

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Л.А. Багина, О.В. Полетаева, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Ручное и машинное
изготовление кружева»**

7 класс

Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

Багина Л.А., Полетаева О.В., Соловьева С.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». 7 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Л.А. Багина, О.В. Полетаева, С.В. Соловьева / – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 35 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (7 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инструментов и материалов по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА» 7 КЛАССА.....	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	10
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ СКАНИ «ПОЛОТНЯНКА».....	13
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕКОРАТИВНЫХ ТЕСЁМОК НА ОСНОВЕ ПОЛОТНЯНКИ».....	16
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕКОРАТИВНЫХ ТЕСЁМОК НА ОСНОВЕ СЕТКИ».....	19
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «КРУЖЕВО ПАРНОЙ ТЕХНИКИ ПЛЕТЕНИЯ».....	23
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРНОГО КРУЖЕВА».....	25
8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВИДЫ МЕРНОГО КРУЖЕВА».....	27
9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	30
10. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА».....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	33

ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования¹. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (7 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» (7 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» во время обучения в 6-9 классах.

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой

¹Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева», в которой обобщен каждый структурный компонент программы.

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и методические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» обучающимся 7 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». Этот перечень подготовлен с перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инструментов и материалов.

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД»
ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ
«РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»
7 КЛАССА**

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 7 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о материалах, их свойствах, рациональном использовании материалов; об инструментах и оборудовании и созданием условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий или выполнении работ; знаний о технологиях обработки материалов, технологиях изготовления изделий или выполнения работ, формированием на этой основе умений и опыта деятельности в сфере использования материалов и применения технологий изготовления изделий, выполнения определенных работ; знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 7 классе отводится 238 часов год.

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам про-

граммы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освоение. Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает изучение материалов, их характеристик и свойств, инструментов и оборудования, используемых при выполнении работ, освоение технологий обработки материалов и технологической последовательности выполнения разных работ и изготовления различных изделий. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с материалами и инструментами и следование им при выполнении практических работ, сравнение выполненных работ с образцами или анализ качества этих работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя, устранение недостатков работы, определение причин достижения или не достижения требуемого результата работы, формулирование оценок приобретенного обучающимися при выполнении работ опыта.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» в 7 классе выступают такие, как умение ориентироваться в терминологии, умение выделять сходства и различия простой и сложной закидки, умение выявлять и характеризовать существенные признаки основных частей мерного кружева, декоративных те-сёмок, умение классифицировать виды и части мерного кружева парной техники плетения, закидки, умение выявлять причинно-следственные связи при изучении мерного кружева, умение сравнивать несколько вариантов решения учебной задачи, выбирать наиболее подходящий, умение правильно сформулировать выводы и подкреплять их доказательствами с помощью учителя, владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии, умение пользоваться инструкционными картами, образцами для построения последовательности действий.

При разработке рабочей программы учитель с учетом содержания примерной рабочей программы самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение того или иного раздела. При этом учитель вправе ориентироваться на темы учебных занятий и объем часов на их изучение, которые представлены в настоящем методическом пособии.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который коррелирует как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 6 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты определены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 7 классе. Они представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки качества обучения детей с легкой умственной отсталостью на критериальной основе.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева», обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием инструкционных карт, соблюдением

правил техники безопасности при работе с инструментами, анализ выполненной работы и другие.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий с проектированием планируемых результатов и видов деятельности обучающихся разрабатываются учителем при необходимости с учетом описанного подхода.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева». В учебное пособие 7 класса включено 6 разделов, связанных с изучением вопросов выполнения скани «Полотнянка», выполнения декоративных тесёмок на основе полотнянки, выполнения декоративных тесёмок на основе сетки, а также изучением кружева парной техники плетения, выполнением мерного кружева, знакомством с видами мерного кружева.

Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и несплошные тексты. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на родном языке. Несплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений изделий, кружев, схем изготовления элементов кружева, схем, систематизирующих виды кружев, а также в форме таблиц, в которых систематизирована информация о дефектах кружев и способах их устранения. Включение в учебное пособие таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по тем или иным темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах и др.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний основывается на составлении устных рассказов по плану, выбором верных или неверных утверждений с аргументацией выбора и другими типами заданий.

Формирование практических умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических

работ. Практические работы предполагают изготовление изделий или выполнение определенных работ. Каждая практическая работа содержит цель для обучающихся, подробную инструкцию и инструкционную карту по изготовлению изделия/выполнению работ. Особое внимание обучающихся в инструкциях к практическим работам обращено на необходимость соблюдения правил безопасной работы с инструментами. В каждой практической работе представлено задание, предполагающее систематическую актуализацию знаний обучающихся при работе с острыми инструментами.

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить неоднократное применение обучающимися теоретических сведений при выполнении разнообразных практических работ.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки. Взаимосвязь формируемых базовых учебных действий и системы заданий представлена в табл. 1.

Таблица 1

Взаимосвязь системы заданий и базовых учебных действий

Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
Познакомься с информацией о частях мерного кружева. Рассмотрите фрагмент мерного кружева. Познакомься с информацией о выполнении кромки. Рассмотрите образцы мерного кружева, расположенного ниже. Ответь на вопросы. Прочитай текст о сходстве и различии декоративных тесёмок.	Умение выявлять и характеризовать существенные признаки основных частей мерного кружева, декоративных тесёмок.
Познакомься с информацией о видах мерного кружева. Информация представлена в виде схемы ниже.	Умение классифицировать виды и части мерного кружева парной техники плетения, закидки.
Самостоятельно определи количество пар в кружеве парной техники плетения.	Умение выявлять причинно-следственные связи при изучении мерного кружева.
Познакомься с информацией о сходствах и различиях основной и декоративной тесёмок, выполненных на основе полотнянки. Ответь на вопросы.	Умение сравнивать несколько вариантов решения учебной задачи, выбирать наиболее подходящий.
Подумай и составь кроссворд по парной технике плетения.	Умение выявлять и характеризовать существенные признаки парной техники плетения. Умение выбирать информацию в зависимости от поставленной цели.
Ты изучил раздел «Выполнение декоративных тесёмок на основе сетки». Подведи итоги. Подумай и определи уровень достижения (недостижения) результатов	Умение правильно сформулировать выводы и подкреплять их доказательствами с помощью учителя. Владение способами рефлексии и самомотивации.

