



Министерство просвещения
Российской Федерации



ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



Доброшкола
Всё получится!

Организация образовательно-реабилитационного процесса в современной школе

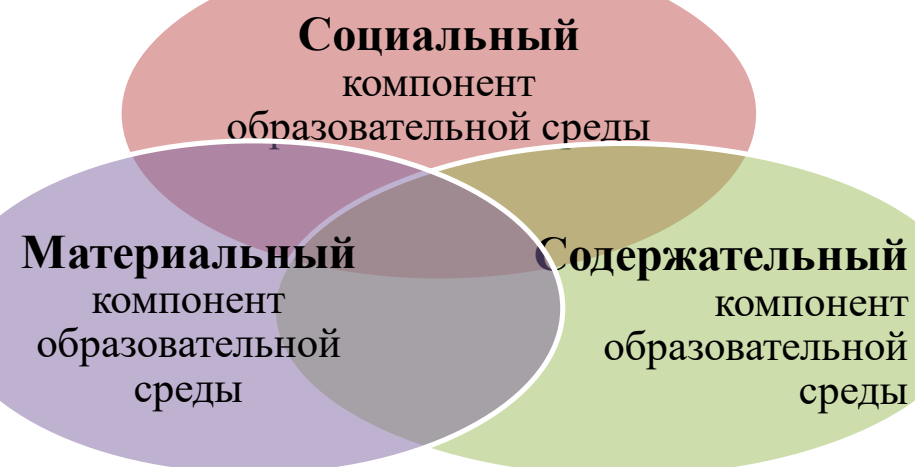
Соловьева Татьяна Александровна, и. о. директора ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», заведующий кафедрой инклюзивного образования и сурдопедагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

Республика Татарстан, г. Казань
28-29 августа 2019 г.



Образовательная среда современной школы

Нормативно-правовое обеспечение
Финансовое обеспечение
Временная организация
Ценностные смысловые основания
(концепция развития, опыт разработки и реализации вариативных АООП, региональные практики обучения)



Взаимодействие и общение на уроке и вне его по типу «учитель-ученик с ОВЗ», «ученик с ОВЗ-нормативно развивающиеся одноклассники»
МИКРОУРОВЕНЬ

Компоненты образовательной среды (материальный, содержательный, социальный)
МАКРОУРОВЕНЬ

Регуляция связей между элементами на разных уровнях (правовая регуляция, структурирование, адаптация и корректировка программ, актуальные ресурсы и их приращение)



СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ. ИЗУЧЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ (2017-2018 учебный год)

