

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

Т.В. Миронова, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Картонажно-переплетное дело»**

7 класс

Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

Миронова Т.В., Соловьева С.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». 7 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Миронова, С.В. Соловьева / – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 46 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (7 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инструментов и материалов по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО» 7 КЛАССА.....	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО».....	9
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «УЧЕНИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ».....	13
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ОБЩАЯ ТЕТРАДЬ».....	17
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «КОРОБКА С КРЫШКОЙ».....	21
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «КОРОБКА ДЛЯ СКРЕПОК».....	25
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ОТКРЫТАЯ КОРОБКА ДЛЯ КАРТОЧЕК».....	29
9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ЗАПИСНАЯ КНИЖКА».....	37
10.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ОБЛОЖКА ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ».....	41
11.МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	45
12.ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО».....	48

ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа», Национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования¹. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (7 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» (7 класс) разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом Федеральной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» во время обучения в 6-9 классах.

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело», в которой обоснован каждый структурный компонент программы.

¹ Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и технологические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» обучающимся 7 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Отдельным разделом выделены методические аспекты организации учебной деятельности обучающихся при выполнении практических работ, где описаны единые подходы к организации и проведению практических работ по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 7 классе.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». Этот перечень подготовлен с перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инструментов и материалов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО» 7 КЛАССА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 7 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о материалах, их свойствах, рациональном использовании материалов; об инструментах и оборудовании и созданием условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий или выполнении работ; знаний о технологиях обработки материалов, технологиях изготовления изделий или выполнения работ, формированием на этой основе умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий, выполнения определенных работ; знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 7 классе отводится 238 часов в год (7 часов в неделю).

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освоение обучающимися.

Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает изучение материалов, их характеристик и свойств, инструментов и оборудования, используемых при выполнении работ, освоение технологий обработки материалов и технологической последовательности выполнения разных работ и изготовления различных изделий. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с материалами и инструментами и следование им при выполнении практических работ, сравнение выполненных работ с образцами или анализ качества этих работ на основе критериев, предложенных учителем или подготовленных обучающимися при помощи учителя, устранение недостатков работы, определение причин достижения или недостижения требуемого результата работы, формулирование оценок приобретенного обучающимися при выполнении работ опыта.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» в 7 классе выступают такие, как умение выявлять недостаток информации, данных, необходимых для решения учебной задачи; умение работать с различными источниками информации, в том числе и с информацией в сети Интернет, соблюдая правила информационной безопасности; умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, умение работать в группе, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выстраивать последовательность действий самостоятельно или под руководством учителя.

При разработке рабочей программы учитель с учетом содержания примерной рабочей программы самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение того или иного раздела. При определении тем по разделам можно ориентироваться на те, которые предложены в учебном пособии для обучающихся 7 класса и настоящем методическом пособии для учителя.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который соотносится как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по

направлениям воспитательной работы в соответствии с примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 7 классе. Предметные результаты представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы. Система заданий для обучающихся и методика преподавания отдельных тем осуществляется учителем с учетом минимального и достаточного уровня предметных результатов.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки качества обучения детей с легкой умственной отсталостью на критериальной основе.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело», обязательные для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием технологических карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инструментами, оборудованием и материалами при выполнении работ, анализом выполненной работы и другие.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело». В учебное пособие 7 класса включено 8 разделов, связанных с изучением технологии изготовления изделий «Ученическая тетрадь», «Общая тетрадь», «Коробка с крышкой», «Открытая коробка для карточек», «Рамка для фотографий», «Записная книжка» и других. Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании. Предложенный в содержании учебного пособия материал для освоения позволяет в полной мере реализовать деятельностный подход и обеспечить достижение предметных и личностных результатов, формирование базовых учебных действий.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и несплошные тексты. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Несплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений объектов и предметов, таблиц, схем, чертежей. В качестве несплошных текстов в пособии широко представлены технологические карты изготовления тех или иных изделий, рефлексивные задания. Включение в учебное пособие таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по тем или иным темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах, изучением и анализом изображений, построением плана действий по изготовлению изделия, выявлением существенных признаков объектов, сходства и отличия объектов, поиском информации в сети Интернет с соблюдением информационной безопасности и др.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний основывается на составлении устных рассказов по плану, вы-

бором верных или неверных утверждений и аргументацией выбора, выполнением заданий «Закончи предложения», «Вставь в текст пропущенные слова», «Найди лишнее» и другими типами заданий.

Формирование умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических работ. Практические работы предполагают изготовление изделий или выполнение определенных работ. Каждая практическая работа содержит цель для обучающихся, подробную инструкцию для обучающихся и технологическую карту по изготовлению изделия. Формат целеполагания, инструкций для обучающихся, структуры технологических карт соответствует тому, который представлен в учебном пособии для обучающихся 6 класса. Тем самым обеспечена реализация единого методического подхода к проведению практических заданий.

Теоретические сведения и практические работы, размещенные в учебном пособии, взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить применение обучающимися теоретических сведений при выполнении разнообразных видов деятельности и изготовлении разных изделий.

Сквозным содержательным направлением во всех тематических разделах учебного пособия является безопасное использование инструментов и материалов, используемых при выполнении картонажно-переплетных работ. Обучающимся предлагается чтение текстов о правилах безопасной работы с инструментами, задания, в которых требуется найти верные утверждения, изучить памятку, ответить на вопросы и другие.

Задания, связанные с изучением и систематизацией правил безопасной работы с инструментами и материалами, размещены перед заданиями, предполагающими выполнение практической работы. Особое внимание обучающихся в инструкциях обращено на необходимость соблюдения правил безопасной работы с инструментами и материалами при выполнении практических работ.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки (табл. 1).

Таблица 1

Взаимосвязь системы заданий и базовых учебных действий

Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
Сравни понятия «тетрадь» и «ученическая тетрадь». В чем сходство и различие тетради и ученической тетради?	Умение сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения.
Рассмотри изображение и составь ответ на вопрос: «В чем назначение общей тетради?»	Умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе анализа изображения.

Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
Подумай и определи правильный порядок действий по изготовлению изделия «Коробка с крышкой». Для этого используй слова для справок.	Умение ставить цель, планировать порядок действий под руководством учителя, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение.
Найди информацию о видах картонных коробок. Для поиска информации используй известные тебе источники (книги, журналы) или сеть Интернет. При поиске информации в сети Интернет будь внимателен, соблюдай информационную безопасность.	Умение выбирать источник получения информации с помощью учителя или самостоятельно; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному учителем алгоритму; соблюдать правила информационной безопасности.

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Картонно-переплетное дело» с использованием учебного пособия осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов, что обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Это создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

В каждом тематическом разделе учебного пособия содержатся смысловые акценты в формате «Запомни!», что позволяет зафиксировать и обобщить основные выводы по итогам изучения раздела.

В учебном пособии 7 класса предусматриваются различные формы работы с обучающимися: индивидуальная, групповая. Подробно описана организация работы в группе во время практических работ и при выполнении заданий по разделам.

Завершение изучения каждого раздела сопровождается выполнением обучающимися рефлексивного задания в разных формах, индивидуально или в группе обучающихся. Рефлексивный тип заданий позволяет обучающимся обобщить знания и опыт деятельности по тематическому разделу, а учителю получить информацию о качестве освоения обучающимися различных разделов и тем.

Таким образом, содержание учебных материалов активизирует познавательную деятельность обучающихся, обеспечивает целенаправленную работу по формированию базовых учебных действий, содействует организации учебной деятельности в соответствии с тематическим планированием, изложенным в примерной рабочей программе. Последовательность изложения заданий для обучающихся и их содержание полезны учителю для понимания логики учебных занятий, применения системы методических приемов, обеспечивающих качественное освоение профиля трудовой подготовки. Развивающая и коррекционная направленность преподавания про-

фия трудовой подготовки обеспечивается системой заданий по формированию у обучающихся изучаемой категории базовых учебных действий на материале учебного предмета.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «УЧЕНИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 26 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Ученическая тетрадь» (табл. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление изделия «Ученическая тетрадь»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение изделия «Ученическая тетрадь»	6
Существенные признаки изделия «Ученическая тетрадь»	10
Практическая работа: «Изготовление изделия «Ученическая тетрадь»	10
Общее количество часов по разделу	26

Изучение профиля «Картонажно-переплетное дело» в 7 классе начинается с раздела «Изготовление изделия «Ученическая тетрадь». Несмотря на то, что обучающиеся уже имеют небольшой опыт по изготовлению изделий, необходимо продолжать работу по освоению профессиональных понятий, умение применять их на практике, выполнять необходимые операции по изготовлению изделий, необходимо продолжать работу по освоению профессиональных понятий, умению применять их на практике, выполнять необходимые операции по изготовлению изделий, учить их соблюдать правила безопасной работы с инструментами и материалами. Эту работу следует начать с первого урока при преподавании этого тематического раздела. Учитель знакомит обучающихся с такими профессиональными терминами, как тетрадь, ученическая тетрадь, брошюровочный степлер. Обучающимся предлагается задание: прочитать определения понятий по цепочке вслух, выделить в них ключевые слова, после чего прочитать их несколько раз про себя, объединиться в пары и рассказать определения понятий друг другу по памяти. Затем учитель спрашивает двух-трех обучающихся для того, чтобы они воспроизвели определения понятий, сохраняя их главный смысл.