обучения по лесенке успеха. Объясни свой ответ.	
Ты изучил раздел «Выполнение декоративных тесёмок на основе полотнянки». Проведи самооценивание качества изучения раздела: поставь «плюс», если знаешь ответ на вопрос «минус»-если ответ не знаешь. Для этого заполни таблицу. Подумай, где бы ты применил декоративную тесёмку «фестоны». Перенеси свою идею в рисунок.	Владение способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии.
Внимательно изучи инструкционную карту по изготовлению фестонов, которая находится ниже. Обрати внимание на колонки таблицы. Навесь пары на булавки. На первую булавку навесь 2 пары: ходовая и крайняя долевая пары. На шестую булавку навесь скань.	Умение пользоваться инструкционными картами, образцами для построения последовательности действий.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» с использованием учебного пособия осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов, что обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Это создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

В каждом тематическом разделе учебного пособия содержатся смысловые акценты в формате «Запомни!». Такие короткие тексты связаны с содержанием разделов и тем и позволяют лаконично зафиксировать основные выводы по итогам изучения раздела.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ СКАНИ «ПОЛОТНЯНКА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 12 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение скани «Полотнянка» (табл. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование
по разделу «Выполнение скани «Полотнянка»

Тема учебного занятия	Объем часов
Классификация скани	1
Характеристика тесёмок с применением скани	1
Выполнение скани полотнянка	1
Определение дефектов в скани и способы их устранения	1
Практическая работа по изготовлению тесёмки с применением скани полотнянка	4
Общее количество часов по разделу	8

При изучении раздела «Выполнение скани «Полотнянка» учитель предлагает информацию о том, как украшается тесёмка, каким образом можно подчеркнуть основной узор кружевного изделия.

Приступая к изучению темы «Классификация скани», учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить необходимые наглядные материалы. Наличие готовых изделий или образцов активизирует интерес детей. Каждый обучающийся работает с образцами кружев. Для демонстрации рекомендуется использовать образцы со сканью и без нее, чтобы обучающиеся видели очевидную разницу и могли отметить те образцы, которые имеют большую выразительность.

Обучающимся предлагается прочитать текст о классификации скани, представленный в этом разделе учебного пособия, познакомиться с информацией о скани. Обучающиеся читают определение понятия «скань», выделяют в нём ключевые слова. Чтение может проходить по цепочке. Затем информацию кратко записывают в тетрадь.

Для закрепления знаний по теме «Классификация скани» предлагается работа с фотоматериалами: обучающиеся читают название скани под фото и находят существенные признаки, сравнивают, выявляют отличия, работа может проходить в парах.

Для самостоятельной работы обучающимся можно предложить составить схему на тему «Виды скани», вставить в пустые ячейки названия сканей. Это задание обучающиеся выполняют с опорой на текст учебного пособия и фото, читая информацию ещё раз. Такая организация работы обучающихся с учебными материалами позволит им лучше изучить предлагаемую для освоения информацию.

При изучении темы «Характеристика тесёмок с применением скани» обучающиеся знакомятся с информацией о применении скани в изделиях, подборе цветовой гаммы, месте расположения скани в тесёмке. Обучающиеся работают с учебным пособием, где рассматривают схему выполнения, зарисовывают схему в тетрадь, читают вслух в учебном пособии информацию о сканях. В тексте даются ссылки на фото, которые содержат наглядную информацию о применении скани в тесёмках. Учитель предлагает обучающимся рассмотреть готовые образцы.

При изучении темы «Выполнение скани полотнянка» обучающиеся знакомятся с информацией о выполнении скани полотнянка, с приёмом выполнения этой скани. Для лучшего запоминания читают его вслух, по цепочке и записывают приём выполнения скани в тетрадь.

С целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения скани, используя схемы. Обучающиеся рассматривают изображения в учебном пособии, которые иллюстрируют применение скани. С опорой на схему, обучающиеся дают характеристику скани. Каждый обучающийся работает с образцами кружев. Находит скань, определяет вид скани, а затем всё это проговаривает вслух.

При изучении темы «Определение дефектов в скани и способы их устранения» обучающиеся читают текст в учебном пособии, работают с таблицей, раскрывающей дефекты скани и способы устранения. Обучающиеся читают вид дефекта и способ его устранения, затем учитель совместно с обучающимися проводит анализ причин возникновения дефекта и еще раз обращает внимание на требования к качеству выполнения скани как условия недопущения дефектов.

Для закрепления полученных знаний о скани рекомендуется задание, при выполнении которого обучающиеся отвечают на вопросы по изученной теме, находят правильные ответы путём исключения лишнего. По завершении работы следует организовать проговаривание обучающимися правильных ответов, аргументацию ими правильности выбранных вариантов ответа.

Практические работы раздела «Выполнение скани «Полотнянка» предусматривают изготовление тесёмки с применением скани полотнянка.

Учебное пособие содержит инструкционную карту по выполнению тесёмки с применением скани полотнянка. Инструкционная карта подробно демонстрирует поэтапное выполнение скани с иллюстрациями приемов работы.

Для выполнения тесемки рекомендованы нити мулине разного цвета для того, чтобы обучающиеся чётко видели скань в тесёмке. Учитель может предложить другие нити и другое цветовое сочетание. При организации практической работы следует предусмотреть дифференцированный подход. Обучающимся, которые осваивают образовательную программу на достаточном уровне, целесообразно предложить выполнить работу самостоятельно, используя инструкционную карту. Для обучающихся, которые осваивают образовательную программу на минимальном уровне, следует организовать работу с использованием инструкционной карты при направляющей помощи учителя.