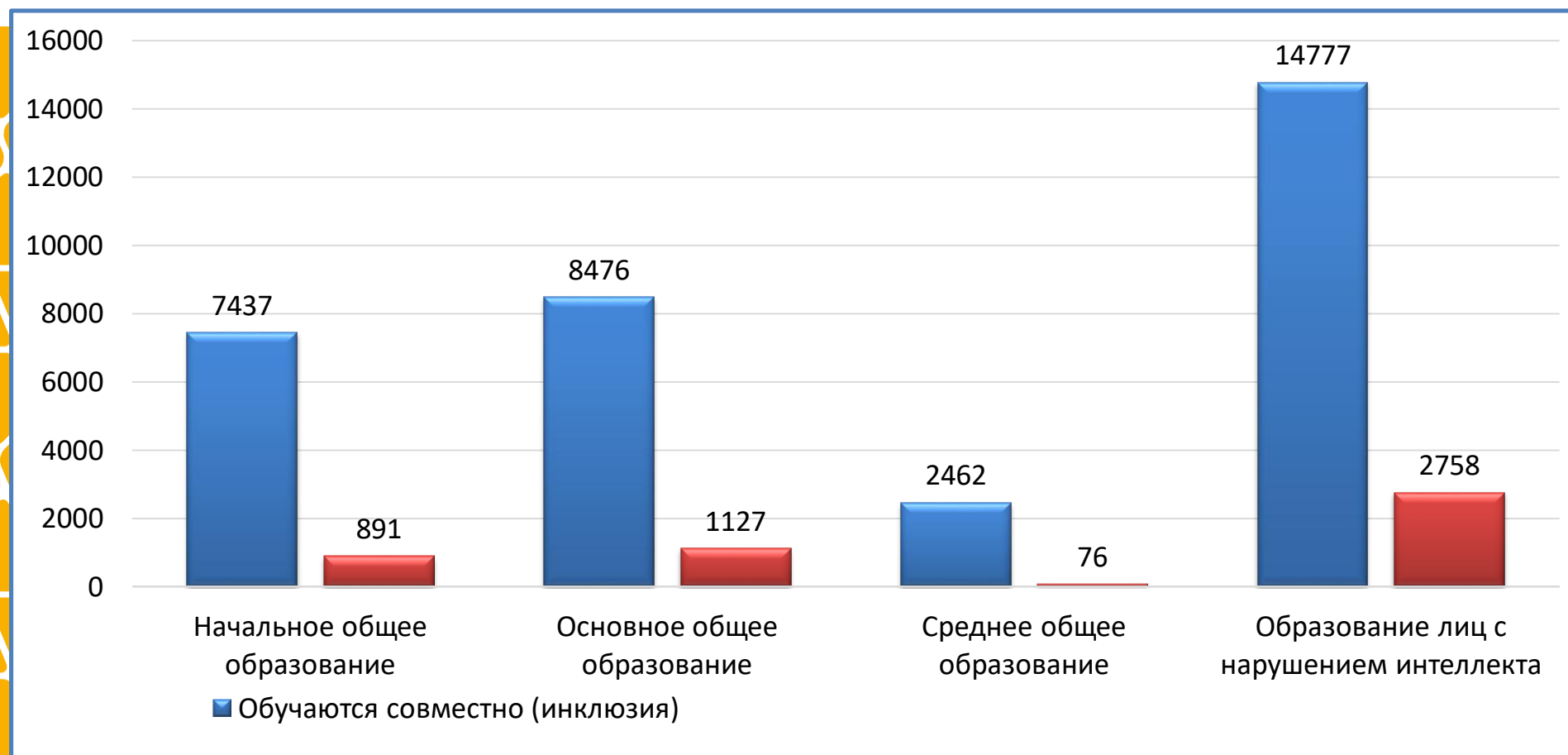
Распределение данных о численности младших школьников с ОВЗ с учетом условий получения образования



по данным формы ФСН № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2017-2018 учебного года



Распределение обучающихся с КИ в зависимости от варианта АООП (начальное, основное, среднее общее образование; образование лиц с нарушениями интеллекта) и формы ее реализации (специальный класс/инклюзия)