В разделе рассматриваются различные виды заданий: «Сравни понятия «тетрадь» и «ученическая тетрадь»»; «Рассмотри изображения и определи, на каком из них находится «тетрадь», а на каком – «ученическая тетрадь»»; «Найди неверное утверждение; «Прочитай текст о существенных признаках ученической тетради и ответь на вопросы» и другие. Задания

направлены на изучение отличительных признаков изделия, изучение истории возникновения ученической тетради, ее составных частей; изучение функции брошюровочного степлера и правил работы с ним. В одном из заданий повторяются правила безопасной работы с ножницами и клеем.

Необходимо обратить внимание обучающихся на смысловые выделения «Запомни!», в которых дается важная для них информация о значении ученической тетради и о том, чем надо руководствоваться при выборе ученической тетради. Это поможет применить полученные знания в повседневной жизни.

При проведении практической работы обучающиеся под руководством учителя учатся работать в группе, принимать цель совместной деятельности (изготовление изделия «Ученическая тетрадь»), коллективно выстраивают действия по ее достижению, обсуждают процесс совместной работы под руководством учителя, проявляют уважительное отношение к собеседнику, соблюдают правила ведения диалога, формулируют свои возражения в корректной форме, аргументированно высказывают свое мнение.

Приведем некоторые примеры заданий из учебного пособия 7 класса, формируемых базовых учебных действий и рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 3).

Таблица 3

Методические рекомендации к заданиям по разделу
«Изготовление изделия «Ученическая тетрадь»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Сравни понятия «тетрадь» и «ученическая тетрадь». В чем сходство и различие тетради и ученической тетради?	Умение сравнивать, находить признаки для сравнения, обобщать, делать выводы, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать задание обучающимся найти в тексте учебного пособия понятия «тетрадь» и «ученическая тетрадь». 2. Один обучающийся читает понятие «тетрадь». 3. Второй обучающийся читает понятие «Общая тетрадь». 4. Далее учитель дает задание классу найти в определениях ключевые слова. 5. Один-два обучающихся называют ключевые слова в определениях. 6. Учитель дает задание классу: найти сходство в том и другом определении. 7. Двое-трое обучающихся называют сходство. 8. Учитель дает задание классу найти отличие между определениями понятий. 9. Двое-трое обучающихся называют отличие. 10. Один обучающийся делает общий вывод о сходстве и отличии в определениях понятий.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Прочитай предложения о назначении ученической тетради. Найди неверное утверждение	Умение анализировать текст, делать выводы, обобщать, соблюдать правила ведения диалога, давать развернутый ответ на вопрос.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся по заданию учителя читают инструкцию к заданию из учебного пособия 7 класса (чтение про себя). 2. Далее один ученик читает задание и определяет верно ли утверждение. Если он затрудняется, то учитель обращается к классу, корректирует ответ обучающихся при необходимости. Затем следующее предложение читает другой ученик и т.д. 3. Сделать вывод о назначении ученической тетради. 4. Вывод делают 2-3 ученика.
Прочитай текст о существенных признаках ученической тетради и ответь на вопросы	Умение под руководством учителя строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, характеризовать существенные признаки объектов; воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предложить обучающимся прочитать инструкцию к заданию из учебного пособия. 2. Обучающиеся читают текст задания по цепочке вслух. 3. Далее один обучающийся вслух читает вопрос и отвечает на него, если он затрудняется, то учитель обращается к классу. Затем второй вопрос читает следующий ученик вслух и так далее по указанному алгоритму. 4. Учитель дает задание обобщить и сделать вывод: «Каковы существенные признаки ученической тетради?» 5. Заслушать одного обучающегося. Учитель при необходимости уточняет его ответ.
Прочитай определение понятия «брошюровочный степлер». Ответь на вопрос: «Какова главная функция брошюровочного степлера?»	Умение анализировать текст, находить существенные признаки объекта, составлять развернутый ответ на вопросы, делать вывод; корректировать свои действия для преодоления ошибок с направляющей помощью учителя.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать задание обучающимся прочитать инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Далее обучающиеся находят и читают про себя в тексте учебного пособия определение понятия «брошюровочный степлер». 3. Один обучающийся читает определение вслух. 4. Обучающиеся находят в определении «брошюровочный степлер» ключевые слова. 5. Один обучающийся вслух называет ключевые слова из определения.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		6. Учитель дает задание классу найти ответ на вопрос: «Какова главная функция брошюровочного степлера?» и дает время подумать. 7. Два или три обучающихся отвечают на вопрос.

В качестве эффективных методов преподавания раздела отметим работу с изображениями, рисунками, натуральными объектами; метод демонстрации (демонстрация образца изделия; демонстрация и изучение нового инструмента – брошюровочного степлера). Если у обучающихся в достижении результата по изготовлению изделия возникают трудности, то учитель в процессе индивидуальной работы дополнительно разъясняет обучающимся отдельные этапы технологии изготовления изделия.

Завершается изучение первого раздела выполнением рефлексивного задания: по инструкции учителя обучающиеся находят первую колонку таблицы, читают вопрос и составляют ответ; далее вычерчивают таблицу в тетради и заполняют первую колонку; после прочтения вопроса во второй колонке учитель заслушивает ответы обучающихся, корректирует их при необходимости, и ученики заполняют вторую колонку таблицы. Затем обучающиеся читают вопрос в третьей колонке, дают свой ответ, заполняют третью колонку рефлексивного задания. Так формируется алгоритм выполнения обучающимися рефлексивного задания для дальнейшей работы. Результаты рефлексивного задания озвучиваются публично для всех обучающихся класса. Приведем пример заполнения таблицы по изучаемому разделу (табл. 4).

Таблица 4

Примерный вариант
выполнения рефлексивного задания для обучающихся
по итогам изучения раздела «Изготовление изделия «Ученическая тетрадь»»

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему я хотел бы еще научиться?
1. Что такое тетрадь, ученическая тетрадь, брошюровочный степлер.	1. Отличать ученическую тетрадь от других тетрадей.	1. Самостоятельно строить план действий по изготовлению изделия «Ученическая тетрадь».
2. Назначение ученической тетради.	2. Пользоваться брошюровочным степлером.	2. Самостоятельно изготавливать изделие.
3. Отличительные признаки изделия «Ученическая тетрадь»	3. Соблюдать правила безопасной работы с брошюровочным степлером.	3. Правильно выполнять все технологические операции по изготовлению изделия «Ученическая тетрадь».

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ОБЩАЯ ТЕТРАДЬ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 40 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Общая тетрадь» (табл. 5).

Таблица 5

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление изделия «Общая тетрадь»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение изделия «Общая тетрадь»	4
Сходство и отличие общей тетради и ученической тетради	16
Практическая работа по изготовлению изделия «Общая тетрадь»	20
Общее количество часов по разделу	40

Второй раздел методического пособия 7 класса тесно связан с изучением первого раздела. В нем обучающиеся продолжают осваивать знания о видах тетрадей, знакомятся с понятием «общая тетрадь», а также с понятиями «форзаца», «патронки», «блока», которые необходимо знать для изучения и изготовления изделия «Общая тетрадь». Учитель проводит словарную работу по тому же алгоритму, который мы рассматривали в первом разделе методического пособия. Только после понимания определений понятий обучающиеся могут выполнять задания дальше. В учебном пособии 7 класса обучающимся предлагаются разные виды заданий: «Рассмотри изображение и составь ответ на вопрос»; «Рассмотри изображение и определи, на каком из них находится общая тетрадь, а на каком ученическая тетрадь»; «Прочитай предложения и найди ВЕРНЫЕ высказывания»; «Сравни общую тетрадь и ученическую тетрадь. Для этого заполни таблицу в тетради и сделай выводы, в чем сходство и отличие общей тетради и ученической тетради» и другие.

Из учебного пособия 7 класса обучающиеся получают подробную информацию о назначении общей тетради, сходстве и отличии общей тетради и ученической тетради, преимуществах и недостатках общей тетради, технологии изготовления общей тетради.

Учитель обязательно обращает внимание обучающихся на информацию учебного пособия под заголовком «Запомни!», где находятся дополни-

тельные сведения о количестве листов в общей тетради и о применении общей тетради в повседневной жизни, что помогает обучающимся понять, для чего нужно изучать и изготавливать данное изделие.

Среди наиболее сложных тем данного раздела для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью являются «Сходство и отличие общей тетради и ученической тетради» и «Практическая работа по изготовлению изделия «Общая тетрадь». В процессе изучения этих тем у обучающихся формируется понимание отличительных признаков изучаемого изделия, плана действий по его изготовлению.

При проведении практической работы обучающиеся под руководством учителя учатся изготавливать изделие «Общая тетрадь», корректировать свои действия на основе установленных ошибок или возникших трудностей, при необходимости обращаются за помощью к учителю, учатся оценивать качество готового изделия, выявлять причины достижения или недостижения результатов деятельности, контролировать свои эмоции в процессе выполнения работы.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 7 класса, формируемые базовые учебные действия и рекомендациями учителю по выполнению этих заданий (табл. 6).

