

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»

О.Н. Буланцева, Е.В. Козлова, П.Н. Хусаинова, С.В. Соловьева

**Технология. Профильный труд.
Профиль трудовой подготовки
«Производство керамических изделий
(гончар)»**

6 класс

Методическое пособие
для учителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

Москва
ФГБНУ «ИКП РАО»
2022

Буланцева О.Н., Козлова Е.В., Хусаинова П.Н., Соловьева С.В. Технология. Профильный труд. Профиль трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)». 6 класс: метод. пособие для учителей общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / О.Н. Буланцева, Е.В. Козлова, П.Н. Хусаинова, С.В. Соловьева / – Москва, ИКП РАО. – 2022. – 54 с.

Методическое пособие является сопровождением к примерной рабочей программе и учебному пособию для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» (6 класс).

Содержание методического пособия включает характеристику примерной рабочей программы и учебного пособия для обучающихся, описание содержательных и методических аспектов преподавания тематических разделов, перечень оборудования, инструментов и материалов по профилю трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)».

Методическое пособие адресовано учителям, преподающим учебный предмет «Профильный труд» в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ПРОИЗВОДСТВО КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ (ГОНЧАР)» 6 КЛАССА	6
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ПРОИЗВОДСТВО КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ (ГОНЧАР)».	9
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «КРАТКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ»	12
4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИНСТРУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГОНЧАРНОМ ДЕЛЕ»	15
5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....	19
6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕПКИ ПРОСТЫХ ФОРМ ВРУЧНУЮ»	23
7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ».....	28
8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ РОСПИСИ ИЗДЕЛИЙ»	32
9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СОСУДОВ»	35
10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОТДЕЛКА ИЗДЕЛИЙ».....	39
11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СУВЕНИРОВ И УКРАШЕНИЙ»	42
12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ НА ГОНЧАРНОМ КРУГЕ»	46
13. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ	50
14. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ПРОИЗВОДСТВО КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ (ГОНЧАР)».....	53

ВВЕДЕНИЕ

Одним из целевых ориентиров федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» является обновление содержания и совершенствование методов обучения по предметной области «Технология», преподаваемой, в том числе, в рамках адаптированных основных общеобразовательных программ общего образования¹. Для достижения этой цели осуществлена разработка учебно-методических комплектов по профилям трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» для обучающихся с легкой умственной отсталостью 6-9 классов. Это позволит обеспечить качество подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью на основе закрепления единых требований к содержанию образования и планируемым результатам обучения по профилю трудовой подготовки.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» (6 класс) включает примерную рабочую программу, учебное пособие для обучающихся и настоящее методическое пособие для учителя.

Учебно-методический комплект по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» (6 класс) разработан в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599, и с учетом федеральной адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Целью методического пособия является обеспечение учителей методическим инструментарием, позволяющим создать условия для достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью личностных и предметных результатов освоения профиля трудовой подготовки в рамках учебного предмета «Профильный труд» во время обучения в 6-9 классах.

Структура методического пособия включает ряд взаимосвязанных разделов.

Первый раздел содержит общую характеристику примерной рабочей программы учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой

¹ Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»: утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16) // Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. – URL: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/school/> (дата обращения: 2.12.2022).

подготовки «Производство керамических изделий (гончар)», в которой обоснован каждый структурный компонент программы.

Следующий раздел представлен общей характеристикой учебного пособия для обучающихся по учебному предмету «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)», в котором раскрыта информация о подходах к формированию системы заданий для обучающихся, которые обеспечат им достижение предметных и личностных результатов обучения, а также формирование базовых учебных действий.

Основная часть методического пособия раскрывает содержательные и технологические аспекты преподавания отдельных тематических разделов по профилю трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» обучающимся 6 класса. В этой части представлено примерное распределение тем и часов, отводимых на их изучение, в рамках раздела, некоторые методические подходы к преподаванию отдельных тем.

Заключительный раздел содержит перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для проведения учебных занятий по профилю трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)». Этот раздел подготовлен в соответствии с перечнем средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения и необходимым для оснащения общеобразовательных организаций, а также с учетом специализированного оборудования, инструментов и материалов.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГО- ТОВКИ «ПРОИЗВОДСТВО КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ (ГОНЧАР)» 6 КЛАССА

Примерная рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» определяет единое содержание образования и планируемые результаты обучения в 6 классе.

Структура примерной рабочей программы представлена такими компонентами, как пояснительная записка, содержание учебного предмета, планируемые результаты освоения учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка примерной рабочей программы раскрывает общую характеристику профиля трудовой подготовки, обосновывает основные цели и задачи изучения профиля трудовой подготовки, место учебного предмета в учебном плане, раскрывает некоторые подходы к содержанию обучения.

В качестве цели преподавания профиля трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» определено формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью технологической грамотности и технологической культуры на основе приобретения ими знаний, умений и опыта деятельности, предусмотренных в содержании учебного предмета. Достижение этой цели обеспечивается решением задач, связанных с формированием у обучающихся знаний о материалах, их свойствах, рациональном использовании материалов; об инструментах и оборудовании и созданием условий для приобретения обучающимися опыта использования инструментов и оборудования при изготовлении изделий или выполнении работ; знаний о технологиях обработки материалов, технологиях изготовления изделий или выполнения работ, формированием на этой основе умений и опыта деятельности в сфере обработки материалов и применения технологий изготовления изделий, выполнения определенных работ; знаний о технике безопасности и созданием условий для приобретения обучающимися опыта их применения при выполнении различных работ.

На освоение профиля трудовой подготовки в 6 классе отводится 204 часа в год (6 часов в неделю).

Следующий раздел примерной рабочей программы – содержание учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)». Содержание учебного предмета включает систематизацию дидактических единиц по разделам

программы, которые предлагаются для обязательного изучения обучающимися. По каждому разделу определен объем часов, отводимый на его освоение обучающимися. Содержание обучения определяется задачами преподавания профиля и предполагает изучение материалов, их характеристик и свойств, инструментов и оборудования, используемых при выполнении работ, освоение технологий обработки материалов и технологической последовательности выполнения разных работ и изготовления различных изделий. Сквозными дидактическими единицами в большинстве разделов программы являются освоение правил техники безопасности при работе с материалами и инструментами и следование им при выполнении практических работ.

В качестве обязательного компонента содержания образования в примерной рабочей программе приведен перечень познавательных, регулятивных, коммуникативных базовых учебных действий, формирование которых у обучающихся с легкой умственной отсталостью следует последовательно обеспечить средствами учебного предмета «Профильный труд» по профилю трудовой подготовки к моменту завершения обучения в 9 классе.

Среди значимых для формирования у обучающихся базовых учебных действий при освоении профиля трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» в 6 классе выступают такие, как умение анализировать образец керамического изделия; умение сравнивать объекты гончарного искусства, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; умение устанавливать существенный признак классификации, классифицировать предложенные материалы для изготовления гончарных изделий; умение сравнивать выполненное изделие с образцом; умение выбирать способ изготовления керамического изделия, умение строить речевые высказывание с соответствии с поставленной задачей.

При разработке рабочей программы учитель с учетом содержания примерной рабочей программы самостоятельно определяет темы учебных занятий и распределяет объем часов, отводимых на изучение той или иной темы в рамках раздела.

Планируемые результаты освоения профиля трудовой подготовки – следующий раздел примерной рабочей программы, который коррелирует как с задачами преподавания учебного предмета «Профильный труд», так и с содержанием обучения. Планируемые результаты включают личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения обучающимися профиля трудовой подготовки определены на момент завершения обучения в 9 классе по направлениям воспитательной работы. Достижение этих результатов обучающимися осуществляется в период освоения профиля трудовой подготовки с 5 по 9 классы, а также при изучении других обязательных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Личностные результаты опреде-

лены как максимально возможные, которые могут быть достигнуты обучающимися с легкой умственной отсталостью с учетом индивидуальных особенностей.

Важный компонент примерной рабочей программы – предметные результаты освоения профиля трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)». Предметные результаты определены на минимальном и достаточном уровнях на момент завершения обучения в 6 классе. Предметные результаты представляют собой совокупность знаний, умений и опыта деятельности, которые будут приобретены обучающимися с легкой умственной отсталостью в процессе обучения на теоретических и практических занятиях и соотносятся с содержанием примерной программы.

Предметные результаты используются учителем при подготовке рабочей программы учебного предмета «Профильный труд», а также при разработке контрольных измерительных материалов для объективной оценки качества обучения детей с легкой умственной отсталостью на критериальной основе.

Заключительный раздел примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» – тематическое планирование. Этот раздел включает в себя содержание обучения по профилю трудовой подготовки и основные виды деятельности обучающихся в соответствии с содержанием. В этой части примерной рабочей программы показано, каким образом на материале содержания профиля трудовой подготовки осуществляется формирование у обучающихся базовых учебных действий и, как результат, достижение ими предметных результатов на минимальном и достаточном уровнях.

Основные виды деятельности обучающихся определены с учетом содержания профиля трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» обязательных для формирования базовых учебных действий, а также в соответствии с предметными результатами освоения профиля трудовой подготовки. Инвариантными в большей части разделов программы являются виды деятельности, связанные с выполнением практических работ с использованием технологических карт, соблюдением правил техники безопасности при работе с инструментами, оборудованием и материалами при выполнении работ и другие.

При проектировании учебных занятий, как теоретических, так и практических, учитель использует изложенное в примерной рабочей программе содержание образования по разделам и обеспечивает организацию видов деятельности обучающихся, предусмотренных в тематическом планировании. Технологические карты учебных занятий разрабатываются учителем при необходимости с учетом описанного подхода.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД» ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ПРОИЗВОДСТВО КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ (ГОНЧАР)»

Структура учебного пособия для обучающихся построена в соответствии с тематическими разделами примерной рабочей программы по профилю трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)». В учебное пособие 6 класса включено 10 разделов, связанных с краткими историческими сведениями о гончарном производстве, с изучением инструментов, используемых в гончарном деле, материалов, технологией лепки простых форм вручную, основ цветоведения, основ росписи изделий, а также технологией изготовления сосудов и отделки изделий, технологией изготовления сувениров и украшений, технологией изготовления изделий на гончарном круге. Каждый раздел содержит несколько тем в соответствии с дидактическими единицами и планируемыми результатами обучения, изложенными в примерной рабочей программе.

Отбор и систематизация учебного материала в учебном пособии произведены с учетом предусмотренных примерной рабочей программой тематических разделов и видов деятельности обучающихся, отраженных в тематическом планировании.

Содержание учебного пособия для обучающихся включает тексты различных форматов – сплошные и несплошные тексты. Сплошные тексты представлены в форме печатных текстов на естественном языке. Несплошные тексты оформлены в форме визуальных изображений – изображений объектов и предметов, таблиц, схем, чертежей. Включение в учебное пособие таких текстов ориентировано на формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью как основ читательской грамотности, так и познавательных, и коммуникативных базовых учебных действий.