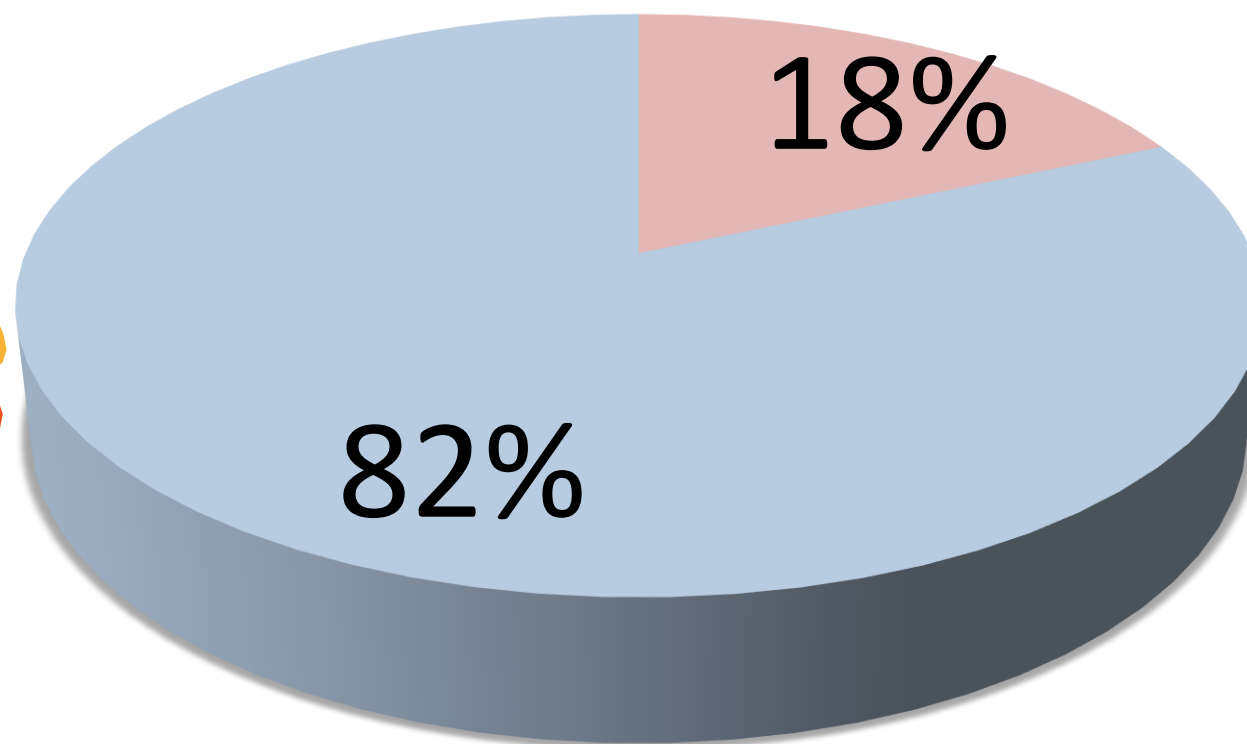


по данным формы ФСН № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2017-2018 учебного года



СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ. ИЗУЧЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ

**Инклюзия. Общеобразовательные классы на уровне начального
общего образования**



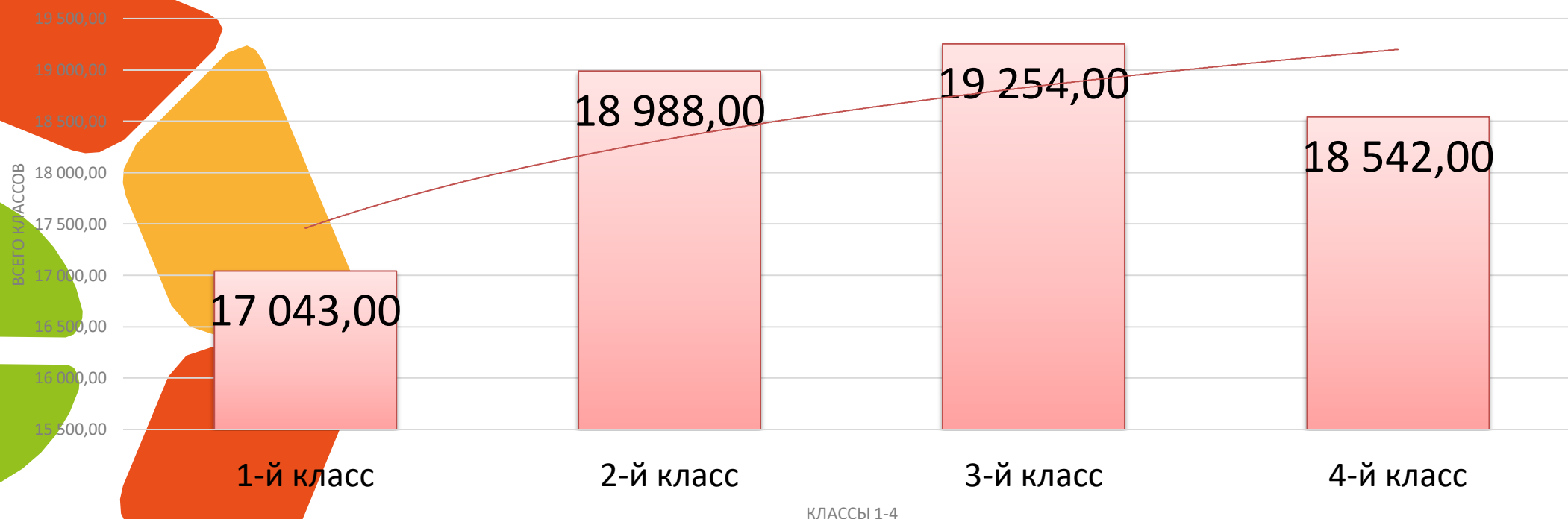
■ Обучаются дети с ОВЗ ■ Нет детей с ОВЗ

по данным формы ФСН № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2017-2018 учебного года



СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ. ИЗУЧЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ

Число классов, имеющих в своем составе лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзия)



73827 учителей начального образования потенциально нуждаются в научно-методическом сопровождении по вопросам обеспечения качества обучения детей с ОВЗ