Таблица 6

**Методические рекомендации
к заданиям по разделу «Изготовление изделия «Общая тетрадь»**

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Познакомься с информацией в таблице о преимуществах и недостатках общей тетради	Умение работать с информацией в учебном пособии; извлекать информацию из таблицы, проводить анализ информации; формулировать выводы, контролировать эмоции и волевые усилия при выполнении задания.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать задание обучающимся прочитать инструкцию к заданию в учебном пособии (про себя). 2. Затем обучающиеся под руководством учителя знакомятся с заголовком таблицы и с заголовками колонок. 3. Учитель дает задание обучающимся по цепочке прочитать вслух данные 1 колонки о преимуществах общей тетради. 4. Обучающимся задается вопрос о том, какие из преимуществ общей тетради они запомнили. 5. Двое обучающихся отвечают на вопрос. 6. Учитель дает задание обучающимся по цепочке прочитать вслух данные 2 колонки о недостатках общей тетради. 7. Обучающимся задается вопрос о том, какие из недостатков общей тетради они запомнили. 8. Отвечают один или два обучающихся. 9. Сделать общий вывод. 10. Один обучающийся делает общий вывод под руководством учителя.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Сравни общую тетрадь и учебную тетрадь. Для этого заполни таблицу в тетради и сделай выводы, в чем сходство и отличие общей тетради и учебной тетради	Умение под руководством учителя работать с таблицей; выстраивать последовательность выбранных действий с корректирующей помощью учителя; умение владеть эмоциями для достижения результата в трудовой деятельности.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся по заданию учителя знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии. 2. Обучающиеся знакомятся с заголовком таблицы и с заголовками колонок. 3. Вычерчивание таблицы в тетради. 4. Данные первой колонки заносятся так: обучающиеся по цепочке читают каждый вопрос. После прочтения вопроса все записывают его в тетрадь. 5. Далее обучающиеся заполняют вторую колонку. Один обучающийся читает вопрос из первой колонки, отвечает (сам или с помощью учителя), все записывают ответ во вторую колонку таблицы. Затем действия выполняются по такому же алгоритму, пока не будет заполнена вторая колонка таблицы. 6. Третью колонку таблицы обучающиеся заполняют самостоятельно. 7. Двое или трое обучающихся отвечают, как заполнили третью колонку, учитель корректирует, все проверяют. 8. Сделать общий вывод по заданию под руководством учителя.
Вспомни правила безопасной работы с киянкой, ножницами, клеем и иглой. Для этого вставь в предложения пропущенные слова. (При возникновении трудностей используй слова для справок)	Умение корректировать свои действия для преодоления ошибок с направляющей помощью учителя; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; осуществлять самоконтроль во время выполнения задания.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся по просьбе учителя читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Сначала учитель спрашивает обучающихся о том, какие правила безопасной работы с киянкой, ножницами, клеем и иглой они знают. 3. О правилах безопасной работы с одним из инструментов отвечает один обучающийся, с другим инструментом – отвечает другой и т.д. 4. Обратит внимание обучающихся на текст с пропущенными словами. Дать время на самостоятельную работу, подумать, какие слова пропущены. 5. По цепочке обучающиеся читают по одному предложению вслух и вставляют пропущенные слова. Учитель корректирует.
Внимательно рассмотри изображения. Определи, на каком из них	Умение анализировать информацию на изображении, высказывать суждения, делать	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся читают инструкцию к заданию в учебном пособии.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
находится общая тетрадь, а на каком ученическая тетрадь? Ответ напиши в тетради под соответствующей цифрой.	выводы, находить существенные признаки объектов. выполнять задание по инструкции.	2. Учитель дает задание назвать отличительные признаки общей тетради и ученической тетради. 3. Двое-трое обучающихся дают ответ на задание учителя. 4. Учитель демонстрирует обучающимся общую тетрадь и ученическую тетрадь. 5. Обучающиеся рассматривают изображения, данные в задании 6. Анализируя изображения, обучающиеся отвечают на вопрос, на каком изображении находится общая тетрадь, на каком ученическая тетрадь. Учитель корректирует ответы обучающихся.

В качестве эффективных методов преподавания раздела следует отметить метод демонстрации (демонстрация общей тетради и ученической тетради), сопоставления объектов (сопоставление и сравнение составных частей общей тетради и ученической тетради), метод работы с несплошным текстом (задание: «Сравни общую тетрадь и ученическую тетрадь. Для этого заполни таблицу в тетради и сделай выводы, в чем сходство и отличие общей тетради и ученической тетради»). Инструкцию к заданиям по разделу обучающиеся читают вслух по цепочке, чтобы информация воспринималась одновременно всеми на слух.

Рефлексивное задание выполняется обучающимися в парах. Такая форма работы важна для того, чтобы они научились работать в малых группах, делать выводы, принимать решение, дать себе и другому право на ошибку, слушать и слышать собеседника, вести диалог, приходиться к общему мнению, быть дружелюбными и терпеливыми для достижения результата деятельности. После обсуждений в парах обучающиеся вычерчивают таблицу в тетради и заполняют ее. Учитель проверяет выполнение рефлексивного задания у всех обучающихся, предварительно собрав тетради. Это необходимо сделать для того, чтобы понять, как обучающиеся усвоили материал раздела и на что следует обратить внимание в последующей работе.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «КОРОБКА С КРЫШКОЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 40 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Коробка с крышкой» (табл. 7).

Таблица 7

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление изделия «Коробка с крышкой»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение изделия «Коробка с крышкой»	4
Сходство и отличие коробки с крышкой и открытой коробки	6
План действий по изготовлению изделия «Коробка с крышкой»	10
Практическая работа по изготовлению изделия «Коробка с крышкой»	20
Общее количество часов по разделу	40

В разделе «Изготовление изделия «Коробка с крышкой»» продолжается изучение обучающимися понятия «коробка» и добавляется изучение нового понятия «коробка с крышкой». Учитель обращает внимание на определение понятия «коробка с крышкой», дает задание прочитать его, просит найти в определении ключевые слова, повторить несколько раз про себя и пересказать своими словами. Затем учитель приглашает к доске двух или трех обучающихся, которые рассказывают определение понятия вслух всему классу. Далее выполняются задания по разделу. О назначении изделия «Коробка с крышкой» обучающиеся читают в тексте учебного пособия и отвечают на вопросы по нему. Ответы на вопросы должны быть неоднозначными, а полным развернутым предложением. При этом обучающиеся могут опираться на прочитанный текст.

Обучающиеся получают подробную информацию о назначении изделия «Коробка с крышкой», сходстве и отличии коробки с крышкой и открытой коробки, о технологии изготовления изделия «Коробка с крышкой».

Наиболее важными в данном разделе являются темы «План действий по изготовлению изделия», где обучающимся необходимо определить правильный порядок действий по изготовлению изделия и тема «Практическая работа по изготовлению изделия «Коробка с крышкой»». При проведении практической работы обучающиеся под руководством учителя учатся изготавливать новое изделие «Коробка с крышкой», работать в группе, принимать цель совместной деятельности, выстраивать коллективные действия по

ее достижению, учатся договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя или самостоятельно; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, обсуждать итоги работы по изготовлению изделия в группе, учатся оценивать свой вклад в общий результат совместной деятельности.

В следующем задании сравнивается коробка с крышкой и открытая коробка, даны рисунки изделий и план для сравнения. В учебном пособии по разделу есть задания, которые носят частично-поисковый характер. Например, «Прочитай названия инструментов и материалов. Назови только те из них, которые понадобятся тебе для изготовления изделия «Коробка с крышкой»» или «Подумай и определи правильный порядок действий по изготовлению изделия «Коробка с крышкой»". Для этого рассмотри изображения и прочитай текст в них». При выполнении таких заданий перед обучающимися стоит проблема, которую они с помощью информации учебного пособия должны самостоятельно решить.

Необходимо прочитать с обучающимися информацию под заголовком «Запомни!», в которой упоминается о значении коробки с крышкой и о том, где можно ее использовать.

Приведем примеры заданий из учебного пособия 7 класса, взаимосвязанных с ними базовых учебных действий и рассмотрим рекомендации учителю по их выполнению (табл. 8).

Таблица 8

**Методические рекомендации
к заданиям по разделу «Изготовление изделия «Коробка с крышкой»**

Задание	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Рассмотри рисунки и прочитай план сравнения двух коробок. Сравни устно по плану картонную открытую коробку и картонную коробку с крышкой. Сделай выводы о сходстве и отличии открытой коробки и коробки с крышкой.	Умение сравнивать объекты, находить признаки для сравнения, обобщать, выявлять и характеризовать существенные признаки объектов; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Обучающиеся по заданию учителя рассматривают рисунки в учебном пособии. 3. Учитель спрашивает обучающихся, на каком рисунке изображена открытая коробка, на каком коробка с крышкой. 4. Один обучающийся читает вслух план для сравнения. 5. Первый обучающийся читает первый пункт плана для сравнения и сравнивает открытую коробку и коробку с крышкой, формулирует вывод о сходстве и отличии двух изделий по первому пункту плана. Учитель при необходимости корректирует ответ. Далее второй вопрос читает следующий обучающийся, сравнивает два указанных изделия, делает вывод и т.д.