Освоение теоретических сведений по тем или иным темам осуществляется на основе выполнения обучающимися заданий, связанных с чтением текстов, ответами на вопросы после чтения текстов, изучением сведений, размещенных в таблицах.

Закрепление и проверка качества освоения обучающимися теоретических знаний осуществляется на основе выбора верных или неверных утверждений и аргументации выбора, выбора и дописании правильного ответа, заполнения в таблице пропущенных названий терминов, выполнения тестов с несколькими верными и неверными ответами на вопросы, использования других типов заданий.

Формирование практических умений почти в каждом разделе учебного пособия предусматривает выполнение обучающимися практических

работ. Практические работы предполагают изготовление изделий или выполнение определенных работ. Каждая практическая работа содержит цель для обучающихся, подробную инструкцию для обучающихся и технологическую карту по изготовлению изделия/выполнению работ.

Теоретические сведения и практические работы взаимосвязаны. Это позволяет обеспечить применение обучающимися теоретических сведений при выполнении разнообразных практических работ.

Сквозным содержательным направлением во всех тематических разделах является безопасное использование инструментов и материалов, используемых при выполнении гончарных работ. Обучающимся предлагается чтение текстов о правилах безопасной работы, поиск неверных утверждений, поиск общих положений в правилах безопасной работы с режущими, колющими инструментами, ответы на вопросы, дополнения текстов путем подбора пропущенных слов. Задания, связанные с изучением и систематизацией правил безопасной работы с инструментами и материалами, размещены перед заданиями, предполагающими выполнение практической работы.

Система заданий, представленная в учебном пособии, предполагает формирование у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий на материале профиля трудовой подготовки (табл. 1).

Таблица 1

Взаимосвязь системы знаний и базовых учебных действий

Примеры заданий	Формируемые базовые учебные действия
Соотнеси стрелками изображение и определение понятия	Умение устанавливать связи между объектами
Обобщи свои знания. Прочитай ниже названия инструментов и назови одним словом, к какой группе инструментов они относятся.	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать существенные признаки объектов
Рассмотри рисунок электрического гончарного круга. Запиши в тетрадь название частей гончарного круга.	Умение устанавливать аналогии, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающегося

В процессе преподавания профиля трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» с использованием учебного пособия осуществляется реализация межпредметных связей с рядом предметов. Математика – работа с геометрическими фигурами, чертежными инструментами (линейка, кронциркуль,), русский язык – изучение профессиональных

терминов, развитие устной и письменной речи, работа со словарем, увеличение активного словарного запаса; чтение – работа с технологическими картами, история – изучение исторических сведений, изучение и анализ исторического наследия народной керамической игрушки, рисование – изучение цветоведения, разработка эскизов и узоров, подготовка рисования по трафарету, роспись изделия.

Реализация межпредметных связей позволяет связывать знания из различных учебных предметов в целостную научную картину мира, что обеспечивает опору на ранее приобретенные обучающимися знания и умения. Это создает основу для прочного освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью технологических знаний и умений.

В учебном пособии 6 класса предусматриваются различные варианты учебных заданий, которые позволят учителю организовать индивидуальную работу с обучающимися. Подробно описана организация работы во время практических работ и при выполнении заданий по разделам. Обучающиеся учатся работать с текстом, изображениями, таблицами и другими учебными материалами, находящимися в учебном пособии. Все задания тесно связаны с информацией, данной в пособии. При выполнении задания, обучающиеся могут неоднократно обращаться к этой информации.

Завершение изучения каждого раздела сопровождается выполнением обучающимися рефлексивного задания индивидуально. Выполнение рефлексивных заданий является важным как для обучающихся, так и для учителя. Это тип заданий позволяет обучающимся обобщить знания и опыт деятельности по тематическому разделу, определить направления совершенствования своих знаний и умений по профилю трудового обучения. Тем самым обучающиеся сознательно дают оценку приобретенному опыту, овладевают способами рефлексии и самомотивации. Учитель, анализируя результаты выполнения обучающимися рефлексивного задания, получает информацию о качестве освоения ими различных разделов и тем и может использовать её при осуществлении образовательной деятельности.

Таким образом, содержание учебных материалов активизирует познавательную деятельность обучающихся, содействует организации деятельности обучающихся в соответствии с тематическим планированием, изложенным в примерной рабочей программе, а также обеспечивает целенаправленную работу по формированию у обучающихся с легкой умственной отсталостью базовых учебных действий. Последовательность изложения заданий для обучающихся и их содержание рекомендуют учителю определенную логику учебных занятий, ориентируют на применение системы методических приемов, обеспечивающих качественное освоение профиля трудовой подготовки.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «КРАТКИЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 10 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Краткие исторические сведения» (табл. 2).

Таблица 2

Тематическое планирование по разделу «Краткие исторические сведения»

Тема учебного занятия	Объем часов
Древнейшая керамика, античная керамика: вазы камарес, кратер, килик, амфора	2
Западноевропейская керамика: майолика, мягкий фарфор, альбарелли	1
Возникновение и развитие гончарного промысла в Древней Руси	1
Керамическая посуда Древней Руси	1
Применение глины народами России	1
Керамика России: Дымковская игрушка, Гжель	2
Абашевская игрушка, Скопинский промысел	2
Общее количество часов по разделу	10

Первый раздел по изучению профиля «Производство керамических изделий (гончар)» знакомит обучающихся с историей развития керамики с древнейших времён до настоящего времени, её ролью в жизни общества. Знания, которые обучающиеся получают при изучении разнообразных керамических изделий в разные исторические периоды, дают им возможность понять, как менялась и развивалась эта отрасль керамики в разные исторические периоды.

Начиная с первого занятия, учитель знакомит обучающихся с типами керамических сосудов. Обучающиеся получают подробную информацию о назначении, устройстве и видах керамических сосудов древних времен. Знакомятся с разными видами керамической посуды и материалами по изготовлению такой посуды в разных странах и в областях России. Среди наиболее сложных тем раздела для усвоения обучающимися с легкой умственной отсталостью являются темы с описанием древнегреческой посуды и ее назначения. Запоминание терминологии и описание видов сосудов вызывает затруднение у обучающихся. Для преодоления учебных затруднений у обучающихся рекомендуем информацию предоставлять одновременно в устной и письменной формах, использовать интересный и красочный дидактический

материал и средства наглядности, компьютерные презентации, позволяющие максимально визуализировать изучаемую тему.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 6 класса и формируемых базовых учебных действий и раскроем рекомендации учителю по выполнению заданий (табл. 3).

Таблица 3

Методические рекомендации к заданиям
по теме «Краткие исторические сведения»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
Прочитай определения понятий древних керамических сосудов и назови понятие этого сосуда.	Умение выявлять существенные признаки объектов, воспринимать и формулировать суждения под руководством учителя, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Учитель определяет сам, какой обучающийся читает определение и просит сделать вывод: правильно написано это определение или нет. Если обучающийся делает неправильный вывод, то необходимо дать правильный ответ.	Если обучающийся не может сделать правильный вывод, необходимо ему помочь наводящими вопросами. В том случае, если обучающийся сделал вывод, что определение написано неправильно, а правильный ответ сказать затрудняется, учитель просит ученика найти и прочитать правильное определение в учебном пособии.
Прочитай вопросы о керамической посуде Древней Руси, выбери и подчеркни правильный ответ. Для ответа на вопросы используйте текст выше.	Умение устанавливать связи между объектами, воспринимать и формулировать суждения, устанавливать причины успеха и неудач в учебной деятельности.	Учитель строит работу следующим образом. Обучающийся читает каждую строчку задания вслух или «про себя». Учитель задает вопрос: какое слово лишнее и почему? По какому признаку связаны слова в строчке?	В случае если ученик не может понять, как связаны слова в строчке, учитель с помощью наводящих вопросов помогает найти связь, а затем - найти слово. В этом случае важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые помогают им сформулировать правильные выводы.

Для закрепления и проверки понимания темы обучающимся в учебное пособие включены разные виды заданий: «Соотнеси название определений с изображением объекта», «Ответь на вопросы».

Помощь учителя может заключаться в правильном прочтении и усвоении названий и терминов, в наводящих вопросах по пониманию темы или

при формулировании выводов. Теоретические сведения эффективно преподносить поэтапно, проверяя их на проверочных заданиях, имеющихся в учебном пособии. Желательно чтобы они носили исследовательский характер, то есть сначала обучающиеся исследуют объект, наблюдают за ним, а затем делают обобщения и выводы. В процессе изучения темы обучающиеся под руководством учителя строят речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей, формируют выводы, выражают эмоции.

4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ИНСТРУМЕНТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ГОНЧАРНОМ ДЕЛЕ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 12 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Инструменты, используемые в гончарном деле» (табл. 4).

Таблица 4

Тематическое планирование по разделу «Инструменты, используемые в гончарном деле»

Тема учебного занятия	Объем часов
Назначение и устройство инструментов для выполнения гончарных работ	2
Классификация инструментов по назначению	2
Инструменты для создания формы	2
Инструменты декорирования керамических изделий	1
Гончарный круг	2
Промышленный фен	2
Техника безопасности при работе с инструментами	1
Общие количество часов	12

Раздел «Инструменты, используемые в гончарном деле» знакомит обучающихся с профессиональными инструментами для выполнения гончарных работ. Начинаем раздел со знакомством обучающихся с профессиональными терминами инструментов и в разных формах проводим работу по их усвоению.

Обучающиеся получают подробную информацию о назначении, устройстве и видах инструментов и оборудования для выполнения гончарных работ, изучают технику безопасности при работе с инструментами.

Среди наиболее сложных тем для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью являются: назначение и устройства инструментов и оборудования для гончарных работ и правила поведения обучающихся при работе с инструментами. От понимания этих тем зависит освоение профиля трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» с 6 по 9 класс, так как инструменты и оборудование используются при выполнении всех практических заданий всего курса обучения. Для преодоления учебных затруднений у обучающихся рекомендуем информацию предоставлять одновременно в устном рассказе о назначении и описании инструментов и в письменной форме.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 6 класса и формируемых базовых учебных действий и раскроем рекомендации учителю по выполнению заданий (табл. 5).