Практические работы подлежат оцениванию на критериальной основе. Примерные критерии оценивания практических работ по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» представлены в отдельном разделе настоящего методического пособия. Все практические работы, выполняемые обучающимися при освоении разных тематических разделов программы, оцениваются по этим единым критериям.

Итогом раздела «Выполнение скани «Полотнянка» является рефлексивное задание: обучающимся предлагается подвести итоги, прочитать все неполные фразы, выбрать наиболее подходящую ему и продолжить ее. Можно продолжить все 6 фраз. Это позволяет понять, насколько понятна была тема обучающимся, возник ли интерес, какие новые знания появились, и что хочет ещё узнать. Учитель при необходимости предлагает обучающимся наводящие вопросы.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕКОРАТИВНЫХ ТЕСЁМОК НА ОСНОВЕ ПОЛОТНЯНКИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 44 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение декоративных тесёмок на основе полотнянки» (табл. 3).

Таблица 3

Тематическое планирование
по разделу «Выполнение декоративных тесёмок на основе полотнянки»

Тема учебного занятия	Объем часов
Классификация декоративных тесёмок на основе полотнянки	2
Полотнянка в перевив ходовой пары	2
Практическая работа по изготовлению полотнянки в перевив ходовой пары	6
Полотнянка с разрезом	2
Практическая работа по изготовлению полотнянки с разрезом	6
Выполнение тесёмки «путанка»	2
Практическая работа по изготовлению тесёмки «путанка»	8
Выполнение тесёмки «восьмёрка»	2
Практическая работа по изготовлению тесёмки «восьмёрка»	8
Определение дефектов в тесёмках, выполненных на основе полотнянки и способы их устранения	2
Сравнение основной и декоративных тесёмок, выполненных на основе полотнянки	2
Смена долевых пар в тесёмках	2
Общее количество часов по разделу	44

Раздел «Выполнение декоративных тесёмок на основе полотнянки» содержит большой информативный материал, включает много схем, фотографий. Предлагаемый для освоения теоретический материал объёмный, а выполнение декоративных тесёмок у некоторых обучающихся вызывает затруднения. В связи с этим важно при проведении учебных занятий обратить особое внимание на этот раздел.

При подготовке к изучению этого раздела учителю следует тщательно продумать ход изучения, подготовить необходимые демонстрационные материалы, которые привлекают внимание, и стимулируют интерес обу-

чающихся. Образцы можно сравнивать, находить отличительные особенности, это позволяет проводить интересные беседы, рассуждения. Рекомендуем подготовить раздаточный материал в виде технологической последовательности действий по выполнению тесемок и схемы тесемок для оформления их в тетрадь обучающихся.

При изучении темы «Классификация декоративных тесемок на основе полотнянки» обучающиеся знакомятся с классификацией декоративных тесемок. Обучающиеся работают с текстом учебного пособия, рассматривают схему. Учитель обращает внимание обучающихся на названия тесемок, схему рекомендуется перенести в тетрадь. Учитель предлагает рассмотреть образцы тесемок, называет их, обучающиеся раскладывают образцы согласно схеме учебного пособия. Обучающимся можно предложить рассмотреть образцы тесемок, запомнить их внешний вид.

При изучении темы «Полотнянка в перевив ходовой пары» обучающиеся читают вслух текст по этой теме, представленный в учебном пособии. С целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения полотнянки в перевив ходовой пары, используя схемы. Обучающиеся работают с учебным пособием, при помощи которого рассматривают схему выполнения полотнянки в перевив ходовой пары. Учитель предлагает обучающимся с помощью наводящих вопросов назвать особенности выполнения полотнянки. Например, что происходит с ходовой и средними долевыми парами в тесёмке? Как заплетают булавку в полотнянке в перевив ходовой пары?

При изучении темы «Полотнянка с разрезом» с целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения полотнянки с разрезом, используя схемы. Обучающиеся работают с учебным пособием: рассматривают схему выполнения полотнянки с разрезом, читают текст о технологии выполнения полотнянки с разрезом и отвечают на вопросы после чтения текста, рассматривают готовые образцы. Учитель предлагает обучающимся с помощью наводящих вопросов назвать особенности выполнения полотнянки. Например, что происходит с ходовой парой, для чего раздвигают средние долевыми пары в тесёмке и другие.

При изучении темы «Тесёмка «Путанка»» обучающиеся по цепочке читают вслух технологию выполнения декоративной тесёмки, описание которой подробно представлено в тексте учебного пособия. С целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения тесёмки «путанка», используя схемы. Обучающиеся работают с учебным пособием, рассматривая схему выполнения тесёмки «путанка». Учитель предлагает обучающимся с помощью наводящих вопросов назвать особенности выполнения тесёмки. Например, сколько раз перевивают ходовую пару? Что происходит с долевыми парами в тесёмке? Учитель предлагает обучающимся рассмотреть образцы тесёмки.

При изучении темы «Тесёмка «Восьмёрка»» обучающиеся по цепочке читают вслух в учебном пособии технологию выполнения декоративной тесёмки. С целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения тесёмки «восьмёрка», используя схемы. Обучающиеся работают с учебным пособием, рассматривают схему выполнения тесёмки «восьмёрка». Учитель предлагает обучающимся работу в парах. Обучающиеся обсуждают предложенную схему, образцы и устно формулируют особенности выполнения тесёмки. Проговаривают свои ответы, обсуждают друг с другом. Важно обращать внимание обучающихся на фото, которые показывают применение декоративной тесёмки в изделии.

Раздел «Выполнение декоративных тесёмок на основе полотнянки» предусматривает следующие практические работы: выполнение декоративных тесёмок: полотнянка в перевив ходовой пары, полотнянка с разрезом, тесёмка «путанка», тесёмка «восьмёрка». Для обучающихся разработаны инструкционные карты по выполнению различных декоративных тесёмок с применением нити мулине. Учитель обращает внимание обучающихся на то, что при выполнении полотнянки в перевив ходовой пары используется обычный сколок, в технологию добавляются перевивы ходовой пары.