Задание	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		<p>6. Сделать общий вывод о сходстве и отличии изделий.</p> <p>7. Вывод формулируют двое-трое обучающихся.</p>
<p>Подумай и определи правильный порядок действий по изготовлению изделия «Коробка с крышкой». Для этого рассмотри изображения и прочитай текст в них.</p>	<p>Умение под руководством учителя планировать действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий с корректирующей помощью учителя.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии. 2. По заданию учителя обучающиеся рассматривают изображения с информацией о плане действий по изготовлению изделия «Коробка с крышкой», читают «про себя» информацию. 3. Далее обучающиеся читают вслух по цепочке информацию на изображении. 4. Учитель дает задание определить, в каком порядке нужно расставить высказывания, данные в изображениях, чтобы получился правильный план действий по изготовлению изделия «Коробка с крышкой». 5. Если обучающиеся затрудняются с ответом, то учитель объясняет, что для выполнения задания можно воспользоваться технологической картой, которая находится после задания. 6. Трое или четверо обучающихся составляют вслух правильный план действий по изготовлению изделия. Учитель корректирует ответы обучающихся.
<p>Прочитай названия инструментов и материалов. Назови только те из них, которые понадобятся тебе для изготовления изделия «Коробка с крышкой».</p>	<p>Умение анализировать, делать выбор, исходя из учебной задачи; корректировать свои действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей, изменившихся условий самостоятельно или с направляющей помощью учителя; умение адекватно оценивать себя и других.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии. 2. Учитель демонстрирует обучающимся образец изделия «Коробка с крышкой». 3. Один обучающийся читает вслух перечень материалов, которые перечислены в задании. 4. Второй обучающийся читает вслух перечень инструментов, которые перечислены в задании. 5. Обучающиеся, анализируя перечень материалов, называют материалы, которые понадобятся для изготовления изделия «Коробка с крышкой». 6. Если обучающиеся затрудняются с ответом, учитель помогает, корректирует. 7. Обучающиеся, анализируя перечень инструментов, называют инструменты, которые необходимо взять для изготовления изделия «Коробка с крышкой». Учитель корректирует ответы. 8. Один-два обучающихся делают общий вывод, какие материалы и инструменты необходимы для изготовления изделия «Коробка с крышкой».

Среди методов преподавания раздела можно отметить демонстрационный (демонстрация открытой коробки и коробки с крышкой); частично-поисковый (определение правильного порядка действий по изготовлению изделия «Коробка с крышкой»), репродуктивный (воспроизведение изученного материала при запоминании определения понятия). Кроме того, обучающиеся при изучении раздела работают с рисунками и изображениями в тексте учебного пособия.

Выполнив практическую работу и изготовив изделие «Коробка с крышкой», обучающиеся приступают к выполнению рефлексивного задания. К этому моменту обучающиеся уже знают, как работать с рефлексивным заданием, потому что выполняли его по итогам изучения предыдущих тематических разделов. Поэтому можно дать обучающимся выполнить рефлексивное задание самостоятельно: они сами читают инструкцию к заданию, вычерчивают таблицу в тетради, отвечают на вопросы колонок таблицы, записывают свои выводы в тетрадь. Учитель проверяет выполнение задания у всех обучающихся, так как важно отслеживать основные навыки и новый опыт, который они получают при изучении и изготовлении новых изделий.

Приведем вариант выполнения обучающимися рефлексивного задания по разделу «Изготовление изделия «Коробка с крышкой» (табл. 9).

Таблица 9

**Примерный вариант
выполнения рефлексивного задания для обучающихся
по итогам изучения раздела «Изготовление изделия «Коробка с крышкой»**

Что я узнал?	Чему я научился?		Чему хотел бы еще научиться?
1. Что такое коробка с крышкой.	1. Сравнивать изделия по плану.		1. Самостоятельно изготавливать изделие «Коробка с крышкой».
2. Отличительные особенности коробки с крышкой.	2. Определять правильный порядок действий по изготовлению изделия.		2. Самостоятельно выстраивать план действий по изготовлению изделия.
3. План действий по изготовлению коробки с крышкой.	3. Выбирать инструменты и материалы для изготовления изделия.		3. Выполнять работу аккуратно, стремиться изготовить изделие качественно, согласно образцу.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «КОРОБКА ДЛЯ СКРЕПОК»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 30 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Коробка для скрепок» (табл. 10).

Таблица 10

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление изделия «Коробка для скрепок»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение изделия «Коробка для скрепок»	4
Сходство и отличие изделий «Коробка для скрепок», «Открытая коробка» и «Коробка с крышкой»	6
Выстраивание последовательности выбранных действий по изготовлению изделия «Коробка для скрепок»	10
Практическая работа по изготовлению изделия «Коробка для скрепок»	10
Общее количество часов по разделу	30

Знакомство с разделом начинается со словарной работы. Обучающиеся изучают определения следующих понятий: «коробка для скрепок» и «скрепка». Учитель предлагает обучающимся прочесть определения понятий про себя несколько раз, затем выделить в них главные слова, повторить по памяти, сохраняя основную суть определений. Далее обучающиеся объединяются в пары и рассказывают определения понятий друг другу. Только после этого учитель приглашает обучающихся к доске дать определения изучаемых понятий. По окончании словарной работы обучающиеся с помощью учителя приступают к выполнению заданий из учебного пособия 7 класса.

Сначала обучающимся нужно понять, каково назначение изделия. Для этого выполняется задание: «Внимательно прочитай предложения о назначении изделия «Коробка для скрепок». Исключи ЛИШНЕЕ». Затем обучающиеся повторяют правила информационной безопасности, выполняя задание: «Повтори правила информационной безопасности в сети Интернет. Для этого прочитай предложения и найди ВЕРНЫЕ высказывания». После повторения правил следует задание, где эти правила обучающимися применяются: «Найди информацию о видах картонных коробок. Для поиска информации используй известные тебе источники (книги, журналы) или сеть Ин-

тернет. При поиске информации в сети Интернет будь внимателен, соблюдай информационную безопасность». Каждое последующее задание в учебном пособии тесно связано с предыдущим и помогает эффективно изучать темы данного раздела. Далее обучающиеся выполняют задание: «Изучи заголовки таблицы «Сходство и отличие разных видов картонных коробок». В первой колонке находятся вопросы для сравнения. Вторая, третья и четвертая колонка говорят о том, какие виды картонных коробок ты будешь сравнивать между собой. Внимательно читай каждый вопрос и отвечай на него во второй, третьей и четвертой колонке. Заполни таблицу в тетради. После заполнения таблицы сделай выводы о сходстве и отличии изделий «Коробка для скрепок», «Открытая коробка» и «Коробка с крышкой». Свой ответ подкрепи доказательствами». Также в следующем задании рассматривается вопрос о выстраивании последовательности действий по изготовлению изделия «Коробка для скрепок». В процессе работы над темами по разделу учитель обращает внимание учеников на смысловую информацию под заголовком «Запомни!», в которой описывается из чего изготавливается коробка для скрепок и где применяется.

Среди наиболее сложных тем данного раздела для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью является тема «Сходство и отличие изделий: «Коробка для скрепок», «Открытая коробка» и «Коробка с крышкой», в которой обучающиеся путем анализа, сравнения делают вывод о существенных признаках изделия «Коробка для скрепок», что важно для понимания отличительных особенностей изделия.

При проведении практической работы обучающиеся под руководством учителя учатся изготавливать изделие «Коробка для скрепок», читать технологическую карту, составлять порядок действий по ней, тренировать волю, учатся относиться к выполнению практической работы творчески и ответственно, объяснять причины достижения (недостижения) результатов своей деятельности, давать оценку приобретенному опыту.

Познакомимся с примерами заданий из учебного пособия 7 класса, формируемыми базовыми учебными действиями и рассмотрим рекомендации учителю по выполнению заданий с обучающимися (табл. 11).

