вопросы и предлагает объяснить, почему выбран тот или иной ответ.

8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ЗАПОЛНЕНИЕ СВОБОДНЫХ МЕСТ В КРУЖЕВЕ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 30 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Заполнение свободных мест в кружеве» (табл. 8).

Таблица 8

Тематическое планирование
по разделу «Заполнение свободных мест в кружеве»

Тема учебного занятия	Объем часов
Виды заполнений в кружеве сцепной техники плетения	2
Правила заполнения свободных мест в изделиях	2
Определение дефектов в кружеве и способы их устранения	2
Практическая работа по выполнению заполнения «Звёздочка»	24
Общее количество часов по разделу	30

Раздел «Заполнение свободных мест в кружеве» дает представление об элементах, которые применяются для заполнения свободных мест, правилах заполнения, дефектах и способах их устранения. Приступая к изучению раздела «Заполнение свободных мест в кружеве» учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить необходимые наглядные материалы (образцы, готовые изделия, фотоматериалы).

При изучении темы «Виды заполнений в кружеве сцепной техники плетения» обучающиеся знакомятся с видами заполнений. Обучающиеся работают с текстом учебного пособия, рассматривают рисунки. Учитель обращает внимание обучающихся на названия заполнений. Учитель предлагает рассмотреть образцы заполнений, называет их, обучающиеся раскладывают образцы согласно фотографиям учебного пособия. Обучающимся можно предложить рассмотреть образцы заполнений, запомнить внешний вид.

При изучении темы «Правила заполнения свободных мест в изделиях» с целью ознакомления учитель рассказывает у доски правила заполнения свободных мест, используя схемы. Обучающиеся работают с учебным пособием, с использованием которого читают текст о правилах заполнения свободных мест, рассматривают готовые образцы с заполнениями. Учитель предлагает обучающимся с помощью наводящих вопросов назвать правила заполнения свободных мест в изделиях. Например, когда начина-

ют выполнять заполнения, сколько сцепов можно выполнить в одной точке и другие. Обучающимся рекомендуется правила заполнения свободных мест записать в тетрадь.

При изучении темы «Определение дефектов в кружеве и способы их устранения» обучающиеся работают с таблицей, раскрывающей дефекты кружева и способы их устранения. Указанная информация представлена в таблице в учебном пособии. Обучающиеся читают вид дефекта и способ его устранения. Затем учитель совместно с обучающимися анализируют причину возникновения дефекта. Учитель, задавая вопросы обучающимся, стимулирует их к высказыванию предположений о причинах возникновения дефектов и о том, как не допустить возникновение этой причины. Учитель обращает внимание обучающихся на рисунки с дефектами и предлагает определить вид дефекта и найти способ его устранения. Работу организует *можно организовать* в парах.

Практическая работа раздела «Заполнение свободных мест в кружеве» предусматривает выполнение заполнения «Звёздочка». Для обучающихся разработана и представлена в учебном пособии инструкционная карта по выполнению заполнения «Звёздочка» из насювок. Инструкционная карта раскрывает поэтапное выполнение насювок в заполнении, соблюдение правил, включает изображения с образцами выполняемых действий.

В качестве материала для изготовления насювок рекомендованы яркие нити мулине. Это необходимо для того, чтобы работа шла в позитивном ключе. Учитель может предложить другое цветовое сочетание.

Учитель обращает внимание обучающихся на то, что при изготовлении насювки обязательное условие – соблюдение правил выполнения насювки.

Итогом раздела «Заполнение свободных мест в кружеве» является рефлексивное задание: обучающимся предлагается выразить ступеньку, которая выражает их впечатление по разделу, понимание степени усвоения учебного материала. Свой ответ обучающимся нужно обосновать.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»

Примерная рабочая программа по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» для 8 класса предполагает выполнение обучающимися разнообразных практических работ. Текущий контроль успеваемости обучающихся при выполнении практических работ рекомендуется осуществлять на критериальной основе.