Таблица 5

Методические рекомендации к заданиям
по теме «Инструменты, используемые в гончарном деле»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
Познакомься с информацией об устройстве и назначении инструментов для работ по изготовлению керамических изделий. Информация представлена в таблице.	Умение под руководством с учителя строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей, характеризовать существенные признаки объектов, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога.	Учитель дает задание обучающимся читать сведения в таблице по очереди: одно определение в колонке таблицы читает один ученик, следующие определения читает другой ученик, остальные ученики слушают и следят по тексту. Таким образом обучающиеся получают полную информацию о каждом инструменте. Можно применить наглядный способ изучения инструментов, раздав обучающимся необходимые инструменты, изучаемые в таблице.	Учитель контролирует все ли обучающиеся запомнили название, виды и устройство инструментов для гончарных работ. Если обучающиеся, после изучения информации в таблице, не могут показать устройство для гончарных работ на наглядных объектах, то учитель помогает им в этом. Учитель может продемонстрировать каждый инструмент, Назвать его части (например планшайба в гончарном круге) а обучающийся должен показать, где находится эта часть инструмента.
В текстах об инструментах для создания формы вставь пропущенные слова.	Умение устанавливать связи между объектами, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями, признавать возможность существования разных точек зрения, устанавливать причины успеха	Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся читают каждую строчку текста «про себя». Учитель задаёт вопрос: Какое слово надо вставить и почему, чтобы правильно прочитать текст об инструментах?	В случае, если обучающийся не может понять как связаны слова в тексте, учитель помогает с помощью наводящих вопросов найти связь и затем написать слово. В этом случае важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые помогут им сделать правильные выводы.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
	или неудач в учебной деятельности, корректировать свои действия для преодоления ошибок с направляющей помощью учителя.	По какому признаку связаны слова в тексте?	
Прочитай названия инструментов и назови одним словом, к какой группе инструментов они относятся.	Умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки. инструментов. Умение излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Учитель дает задание прочитать название инструментов каждому ученику, потом подводит учащихся к поиску путей выполнения задания с помощью наводящих вопросов. Организует обсуждение обучающимися: к какой группе инструментов относятся шило, гончарная игла, режущая проволока, фреза-развертка, гончарный нож? По какому признаку связаны эти инструменты?	Учитель помогает обещающимся справиться с заданием с помощью наводящих вопросов и коллективного рассуждения обучающихся, устные рассуждения помогают им сделать правильные выводы и выполнить задание.

В теме «Техника безопасности при работе с инструментами» поэтапно рассматриваются правила безопасной работы обучающихся с инструментами по гончарному делу и ведется работа по усвоению данных правил на практике.

Правила техники безопасности рекомендуется читать обучающимися вслух по очередности и «про себя». Для осознанного понимания темы обучающимися учитель обязательно задает вопросы по правилам безопасной работы с каждым видом инструментов. Неоднократное проговаривание обучающимися правил техники безопасности с инструментами позволит сформировать у них сознательное применение этих правил при выполнении практических работ.

Для закрепления знаний и проверки понимания темы обучающимся в учебном пособии включены разные виды заданий: «Ответь на вопрос»; «Рассмотри изображения инструмента и подпиши основные его элементы».

Для понимания последовательности действий в задании обучающиеся самостоятельно читают подробный инструктаж к заданию в учебном пособии для 6 класса, учитель задает вопросы о порядке выполнения действий, если возникают трудности подробно разъясняет инструктаж повторно. Помощь учителя может заключаться в правильном прочтении профессиональных терминов, в наводящих вопросах для понимания темы или при формулировании выводов и в разъяснении инструктажей при необходимости. Теоретические сведения эффективнее преподносить поэтапно, отрабатывая их на практике с помощью различных заданий, имеющих в учебном пособии. Желательно чтобы они носили исследовательский характер, то есть сначала обучающиеся исследуют объект, наблюдают за ним, а затем делают обобщения и выводы, так более прочно можно сформировать причинно-следственные связи и понимание изученного материала. В качестве эффективных методов преподавания можно отметить наглядные методы изучения устройства инструментов на наглядных объектах, изучение безопасной работы с инструментами. В ходе изучения темы обучающиеся под руководством учителя строят речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей, формулируют выводы и подкрепляют их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, воспринимают и формируют суждения, выражают эмоции в соответствии с целями.

Инструктаж по технике безопасности учитель записывает в специальную тетрадь, после ознакомления с инструкцией обучающийся расписывается в тетради инструктажей.

5. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 16 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Материаловедение» (табл. 6).

Таблица 6

Тематическое планирование по разделу «Материаловедение»

Тема учебного занятия	Объем часов
Глина, свойства, виды и разновидности, происхождение, добыча и применение	2
Происхождение и состав глины	2
Типы глины	1
Различие глины по цвету	1
Классификация глины	1
Свойства глины	1
Пластилин, свойства пластилина	1
Сравнение свойств пластилина и глины	1
Гипс, основные характеристики гипса	2
Шликер	2
Правила безопасной работы с материалами	2
Общее количество часов	16

Изучение раздела начинается со словарной работы. В словаре собраны основные термины, которые встречаются в разделе «Материаловедение». Это описание названий материалов, инструментов, готовых изделий. Данные термины повсеместно встречаются при изучении этого раздела. Для запоминания обучающимся словарных слов рекомендуется следующую последовательность действий: внимательно прочесть словарное слово «про себя» и вслух; рассказать о значении слова; прочесть слово по слогам и записать его в тетрадь; проверить по словарю, правильно ли записали слово, произнести его по слогам; подобрать несколько родственных слов и написать слово два, три раза. В разделе «Материаловедение», обучающиеся получают подробную информацию о глине, её свойствах, видах, и назначениях для работ по изготовлению изделий, изучают правила техники безопасности при работе с этими материалами. Получают подробную информацию о таком материале, как пластилин, гипс, шликер.

Среди наиболее сложных тем раздела для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью является классификация и свойства глины, а также правила безопасной работы с материалами. От понимания этих тем зависит дальнейшая работа с глиняным материалом при выполнении ручной лепки и практических работ на гончарном круге. Для преодоления учебных затруднений у обучающихся рекомендуем информацию предоставлять одновременно в устном рассказе о свойствах глины и описании материала и работы с ним в письменной форме, использовать чтение с хорovým проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, использовать интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности, метод исследования с помощью опытов.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 6 класса и формируемых базовых учебных действий и раскроем рекомендации учителю по выполнению заданий (табл. 7).

Таблица 7

Методические рекомендации
к заданиям по теме «Материаловедение»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
Прочитай текст с пропущенными словами о типах глины. Подумай, какое слово пропущено в каждом предложении. Допиши в тексте эти слова.	Умение выявлять существенные признаки объектов. Умение устанавливать связи между объектами, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями, признавать возможность существования разных точек зрения, устанавливать причины успеха или неудач в учебной деятельности, корректировать свои действия для преодоления ошибок с направляющей помощью учителя.	Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся читают каждую строчку текста «про себя». Учитель задаёт вопрос: какое слово надо вставить и почему, чтобы правильно прочитать текст о типах глин? По какому признаку связаны слова в тексте?	В случае, если обучающийся не может понять как связаны слова в тексте, учитель помогает с помощью наводящих вопросов найти связь и затем написать слово. В этом случае важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые помогут им сделать правильные выводы.
Проведение опытов по изучению свойства глины.	Умение определять и осуществлять необходимые действия в	Организует самостоятельную исследова-	Учитель помогает обучающимся справиться с заданием с помощью

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
	<p>соответствии с учебной и познавательной задачей. Осознанно излагать полученную информацию. Формулировать учебные задачи как шаги к достижению поставленной цели.</p> <p>Делать выводы о достижении необходимых результатов по выполнению опытных заданий.</p>	<p>тельную деятельность в малых группах.</p> <p>Предлагает провести исследование.</p> <p>Организует обсуждение этапов выполнения опытных заданий.</p> <p>Направляет и контролирует процесс выполнения опытных заданий и при необходимости оказывает помощь.</p> <p>Вовлекает в (вопросно-ответную) беседу для выявления затруднений в ходе выполнения задания.</p> <p>Проводит обобщение полученной информации и выполненной учебной задачи.</p> <p>Контролирует процесс выполнения задания. При необходимости оказывает помощь.</p>	<p>наводящих вопросов и коллективного рассуждения, устные рассуждения помогают им сделать правильные выводы и выполнить опытные задания.</p>
<p>Прочитай текст с информацией об характеристиках материалов, используемых для работ в гончарном деле. Ответь на вопросы.</p>	<p>Умение обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать полученную информацию.</p> <p>Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии</p>	<p>Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся читают текст «про себя». Учитель задаёт вопрос: о чем говорилось в тексте? Затем подводит учащихся к поиску путей выполнения задания с помощью наводящих вопросов.</p>	<p>В случае, если ученик не может понять как ответить на вопрос, учитель помогает с помощью наводящих вопросов. Можно попросить прочитать текст с информацией вслух еще раз. В этом случае важно организовать устные рас-</p>

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
			суждения обучающихся, которые помогают им сформулировать правильные выводы.

В теме «Правила безопасной работы с материалами» поэтапно рассматриваются правила безопасной работы обучающихся с материалами по гончарному делу и ведется работа по усвоению данных правил на практике.

Правила техники безопасности рекомендуется читать обучающимся вслух по очередности и «про себя». Для осознанного понимания темы обучающимися учитель обязательно задает вопросы по правилам безопасной работы с каждым видом материалов (глина, гипс, пластилин или шликерные массы). Неоднократное проговаривание обучающимися правил техники безопасности с материалами позволит сформировать у обучающихся сознательное применение этих правил при выполнении практических работ.

Для закрепления знаний и проверки понимания темы обучающимся в учебном пособии включены разные виды заданий: «Ответь на вопрос», «Перепиши в тетрадь», «Прочитай предложения о правилах техники безопасности при работе с пластилином, гипсом, глиной», «Ответь на вопросы, выбирая правильный вариант ответа»

Для понимания последовательности действий в задании, обучающиеся самостоятельно читают подробный инструктаж к заданию в учебном пособии для 6 класса. Учитель задает вопросы о порядке выполнения действий. Если возникают трудности, подробно разъясняет инструктаж повторно. Помощь учителя может заключаться в правильном прочтении профессиональных терминов, в наводящих вопросах для понимания темы или при формулировании выводов и в разъяснение инструктажей при необходимости. Теоретические сведения эффективнее преподносить поэтапно, отрабатывая их на практике с помощью различных заданий, имеющих в учебном пособии.

Инструктаж по технике безопасности учитель записывает в специальную тетрадь, после ознакомления с инструкцией обучающийся расписывается в тетради инструктажей.

6. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ТЕХНОЛОГИЯ ЛЕПКИ ПРОСТЫХ ФОРМ ВРУЧНУЮ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 28 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Технология лепки простых форм вручную» (табл. 8).