Таблица 11

**Методические рекомендации
к заданиям по разделу «Изготовление изделия «Коробка для скрепок»**

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Внимательно прочитай предложения о назначении изделия «Коробка для	Умение анализировать текст, определять существенные при-	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся читают инструкции к заданию в учебном пособии.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
скрепок». Исключи ЛИШНЕЕ.	знаки объекта, исключать; осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.	<p>2. Учитель демонстрирует обучающимся изделие «Коробка для скрепок» и задает вопрос: «Для чего может применяться коробка для скрепок?».</p> <p>3. Отвечают два-три обучающихся.</p> <p>4. Обучающиеся читают предложения по цепочке и определяют, какое предложение лишнее и почему.</p> <p>5. Учитель дает задание сделать вывод о назначении изделия «Коробка для скрепок».</p>
Повтори правила информационной безопасности в сети Интернет. Для этого прочитай предложения и найди ВЕРНЫЕ высказывания.	Умение закреплять знание правил информационной безопасности в сети Интернет; анализировать, делать выбор, составлять полный ответ на вопрос, делать выводы; умение распознавать достоверную и не достоверную информацию самостоятельно или под руководством учителя.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <p>1. Обучающиеся читают инструкции к заданию в учебном пособии.</p> <p>2. Учитель дает задание вспомнить правила информационной безопасности в сети Интернет.</p> <p>3. На вопрос учителя отвечают двое-трое обучающихся.</p> <p>4. Далее предложения, данные в задании обучающиеся читают вслух по одному и сразу определяют характер высказывания: верное или неверное. Учитель корректирует ответы обучающихся.</p> <p>5. Сделать вывод о важности соблюдения правил информационной безопасности в сети Интернет.</p> <p>6. Один обучающийся делает вывод.</p>
Найди информацию о видах картонных коробок. Для поиска информации используй известные тебе источники (книги, журналы) или сеть Интернет. При поиске информации в сети Интернет будь внимателен, соблюдай информационную безопасность. Вспомни правила информационной безопасности (о правилах информа-	Умение принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы под руководством учителя; умение находить в предложенном источнике информацию под руководством учителя; соблюдать с помощью	<p>Организация работы группы:</p> <p>1. Обучающиеся выбирают двух одноклассников для работы в группе. При организации группы может помочь учитель.</p> <p>2. Обучающиеся вместе знакомятся с инструкцией к заданию.</p> <p>3. Участники группы договариваются, кто будет выполнять определенное действие. Если договориться трудно, обращаются за помощью к учителю.</p> <p>4. Затем участники каждой группы приступают к выполнению выбранных действий.</p> <p>5. По окончании работы участники групп составляют устно рассказ о том, какую информацию удалось узнать о разных видах картонных коробок.</p> <p>6. Каждая группа выбирает одного участника, который будет рассказывать о приобретенной информации.</p>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>ционной безопасности читай текст выше). Составь устно рассказ о том, какую информацию ты узнал о разных видах картонных коробок.</p>	<p>учителя правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет.</p>	<p>7. Заслушиваются рассказы по теме участников от каждой группы.</p>
<p>Изучи заголовки таблицы «Сходство и отличие разных видов картонных коробок». В первой колонке находятся вопросы для сравнения. Вторая, третья и четвертая колонка говорят о том, какие виды картонных коробок ты будешь сравнивать между собой. Внимательно читай каждый вопрос и отвечай на него во второй, третьей и четвертой колонке. Заполни таблицу в тетради. После заполнения таблицы сделай выводы о сходстве и отличии изделий «Коробка для скрепок», «Открытая коробка» и «Коробка с крышкой». Свой ответ подкрепи доказательствами.</p>	<p>Умение сравнивать, выделять признаки для сравнения, находить существенные признаки объектов, работать с таблицей, делать выводы и подкреплять их доказательствами.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся по заданию учителя знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии. 2. Обучающиеся знакомятся с заголовком таблицы и с заголовками колонок. 3. Обучающиеся строят таблицу в тетради. 4. Данные первой колонки заносятся следующим образом: обучающиеся по цепочке читают каждый вопрос. После прочтения вопроса, все записывают его в тетрадь. 5. Один обучающийся читает вопрос из первой колонки, и отвечает, какой ответ надо писать во второй колонке таблицы напротив этого вопроса. Обучающиеся записывают ответ в тетради. Далее обучающиеся читают по цепочке следующие вопросы и действие продолжается по алгоритму. 6. Аналогичные действия осуществляются при заполнении третьей и четвертой колонки таблицы. 7. Когда таблица заполнена, учитель задает вопрос: «Назовите сходство изделий, которые вы сравнивали». Ответ вы найдете в данных таблицы. 8. Отвечают один-два обучающихся. 9. Учитель предлагает назвать отличия изделий, которые обучающиеся описывали в таблице. 10. Отвечают двое-трое обучающихся. 11. Сделать общий вывод.

В качестве эффективных методов преподавания раздела следует отметить метод работы с информацией; исследовательский метод, метод работы с несплошным текстом, частично-поисковый метод и другие.

По окончании изучения раздела выполняется рефлексивное задание в парах. Обучающиеся в паре читают инструкцию к заданию, обсуждают вопросы каждой колонки таблицы рефлексивного задания, приходят к единому мнению, формулируют суждения, делают выводы, вычерчивают таблицу в тетради и заполняют ее; учитель проверяет выполнение задания.

**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА
«ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ОТКРЫТАЯ КОРОБКА ДЛЯ КАРТОЧЕК»**

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 26 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Открытая коробка для карточек» (табл. 12).

Таблица 12

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление изделия «Открытая коробка для карточек»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение изделия «Открытая коробка для карточек»	6
План действий по изготовлению изделия «Открытая коробка для карточек»	10
Практическая работа по изготовлению изделия «Открытая коробка для карточек»	10
Общее количество часов по разделу	26

В разделе «Открытая коробка для карточек» повторяется изучение понятий – открытая коробка и карточки. Данные понятия обучающиеся уже изучали ранее, поэтому следует вспомнить их для изучения раздела. Учитель дает задание обучающимся найти определения понятий «открытая коробка», «карточки» в тексте учебного пособия, повторить их, запомнить основной смысл. После проведенной работы двое-трое обучающихся рассказывают определения понятий (открытая коробка, карточки) у доски. Далее обучающиеся изучают рисунок открытой коробки для карточек в тексте учебного пособия 7 класса и выполняют задание: «Рассмотри рисунок «Открытая коробка для карточек» и изображения ниже. Сделай вывод о том, как применяется изделие «Открытая коробка для карточек». Ответ составь устно», с помощью которого обучающиеся узнают о применении изучаемого изделия. После этого с помощью задания: «Познакомься с информацией в таблице «Особенности коробки для карточек». Изучи данные первой и второй колонки таблицы. Расскажи об особенностях коробки для карточек» обучающиеся узнают об отличительных признаках изделия «Открытая

коробка для карточек». Одним из основополагающих базовых учебных действий в 7 классе является формирование у обучающихся способности построения плана действий по изготовлению изделия. Поэтому в учебном пособии предусмотрены соответствующие задания: «Прочитай предложения и определи, с чего начинается изготовление любого изделия, в том числе и изделия «Открытая коробка для карточек». Найди ОДИН ВЕРНЫЙ ОТВЕТ» и «Прочитай план действий по изготовлению изделия «Открытая коробка для карточек». Порядок действий в этом плане изменен. Восстанови правильный порядок действий по изготовлению изделия». Кроме определения последовательности действий по изготовлению изделия, обучающиеся при выполнении заданий анализируют предложения, рассуждают, выбирают, находят правильный ответ.

Чтобы закрепить у обучающихся знания безопасной работы в сети Интернет выполняется задание: «Подумай и выбери ОДИН правильный ответ на вопрос: «Что необходимо знать для поиска информации в сети Интернет?». Для выполнения практической работы может понадобиться знание ранее изученных понятий по изготовлению изделий. Поэтому обучающимся перед практической работой «Изготовление изделия «Открытая коробка для карточек»» предлагается поработать над заданием: «Вспомни определения понятий «рицовка», «разметка», «развертка», «шаблон». Соедини стрелочкой понятия и их определения. Задание выполни в тетради».

Среди наиболее сложных тем данного раздела для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью являются «План действий по изготовлению изделия «Открытая коробка для карточек» и «Практическая работа по изготовлению изделия «Открытая коробка для карточек». В процессе изучения темы «План действий по изготовлению изделия» обучающиеся учатся планировать свою работу, осваивать ключевые умения по изготовлению изделия. При выполнении практической работы обучающиеся под руководством учителя учатся изготавливать изделие «Открытая коробка для карточек», самостоятельно строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей, анализировать трудности и неудачи при изготовлении изделия, учатся оценивать качество готового изделия, оценивать соответствие результата деятельности ее цели.

Как и в других разделах, в данном разделе размещена информация со смысловым значением «Запомни!», в которой дается определение плана действий и делается упор на то, что обучающиеся перед началом практической работы обязательно должны повторить правила безопасной работы с инструментами и материалами (клей).

Рассмотрим выполнение некоторых заданий, формируемых базовых учебных действиях и рекомендации учителю по организации выполнения заданий обучающимися в данном разделе (табл. 13).

Таблица 13

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу
«Изготовление изделия «Открытая коробка для карточек»

Задания для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Вспомни определения понятий «рицовка», «разметка», «развертка», «шаблон». Соедини стрелочкой понятия и их определения. Задание выполни в тетради.	Умение корректировать свои действия для преодоления ошибок с направляющей помощью учителя; объединять объекты по определенному признаку.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся читают инструкцию к заданию. 2. Учитель дает задание повторить определения понятий разметка, развертка, шаблон. 3. Определения понятий дают двое-трое обучающихся. 4. Учитель обращает внимание обучающихся на то, каким образом надо соединить понятия и определения. 5. Далее обучающиеся по очереди читают вслух определения и называют понятие, с которым определение нужно соединить стрелочкой. 6. Сделать общий вывод по заданию.
Подумай и выбери ОДИН правильный ответ на вопрос: «Что необходимо знать для поиска информации в сети Интернет?»	Умение повторять правила информационной безопасности для поиска информации в сети Интернет, воспринимать и формулировать суждения по теме.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Далее обучающиеся по очереди читают вслух предложения и делают вывод, правильное оно или нет. 3. Один обучающийся еще раз читает вслух правильный ответ. 4. Сделать вывод о том, как важно уметь осуществлять поиск информации в сети Интернет.
Рассмотри рисунок «Открытая коробка для карточек» и изображения ниже. Сделай вывод о том, как применяется изделие «Открытая коробка для карточек». Ответ составь устно.	Умение наблюдать, извлекать информацию из изображения; строить речевые высказывания, делать выводы; проявлять уважительное отношение к собеседнику, умение контролировать эмоции и волевые усилия при выполнении задания.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся читают про себя инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель обращает внимание обучающихся на рисунок «Открытая коробка для карточек» и на изображения. 3. Один обучающийся вслух читает еще раз вопрос, данный в задании. 4. Двое-трое обучающихся отвечают на вопрос о назначении изделия «Открытая коробка для карточек». 5. Сделать вывод по заданию, что нового узнали в процессе работы над заданием.

Основные методы изучения данного раздела – наглядный (знакомство с образцами разных видов коробок); репродуктивный (воспроизведение ранее изученной информации и определений понятий); частично-поисковый (определение правильного порядка действий по изготовлению изделия).

Рефлексивное задание завершает изучение раздела и является подведением итогов усвоения знаний и умений обучающихся. Обучающиеся выполняют рефлексивное задание самостоятельно. Если возникают затруднения при выполнении задания, учитель оказывает помощь обучающимся. После проверки задания делается вывод о том, как обучающиеся усвоили основные положения раздела и какие практические навыки получили.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «РАМКА ДЛЯ ФОТОГРАФИЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 26 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Рамка для фотографий» (табл. 14).