Приведенная критериальная основа оценивания является единой для всех практических работ и применяется при оценивании образовательных достижений обучающихся с 6 по 9 классы.

Примерные критерии оценивания практических работ обучающихся в рамках трехбалльной шкалы представлены ниже.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

использует инструкционную карту самостоятельно при планировании работы и ее выполнении;

уверенно и точно владеет приёмами работы;

самостоятельно выполняет практическую работу с применением освоенных приёмов;

выполняет работу в полном соответствии с последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте;

выполняет работу в полном соответствии с требованиями к ее качеству;

осуществляет контроль за процессом и качеством выполняемой работы;

соблюдает требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами.

Кроме указанных критериев принимаются во внимание следующие: проявление интереса обучающимся к избранной профессии, выполнение более сложных и необязательных заданий, готовность оказать помощь однокласснику, добросовестное выполнение заданий учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

использует инструкционную карту при планировании работы и ее выполнении самостоятельно или при эпизодической направляющей помощи учителя;

владеет приёмами работы, может допускать несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся самостоятельно или при направляющей помощи учителя;

самостоятельно выполняет практическую работу с применением освоенных приёмов, допускается эпизодическая направляющая помощь учителя;

выполняет работу в полном соответствии с последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте;

выполняет работу в полном соответствии с требованиями к ее качеству, может допускать небольшие нарушения требований к качеству;

осуществляет контроль за процессом и качеством выполняемой работы, возможно с эпизодической направляющей помощью учителя;

соблюдает требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами.

Кроме приведенных критериев учитываются следующие: проявление интереса к избранной профессии, технологии, выполнение более сложных и необязательных заданий, готовность оказать помощь однокласснику, стремление добросовестно выполнить задания учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения при планировании работы и ее выполнении с использованием технологической карты, нуждается в систематической направляющей и/или обучающей помощи учителя;

недостаточно владеет приемами работ, возможны несущественные ошибки, исправляемые с помощью учителя;

испытывает затруднения при выполнении работы в соответствии с последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте, с учетом требований к ее качеству, допускает отклонения от последовательности действий, требований к качеству, нуждается во внешнем контроле для внесения изменений в процесс выполнения работы;

слабо осуществляет контроль за качеством выполняемой работы, затрудняется указать причины ошибок и способы их устранения, нуждается в направляющей помощи учителя;

соблюдает требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами, может допускать нарушения требований безопасной работы.

Кроме представленных критериев учитываются следующие: неустойчивый интерес к избранной профессии, технологии, не всегда добросовестное выполнение поручений учителя, небрежное отношение к оборудованию и инвентарю, отдельные нарушения требований трудовой дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»².

Для проведения учебных занятий необходимо специализированное оборудование, инструменты и материалы.

Перечень оборудования: подушка, подставка, коклюшки.

Перечень инструментов: ножницы, крючок, булавки, игла для накола, выдерга.

Перечень материалов: нитки мулине, картон, офисная бумага для принтера, клей ПВА, скотч.

²Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body (дата обращения: 2.12.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сколки для практических работ



Рис. 1. Сколок малого поворота



Рис. 2. Сколок большого поворота



Рис. 3. Сколок острого поворота

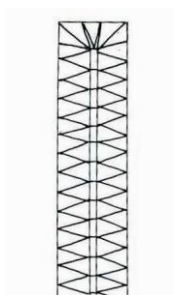


Рис. 4. Сколок простого сцепа

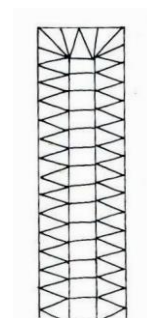


Рис. 5. Сколок сцепа с пересцепом

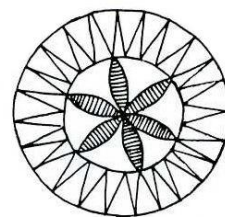


Рис. 6. Сколок заполнения «Звёздочка»



Рис. 7. Сколок насювок