При выполнении полотнянки с разрезом учитель обращает внимание обучающихся на то, что при работе используется сколок, на котором прорисована декоративная тесёмка «полотнянка с разрезом», в технологию выполнения которой добавляются перевивы ходовой пары.

В процессе практической работы по выполнению тесёмки «путанка» учитель обращает внимание обучающихся на то, что при работе используется обычный сколок, в технологию выполнения добавляются перевивы ходовой пары, а также сплетение долевых пар между собой в полный заплёт.

Материал для изготовления тесёмки «восьмёрка»: рекомендованы нити мулине двух цветов. Это визуально помогает отследить тесёмку, увидеть переплетение утолщённых пар. Учитель обращает внимание обучающихся на то, что при работе используется специальный сколок, в технологии выполнения добавляются перевивы ходовой пары, а также сплетение долевых пар между собой в полный заплёт.

При выполнении всех тесёмок обучающимся рекомендуется работать по инструкционной карте при направляющей помощи учителя.

При изучении темы «Определение дефектов в тесёмках, выполненных на основе полотнянки и способы их устранения» обучающиеся читают текст в учебном пособии, работают с таблицей, раскрывающей дефекты тесёмок и способы устранения. Обучающиеся по цепочке читают вид дефекта и способ его устранения. Затем учитель совместно с обучающимися анализируют причину возникновения дефекта.

Тема «Сравнение основной и декоративных тесёмок, выполненных на основе полотнянки» является аналитической и обобщающей. Обучающиеся знакомятся с информацией о сходстве и различиях основных и декоративных тесёмок. Текст учебного пособия читают по цепочке, учитель информацию по тексту сопровождает наглядными материалами. Обучающиеся работают с таблицей «Сходства и отличия основной и декоративных тесёмок, выполненных на основе полотнянки», раскрывающей характерные особенности, проговаривают вслух, обсуждают, работают с образцами, находят существенные признаки. Каждому обучающемуся целесообразно перенести таблицу в тетрадь. Для закрепления изученного обучающиеся отвечают на вопросы учителя, используя текст учебного пособия и таблицу о сходствах и различиях основной и декоративной тесёмок.

Тема «Смена долевых пар в тесёмках» основана на материале предыдущих тем. Ее изучение направлено на обобщение, подведение итогов выполнения декоративных тесёмок. Обучающиеся знакомятся с информацией о смене долевых пар в декоративных тесёмках. Чтение текста обучающимися целесообразно организовать по цепочке. Учитель обращает внимание учащихся на наличие фотоматериала в тексте. Рекомендуется провести с обучающимися обсуждение.

Итогом раздела «Выполнение декоративных тесёмок на основе полотнянки» является рефлексивное задание: обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой они оценивают свои знания. Обучающиеся читают высказывание, если согласны с ним, ставят «+», если не согласны «-», так учитель выявляет уровень усвоения материала.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ ДЕКОРАТИВНЫХ ТЕСЁМОК НА ОСНОВЕ СЕТКИ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 44 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Выполнение декоративных тесёмок на основе сетки» (табл. 4).

Тематическое планирование
по разделу «Выполнение декоративных тесёмок на основе сетки»

Тема учебного занятия	Объем часов
Классификация декоративных тесёмок на основе сетки	2
Классификация закидок	2
Декоративная тесёмка «крыжовник»	2
Практическая работа по изготовлению декоративной тесёмки «крыжовник»	16
Выполнение фестонов	2
Практическая работа по изготовлению фестонов	16
Сходства и различия декоративных тесёмок, выполненных на основе полотнянки и сетки	2
Перевод скани в тесёмках	2
Общее количество часов по разделу	44

Раздел «Выполнение декоративных тесёмок на основе сетки» содержит достаточно большой информативный материал, включает много схем, фотографий. Материал раздела объёмный, а выполнение декоративных тесёмок у некоторых обучающихся вызывает затруднение. Важно обратить особое внимание на создание условий для качественного освоения обучающимися содержания этого тематического раздела. Данное обстоятельство обусловлено тем, что тесёмки на основе сетки сложны в выполнении, требуют внимания, а также прочных знаний теоретического материала и умения их применять при изготовлении изделий.

При изучении темы «Классификация декоративных тесёмок на основе сетки» обучающиеся знакомятся с классификацией декоративных тесёмок, работают с текстом учебного пособия, зачитывают информацию по цепочке, рассматривают образцы. При работе со схемой, представленной в учебном пособии, обязательно проговаривают информацию вслух. Обучающиеся работают с учебным пособием, рассматривают фото, проговаривают название тесёмки, запоминают внешний вид декоративных тесёмок.

При изучении темы «Классификация закидок» обучающиеся знакомятся с видами закидок, определением, применением. С целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения закидок, используя схемы. Обучающиеся работают с учебным пособием: рассматривают схему выполнения закидок, читают текст. Учитель предлагает обучающимся записать информацию в тетрадь, зарисовать схемы закидок.

При изучении темы «Декоративная тесёмка «Крыжовник»» обучающиеся читают вслух информацию о тесёмке в учебном пособии. С целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения тесёмки «крыжовник», используя схему. Обучающиеся работают с учебным пособием, анализируя сколок тесёмки. Учитель предлагает обучающимся рассмотреть готовые образцы такой тесёмки.

При изучении темы «Определение дефектов в тесёмках, выполненных на основе сетки и способы их устранения» обучающиеся читают текст в учебном пособии, работают с таблицей, раскрывающей дефекты тесёмок и способы устранения. Обучающиеся по цепочке читают вид дефекта и способ его устранения, затем учитель совместно с обучающимися анализируют причину возникновения дефекта. Для наглядности целесообразно показать образцы, имеющие различные дефекты.