Таблица 8

Тематическое планирование
по разделу «Технология лепки простых форм вручную»

Тема учебного занятия	Объем часов
Основные способы лепки простых форм	4
Виды лепки	6
Приемы лепки	6
Инструменты для ручной лепки изделий и техника безопасности при работе с ними	4
Практическая работа «Изготовление шара, овала, конуса вручную»	8
Общее количество часов	28

Изучение раздела начинается со словарной работы. Обучающиеся изучают словарные слова: «конструктивный способ лепки», «скульптурный способ лепки», «комбинированный способ лепки», «пластичный способ лепки», «рельефный способ лепки». В словаре собраны основные понятия и термины, которые встречаются в разделе «Технология лепки простых форм вручную». Это описание способов и приемов лепки, инструментов. Данные термины повсеместно встречаются при изучении этого раздела. Для запоминания словарных слов обучающемуся рекомендуется следующая последовательность действий: внимательно прочесть словарное слово «про себя» и вслух; рассказать о значении слова, прочесть слово по слогам и записать его в тетрадь; проверить по словарю, правильно ли записал слово, произнести его по слогам; подобрать несколько родственных слов и написать слово два-три раза.

Содержание учебного раздела включает простейшие сведения о основных способах, видах и приемах лепки, и инструментах, предназначенные для ручной лепки.

В процессе изучения раздела, обучающиеся получают подробную информацию об основных видах лепки (лепка на гончарном круге, лепка из

жгутов, скульптурная лепка) и способах лепки (конструктивный, скульптурный, комбинированный, пластичный, рельефный). Знакомятся с применением этих способов для лепки простых форм. Овладевают приемами лепки простых форм, а также изучают инструменты необходимые для лепки изделий. Осваивают технологии изготовления простых форм разными приемами лепки, изучив подробную информацию о приемах лепки. Изучают правила техники безопасности с инструментами для ручной лепки изделий.

Среди наиболее сложных тем раздела для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью является освоение способов и приемов лепки изделий простых форм, а также правила безопасной работы с инструментами для ручной лепки. От понимания этих тем зависит освоение профиля трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» с 6 по 9 класс, так как освоение этих приемов лепки является важным моментом и дает возможность выполнения всех практических заданий по ручной лепке и практических работ на гончарном круге, всего курса обучения. Рекомендуем обратить внимание на каждое задание, которое предлагается выполнить при изучении темы.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 6 класса и формируемых базовых учебных действий и раскроем рекомендации учителю по выполнению заданий (табл. 9).

Таблица 9

Методические рекомендации
к заданиям по теме «Технология лепки простых форм вручную»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
Прочитай предложения об основных способах лепки простых форм. Выбери правильный вариант ответа для продолжения предложения.	Умение выявлять существенные признаки объектов. Умение устанавливать связи между объектами, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями, признавать возможность существования разных точек зрения, устанавливать причины успеха или неудач в учебной деятельности, корректировать свои действия для преодоления	Работа учителя проводится следующим образом. Обучающиеся читают предложение каждый «про себя». Учитель задает вопросы: на каком основании связаны слова в предложении? Какие из предложенных вариантов ответов подходят по этим основаниям более всего?	В случае, если обучающийся не может понять как связаны слова в предложении, учитель помогает с помощью наводящих вопросов найти связь и затем выбрать правильный ответ. Если обучающийся выбрал неправильный вариант ответа, а правильный ответ сказать затрудняется, учитель просит найти в тексте учебного пособия опреде-

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
	ошибок с направляющей помощью учителя.		ление основного понятия и просит прочитать это определение, но не дает это определение сам. В этом случае важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые помогают им сделать правильные выводы.
Рассмотри изображения в таблице, прочитай описание. Вспомни и запиши названия видов лепки.	Умение осуществлять сравнение и классификацию. Понимать и интерпретировать информацию, представленную на рисунке. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся читают текст с описанием «про себя». Учитель задаёт вопросы, о чем говорилось в тексте, просит рассмотреть изображение, проанализировать связь текста и изображения, потом подводит учащихся к поиску путей выполнения задания с помощью наводящих вопросов.	В случае, если обучающийся не может понять как связаны текст и изображение в таблице, учитель помогает с помощью наводящих вопросов найти связь и записать правильное название. Важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые помогают им сделать правильные выводы.

В теме «Инструменты для ручной лепки изделий и техника безопасности при работе с ними» поэтапно рассматриваются правила безопасной работы обучающихся с инструментами по гончарному делу и ведется работа по усвоению данных правил на практике.

Правила техники безопасности рекомендуется читать обучающимися вслух по очередности и «про себя». Для осознанного понимания темы обучающимися учитель обязательно задает вопросы по правилам безопасной работы с каждым видом инструментов. Неоднократное проговаривание обучающимися правил техники безопасности с инструментами позволит сформировать у обучающихся сознательное применение этих правил при выполнении практических работ.

Для закрепления знаний и проверку понимания темы обучающимся в учебном пособии включены разные виды заданий: «Ответь на вопрос»; «Рассмотри изображения инструмента и подпиши основные его элементы».

Для понимания последовательности действий в задании обучающиеся самостоятельно читают подробный инструктаж к заданию в учебном пособии для 6 класса, учитель задает вопросы о порядке выполнения действий. Если возникают трудности, подробно разъясняет инструктаж повторно. Помощь учителя может заключаться в правильном прочтении профессиональных терминов, в наводящих вопросах для понимания темы или при формулировании выводов, в разъяснение инструктажей при необходимости. Теоретические сведения эффективнее преподносить поэтапно, отрабатывая их на практике с помощью различных заданий, имеющихся в учебном пособии. Желательно, чтобы они носили исследовательский характер. Для этого обучающиеся сначала исследуют объект, наблюдают за ним, а затем делают обобщения и выводы, так более прочно можно сформировать причинно - следственные связи и понимание изученного материала. В качестве эффективных методов преподавания можно отметить наглядные методы изучения устройства инструментов на наглядных объектах, изучение безопасной работы с инструментами. В ходе изучения темы обучающиеся под руководством учителя строят речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей, формулируют выводы и подкрепляют их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения, воспринимают и формулируют суждения, выражают эмоции в соответствии с целями.

Инструктаж по технике безопасности учитель записывает в специальную тетрадь, после ознакомления с инструкцией обучающийся расписывается в тетради инструктажей.

По окончании раздела дано рефлексивное задание, на которое необходимо обратить внимание и предложить обучающимся выполнить его. Рефлексивное задание представлено в виде таблицы, в соответствии с которой обучающиеся отвечают на вопросы по усвоению материала изученного раздела. Под руководством учителя, обучающиеся определяют, что нового они узнали в данном разделе, какие знания получили, чему научились, чему хотели ещё бы научиться. Так как таблица по рефлексии заполняется обучающимися впервые, учитель играет важную роль в правильности её заполнения. Необходимо направлять обучающихся, учить рассуждать, делать выводы на материале изученного содержания.

В первой колонке на вопрос «Что я узнал?» нужно вспомнить и написать основные понятия по разделу. Ответ может быть выражен словами «виды и способы лепки», применяемые в работе по ручной лепке изделий, инструменты для лепки и правила безопасной работы с ними при лепке изделий.

Во второй колонке таблицы на вопрос «Чему я научился?» нужно указать, что освоили обучающиеся по настоящему разделу. Ответ может быть таким- освоил основные приемы лепки при работе с глиной.

На вопрос третьей колонки «Чему хотел бы ещё научиться?» учитель помогает обучающимся понять, какие навыки они хотели бы получить дополнительно по темам данного раздела. В данном случае ответ может быть таким: совершенствовать приемы лепки на практических занятиях.

Так как рефлексивное задание в этом разделе выполняется впервые, учитель сначала подробно объясняет основной смысл выполнения задания- подведение итогов. Затем учитель разъясняет как понимать вопросы таблицы по рефлексии, как правильно на них отвечать, заслушивает ответы обучающихся, помогает формулировать выводы, которые должны быть занесены обучающимися в таблицу по рефлексии и заслушивает выполнение рефлексивного задания у отдельных учеников на свой выбор.

7. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ ЦВЕТОВЕДЕНИЯ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Основы цветоведения» (табл. 10).

Таблица 10

Тематическое планирование по разделу «Основы цветоведения»

Тема учебного занятия	Объем часов
Цветоведение – наука о цвете	2
Ахроматические цвета	2
Хроматические цвета	2
Промежуточные цвета	1
Теплые цвета	1
Холодные цвета	1
Радуга. Семь цветов радуги	1
Спектральные цвета	2
Практическая работа «Составление гармоничных цветовых сочетаний»	8
Общие количество часов	20

В разделе «Основы цветоведения» раскрываются понятия: «ахроматические и хроматические цвета», «промежуточные цвета», «теплые и холодные цвета», «спектральные цвета», изучается такое явление как радуга и её семь цветов. Обучающиеся получают подробную информацию о цвете. Знакомятся с определением цветов, основными характеристиками и особенностями цвета. Изучают спектральные цвета и их расположение на круге цветовых сочетаний, а также получают подробную информацию о гармоничном сочетании цветов путем их смешивания. Среди наиболее сложных тем для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью выступает следующая: «Спектральные цвета», поскольку запоминание технологии смешивания основных цветов спектра и получение при смешивании вторичных цветов и третичных оттенков вызывает затруднение у обучающихся.

Для преодоления учебных затруднений у обучающихся рекомендуем информацию предоставлять одновременно в устном рассказе о спектральных цветах и описании технологии смешивания основных цветов спектра в письменной форме, чтение с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяс-

нением значения этих слов, терминов, использовать интересный и красочный дидактический материал, средства наглядности для усвоения этой темы.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 6 класса и формируемых базовых учебных действий и раскроем рекомендации учителю по выполнению заданий (табл. 11).

Таблица 11

Методические рекомендации
к заданиям по теме «Основы цветоведения»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
Раскрась листы с фигурами, используя оттенки красок в холодной и теплой цветовой гамме.	Умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся с ОВЗ.	Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся читают текст с описанием задания «про себя». Учитель задаёт вопрос: о чем говорится в тексте задания? Просит рассмотреть изображение, проанализировать связь текста и изображения, потом подводит учащихся к поиску путей выполнения задания с помощью наводящих вопросов. Если обучающийся испытывает затруднение, просит прочитать текст учебного пособия и с помощью наводящих вопросов ориентирует на выполнение задания.	В случае, если обучающийся не может понять как связаны текст и изображение, учитель с помощью наводящих вопросов помогает найти связь и правильно выполнить задание. Важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые помогают им сделать правильные выводы.
Прочитай текст с информацией о характеристиках и особенностях цвета. Ответь на вопросы.	Умение строить логичное рассуждение, включающее установление	Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся читают текст «про себя». Учитель задаёт вопрос:	В случае, если обучающийся не может понять как связаны текст и изображение в таблице, учитель помогает с

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
	причинно-следственных связей; уметь выдвигать предположения и обосновывать их. Понимать и интерпретировать полученную информацию. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии	о чем говорилось в тексте? Потом подводит учащихся к поиску путей выполнения задания с помощью наводящих вопросов.	помощью наводящих вопросов найти связь и записать правильное название. В этом случае важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые помогают им сделать правильные выводы.