Таблица 14

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление изделия «Рамка для фотографий»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение изделия «Рамка для фотографий»	6
Выстраивание последовательности действий по изготовлению изделия «Рамка для фотографий»	10
Практическая работа по изготовлению изделия «Рамка для фотографий»	10
Общее количество часов по разделу	26

Изучение раздела по изготовлению рамки для фотографий начинается, как и в предыдущих разделах, с изучения основных понятий: рамка и фотографии. Словарной работе по-прежнему уделяется большое внимание. Поэтому сначала обучающиеся читают определения понятий рамки и фотографии вслух из учебного пособия 7 класса. Далее ведется работа по алгоритму. Определения читаются несколько раз про себя. Можно разбить обучающихся на пары, в парах они рассказывают определения друг другу по памяти. Затем двух или трех обучающихся учитель приглашает к доске, где они рассказывают определения понятий. Такая систематическая словарная работа приведет к устойчивому запоминанию профессиональных понятий, после чего обучающиеся смогут легко оперировать ими в дальнейшем. Для изучения назначения изделия «Рамка для фотографий» в учебном пособии дано задание: «Внимательно изучи содержание таблицы «Основные функции рамки для фотографий». С помощью информации таблицы устно ответь на вопрос: «Каково назначение рамки для фотографий?», где обучающиеся сначала анализируют сведения в таблице и после этого дают ответ на вопрос.

Под заголовком «Запомни!» дается определение фоторамки.

В разделе продолжается работа над формированием умения строить план действий по изготовлению изделия. Это отражается в задании: «Определи правильную последовательность действий по изготовлению изделия

«Рамка для фотографий». Для выполнения задания тебе поможет справочная информация. При возникновении трудностей обращайся за помощью к учителю. При выполнении задания можешь воспользоваться технологической картой изготовления изделия, которая расположена ниже».

Перед выполнением практической работы учитель напоминает обучающимся о повторении правил безопасной работы с инструментами и материалами (клей).

При проведении практической работы обучающиеся под руководством учителя учатся изготавливать изделие «Рамка для фотографий», работать в группе, оценивать собственную деятельность и деятельность сверстников, вести диалог, договариваться, контролировать свои эмоции и волевые усилия при выполнении практической работы для достижения общего результата.

Приведем некоторые примеры заданий из учебного пособия 7 класса, формируемых базовых учебных действий и рассмотрим рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 15).

Таблица 15

Методические рекомендации к выполнению заданий
по разделу «Изготовление изделия «Рамка для фотографий»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
<p>Определи правильную последовательность действий по изготовлению изделия «Рамка для фотографий». Для выполнения задания тебе поможет справочная информация (слова для справок). При возникновении трудностей обращайся за помощью к учителю. При выполнении задания можешь воспользоваться технологической картой изготовления изделия, которая расположена ниже</p>	<p>Умение определять порядок действий по изготовлению изделия, анализировать справочную информацию, рассуждать.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии. 2. Далее обучающиеся читают справочную информацию вслух по цепочке. 3. Учитель дает задание определить, в каком порядке нужно расставить данные действия по изготовлению изделия «Рамка для фотографий» 4. Два-три обучающихся называют порядок действий по изготовлению изделия, используя слова для справок. 5. Сделать вывод о том, почему важен правильный порядок действий по изготовлению изделия.
<p>Внимательно изучи содержание таблицы «Основные функции</p>	<p>Умение работать с информацией в таблице, извлекать ин-</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся читают инструкцию к заданию в учебном пособии.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
рамки для фотографий». С помощью информации таблицы устно ответить на вопрос: «Каково назначение рамки для фотографий?»	формацию из таблицы, составлять полный ответ на вопрос, делать вывод.	<ol style="list-style-type: none"> 2. Учитель дает задание найти первую колонку таблицы, обучающиеся по очереди вслух читают данные 1 колонки. 3. Со второй и третьей колонкой обучающиеся знакомятся по такому же алгоритму. 4. Далее учитель дает задание ответить на вопрос: «Каково назначение рамки для фотографий?», при этом обучающиеся пользуются информацией из таблицы. 5. Два-три обучающихся отвечают на вопрос учителя. 6. Сделать вывод о том, что узнали в процессе выполнения задания, чему научились.
Прочитай внимательно определения понятий «рамка» и «фотографии». Выдели в определениях ключевые слова	Умение работать с текстом учебного пособия, выделять главное, запоминать определения; владеть эмоциями для достижения результата в трудовой деятельности.	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <p>Словарная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии. 2. Учитель дает задание найти и прочитать про себя определения «рамка» и «фотографии». 3. Далее один обучающийся читает первое определение вслух, второй обучающийся читает второе определение вслух. 4. Учитель дает задание найти ключевые слова в первом определении. 5. Двое-трое обучающихся называют ключевые слова из первого определения. 6. Обучающиеся читают первое определение несколько раз про себя. 7. Двое-трое обучающихся пересказывают по памяти первое определение. 8. Учитель дает задание найти ключевые слова во втором определении. 9. Двое-трое обучающихся называют ключевые слова из второго определения. 10. Обучающиеся читают второе определение несколько раз про себя. 11. Двое-трое обучающихся пересказывают по памяти второе определение. 12. Обучающиеся делают вывод, с какими понятиями познакомились.

В качестве эффективных методов преподавания раздела следует отметить метод работы с информацией (работа с текстом учебного пособия), с

несплошными текстами (таблица в учебном пособии об основных функциях рамки для фотографий), частично-поисковый метод (определение правильной последовательности действий по изготовлению изделия), коммуникативный метод (обогащение словарного запаса при изучении понятий; формирование умения вести диалог во время работы в паре) и другие.

По завершению изучения раздела в учебном пособии 7 класса дается рефлексивное задание. Один обучающийся читает инструкцию к заданию вслух. Затем все обучающиеся находят первую колонку таблицы. Другой обучающийся читает заголовок первой колонки вслух, далее идет открытое обсуждение того, какие выводы следует сделать при ответе на первый вопрос. После этого обучающиеся вычерчивают таблицу в тетради и заполняют первую колонку рефлексивной таблицы. Работа по заполнению второй и третьей колонки продолжается по тому же алгоритму. Идет публичное обсуждение выполнения задания. В этом случае обучающиеся учатся анализировать, рассуждать, делать выводы, строить речевые высказывания. Путем смены различных форм выполнения данного задания и применения его в системе у обучающихся сформируются устойчивые алгоритмы.

Вариант выполнения обучающимися рефлексивного задания по разделу «Изготовление изделия «Рамка для фотографий» представлен ниже (табл. 16).

Таблица 16

**Примерный вариант
выполнения рефлексивного задания обучающимися по итогам
изучения раздела «Изготовление изделия «Рамка для фотографий»**

Что я узнал?	Чему я научился?	Чему хотел бы еще научиться?
1. Определения понятий: рамка, фотографии.	1. Определять правильную последовательность действий по изготовлению изделия (с помощью учителя).	1. Самостоятельно изготавливать изделие «Рамка для фотографий»
2. Назначение изделия «Рамка для фотографий».	2. Изготавливать изделие «Рамка для фотографий».	2. Самостоятельно выстраивать план действий по изготовлению изделия.
3. Последовательность действий по изготовлению изделия.	3. Работать в группе, сотрудничать, договариваться.	3. Самостоятельно оценивать качество изготовленного изделия и свой вклад в достижение общего результата.

7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ЗАПИСНАЯ КНИЖКА»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 30 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Записная книжка» (табл. 17).

Таблица 17

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление изделия «Записная книжка»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение изделия «Записная книжка»	4
Детали записной книжки	6
Виды записных книжек	4
Практическая работа по изготовлению изделия «Записная книжка»	16
Общее количество часов по разделу	30

В разделе изучаются следующие понятия: «записная книжка», «переплетная крышка», «каптал», «корешок», «форзац», «блок». Словарная работа ведется по алгоритму, который был дан в предыдущих разделах методического пособия. Понятия, которые изучаются в разделе, являются профилирующими, так как в дальнейшей работе от их понимания будет зависеть выполнение многих теоретических и практических заданий. Поэтому следует убедиться в устойчивом их усвоении обучающимися. Знание определений вышеперечисленных понятий понадобится обучающимся при выполнении задания «Ответь на вопросы о деталях записной книжки. При выполнении задания тебе поможет текст выше». После выполнения данного задания обучающиеся анализируют информацию в изображении, размещенном в учебном пособии 7 класса. С этой целью им дается следующее задание: «Рассмотри изображение о назначении записной книжки, прочитай информацию в нем. Составь устный рассказ о том, для чего нужна записная книжка». Далее обучающиеся повторяют правила поиска информации в сети Интернет и выполняют задание: «Найди информацию о записных книжках. Выбери источник получения информации с помощью учителя или самостоятельно. Соблюдай с помощью учителя или самостоятельно правила информационной безопасности». В разделе имеется задание, подразумевающее работу с несплошным текстом «Познакомься с информацией в таблице «Классификация записных книжек»». Внимательно прочитай сведения в первой и второй колонке таблицы. Эта информация понадобится

тебе для выполнения следующего задания». Далее обучающиеся продолжают работу по классификации записных книжек и работают над заданием: «Закончи предложения о классификации записных книжек. Выполнить задание тебе поможет информация в таблице выше». Важным вопросом всегда является повторение правил безопасной работы с инструментами перед выполнением практической работы. Для этого учитель предлагает обучающимся выполнить следующее задание: «Внимательно читай предложения о правилах техники безопасности, найди ВЕРНЫЕ высказывания».