При изучении темы «Выполнение «фестонов»» с целью ознакомления учитель рассказывает у доски технологию выполнения фестона, используя схему. Обучающиеся рассматривают в учебном пособии сколок тесёмки. В тексте учебного пособия даются ссылки на фото, которые содержат наглядную информацию о фестонах. Чтение текста проходит по цепочке. Важно обращать внимание обучающихся на фото, которые иллюстрируют варианты изготовления этой тесемки. Для самостоятельной работы предлагается домашнее задание, при выполнении которого необходимо продумать применение декоративной тесёмки «фестоны».

Раздел «Выполнение декоративных тесёмок на основе сетки» предусматривает следующие практические работы: выполнение декоративных тесёмок «крыжовник» и «фестоны». Для обучающихся разработаны инструкционные карты по выполнению тесёмок. Для выполнения работ применяются нити разного цвета: в тесёмке «крыжовник» нити отделяют крыжовники один от другого, в тесёмке «фестоны» пара другого цвета подчёркивает каждый фестон. Учитель обращает внимание обучающихся на то, что в технологию выполнения добавляется переход утолщённой пары. Применяются термины «в полный заплёт», «в ползаплёта». При работе используется своеобразный сколок. Обучающиеся работают по инструкционной карте при систематической направляющей помощи учителя.

Тема «Сходства и различия декоративных тесёмок, выполненных на основе полотнянки и сетки» является аналитической. Обучающиеся знакомятся с информацией о сходстве и различиях декоративных тесёмок, выполненных на основе полотнянки и сетки. Обучающиеся читают текст учебного пособия по цепочке, учитель информацию текста сопровождает наглядными материалами в виде изображений декоративных тесёмок, образцов их выполнения. Обучающиеся работают с таблицей «Сходства и отличия декоративных тесёмок, выполненных на основе полотнянки и сетки», проговаривают вслух представленную в ней информацию, обсуждают, работают с образцами, находят существенные признаки. Рекомендуются каждому обучающемуся таблицу записать в тетрадь. Для закрепления полученной информации отвечают на вопросы учителя, используя текст учебного пособия и таблицу.

При изучении темы «Перевод скани в тесёмках» обучающиеся читают текст в учебном пособии о переводе скани по цепочке. Учитель обращает внимание на фото, которые представлены в тексте. Для лучшего за-

поминания учитель у доски проговаривает технологию выполнения перевода скани по схеме. Обучающимся можно предложить рассмотреть образцы тесёмок с переводом скани.

Итогом раздела «Выполнение декоративных тесёмок на основе сетки» является рефлексивное задание: обучающимся предлагается подвести итог. Предлагается использовать «Лесенку успеха», в которой представлены критерии оценивания. Обучающийся выбирает тот уровень на лесенке, который на данный момент ему подходит, свой ответ должен аргументировать, пояснить, почему был сделан такой выбор.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «КРУЖЕВО ПАРНОЙ ТЕХНИКИ ПЛЕТЕНИЯ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 38 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Кружево парной техники плетения» (38 часов) (табл. 5).

Таблица 5

Тематическое планирование
по разделу «Кружево парной техники плетения»

Тема учебного занятия	Объем часов
Характеристика парной техники плетения	2
Классификация ассортимента изделий парной техники плетения	2
Определение количества пар в изделиях парной техники плетения	2
Практическая работа по изготовлению кружева парной техники плетения	32
Общее количество часов по разделу	38

Раздел «Парная техника плетения» познавательный и информационный. Он содержит много интересной информации, фотоматериалов. Обучающиеся выполняют мерное кружево, которому можно найти широкое применение. Знания, полученные раньше, применяются в практической деятельности при выполнении изделий, предусмотренных этим разделом.

В теме «Характеристика парной техники плетения» даётся подробное описание характерных особенностей техники плетения. Обучающиеся знакомятся с видом техники плетения, читают материал учебного пособия по цепочке, выделяя ключевые моменты. Учитель обращает внимание на характерные признаки парной техники плетения, которые обучающиеся записывают в тетради. В тексте учебного пособия приведены фотоматериалы, которые позволяют понять, что представляет собой парная техника плетения.

По прочитанному тексту учитель предлагает обучающимся составить кроссворд по парной технике плетения, используя слова из текста.

При изучении темы «Классификация ассортимента изделий парной техники плетения» рекомендуется познакомить обучающихся с классификацией кружев парной техники плетения, ассортиментом. Учитель предлагает обучающимся рассмотреть изделия с применением мерного кружева.

Обучающиеся при организующей помощи учителя рассматривают изображения, которые иллюстрируют применение мерного кружева.

Обучающиеся работают с текстом о классификации ассортимента изделий парной техники плетения, знакомятся с информацией об ассортименте, выделяют ключевые слова. Чтение может проходить по цепочке.

Учитель предлагает информацию об ассортименте кружевных изделий переписать в тетрадь с приведением примеров. В учебном пособии представлен ассортимент кружев в фотоматериале.

При изучении темы «Определение количества пар в изделиях парной техники плетения» обучающиеся работают с текстами учебного пособия, читают текст, знакомятся с информацией о правилах определения количества пар в мерном кружеве. Читают текст учебного пособия, выделяют ключевые слова. Учитель обращает внимание обучающихся на схемы в тексте. Для лучшего запоминания учитель у доски проговаривает способы определения пар по схеме.

Для закрепления знаний по теме «Определение количества пар в изделиях парной техники плетения» предлагается самостоятельная работа по определению пар по сколку, которая представлена в тексте. Обучающиеся ведут подсчёт пар по сколку, можно использовать текст учебного пособия, работа может проходить в парах.

Практическая работа раздела «Парная техника плетения» предусматривает выполнение кружева парной техникой плетения. Для обучающихся разработана инструкционная карта, где раскрывается поэтапное выполнение кружева. Материалом для изготовления кружева служат нити мулине разного цвета для того, чтобы разнообразить работу, придать ей эстетический вид. Учитель обращает внимание обучающихся на то, что при работе используется своеобразный сколок. Применяются ранее изученные термины «в полный заплёт», «закидка». Обучающимся рекомендуется самостоятельно работать с использованием инструкционной карты при направляющей помощи учителя.