Для закрепления знаний и проверки понимания обучающимся темы в учебном пособии включены разные виды заданий: «Ответь на вопрос», «Перепиши в тетрадь предложение, которое поможет запомнить информацию».

По окончании раздела дано рефлексивное задание, на которое необходимо обратить внимание и предложить обучающимся выполнить его. Для понимания последовательности действий в задании обучающиеся самостоятельно читают подробный инструктаж к заданию в учебном пособии для 6 класса, учитель задает вопросы о порядке выполнения действий. Если возникают трудности, подробно разъясняет инструктаж повторно. Помощь учителя может заключаться в правильном прочтении профессиональных терминов, в наводящих вопросах для понимания темы или при формулировании выводов, в разъяснение при необходимости инструктажей.

Рефлексивное задание представлено в виде таблицы, в соответствии с которой обучающиеся отвечают на вопросы по усвоению материала изученного раздела. Под руководством учителя, обучающиеся определяют, что нового они узнали в данном разделе, какие знания получили, чему научились, чему хотели ещё бы научиться.

В первой колонке на вопрос «Что я узнал?» нужно вспомнить и написать основные понятия по разделу. В данном случае ответ может быть выражен словами «О характеристиках и особенностях цвета».

Во второй колонке таблицы на вопрос «Чему я научился?» нужно указать что освоили обучающиеся по настоящему разделу. Ответ может быть таким: «освоил приемы смешивания основных цветовых сочетаний».

На вопрос третьей колонки «Чему хотел бы ещё научиться?» учитель помогает обучающимся понять, какие навыки они хотели бы получить дополнительно по темам данного раздела. Ответ может быть таким: «научиться составлению первичных цветовых сочетаний на практических занятиях». Рефлексивное задание в этом разделе выполняется с помощью учителя. Сначала подробно объясняется основной смысл выполнения задания-подведение итогов. Затем учитель разъясняет как понимать вопросы таблицы по рефлексии, как правильно на них отвечать, заслушивает ответы обучающихся, помогает формулировать выводы, которые должны быть занесены обучающимися в таблицу по рефлексии и заслушивает выполнение рефлексивного задания у отдельных учеников на свой выбор.

8. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОСНОВЫ РОСПИСИ ИЗДЕЛИЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 24 часа.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Основы росписи изделий» (табл. 12).

Таблица 12

Тематическое планирование по разделу «Основы росписи изделий»

Тема учебного занятия	Объем часов
Понятие художественной росписи	2
Материалы и инструменты для росписи изделия	2
Особенности Гжельской росписи	4
Практическая работа «Выполнение гжельской росписи по эскизу»	6
Особенности Дымковской росписи	4
Практическая работа «Выполнение Дымковской росписи по эскизу»	6
Общие количество часов	24

Раздел «Основы росписи изделий» знакомит обучающихся с основными положениями, касающимися природы, специфики, истории, технологических особенностей, приемов и методов выполнения художественного оформления керамики. Обучающиеся познакомятся с понятием «художественная роспись», с краткими сведениями о наиболее известных народных росписях (гжельской, дымковской), их особенностями. Обучающиеся получают подробную информацию о материалах и инструментах, необходимых для росписи изделия. Изучают правила техники безопасности в гончарной мастерской по росписи изделия.

Среди наиболее сложных тем для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью выступает «Особенности Гжельской и Дымковской росписи». Запоминание техники нанесения узоров Гжельской и Дымковской росписи вызывает затруднение у обучающихся. Для преодоления учебных затруднений рекомендуем информацию предоставлять одновременно в устном рассказе, чтении с хорovým проговариванием фраз, слов, с объяснением значения этих слов, терминов. При рассказе обязательно применение наглядности. Можно использовать наглядные пособия (рисунки узоров, схемы узоров, готовые игрушки из керамики с нанесенными узорами), просмотр мастер - классов по нанесению узоров Гжельской и Дымковской росписи.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 6 класса и формируемых базовых учебных действий и раскроем рекомендации учителю по выполнению заданий (табл. 13).

Таблица 13

Методические рекомендации
к заданиям по теме «Основы росписи изделий»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
Прочитай текст о гжельской росписи. Ответь на вопросы, выбрав правильный вариант ответа.	Умение выявлять существенные признаки объектов, воспринимать и формулировать суждения под руководством учителя, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Учитель определяет, какой обучающийся читает определение и просит сделать вывод: правильно написано это определение или нет? Если обучающийся делает вывод неправильно, то необходимо дать правильный ответ.	Если обучающийся не может сделать правильный вывод, необходимо помочь ему наводящими вопросами. В том случае, если обучающийся сделал вывод, что определение написано неправильно, а правильный ответ сказать затрудняется, учитель просит ученика найти и прочитать это определение в учебном пособии.
Рассмотри изображения инструментов и материалов в таблице, которые применяются для росписи изделий. Прочитай их названия и описание их назначения. Ответь на вопросы.	Умение использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными психофизическими возможностями обучающихся	Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся читают текст с описанием «про себя». Учитель задаёт вопросы: о чем говорилось в тексте? Просит рассмотреть изображение, проанализировать связь текста и изображения, потом подводит учащихся к поиску путей выполнения задания с помощью наводящих вопросов.	В случае, если обучающийся не может понять как связаны текст, изображение в таблице и поставленный вопрос, учитель помогает с помощью наводящих вопросов найти связь и ответить на вопрос. В этом случае важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые помогут им сделать правильные выводы.

Для закрепления знаний и проверку понимания темы обучающимся в учебном пособии включены разные виды заданий: «Ответь на вопрос»; «Рассмотри изображения инструментов и материалов, которые применяются для росписи изделий, прочитай их названия».

Для понимания последовательности действий в задании обучающиеся самостоятельно читают подробный инструктаж к заданию в учебном пособии для 6 класса, учитель задает вопросы о порядке выполнения действий. Если возникают трудности подробно разъясняет инструктаж повторно. Теоретические сведения эффективнее преподносить поэтапно, отрабатывая их на практике с помощью различных заданий, имеющихся в учебном пособии.

В качестве эффективных методов преподавания можно отметить наглядные методы. Необходимым наглядным средством служит изделие – образец керамической игрушки с росписью узоров. К изобразительным наглядным средствам относятся учебные плакаты различных узоров, чертежи, рисунки на доске, фотографии отражающие предметы и их свойства.

По окончании раздела дано рефлексивное задание, на которое необходимо обратить внимание и предложить обучающимся выполнить его. Рефлексивное задание представлено в виде таблицы, в соответствии с которой обучающиеся отвечают на вопросы по усвоению материала изученного раздела. Под руководством учителя, обучающиеся определяют, что нового они узнали данном разделе, какие знания получили, чему научились, чему хотели ещё бы научиться. В первой колонке на вопрос «Что я узнал?» нужно вспомнить и написать основные понятия по разделу. Ответ может быть таким: «Основные понятия художественной росписи».

Во второй колонке таблицы на вопрос «Чему я научился?» нужно указать, что освоили обучающиеся по настоящему разделу. Ответ может быть таким: «освоил приемы рисования узоров по мотивам гжельской и дымковской росписи».

На вопрос третьей колонки «Чему хотел бы ещё научиться?» учитель помогает обучающимся понять, какие навыки они хотели бы получить дополнительно по темам данного раздела. Ответ в третьей колонке может быть таким: «закрепить приемы рисования узоров гжельской или дымковской росписи на практических занятиях».

Рефлексивное задание в этом разделе выполняется с помощью учителя, сначала подробно объясняется основной смысл выполнения задания-подведение итогов. Затем учитель разъясняет как понимать вопросы таблицы по рефлексии, как правильно на них отвечать, заслушивает ответы обучающихся, помогает формулировать выводы, которые должны быть занесены обучающимися в таблицу по рефлексии и заслушивает выполнение рефлексивного задания у отдельных учеников на свой выбор.

9. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СОСУДОВ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 28 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Технология изготовления сосудов» (табл. 14).

Таблица 14

Тематическое планирование
по разделу «Технология изготовления сосудов»

Тема учебного занятия	Объем часов
Понятие сосуда. Назначение сосудов	2
Классификация форм глиняной посуды	2
Бытовые сосуды	2
Форма сосудов на основе детализации морфологии сосуда: дно, тулово, горлышко, венчик	3
Способы моделирования сосудов	3
Декорирование сосуда	2
Базовые орнаменты	3
Виды орнамента по способам его изготовления	3
Практической работы «Изготовление сосуда способом выбирания глины»	4
Практическая работа «Изготовление сосуда из целого куска путем ручного вытягивания глины»	4
Общее количество часов	28

Изучение раздела «Технология изготовления сосудов» начинаем со словарной работы. В словаре собраны основные термины, которые встречаются в разделе. Это описание формы, классификация сосудов. Данные термины повсеместно встречаются в изучении тем этого раздела. Словарные задачи служат в этом разделе для закрепления умения классифицировать сосуды по признакам (по назначению, по форме, по орнаменту.), активизировать употребление слов (сосуд, чашка, ваза). Использование словаря в процессе изучения раздела «Технология изготовления сосудов» предполагает организацию комплексной работы обучающихся с ним, которая подразумевает регулярное обращение к материалу, содержащемуся в словаре.

Прежде всего, необходимо развивать у обучающихся потребность обращения к словарю за справками. С этой целью учитель специально создает

ситуацию поиска значения слова. Таким образом у обучающихся формируется умение пользоваться словарем. Сам раздел «Технология изготовления сосудов» знакомит обучающихся с понятием сосуда, назначением сосудов, классификацией сосудов. Обучающиеся получают подробную информацию о способах лепки сосудов, методах декорирования, о базовых орнаментах, видах орнамента и способах его изготовления. Среди наиболее сложных тем для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью выступает следующая: «Способы моделирования сосудов». Запоминание технологии лепки сосудов разными способами вызывает затруднение у обучающихся. От понимания этой темы зависит освоение профиля трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» с 6 по 9 класс, так как освоение этих способов лепки является важным моментом и дает возможность выполнения всех практических заданий по изготовлению сосудов на всем протяжении обучения. Для преодоления учебных затруднений у обучающихся рекомендуем информацию предоставлять одновременно в устном рассказе учителя и чтении с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов о способах моделирования сосудов. Также рекомендуется использовать интересный и красочный дидактический материал и средства наглядности.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 6 класса и формируемых базовых учебных действий и раскрыем рекомендации учителю по выполнению заданий (табл. 15).