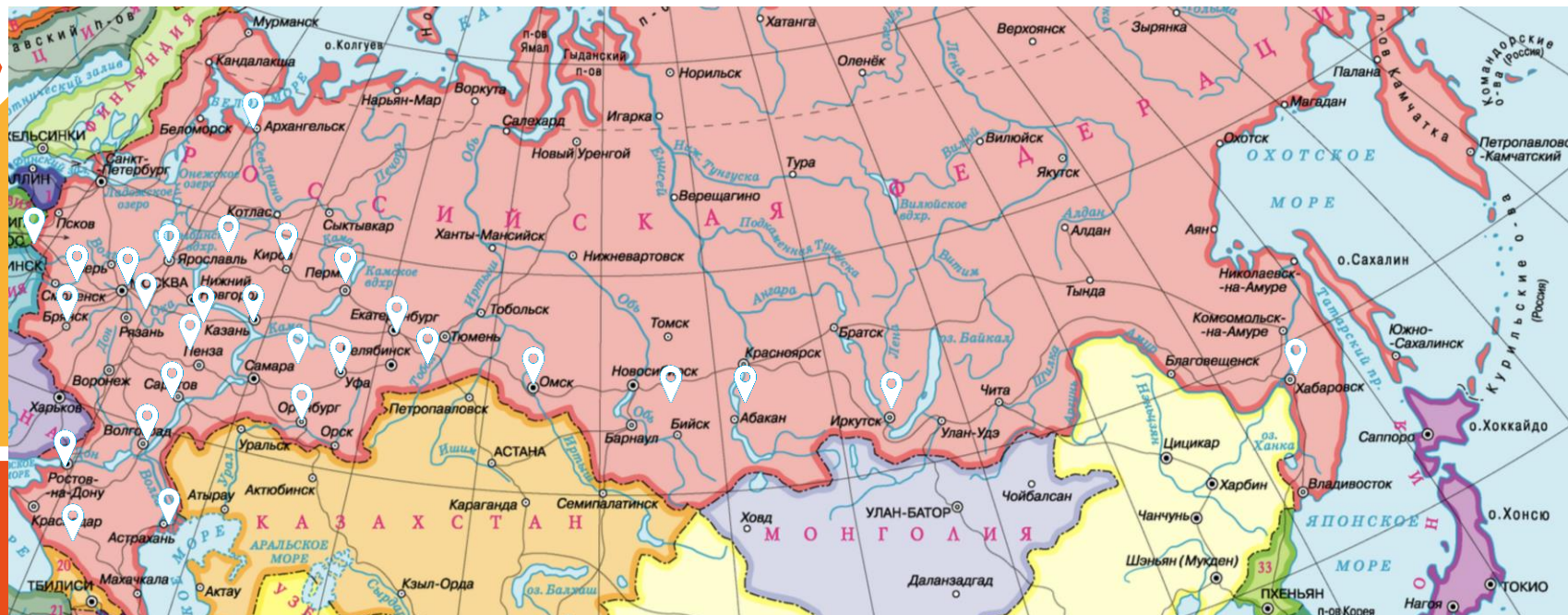
по данным формы ФСН № 00-1 «Сведения об организации, осуществляющей подготовку по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2017-2018 учебного года

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ. ИЗУЧЕНИЕ ТЕНДЕНЦИЙ РАЗВИТИЯ ПРАКТИКИ

на **105722** детей с ОВЗ
приходится **3 679** учителей-
дефектологов, что
соответствует **1:29**



СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ. ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПЕДАГОГОВ ОБ ИЕРАРХИИ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ В ИНКЛЮЗИИ



В исследовании приняли участие 3142 педагога общеобразовательных школ, реализующих как основные, так и адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования, из 33 субъектов РФ



Сведения о респондентах

Первая группа	«Педагоги специальных школ»	417	13%
Вторая группа	«Педагоги инклюзивных школ»	1734	55 %
Третья группа	«Педагоги типовых массовых школ»	991	32%



Сравнение профессиональных представлений о значимости показателей эффективности инклюзии респондентами общеобразовательных организаций



отношение к дескриптору «квалификация работающих с ребенком специалистов», как самому незначительному



разворачивание смысловых-ценностных установок администрации и педагогического коллектива в сторону внутренних резервов обеспечения качества образования по адаптированным образовательным программам