Итогом раздела «Кружево парной техники плетения» является рефлексивное задание: обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой нужно ответить на вопросы. Это позволяет понять, насколько понятна была тема обучающимся, возник ли интерес, какие новые знания появились, и что хочет ещё узнать. Учитель по возможности предлагает обучающимся наводящие вопросы.

7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВЫПОЛНЕНИЕ МЕРНОГО КРУЖЕВА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 50 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение в рамках раздела «Выполнение мерного кружева» (табл. 6).

Таблица 6

Тематическое планирование
по разделу «Выполнение мерного кружева»

Тема учебного занятия	Объем часов
Части мерного кружева	2
Выполнение кромки мерного кружева	2
Выполнение основного узора мерного кружева	2
Выполнение фестона мерного кружева	2
Практическая работа по изготовлению мерного кружева	42
Общее количество часов по разделу	50

При знакомстве с разделом «Выполнение мерного кружева» учитель предлагает обучающимся для изучения познавательную и интересную информацию. Важным условием в обучении является использование на уроках демонстрационных изделий, способных вызывать интерес, мотивировать обучающихся на выполнение мерного кружева.

В теме «Выполнение кромки мерного кружева» даётся подробная характеристика кромки мерного кружева. Обучающимся предлагается прочитать текст о выполнении кромки. Для лучшего запоминания обучающиеся читают материал учебного пособия вслух по цепочке, выделяя ключевые моменты. Информацию записывают в тетрадь. Рассматривают изображения мерного кружева, где применяется кромка. С опорой на изображение отвечают на вопросы: где располагается кромка? Какой тесёмкой выполнена кромка? Каждый обучающийся работает с образцами кружев, находит кромку, определяет вид тесёмки в кромке, количество пар, а затем всё это проговаривает вслух. Для закрепления знаний по этой теме учитель предлагает задание о кромке, в котором нужно продолжить предложение. Обучающиеся выполняют работу самостоятельно с последующим проговариванием вслух ответов.

Предлагаются задания, где обучающийся рассматривает изображения в учебном пособии с кромкой, отвечает на вопросы: какой тесёмкой

выполнена кромка, какая закидка применяется. Затем всё это проговаривает вслух.

В теме «Выполнение основного узора мерного кружева» даётся характеристика основного узора мерного кружева. Обучающиеся читают текст об основном узоре и отвечают на вопросы по тексту. Учитель рассказывает материал об основном узоре. Обучающиеся рассматривают в учебном пособии изображения, которые сопровождают текст. Учитель вместе с обучающимися определяют на сколке место расположения основного узора, записывают информацию об основном узоре в тетрадь. Обучающимся предлагается рассмотреть изображения мерного кружева. С опорой на изображение дают характеристику основного узора. Каждый обучающийся работает с образцами кружев: находит основной узор, определяет вид тесёмки в основном узоре, из каких геометрических фигур состоит основной узор, а затем всё это проговаривает вслух. Рекомендуется предложить обучающимся работу в парах.

В теме «Выполнение фестона мерного кружева» даётся характеристика фестона. Обучающиеся работают с текстами учебного пособия о фестоне, читают определение понятия «фестон», выделяют ключевые слова. Для лучшего запоминания читают текст вслух по цепочке. Обучающиеся записывают информацию в тетрадь. Учитель предлагает обучающимся рассмотреть готовые образцы мерного кружева. Каждый обучающийся работает с образцами кружев, самостоятельно определяет место фестона в кружеве, вид тесёмки.

Практическая работа раздела «Выполнение мерного кружева» включает выполнение кружева край. Для обучающихся разработана инструкционная карта, в которой раскрывается поэтапное выполнение кружева. Рекомендованы нити мулине разного цвета для того, чтобы разнообразить работу, придать ей эстетический вид. Учитель обращает внимание обучающихся на то, что при работе используется сколок с фестонном. В изделии применяется фрагмент декоративной тесёмки «восьмёрка», плетешки с одной отвивной петелькой. Обучающимся рекомендуется работать по инструкционной карте при направляющей помощи учителя.

Итогом раздела «Выполнение мерного кружева» является рефлексивное задание, где обучающимся предлагается заполнить таблицу, в которой нужно ответить на вопросы. Это позволяет понять, насколько понятна была тема обучающимся, возник ли интерес, какие новые знания появились, и что хотят ещё узнать. Учитель по возможности предлагает обучающимся наводящие вопросы.

8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ВИДЫ МЕРНОГО КРУЖЕВА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 50 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Виды мерного кружева» (табл. 7).

Таблица 7

Тематическое планирование
по разделу «Виды мерного кружева»

Тема учебного занятия	Объем часов
Классификация мерного кружева	2
Кружево – прошва	2
Кружево край-полоса	2
Кружево аграмант	2
Кружево – комплект	2
Практическая работа по изготовлению кружева-прошва	40
Общее количество часов по разделу	50

В разделе «Виды мерного кружева» представлена информация о видах кружева. Этот раздел содержит много интересной информации, фото-материалов, определений. Выполнение мерного кружева – процесс медленный, кропотливый, требующий времени и сил. Учителю следует настроить обучающихся на положительный результат, преодоление трудностей.

В теме «Классификация мерного кружева» предлагается классификация мерного кружева по видам. Обучающиеся читают определения понятий, выделяют ключевые слова. Классифицируют кружево по видам: прошва, край – полоса, аграмант. При работе со схемой «Виды мерного кружева» учитель обращает внимание, из какого вида кружева состоит классификация. Обучающиеся работают с текстом в учебном пособии. Для лучшего запоминания читают текст о видах мерного кружева вслух по цепочке и записывают схему в тетрадь. Обучающиеся рассматривают образцы, представленные в учебном пособии, находят отличительные характерные признаки кружев, а также общие признаки. Учитель предлагает провести обсуждение сходств и различий кружев. Словесное проговаривание позволит обучающимся усвоить изучаемые сведения.