Таблица 15

Методические рекомендации
к заданиям по теме «Технология изготовления сосудов»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
Прочитай текст (понятие «сосуд») с пропущенным словом. Подумай, какое слово пропущено в предложении. Допиши в тексте это слово.	Умение выявлять существенные признаки объектов. Умение устанавливать связи между объектами, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями, признавать возможность существования разных точек зрения, устанавливать причины успеха или неудач	Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся читают строчку текста «про себя», Учитель задаёт вопрос: Какое слово надо вставить и почему, чтобы правильно прочитать текст о понятии «сосуд»? По какому признаку связаны слова в тексте?	В случае, если обучающийся не может понять как связаны слова в тексте, учитель с помощью наводящих вопросов помогает найти связь, а затем написать слово. В этом случае важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые помогут им сделать правильные выводы.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
	в учебной деятельности, корректировать свои действия для преодоления ошибок с направляющей помощью учителя.		
Прочитай предложения о способах лепки. Определи название способа лепки, выбрав правильный ответ.	Умение выявлять существенные признаки объектов, воспринимать и формулировать суждения под руководством учителя, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся читают предложение вслух по цепочке. После нескольких прочтений текста предложения, учитель задает вопросы: какое слово лишнее и почему? По какому признаку связаны слова в строчке?	Если обучающийся не может сделать правильный вывод, необходимо ему помочь наводящими вопросами. В том случае, если обучающийся сделал вывод, но ответ выбрал неправильно, учитель просит ученика найти и прочитать это определение в учебном пособии.
Прочти текст. Ответь на вопросы.	Умение строить логичное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; уметь выдвигать предположения и обосновывать их	Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся читают текст с описанием «про себя». Учитель задаёт наводящий вопрос: о чем говорилось в тексте? Потом подводит учащихся к поиску путей выполнения задания с помощью наводящих вопросов.	В случае, если обучающийся не может понять о чем говорится в тексте, учитель помогает с помощью наводящих вопросов или просит ученика найти текст в учебном пособии и ещё раз его прочитать. В этом случае важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые помогут им сделать правильные выводы и ответить на вопрос.

Для закрепления знаний и проверки понимания обучающимися темы в учебном пособии включены разные виды заданий: «Ответь на вопрос»; «Соотнеси изображение и определение понятия».

Для понимания последовательности действий в задании обучающиеся самостоятельно читают подробный инструктаж к заданию в учебном пособии для 6 класса. Учитель задает вопросы о порядке выполнения действий. Если возникают трудности, подробно разъясняет инструктаж повторно. Теоретические сведения эффективнее преподносить поэтапно, каждый этап содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения на практике с помощью различных заданий, имеющих в учебном пособии. В качестве эффективных методов преподавания можно отметить наглядные методы. Необходимым наглядным средством служит изделие – образец сосуда, выполненного в разной технике моделирования. К изобразительным наглядным средствам относятся учебные плакаты с изображением различных форм сосудов, рисунки на доске, фотографии, отражающие технику моделирования.

В ходе изучения темы обучающиеся под руководством учителя строят речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей, формулируют выводы.

По окончании раздела дано рефлексивное задание, на которое необходимо обратить внимание и предложить обучающимся выполнить его.

Рефлексивное задание представлено в виде таблицы, в соответствии с которой обучающиеся отвечают на вопросы по усвоению материала изученного раздела.

Под руководством учителя обучающиеся определяют, что нового они узнали в данном разделе, какие знания получили, чему научились, чему хотели ещё бы научиться. В первой колонке на вопрос «Что я узнал?» нужно вспомнить и написать основные понятия по разделу. Ответ может быть таким: «Основные понятия о сосудах, их назначении, классификации по формам и признакам. В ответе на вопрос «Чему я научился?» нужно указать, что освоили обучающиеся по настоящему разделу. Ответ может быть таким: «освоил способы моделирования сосудов».

На вопрос третьей колонки «Чему хотел бы ещё научиться?» учитель помогает обучающимся понять, какие навыки они хотели бы получить дополнительно по темам данного раздела. В данном случае ответ может быть таким: «закрепить способы лепки сосудов разными методами на практических занятиях».

Рефлексивное задание в этом разделе выполняется с помощью учителя. Сначала подробно объясняется основной смысл выполнения задания-подведение итогов. Затем учитель разъясняет как понимать вопросы таблицы по рефлексии, как правильно на них отвечать, заслушивает ответы обучающихся, помогает формулировать выводы, которые должны быть занесены обучающимися в таблицу по рефлексии и заслушивает выполнение рефлексивного задания у отдельных учеников на свой выбор.

10. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ОТДЕЛКА ИЗДЕЛИЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 16 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Отделка изделий» (табл. 16).

Таблица 16

Тематическое планирование по разделу «Отделка изделий»

Тема учебного занятия	Объем часов
Понятие отделки. Виды отделок керамических изделий	2
Инструменты для отделки керамических изделий	2
Тиснение – тип отделки изделия из глины. Накатки для тиснения. Штампы для тиснения	4
Практическая работа «Выполнение отделки изделия из глины в виде тиснения»	4
Практическая работа «Выполнение отделки изделий из глины наклепным способом»	4
Общее количество часов	16

Раздел «Отделка изделий» знакомит обучающихся с понятием отделки керамических изделий. Обучающиеся получают подробную информацию о таких видах отделки, как рельефной и живописной. Знакомятся с разными методами и способами декорирования керамических изделий. Получают подробную информацию о инструментах для отделки керамических изделий. Изучают отдельные типы отделок (тиснения) и устройства инструментов для нанесения этого вида отделки (штампов и накаток для тиснения). Среди наиболее сложных тем для освоения обучающимися с легкой ответственностью выступает следующая: «Виды отделок керамических изделий». Запоминание технологических процессов отделки керамических изделий разными видами вызывает затруднение у обучающихся. Однако освоение этих технологических процессов отделки дает возможность выполнения всех практических заданий по отделке изделий из керамики всего курса обучения.

Для преодоления учебных затруднений у обучающихся рекомендуем информацию предоставлять одновременно в устном рассказе учителя и чтении с хорovým проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов и терминов о способах отделки керамических изделий. Также рекомендуется использовать интересный и красочный дидактический материал и средства

наглядности, Интернет-ресурсы о мастер-классах по различным техникам отделки керамических изделий.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 6 класса и формируемых базовых учебных действий и раскроем рекомендации учителю по выполнению заданий (табл. 17).

Таблица 17

Методические рекомендации к заданиям по теме «Отделка изделий»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
В текст об инструментах и приспособлениях для отделки керамических изделий вставьте пропущенные слова. В выполнении задания тебе поможет информация в таблице.	Умение устанавливать связи между объектами, воспринимать и формулировать суждения, корректировать свои действия для преодоления ошибок с направляющей помощью учителя.	Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся читают каждую строчку текста «про себя». Учитель задаёт вопросы: какое слово надо вставить и почему, чтобы правильно прочитать текст об инструментах? По какому признаку связаны слова в тексте? Можно применить наглядный способ изучения инструментов, выдав необходимые инструменты, и изучить устройство на наглядных объектах	В случае, если обучающийся не может понять как связаны слова в тексте, учитель помогает с помощью наводящих вопросов найти связь и затем написать слово. В этом случае важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые помогают им сделать правильные выводы.

Для закрепления знаний и проверки понимания обучающимися темы в учебном пособии включены разные виды заданий: «Ответь на вопрос»; «Соотнеси изображение и определение понятия».

Для понимания последовательности действий в задании обучающиеся самостоятельно читают подробный инструктаж к заданию в учебном пособии для 6 класса. Учитель задает вопросы о порядке выполнения действий. Если возникают трудности, подробно разъясняет инструктаж повторно. Помощь учителя может заключаться в прочтении профессиональных терминов, в наводящих вопросах для понимания темы или при формулировании выводов.

Теоретические сведения эффективнее преподносить поэтапно. Каждый этап содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения на практике с помощью различных заданий, имеющихся в учебном пособии. В качестве эффективных методов преподавания можно отметить наглядные методы. Необходимым наглядным средством служит образец изделия, выполненного разными способами отделки. К изобразительным наглядным

средствам относятся карточки, плакаты, фотографии, рисунки и альбомы, посвященные народным промыслам, и отражающие способы отделки изделий.

В ходе изучения темы обучающиеся под руководством учителя строят речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей, формулируют выводы.

По окончании раздела дано рефлексивное задание, на которое необходимо обратить внимание и предложить обучающимся выполнить его.

Рефлексивное задание представлено в виде таблицы, в соответствии с которой обучающиеся отвечают на вопросы по усвоению материала изученного раздела.

Под руководством учителя, обучающиеся определяют, что нового они узнали в данном разделе, какие знания получили, чему научились, чему хотели ещё бы научиться. В первой колонке на вопрос «Что я узнал?» нужно вспомнить и написать основные понятия по разделу, в данном случае ответ может быть таким: «Основные понятия об отделке изделий, видах и способах отделки.

В колонке «Чему я научился?» нужно указать, что освоили обучающиеся по настоящему разделу. Ответ может быть таким: «освоил разные способы отделки керамических изделий».

На вопрос третьей колонки «Чему хотел бы ещё научиться?» учитель помогает обучающимся сформулировать, какие навыки они хотели бы получить дополнительно по темам данного раздела. Ответ в третьей колонке может быть таким: «закрепить способы отделки керамических изделий разными методами на практических занятиях».

Рефлексивное задание в этом разделе выполняется с помощью учителя. Сначала подробно объясняется основной смысл выполнения задания-подведение итогов. Затем учитель разъясняет как понимать вопросы таблицы по рефлексии, как правильно на них отвечать, заслушивает ответы обучающихся, помогает формулировать выводы, которые должны быть занесены обучающимися в таблицу по рефлексии и заслушивает выполнение рефлексивного задания у отдельных учеников на свой выбор.

11. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ СУВЕНИРОВ И УКРАШЕНИЙ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 20 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Технология изготовления сувениров и украшений» (табл. 18).

Таблица 18

Тематическое планирование
по разделу «Технология изготовления сувениров и украшений»

Тема учебного занятия	Объем часов
Понятие сувениров	4
Технология изготовления украшений: пуговиц, бус, браслетов, брелоков, кулонов	4
Повторение видов отделки	4
Материалы и инструменты, используемые для оформления сувениров и украшений	4
Практическая работа «Изготовление бус ручной лепкой»	4
Общие количество часов	20

Раздел «Технология изготовления сувениров и украшений.» знакомит обучающихся с понятием сувениров, технологией изготовления украшений. Обучающиеся повторяют виды отделок, которые можно применять для украшения сувенирной продукции. Знакомятся с материалами, инструментами и принадлежностями, используемыми для оформления сувениров и украшений. Обучающиеся получают подробную информацию о технологии изготовления украшений: пуговиц, бус, браслетов, брелоков, кулонов, изучают технику безопасности с инструментами при изготовлении сувенирной продукции и украшений.