Ориентировка на достижение результативности отличает названные педагогов общеобразовательных школ от их коллег из коррекционных школ: важность структурирования и систематизации управленческих решений, договоренности в понимании результатов обучения детей с ОВЗ и путей их достижения в первом случае выступают как внутренние ресурсы и противопоставляются пониманию сверх значимости роли родителей и сверстников во втором



Изучение профессиональных запросов педагогов на научно-методическое сопровождение

- запрос на организационно-педагогическое сопровождение в условиях несовершенного нормативно-правового обеспечения,
- запрос на организационно-педагогическое сопровождение процесса взаимодействия с семьей ребенка с ОВЗ в связи с искажением представлений родителей о специальных условиях и возможностей их обеспечения при организации обучения детей с ОВЗ в инклюзии,
- запрос на учет ресурсного обеспечения общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, и экспертное сопровождение профессионального развития специалистов



Доброшкола
Всё получится!

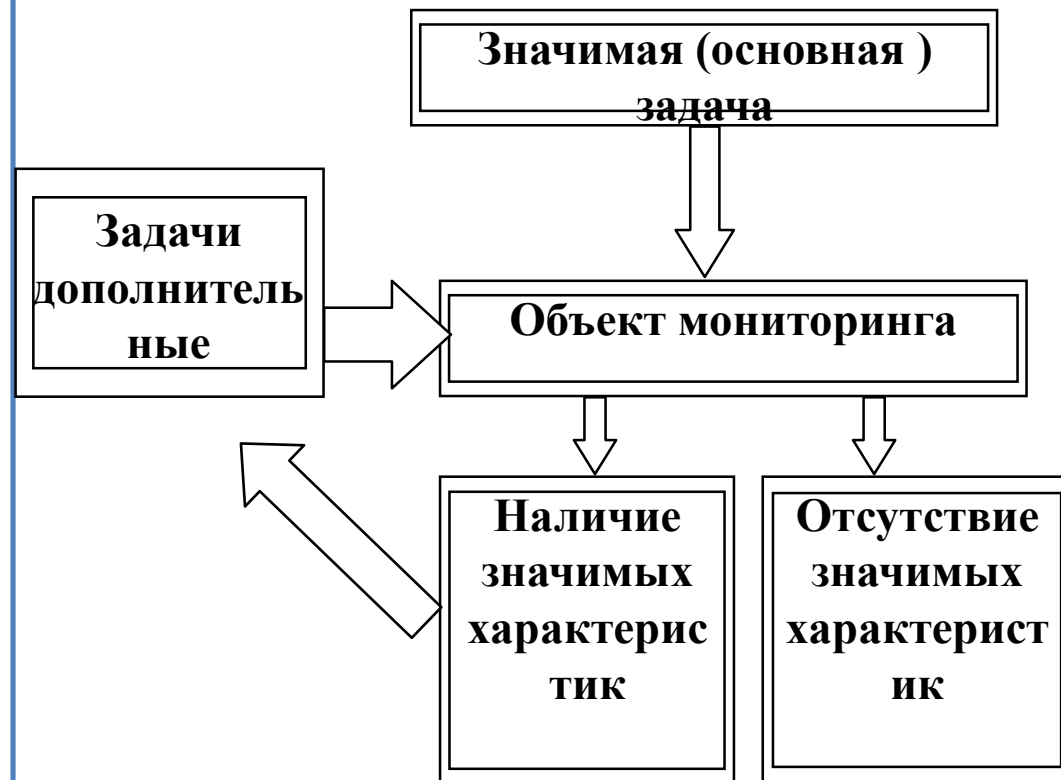
Мониторинг организационно-педагогических условий в **92 общеобразовательных организациях, реализующих АООП НОО**, из 6 субъектов и 3 федеральных округов РФ



Объекты и задачи мониторинга

В качестве **объектов** мониторинга выступали:

- 1) *локальное нормативное обеспечение* искомого процесса
- 2) *программно-методическое обеспечение как инструмент* планирования, достижения и оценки результатов искомого процесса
- 3) *содержание и направления деятельности педагога* и смежных специалистов в обеспечении искомого процесса
- 4) *система диагностических и контрольно-оценочных мероприятий*, визуализирующих достижения и трудности обучающихся с ОВЗ при включении в образовательную среду





Группировка данных поликомпонентной матрицы в соответствии с задачами

Основная (значимая) задача
«взаимодействие семьи и
школы»

Основная (значимая) задача
«ресурсное обеспечение
образовательной
организации»