В теме «Кружево прошва» предлагается характеристика мерного кружева. Обучающиеся знакомятся с информацией о виде кружева. Рабо-

тают с текстом учебного пособия о кружеве прошва, знакомятся с информацией, рассматривают фото. В тексте даются ссылки на фото, которые содержат наглядную информацию о кружеве. Чтение текста проходит по цепочке. Важно обращать внимание обучающихся на фото. Для закрепления полученных знаний о кружеве, рекомендуется организовать работу в парах: обучающиеся читают вопросы, которые подготовил учитель, и отвечают на них, используя текст учебного пособия о кружеве прошве, фото, обсуждают ответы. Затем учитель слушает ответы обучающихся, организуя фронтальный опрос.

При изучении темы «Кружево край-полоса» предлагается характеристика мерного кружева. Обучающиеся знакомятся с текстом о виде кружева. Для лучшего запоминания читают материал учебного пособия вслух по цепочке, выделяя ключевые моменты. Учитель обращает внимание учащихся на наличие фотоматериала в тексте. Рекомендуется провести с обучающимися обсуждение. Информацию записывают в тетрадь. С опорой на изображение, обучающиеся дают характеристику кружеву край-полоса. Каждый обучающийся работает с образцами кружев самостоятельно.

При изучении темы «Кружево аграмант» даётся характеристика мерного кружева. Обучающимся предлагается прочитать текст о кружеве аграмант, представленный в учебном пособии. В тексте даются ссылки на фото, которые содержат наглядную информацию о кружеве. Затем обучающиеся информацию записывают в тетради. Рассматривают изображения мерного кружева. С опорой на изображение обучающиеся дают характеристику кружеву «аграмант». Каждый обучающийся работает с образцами кружев.

Для закрепления полученных знаний о видах кружева рекомендуется организовать работу в парах. После изучения видов кружева, обучающиеся выполняют задание, анализируя изученный материал, заполняют таблицу «Сравнение видов мерного кружева». Обучающиеся выполняют это задание с опорой на текст учебного пособия, фотоматериалы, обсуждают ответы в паре, выявляют правильный ответ.

При изучении темы «Кружево-комплект» предлагается характеристика кружева. Обучающиеся читают текст учебного пособия, знакомятся с характеристикой кружева-комплект, рассматривают виды кружев, входящих в комплект. Рекомендуется изучаемую информацию обучающимся занести в тетрадь. С опорой на изображение они дают характеристику кружева-комплекта устно. Каждый обучающийся работает с образцами кружев.

Практическая работа раздела «Виды мерного кружева» предусматривает выполнение кружева-прошва. Для обучающихся разработана и представлена в учебном пособии инструкционная карта, где раскрывается поэтапное выполнение кружева с изображениями образцов выполняемых действий. В качестве материала используют нитки мулине разного цвета

для того, чтобы работа была интересной. Учитель обращает внимание обучающихся, на то, что при работе используется сколок кружева-прошвы. В изделия применяется фрагмент декоративной тесёмки. Обучающимся, которые осваивают программу профиля трудовой подготовки на достаточном уровне, можно предложить работу самостоятельно, по инструкционной карте. Обучающимся, которые осваивают программу на минимальном уровне, предлагается работа по инструкционной карте при направляющей помощи учителя.

Итогом раздела «Виды мерного кружева» является рефлексивное задание. Обучающимся предлагается задание, где нужно дописать высказывания, в которых они оценивают свои знания. Это позволяет учителю понять качество усвоения ими учебного материала.

9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»

Примерная рабочая программа по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева» 7 класса предполагает выполнение обучающимися разнообразных практических работ. Текущий контроль успеваемости обучающихся при выполнении практических работ рекомендуется осуществлять на критериальной основе.

Приведенная критериальная основа оценивания является единой для всех практических работ и применяется при оценивании образовательных достижений обучающихся с 6 по 9 классы.

Примерные критерии оценивания практических работ обучающихся в рамках трехбалльной шкалы представлены ниже.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

использует инструкционную карту самостоятельно при планировании работы и ее выполнении;

уверенно и точно владеет приёмами работы;

самостоятельно выполняет практическую работу с применением освоенных приёмов;

выполняет работу в полном соответствии с последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте;

выполняет работу в полном соответствии с требованиями к ее качеству;

осуществляет контроль за процессом и качеством выполняемой работы;

соблюдает требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами.

Кроме указанных критериев принимаются во внимание следующие: проявление интереса обучающимся к избранной профессии, выполнение более сложных и необязательных заданий, готовность оказать помощь однокласснику, добросовестное выполнение заданий учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

использует инструкционную карту при планировании работы и ее выполнении самостоятельно или при эпизодической направляющей помощи учителя;

владеет приёмами работы, может допускать несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся самостоятельно или при направляющей помощи учителя;

самостоятельно выполняет практическую работу с применением освоенных приёмов, допускается эпизодическая направляющая помощь учителя;

выполняет работу в полном соответствии с последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте;

выполняет работу в полном соответствии с требованиями к ее качеству, может допускать небольшие нарушения требований к качеству;

осуществляет контроль за процессом и качеством выполняемой работы, возможно с эпизодической направляющей помощью учителя;

соблюдает требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами.

Кроме приведенных критериев учитываются следующие: проявление интереса к избранной профессии, технологии, выполнение более сложных и необязательных заданий, готовность оказать помощь однокласснику, стремление добросовестно выполнить задания учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

испытывает затруднения при планировании работы и ее выполнении с использованием технологической карты, нуждается в систематической направляющей и/или обучающей помощи учителя;

недостаточно владеет приемами работ, возможны несущественные ошибки, исправляемые с помощью учителя;

испытывает затруднения при выполнении работы в соответствии с последовательностью действий, изложенных в инструкционной карте, с учетом требований к ее качеству, допускает отклонения от последовательности действий, требований к качеству, нуждается во внешнем контроле для внесения изменений в процесс выполнения работы;

слабо осуществляет контроль за качеством выполняемой работы, затрудняется указать причины ошибок и способы их устранения, нуждается в направляющей помощи учителя;

соблюдает требования безопасной работы при работе с оборудованием, инструментами и материалами, может допускать нарушения требований безопасной работы.