Среди наиболее сложных тем для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью является: «Технология изготовления украшений: пуговиц, бус, браслетов, брелоков, кулонов». Запоминание технологических процессов по изготовлению украшений из керамики вызывает затруднение у обучающихся, однако освоение этих технологических процессов дает возможность выполнения всех практических заданий по изготовлению украшений и сувенирной продукции из керамики всего курса обучения. Для преодоления учебных затруднений у обучающихся рекомендуем информа-

цию предоставлять одновременно в устном рассказе учителя и чтении с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов по технологии изготовления сувенирных украшений. Также при описании главных технологических процессов рекомендуется использовать интересный и красочный дидактический материал, средства наглядности, а также интернет-ресурсы для просмотра мастер-класса по изготовлению и отделки сувенирной продукции разными способами.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 6 класса и формируемых базовых учебных действий и раскроем рекомендации учителю по выполнению заданий (табл. 19).

Таблица 19

Методические рекомендации к заданиям
по теме «Технология изготовления сувениров и украшений»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
В текст о понятии сувенира вставь пропущенные слова.	Умение выявлять существенные признаки объектов. Умение устанавливать связи между объектами, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями, признавать возможность существования разных точек зрения, устанавливать причины успеха или неудач в учебной деятельности, корректировать свои действия для преодоления ошибок с направляющей помощью учителя.	Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся читают каждую строчку текста «про себя». Учитель задаёт вопросы: какое слово надо вставить и почему, чтобы правильно прочитать текст предложения? По какому признаку связаны слова в тексте?	В случае, если обучающийся не может понять как связаны слова в тексте, учитель помогает с помощью наводящих вопросов найти связь, а затем написать слово. В этом случае важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые помогают им сделать правильные выводы.
Рассмотри изображения способов отделки поверхностей керамических изделий. Подпиши способ отделки к каждому изображению. Для выпол-	Умение давать определения понятий, обобщать понятия; осуществлять сравнение и классификацию. Понимать	Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся находят текст в учебном пособии и читают текст с описанием «про себя». Учитель задаёт вопрос: о чем говорилось в	В случае, если обучающийся не может понять какое слово (способ отделки) надо написать, учитель помогает с помощью наводящих вопросов найти взаимосвязь

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
нения задания используй слова для справок.	и интерпретировать информацию, представленную на рисунке. Осуществлять сравнение, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	тексте? Просит рассмотреть изображение, проанализировать связь текста и изображения, прочитать слова для справок и проанализировать как эти слова связаны с текстом и изображением. Потом подводит учащихся к поиску путей выполнения задания с помощью наводящих вопросов.	между определением в тексте учебного пособия, изображением и словом для справок, а затем написать слово. В этом случае важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые помогают им сделать правильные выводы.
Зачеркни слова, которые не являются названиями способов отделки керамики.	Умение выявлять и сравнивать признаки объектов, устанавливать основания для сравнения, анализировать, формулировать суждения, делать выводы под руководством учителя, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Учитель строит работу следующим образом. Просит каждого обучающегося прочитать строчку из слов «про себя». Учитель задаёт вопросы: какое слово надо зачеркнуть и почему? По какому признаку связаны слова в тексте?	Если обучающийся не может сделать правильный вывод, ему необходимо помочь наводящими вопросами. В том случае, если обучающийся сделал вывод, но ответ выбрал неправильно, учитель просит ученика найти и прочитать эти способы отделки в учебном пособии, и с помощью наводящих вопросов подводит обучающегося к выполнению задания.

Для закрепления знаний и проверки понимания темы обучающимися в учебное пособие включены разные виды заданий: «Ответь на вопрос»; «Соотнеси изображение и определение понятия».

Для понимания последовательности действий в задании обучающиеся самостоятельно читают подробный инструктаж к заданию в учебном пособии для 6 класса, учитель задает вопросы о порядке выполнения действий.

Если возникают трудности, подробно разъясняет инструктаж повторно. Помощь учителя может заключаться в прочтении профессиональных терминов, в наводящих вопросах для понимания темы или в формулировании выводов.

Теоретические сведения эффективнее преподносить поэтапно, каждый этап содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения на практике с помощью различных заданий, имеющихся в учебном пособии. В качестве эффективных методов преподавания можно отметить наглядные методы. Необходимым наглядным средством служит изделие – образец сувенирной продукции. К изобразительным наглядным средствам относятся учебные плакаты различных видов сувенирной продукции, рисунки на доске, фотографии, образцы изготовленных сувенирных изделий из керамики.

По окончании раздела дано рефлексивное задание, на которое необходимо обратить внимание и предложить обучающимся выполнить его. Рефлексивное задание представлено в виде таблицы, в соответствии с которой обучающиеся отвечают на вопросы по усвоению материала изученного раздела.

Под руководством учителя, обучающиеся определяют, что нового они узнали в данном разделе, какие знания получили, чему научились, чему хотели ещё бы научиться. В первой колонке на вопрос «Что я узнал?» нужно вспомнить и написать основные понятия по разделу. В данном случае ответ может быть выражен словами «Понятие сувенира и украшения». Во второй колонке таблицы на вопрос «Чему я научился?» нужно указать, что освоили обучающиеся по настоящему разделу. Ответ может быть таким: «освоил технологию изготовления украшений и сувениров». На вопрос третьей колонки: «Чему хотел бы ещё научиться?» учитель помогает обучающимся понять, какие навыки они хотели бы получить дополнительно по темам данного раздела. В данном случае ответ может быть следующим: «закрепить на практических занятиях приемы, технологические способы изготовления изделия». Рефлексивное задание в этом разделе выполняется с помощью учителя. Сначала подробно объясняется основной смысл выполнения задания-подведение итогов. Затем учитель разъясняет как понимать вопросы таблицы по рефлексии, как правильно на них отвечать, заслушивает ответы обучающихся, помогает формулировать выводы, которые должны быть занесены обучающимися в таблицу по рефлексии и заслушивает выполнение рефлексивного задания у отдельных учеников на свой выбор.

12. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ИЗДЕЛИЙ НА ГОНЧАРНОМ КРУГЕ»

В соответствии с примерной рабочей программой на изучение раздела отводится 30 часов.

С учетом содержания обучения по разделу, включенному в примерную рабочую программу, и темами, предложенными в учебном пособии для обучающихся, рекомендуем примерное распределение тем и часов, отводимых на их освоение, в рамках раздела «Технология изготовления изделий на гончарном круге» (табл. 20).

Таблица 20

Тематическое планирование
по разделу «Технология изготовления изделий на гончарном круге»

Тема учебного занятия	Объем часов
Знакомство с гончарным кругом	4
Правила техники безопасности и гигиены труда при работе на гончарном круге	4
Подготовка глины к работе	4
Инструменты для работы на гончарном круге и их назначение	4
Приёмы центровки глины на гончарном круге	6
Практическая работа «Вытягивание стакана из глины на гончарном круге»	8
Общие количество часов	30

Раздел «Технология изготовления изделий на гончарном круге» знакомит обучающихся с основным профессиональным инструментом – гончарным кругом, и вспомогательными инструментами и оборудованием, применяемым в работах на гончарных кругах. Обучающиеся получают подробную информацию о назначении, устройстве и видах гончарных кругов, знакомятся с оборудованием для выполнения гончарных работ, изучают технику безопасности при работе с инструментами.

Также раздел знакомит обучающихся с подготовкой основного материала-глины к работе и приёмами центровки глины на гончарном круге.

Среди наиболее сложных тем для освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью является: «Приёмы центровки глины на гончарном круге». От понимания этой темы зависит освоение профиля трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)» с 6 по 9 класс, так как освоение приемов центровки глины на гончарном круге дает возможность выполнения всех практических работ в процессе всего курса обучения. Поэтому следует обратить внимание на выполнения заданий по теме.

Для преодоления учебных затруднений у обучающихся рекомендуем информацию предоставлять одновременно в устном рассказе учителя с подробным проговариванием этапов и техники работы и чтении с хоровым проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, и терминов. Рекомендуется использовать средства наглядности, показ учителем работы на гончарном круге. Информационные технологии можно использовать в разных вариантах. Самый распространенный вид - мультимедийные презентации. На слайдах можно разместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты. Можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации для наилучшего изучения темы.

Благодаря использованию информационных и коммуникационных технологий на уроке можно показывать фрагменты мастер-классов по работе на гончарном круге, редкие фотографии гончарных кругов из древнего периода, анимацию изучаемых процессов.

Рассмотрим примеры заданий из учебного пособия 6 класса и формируемых базовых учебных действий и раскроем рекомендации учителю по выполнению заданий (табл. 21).

Таблица 21

Методические рекомендации к заданиям по теме
«Технология изготовления изделий на гончарном круге»

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
Прочитай информацию о назначении инструментов, которые применяются для работы на гончарном круге. Ответь на вопросы, выбрав правильный вариант ответа.	Умение выявлять существенные признаки объектов, воспринимать и формулировать суждения под руководством учителя, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.	Учитель определяет, какой обучающийся читает вопрос и предложенные варианты ответов. Просит сделать вывод: какой из предложенных вариантов ответа по существенным признакам подходит для ответа? Если обучающийся делает вывод неправильно, учитель задает вопросы: по какому основанию связаны слова в предложении формируемого вопроса? Какие из предложенных вариантов ответов подходят по этим основаниям более всего.	В случае, если ученик не может понять как связаны слова в строчке, учитель помогает с помощью наводящих вопросов найти связь, а затем помогает найти слово. В этом случае важно организовать устные рассуждения обучающихся которые помогают им сформулировать правильные выводы.

Задание для обучающихся	Формируемые базовые учебные действия	Рекомендации учителю	Вид помощи обучающимся
Прочитай текст. Обрати внимание, в тексте пропущены важные слова, вставь пропущенные слова.	Умение устанавливать связи между объектами, воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями, признавать возможность существования разных точек зрения, устанавливать причины успеха или неудач в учебной деятельности, корректировать свои действия для преодоления ошибок с направляющей помощью учителя.	Учитель строит работу следующим образом. Обучающиеся читают каждую строчку текста «про себя». Учитель задаёт вопросы: какое слово надо вставить и почему, чтобы правильно прочитать текст о технике безопасности при работе на гончарном круге? По какому признаку связаны слова в тексте?	В случае, если обучающийся не может понять как связаны слова в тексте, учитель помогает с помощью наводящих вопросов найти связь и затем написать слово. В этом случае важно организовать устные рассуждения обучающихся, которые помогут им сделать правильные выводы.

В теме «Правила техники безопасности и гигиены труда при работе на гончарном круге» поэтапно рассматриваются правила безопасной работы обучающихся при работе на гончарном круге, ведется работа по усвоению данных правил на практике.