Обязательно следует напомнить обучающимся о необходимости прочитать информацию в учебном пособии, представленную под заголовками «Запомни!». В ней говорится о том, для чего можно использовать записную книжку в повседневной жизни, как различаются записные книжки между собой и на что нужно обратить внимание перед выполнением практической работы по изготовлению изделия.

При проведении практической работы обучающиеся под руководством учителя учатся изготавливать изделие «Записная книжка», читать технологическую карту, составлять порядок действий по ней, прилагают волевые усилия, относиться к выполнению практической работы творчески и ответственно, объяснять причины достижения (недостижения) результатов своей деятельности, давать оценку приобретенному опыту.

Познакомимся с примерами заданий из учебного пособия 7 класса, формируемыми базовыми учебными действиями и рассмотрим рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 18).

Таблица 18

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу
«Изготовление изделия «Записная книжка»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Познакомься с информацией в таблице «Классификация записных книжек». Внимательно прочитай сведения в первой и второй колонке таблицы.	Умение классифицировать предложенные объекты, устанавливать существенный признак классификации; извлекать информацию из таблицы, делать выводы.	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией к заданию в учебном пособии. 2. Далее обучающиеся про себя читают заголовки и названия трех колонок таблицы. 3. Первый обучающийся читает вслух из первой колонки название вида записной книжки, из второй колонки характеристику данного вида записной книжки, а третью колонку обучающиеся рассматривают самостоятельно. 4. Второй и третий обучающиеся в таком же порядке читают вслух информацию о других видах записных книжек. 5. Далее следует сделать вывод: «Какие виды записных книжек бывают?» 6. Вывод делают двое-трое обучающихся.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		<p>7. Учитель задает вопрос: «По какому принципу записные книжки классифицировали на 3 вида?»</p> <p>8. На вопрос отвечают один-два обучающихся. В случае затруднений учитель обращается к классу или оказывает помощь в ответе на вопрос.</p>
<p>Внимательно читай предложения о правилах техники безопасности, найди ВЕРНЫЕ высказывания.</p>	<p>Умение планировать действия по решению учебной задачи для получения результата самостоятельно или под руководством учителя; делать выбор и принимать ответственность за решение; корректировать свои действия на основе установленных ошибок.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель обращает внимание обучающихся на важность повторения правил безопасной работы с инструментами перед проведением практической работы. 3. Далее обучающимся дается время прочитать предложения про себя и определить, какие высказывания верны. 4. Обучающиеся по одному вслух читают каждое предложение и делают вывод, верно высказывание или нет. Если высказывание неверно, необходимо дать верный ответ. Если отвечающий затрудняется, то помогают другие обучающиеся, также возможна помощь учителя. 5. Сделать вывод: «Правила безопасной работы с какими инструментами мы сейчас повторили».
<p>Найди информацию о записных книжках. Выбери источник получения информации с помощью учителя или самостоятельно.</p>	<p>Умение осуществлять поиск информации, находить нужную информацию по теме, анализировать, составлять рассказ по плану, при поиске информации в сети Интернет соблюдать информационную безопасность.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией к заданию. 2. Обучающиеся под руководством учителя повторяют правила информационной безопасности и правила поиска информации в сети Интернет. 3. Обучающиеся под руководством учителя осуществляют поиск информации о записных книжках в сети Интернет. 4. С помощью найденной информации составить рассказ о записных книжках по плану. <ol style="list-style-type: none"> а) Какую форму имеют записные книжки? б) Какого размера бывают записные книжки? в) Для чего используются записные книжки? г) Где можно купить записные книжки? д) Как оформляют обложку записных книжек?

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		5. Двое-трое обучающихся составляют рассказ о записных книжках по плану, данному учителем.
Познакомься с определениями понятий «переpletная крышка», «каптал», «корешок», «форзац», «блок». Это детали записной книжки.	Умение работать с текстом учебного пособия, работать с определениями понятий, запоминать их; умение быть терпеливыми и целеустремленными.	<p>Организация работы с обучающимися. Словарная работа</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучающиеся знакомятся с инструкцией к заданию. 2. Далее один обучающийся читает первое понятие вслух; учащиеся по заданию учителя находят в определении понятия ключевые слова. 3. Двое обучающихся читают первое определение вслух еще раз. 4. Все обучающиеся повторяют определение понятия «про себя». 5. Два обучающихся пересказывают определение понятия по памяти. 6. Следующие определения понятия изучаются по такому же алгоритму. 7. Сделать вывод: «С какими новыми понятиями мы сегодня познакомились?» 8. Вывод делают один или два обучающихся.

В качестве эффективных методов преподавания раздела следует отметить метод работы с информацией в сети Интернет (поиск информации о записных книжках), в учебном пособии 7 класса, с несплошным текстом (анализ информации в таблице о классификации записных книжек), с изображениями (изображения с информацией о назначении записных книжек).

Рефлексивное задание по освоению содержания выполняется обучающимися самостоятельно: они изучают инструкцию к заданию, вычерчивают таблицу в тетради, читают вопросы колонок таблицы, анализируют, делают выводы и заполняют таблицу по изученному материалу. Учитель проверяет выполнение рефлексивного задания у всех обучающихся, предварительно собрав тетради.

8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИЗГОТОВЛЕНИЕ ИЗДЕЛИЯ «ОБЛОЖКА ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Изготовление изделия «Обложка для документов» (табл. 19).

Таблица 19

Тематическое планирование по разделу
«Изготовление изделия «Обложка для документов»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение изделия «Обложка для документов»	4
Выстраивание последовательности действий для изготовления изделия «Обложка для документов»	8
Практическая работа по изготовлению изделия «Обложка для документов»	8
Общее количество часов по разделу	20

Заключительный раздел методического пособия содержит изучение определений понятий: «обложка», «шпация», «форзацная бумага» и «бумвинил». С понятиями ведется словарная работа по той же неоднократно описанной методике. Рассмотрим последовательность проведения словарной работы по изучению понятий. Сначала обучающиеся читают определение понятия вслух и находят в них ключевые слова. Затем им предлагается три-четыре раза прочесть определение «про себя». После этого обучающимся предлагается несколько раз проговорить определение понятия своими словами. Можно предложить обучающимся объединиться в пары и рассказать по памяти определения понятий друг другу.

Учителю желательно спросить определение изучаемых понятий у каждого обучающегося. Таким образом у обучающихся с легкой умственной отсталостью тренируется память, обогащается словарный запас, формируется связная речь и они учатся оперировать профессиональными терминами.

В настоящем разделе предусмотрена работа с информацией в таблице при выполнении следующего задания: «Изучи информацию в таблице о назначении и видах обложек для документов. Ответь на вопрос: «Для чего нужна обложка для документов?». Составить ответ на вопрос тебе поможет первая колонка таблицы». Работа с изображениями ведется с помощью за-

дания: «Рассмотри изображения и запомни, как выглядит бумвинил и форзацная бумага». Чтобы хорошо изучить и понять правила работы с кистью и клеем обучающимся дается задание: «Прочитай памятку о правилах работы с кистью и клеем. Это тебе пригодится при изготовлении изделия». Понять технологию изготовления изделия «Обложка для документов» обучающиеся могут, выполняя следующее задание: «Прочитай предложения о технологии изготовления изделия «Обложка для документов». Найди одно ЛИШНЕЕ предложение. При затруднениях обращайся к учителю».

С помощью информации под заголовком «Запомни!» обучающиеся получают сведения о качествах некоторых материалов (форзацная бумага, бумвинил) и о функциях обложки для документов.

Перед проведением практической работы учитель обязательно повторяет с обучающимися правила безопасной работы с инструментами и материалами (клей).

При проведении практической работы обучающиеся под руководством учителя учатся выполнять действия по изготовлению изделия «Обложка для документов» самостоятельно, устанавливать причины успеха или неудач при изготовлении изделия, корректировать свои действия на основе установленных ошибок, возникших трудностей, а также учатся оценивать качество готового изделия; выполнять начатое дело до конца, контролировать свои эмоции при достижении цели.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 7 класса, формируемых базовых учебных действий и представим рекомендации учителю для эффективного применения их в учебной деятельности (табл. 20).