Кроме представленных критериев учитываются следующие: неустойчивый интерес к избранной профессии, технологии, не всегда добросовестное выполнение поручений учителя, небрежное отношение к оборудованию и инвентарю, отдельные нарушения требований трудовой дисциплины.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «РУЧНОЕ И МАШИННОЕ ИЗГОТОВЛЕНИЕ КРУЖЕВА»

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Ручное и машинное изготовление кружева».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»².

Для проведения учебных занятий необходимо специализированное оборудование, инструменты и материалы.

Перечень оборудования: подушка, подставка, коклюшки.

Перечень инструментов: ножницы, крючок, булавки, игла для накола, выдерга.

Перечень материалов: нитки мулине, картон, офисная бумага для принтера, клей ПВА, скотч.

²Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body (дата обращения: 2.12.2022).

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сколки для практических работ



Рис. 1. Сколок полотнянки с применением скани

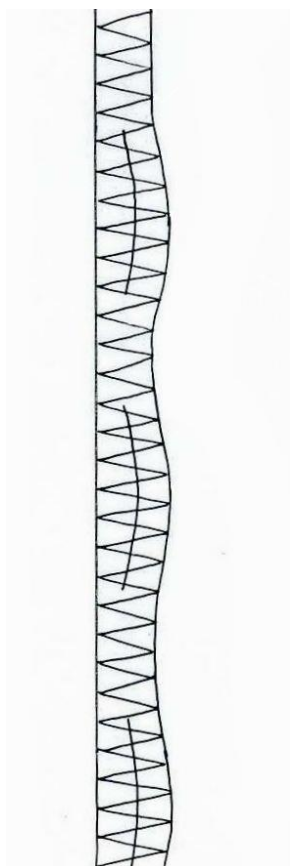


Рис. 2. Сколок полотнянки с разрезом



Рис. 3. Сколок тесёмки «восьмёрки»

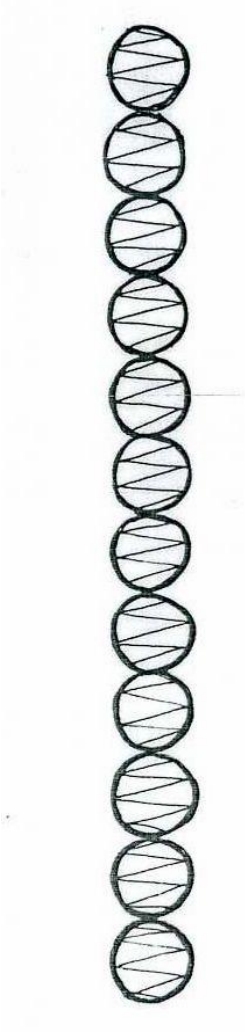


Рис. 4. Сколок тесёмки «крыжовник»



Рис. 5. Сколок тесёмки «фестоны»

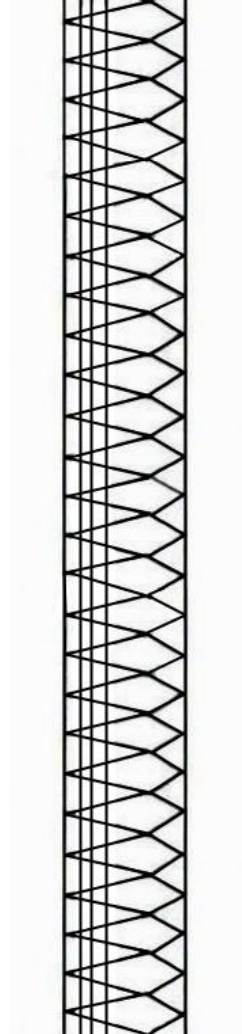


Рис. 6. Сколок кружева парной техники плетения

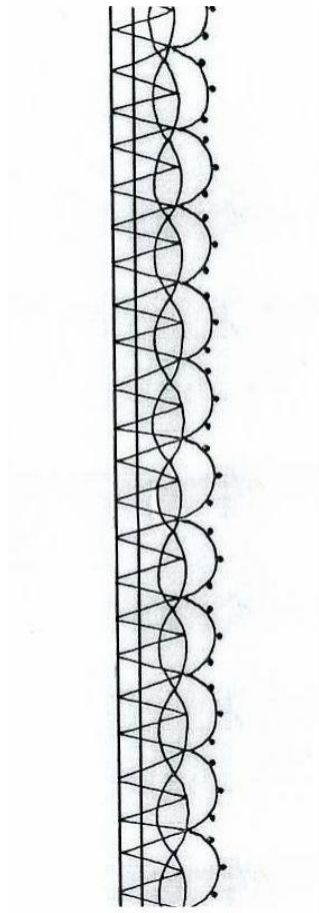


Рис. 7. Сколок мерного кружева

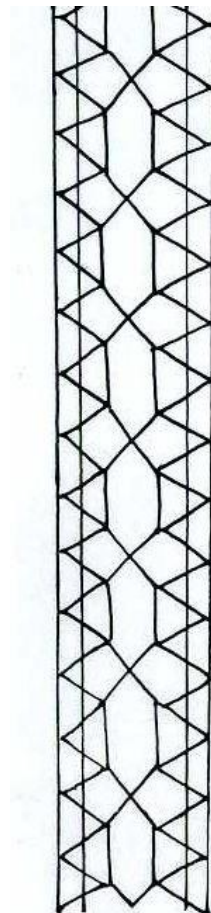


Рис. 8. Сколок кружева - прошва