Правила техники безопасности рекомендуется читать обучающимися вслух по очередности и «про себя». Для осознанного понимания темы обучающимися учитель обязательно задает вопросы по правилам безопасной работы на гончарном круге. Неоднократное проговаривание обучающимися правил техники безопасности при работе на гончарном круге позволит сформировать у обучающихся сознательное применение этих правил при выполнении практических работ.

Для закрепления знаний и проверки понимания темы обучающимся в учебном пособии включены разные виды заданий: «Ответь на вопрос»; «Сотнеси изображение и определение понятия».

Для понимания последовательности действий в задании обучающиеся самостоятельно читают подробный инструктаж к заданию в учебном пособии для 6 класса. Учитель задает вопросы о порядке выполнения действий. Если возникают трудности, подробно разъясняет инструктаж повторно. В качестве эффективных методов преподавания можно отметить наглядные

методы изучения устройства инструментов на наглядных объектах, изучение безопасной работы с инструментами. В ходе изучения темы обучающиеся под руководством учителя строят речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей, формулируют выводы.

Инструктаж по технике безопасности учитель записывает в специальную тетрадь. После ознакомления с инструкцией, обучающийся расписывается в тетради инструктажей. По окончании раздела дано рефлексивное задание, на которое необходимо обратить внимание и предложить обучающимся выполнить его.

Рефлексивное задание представлено в виде таблицы, в соответствии с которой обучающиеся отвечают на вопросы по усвоению материала изученного раздела.

Под руководством учителя, обучающиеся определяют, что нового они узнали в данном разделе, какие знания получили, чему научились, чему хотели ещё бы научиться. Таблица по рефлексии заполняется обучающимися с помощью учителя, который помогает обучающимся правильно её заполнить. Необходимо направлять обучающихся, учить рассуждать, делать выводы на материале изученного содержания. В первой колонке на вопрос «Что я узнал?» нужно вспомнить и написать основные понятия по разделу. В данном случае ответ может быть следующим: «Гончарный круг, его назначение, устройство». Во второй колонке таблицы на вопрос «Чему я научился?» нужно указать что освоили обучающиеся по настоящему разделу. Ответ может быть таким: «Освоил основные приемы центровки глины на гончарном круге». На вопрос третьей колонки «Чему хотел бы ещё научиться?» учитель помогает обучающимся понять, какие навыки они хотели бы получить дополнительно по темам данного раздела. В данном случае ответ может быть следующим: «Совершенствовать основные приемы работы на гончарном круге (центровка, промин, вытягивание стенок изделия и их выравнивание) на практических занятиях». Рефлексивное задание в этом разделе выполняется с помощью учителя, который сначала подробно объясняет основной смысл выполнения задания-подведение итогов. Затем учитель разъясняет, как понимать вопросы таблицы по рефлексии, как правильно на них отвечать, заслушивает ответы обучающихся, помогает формулировать выводы, которые должны быть занесены обучающимися в таблицу по рефлексии и заслушивает выполнение рефлексивного задания у отдельных учеников на свой выбор.

13. МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

В 6 классе по профилю «Производство керамических изделий (гончар)» предусмотрено 10 практических работ:

практическая работа «Изготовление шара, овала, конуса вручную»;

практическая работа «Составление гармоничных цветовых сочетаний»;

практическая работа «Выполнение Гжельской росписи по эскизу»;

практическая работа «Выполнение Дымковской росписи по эскизу»;

практической работы «Изготовление сосуда способом выбирания глины»;

практическая работа «Изготовление сосуда из целого куска путем ручного вытягивания глины»;

практическая работа «Выполнение отделки изделия из глины в виде тиснения»;

практическая работа «Выполнение отделки изделий из глины налепным способом»;

практическая работа «Изготовление бус ручной лепкой»;

практическая работа «Вытягивание стакана из глины на гончарном круге».

Для проведения практических работ учителю рекомендуется применять единый подход к организации учебной деятельности обучающихся на каждом учебном занятии.

Перед началом практической работы необходимо провести инструктаж по правилам безопасной работы с материалами и инструментами, с которыми обучающиеся будут работать.

Цель практической работы представлена в учебном пособии.

Цель практической работы должен прочитать каждый обучающийся класса «про себя». После прочтения обучающимся цели, учитель должен задать соответствующие вопросы: в чем заключается основной смысл цели задания?

Задание перед практической работой описывает действия, которые обучающийся должен выполнять с опорой на технологическую карту во время практической работы. Текст задания в каждой практической работе учит обучающихся читать технологическую карту и последовательно работать по ней. В процессе работы с технологической картой обучающиеся учатся извлекать информацию из несплошных текстов, так как технологическая карта представлена в виде таблицы. Задание обучающиеся читают самостоятельно. Далее следует задать вопросы: «Как называется первая ко-

лонка технологической карты? Какая информация в ней находится? В какой колонке технологической карты ты найдешь название инструментов, необходимых для проведения практической работы? Какая колонка технологической карты расскажет тебе о материалах необходимы для проведения практической работы? Какая информация находится в четвертой колонке технологической карты? Надо соблюдать строгую последовательность, которая указана в первой колонке технологической карты, почему это важно?

Выполнение работы по технологической карте следует организовать с учетом следующих рекомендаций. Каждый обучающийся читают «про себя» название технологической карты, название заголовков таблицы технологической карты. В первой практической работе рекомендуется помощь учителя, при выполнении каждого шага изготовления изделия с опорой на технологическую карту, для того чтобы обучающиеся запомнили и начали отрабатывать навык чтения технологической карты и изготовления изделия в соответствии с ней.

Обучающийся читает действие из первой колонки технологической карты, затем подбирает инструменты и материалы необходимые для этого действия из второй и третьей колонки таблицы технологической карты и сверяет правильность выполненного действия, согласно примеру способа действия, который находится в четвёртой колонке технологической карты. Так выполняется вся последовательность действий по изготовлению изделия. В процессе практической работы учитель корректирует деятельность обучающихся, помогает при выполнении действий. Если требуется, то корректирует результат каждого действия, следит за соблюдением обучающимися правил безопасной работы с материалами и инструментами.

После выполнения всех необходимых действий, согласно технологической карте, обучающиеся производят действия, которые указаны в названии практической работы, цели и в заголовке технологической карты.

По результатам практической работы важно провести оценку качества изготовленного изделия. Для этого можно сравнить готовое изделие с образцом. Учитель может предложить обучающимся критерии для оценки изделия и вместе с ним, по обозначенным критериям, оценить его. При выставлении отметки за выполнения практической работы необходимо учитывать результаты наблюдения за процессом труда, качество изготовленного изделия, затраты времени на изготовления изделия и выполнения каждым обучающимся работы, которая ему определялась.

Приведем примерные критерии оценивания практических работ обучающихся.

Отметка 5 ставится, если обучающийся умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на оборудовании мастерской, умеет рассказать о последовательности выпол-

нения данного практического задания; умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном; соблюдает правила безопасной работы с инструментами и материалами.

Отметка 4 ставится, если обучающийся самостоятельно, последовательно выполняет практическую работу, соблюдает полностью правила безопасной работы с инструментами и материалами, но допускает 1-2 неточности: неаккуратно выполнена одна из операций; незначительно нарушена операционная последовательность.

Отметка 3 ставится, если работа не выполнена в заданное время самостоятельно, отдельные операции выполнены с отклонением от образца с нарушением технологической последовательности; изделие оформлено небрежно; соблюдает правила безопасной работы с инструментами и материалами, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке.

Необходимо формировать у обучающихся умение адекватно оценивать свою работу, соотносить собственную качественную оценку выполненной работы с оценкой учителя, принимать замечания по качеству процесса и результата практической работы, понимать значимость следования рекомендациям учителя по выполнению качества изготовления изделия, принимать оценку и адекватно на нее реагировать.

По окончании практической работы обучающиеся убирают на место инструменты, свое рабочее место.

Учитель завершает выполнение практической работы беседой с обучающимися о том, какие трудности они испытывали при выполнении практической работы, какой новый опыт приобрели. Эта работа является значимой для формирования рефлексивных умений обучающихся.

Причины успеха и неудач в учебной деятельности обучающиеся выявляют в процессе практической работы по изготовлению изделий или обработке действий, которые надо было произвести. Работа может быть произведена за большое количество времени, конечный результат может отличаться от образца, не все правила техники безопасности могут соблюдаться.

Это может быть связано с недостаточным освоением технологии изготовления изделия, с невнимательностью и другими причинами. Учитель контролирует данные процессы и проводит своевременную коррекцию на каждом этапе практической работы.

14. ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ, ИНСТРУМЕНТОВ И МАТЕРИАЛОВ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФИЛЮ ТРУДОВОЙ ПОДГОТОВКИ «ПРОИЗВОДСТВО КЕРАМИЧЕСКИХ ИЗДЕЛИЙ (ГОНЧАР)»

Полнота материально-технического оснащения является обязательным условием достижения обучающимися планируемых результатов обучения по профилю трудовой подготовки «Производство керамических изделий (гончар)».

Оснащение кабинета технологии должно соответствовать требованиям комплекса оснащения предметных кабинетов в соответствии с приложением 1 к приказу Минпросвещения России от 06.09.2022 № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определению норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»².

Для проведения учебных занятий необходимо специализированное оборудование, инструменты и материалы.

Перечень оборудования: гончарный круг, промышленный фен, ручной пресс с набором шаблонов, миксер, бак для шликера, ящик (бак) для глины-сырца, турнетки, печь муфельная, гипсовые формы под шликерное литье.

Перечень инструментов и приспособлений: шило, гончарная игла, режущая проволока, фреза-развертка, гончарный нож, узорная скалка, стеки

² Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определению норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.09.2022 № 804 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_428873/#utm_campaign=fw&utm_source=consultant&utm_medium=email&utm_content=body (дата обращения: 2.12.2022).

петельки, цикля, экструдер, стеки, скребки, струны, губки, деревянные не-лакированные скалки, гончарные гребешки, кронциркуль, петли, круглые беличьи и колонковые кисти, стаканы для жидкости, губки, доски для глины, палитра, калька, карандаши, скотч, копирка, трафарет узорный, ткани, ватные палочки, деревянная колотушка, круглый камень для выдавливания глины, шпатели, гравировальная игла, набор штампов, накатки, текстурные скалки, молды, каттеры, акриловый ролик, паста машина.

Перечень материалов: глина, гипс, наборы скульптурного пластилина, соль, сахар, клей ПВА, шликерная масса, листы ватмана, краски масляные, краски темперные, краски гуашевые, краски акварельные, краски акриловые по керамике разных цветов, обезжириватель (аммиак, спирт, водка), кружки керамические для росписи, тарелки керамические, фаянсовые для росписи, наборы глазурей разных цветов, ангобы разных цветов.