Таблица 20

Методические рекомендации к выполнению заданий по разделу
«Изготовление изделия «Обложка для документов»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
Прочитай определения понятий «форзацная бумага», «бумвинил». Это названия материалов, которые понадобятся для изготовления изделия «Обложка для документов».	Умение работать с текстом, строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей; действовать по инструкции учителя; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.	Организация работы с обучающимися. 1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии. 2. Учитель дает задание прочитать два данных в задании определения понятий про себя. 3. В каждом определении обучающиеся находят ключевые слова. 4. Два-три обучающихся называют ключевые слова, которые они определили. 5. Обучающиеся читают несколько раз первое определение про себя и готовятся его пересказать. 6. Первое определение повторяют по памяти своими словами два обучающихся.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
		<p>7. Далее аналогичная работа проводится со вторым определением.</p> <p>8. Двое обучающихся пересказывают по памяти второе определение.</p> <p>9. Учитель дает задание найти в учебном пособии иллюстрации форзацной бумаги и бумвинила и рассмотреть их.</p> <p>10. Далее учитель задает вопрос: «О каких новых материалах в полиграфии вы узнали в этом задании?»»</p>
<p>Прочитай памятку о правилах работы с кистью и клеем. Это тебе пригодится при изготовлении изделия.</p>	<p>Умение воспринимать и формулировать суждения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <p>1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</p> <p>2. Учитель обращает внимание обучающихся, что очень важно соблюдать правила безопасной работы не только с инструментами, но и с некоторыми материалами, например, с клеем. Учитель напоминает, что знание правил необходимо при изготовлении изучаемого изделия.</p> <p>3. Обучающиеся читают памятку о правилах работы с кистью и клеем по цепочке вслух.</p> <p>4. Затем учитель предлагает обучающимся прочитать «про себя» памятку и подготовиться ответить на вопросы.</p> <p>5. Обучающиеся отвечают на вопросы учителя: Как правильно следует держать кисть? Как надо наносить клей на всю поверхность детали? Что накладывают на смазанную клеем поверхность? С помощью чего можно убрать лишний клей?</p> <p>6. Сделать вывод о том, что нового узнали в этом задании, что изучили?</p> <p>7. Вывод делают двое-трое обучающихся.</p>
<p>Прочитай предложения о технологии изготовления изделия «Обложка для документов». Найди одно ЛИШНЕЕ</p>	<p>Умение анализировать текст, определять существенные признаки объекта, исключать; осуществлять самоконтроль в процессе выполнения задания.</p>	<p>Организация работы с обучающимися.</p> <p>1. Обучающиеся самостоятельно читают инструкцию к заданию в учебном пособии.</p> <p>2. Учитель обращает внимание обучающихся, что предложения, которые они будут читать, написаны о технологии изготов-</p>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю
предложение. При затруднениях обращайтесь к учителю.		<p>товления изделия «Обложка для документов», по заданию следует найти предложение, в котором содержатся неправильные действия по изготовлению изделия.</p> <p>3. Учитель дает задание читать предложения вслух по цепочке и определять, относится ли то, о чем говорится в предложении к какому-либо этапу изготовления изделия «Обложка для документов» или нет.</p> <p>4. Один обучающийся читает еще раз вслух правильные этапы изготовления изделия, без лишнего предложения.</p>

Для эффективного изучения раздела применяются следующие методы: коммуникативный метод (для формирования речемыслительной активности при построении плана действий по изготовлению изделия), частично-поисковый метод (для формирования у обучающихся собственной поисковой деятельности при изучении технологии изготовления изделия и нахождения ЛИШНЕГО предложения), репродуктивный метод (для коррекции долговременной памяти при изучении и повторении словарных слов), наглядный метод (для знакомства с новыми материалами – бумвинил) и т.д.

Рефлексивное задание выполняется обучающимися самостоятельно. Обучающиеся читают инструкцию к заданию, вычерчивают таблицу в тетради, читают вопросы в заголовках каждой колонки таблицы, думают, рассуждают, анализируют, делают выводы и заполняют в таблицу. Публично результаты рефлексии при завершении изучения последнего раздела не представляются. Выполнение задания учитель проверяет у каждого ученика.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

В 7 классе по профилю «Картонажно-переплетное дело» в соответствии с примерной рабочей программой предусмотрено 8 практических работ:

- практическая работа по изготовлению изделия «Ученическая тетрадь»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Общая тетрадь»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Коробка с крышкой»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Коробка для скрепок»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Открытая коробка для карточек»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Рамка для фотографий»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Записная книжка»;
- практическая работа по изготовлению изделия «Обложка для документов».

Проведение практических работ с обучающимися осуществляется в единой методической логике с 6 по 9 классы.

При этом в 7 классе обучающиеся отрабатывают и закрепляют умения, полученные в 6 классе, а также приобретают новые навыки в работе с оборудованием. Обучающиеся закрепляют навыки ручной фальцовки бумажных листов в тетрадь, скрепления бумажных блоков скобами, навыки безопасной работы с инструментами и приемы работы с ними, навыки работы с брошюровочным степлером. Кроме того, в 7 классе обучающиеся получают технологические знания по изготовлению многих видов картонажно-переплетных изделий (ученическая тетрадь, общая тетрадь, записная книжка и других).

Перед началом практической работы необходимо провести инструктаж по правилам безопасной работы с материалами и инструментами, с которыми обучающиеся будут работать при изготовлении изделия. Если в ходе практической работы предусмотрен поиск информации в сети Интернет, следует обязательно повторить правила информационной безопасности.

Цель практической работы отражает форму ее проведения – индивидуально или в группе. При проведении работы в группе обучающиеся делятся в группы три человека. Если дети затрудняются самостоятельно объединиться в группы по 3 человека, то учитель может помочь им. Далее необходимо изучить, на формирование каких качеств обучающегося следует об-

ратить особое внимание в процессе практической работы. Если работа выполняется в группе, то соответственно следует настроить учащихся на плодотворную и творческую работу в группе. Базовые учебные действия, которые отрабатываются у обучающихся при проведении практической работы, подробно прописаны в цели. Цель практической работы может прочитать один обучающийся перед обучающимися класса, после чего под руководством педагога необходимо разобраться, в чем заключается основной смысл цели. Учитель может также дать задание обучающимся прочитать цель про себя, а по окончании чтения задать вопросы на понимание.

Задание перед практической работой описывает, как обучающимся следует выполнять практическую работу с опорой на технологическую карту. Текст задания к каждой практической работе учит обучающихся читать технологическую карту и последовательно работать по ней. Учитель предлагает обучающимся прочитать текст задания к практической работе самостоятельно.

При организации работы в группе необходимо объяснить обучающимся, что в первую очередь надо познакомиться с содержанием технологической карты по изготовлению изделия, договориться, какое действие будет выполнять каждый участник группы, что надо сделать, чтобы приступить к действиям, как завершить работу.

Обучающиеся в 7 классе уже умеют работать с технологической картой по изготовлению изделия. В процессе практической работы учитель корректирует деятельность обучающихся, помогает при выполнении действий, если это потребуется, корректирует результат каждого действия, контролирует следование правилам безопасной работы с материалами и инструментами. При поиске информации в сети Интернет следует оказать помощь обучающимся в соблюдении правил информационной безопасности.

После выполнения всех необходимых действий, согласно технологической карте обучающиеся изготавливают изделие, которое указано в названии практической работы, в цели и в заголовке технологической карты.

В завершение работы важно дать оценку качества изготовленного изделия. Для этого можно сравнить готовое изделие с образцом. Учитель может предложить обучающимся критерии для оценки изделия и вместе с ними по обозначенным критериям оценить его. При выставлении отметки за выполнение практической работы, необходимо учитывать результаты наблюдения за процессом труда, качество изготовленного изделия, затраты времени на изготовление изделия.

Приведем примерные критерии оценивания практических работ обучающихся.

Отметка «5» ставится, если обучающийся верно запланировал последовательность действий по выполнению работы, рационально организовал рабочее место, правильно выполнял трудовые действия, самостоятельно и

творчески выполнял работу, полностью соблюдал правила техники безопасности, изготовил изделие с учетом установленных требований.

Отметка «4» ставится, если обучающийся допускал незначительные недостатки в планировании выполняемых действий и организации рабочего места, в основном правильно выполнял трудовые действия, выполнял работу самостоятельно, в норму времени по изготовлению изделия уложился, полностью соблюдал правила техники безопасности, изготовил изделие с незначительными отклонениями от образца.

Отметка «3» ставится обучающемуся, который имел недостатки в планировании действий и организации рабочего места, отдельные трудовые действия выполнял неправильно, часто обращался за помощью к учителю и проявил низкую самостоятельность в работе, по времени, отведенному на изготовление изделия не уложился, не полностью соблюдал правила техники безопасности, изделие изготовил с нарушением требований к качеству.

Необходимо формировать у обучающихся умение адекватно оценивать свою работу, соотносить собственную качественную оценку выполненной работы с оценкой учителя, принимать замечания по качеству процесса и результата практической работы, понимать значимость следования рекомендациям учителя по повышению качества изготовления изделий, принимать оценку и адекватно на нее реагировать.

По окончании практической работы обучающиеся убирают на место инструменты, свое рабочее место.

Учитель завершает выполнение практической работы беседой с обучающимися о том, какие трудности они испытывали при выполнении работы, каким образом можно преодолеть трудности, какой новый опыт приобрели.

В том случае, если работа обучающихся осуществлялась в группе, можно провести беседу с детьми, какие качества им помогли работать в группе и выполнить задание практической работы, удалось ли им договориться друг с другом, слаженно работать, помочь друг другу, достичь цели, что получилось в совместной работе, что не получилось и на что надо обратить внимание и т.д.

Изделие может быть изготовлено за большее количество времени, конечный результат может отличаться от образца, не все правила безопасной работы могут обучающимися соблюдаться. Это может быть связано с недостаточным освоением этапов технологии изготовления изделия, с невнимательностью и другими причинами. Учитель контролирует данные процессы и проводит своевременную коррекцию на каждом этапе практической работы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Картонажно-переплетное дело».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»².

Для проведения учебных занятий необходимо специализированное оборудование, инструменты и материалы.

Перечень оборудования: обжимной пресс, игольница, ящик для инструментов, коробка для материалов.

Перечень инструментов: линейка, фальцлинейка, переплетный нож, гладилка (косточка), иглы, степлер, шило, угольник, киянка, брошюровочный степлер.

Перечень материалов: виды бумаги (писчая, газетная, рисовальная, обойная, оберточная); клей; виды картона (переплетный, коробочный, гладкий, шероховатый, рифленый), цветная бумага и цветной картон; бумвинил, ПВХ-пленка, бумага с полимерными покрытиями и тиснениями.

² Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body (дата обращения: 2.12.2022).