Основная (значимая) задача
«мероприятия по включению ученика с ОВЗ
в образовательную среду»

первичное и текущее
информирование о правилах и
возможностях школы, достиже-
ниях и трудностях ребенка

согласованность действий
администрации и
педагогов при
сопровождении семьи

декларируем
ые в АООП
НОО

актуальное
состояние
ресурсного
обеспечения

планирование
образовательных
результатов и мероприятий
по их реализации

соответствие инструментов
оценки задачам достижения
и корректировки
планируемых результатов

единство требований
специалистов к развитию
речевой и познавательной
активности и
самостоятельности



Принципы устройства и работы электронного ресурса (мониторинг)

Бланк экспертного заключения Анализ используемых подходов к оценке результативности образовательного процесса при реализации АООП⁷ Е

Выделение сложившейся в образовательной организации логики отбора и использования контрольно-измерительных материалов при проведении текущей и промежуточной оценки результативности овладения обучающимися с ОВЗ содержанием АООП.

Подход к разработке и использованию КИМов для обучающихся с ОВЗ		Используются общие КИМы для всех учеников класса, включая детей с ОВЗ		Разрабатываются адаптированные КИМы для детей с ОВЗ				Результаты оценки используются для:							
		Создаются специальные условия при проведении оценочных мероприятий (указать какие)	Контрольно-оценочные мероприятия проводятся на общих основаниях	Соответствуют подходам к оценке в РП (Протокол 4)		Разрабатываются/согласовываются со специалистами службы сопровождения		Позволяют оценить планируемые результаты в РП (Протокол 4)		Корректировка и планируемые результаты	Обсуждения с родителями	Обсуждения на ППК	Передачи вместе с другой документацией в ПМК	Ведения учета успеваемости (точно так же, как для других учеников)	Другое
				Да	нет	Да	нет	Да	нет						
РП учебной дисциплины/коррекционного курса		E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7	E8	E9	E10	E11	E12		
		E21	E22	E23	E24	E25	E26	E27	E28	E29	E210	E211	E212		
		E31	E32	E33	E34	E35	E36	E37	E38	E39	E310	E311	E312		



Принципы устройства и работы электронного ресурса (мониторинг)

Вид деятельности	Высказывания/действия педагога (кол-во/время, сек. или мин.)	Высказывания/действия обучающихся по запросу взрослого (кол-во/время, сек. или мин.)	Инициативные высказывания/действия обучающихся	Подкрепление инициативы детей со стороны взрослого (+/-/0, в какой форме)
Д1	Д2	Д3	Д4	Д5

Инструкция к заполнению:

Эксперт фиксирует в порядке следования виды деятельности, организуемые педагогом (например, чтение по цепочке, списывание, беседы по опорным вопросам, дидактическая игра, математический диктант и др.), и отмечает количество и продолжительность высказываний/действия взрослого и детей с ОВЗ, а также реакцию взрослого на проявление самостоятельности у детей (положительное, отрицательное подкрепление, игнорирование) и ее формат (слово, жест, мимика и др). Пример ниже:

Вид деятельности	Высказывания/действия педагога (кол-во/время, сек. или мин.)	Высказывания/действия обучающихся по запросу взрослого (кол-во/время, сек. или мин.)	Инициативные высказывания/действия обучающихся	Подкрепление инициативы детей со стороны взрослого (+/-/0, в какой форме)
<i>Чтение фрагмента по</i>	<i>5/3 мин.</i>	<i>2/3 мин.</i>	<i>1 (ребенок задал уточняющий вопрос)</i>	<i>-/строгое замечание</i>



Мониторинг организации процесса включения детей с ОВЗ в общеобразовательную среду

Регистрация пользователя

Меню

[Главная страница](#)

* Обязательное поле

Имя *

Логин *

Пароль *

Повтор пароля *

Адрес электронной почты *

Подтверждение адреса электронной почты: *

Регистрация

Отмена

Форма проведения мониторинга – самообследование по заданным параметрам, выделение которых основано на понимании причин и механизмов типичных трудностей и ошибок развивающейся практики



Алгоритм подбора системой методических рекомендаций основан на внедрении организационно-педагогических условий



- **оптимизация локального нормативного** обеспечения вопросов регулирования прав и обязанностей образовательной организации и родителей ребенка



- **достижение согласованности действий** администрации и педагогического коллектива в выдвижении и реализации единых требований



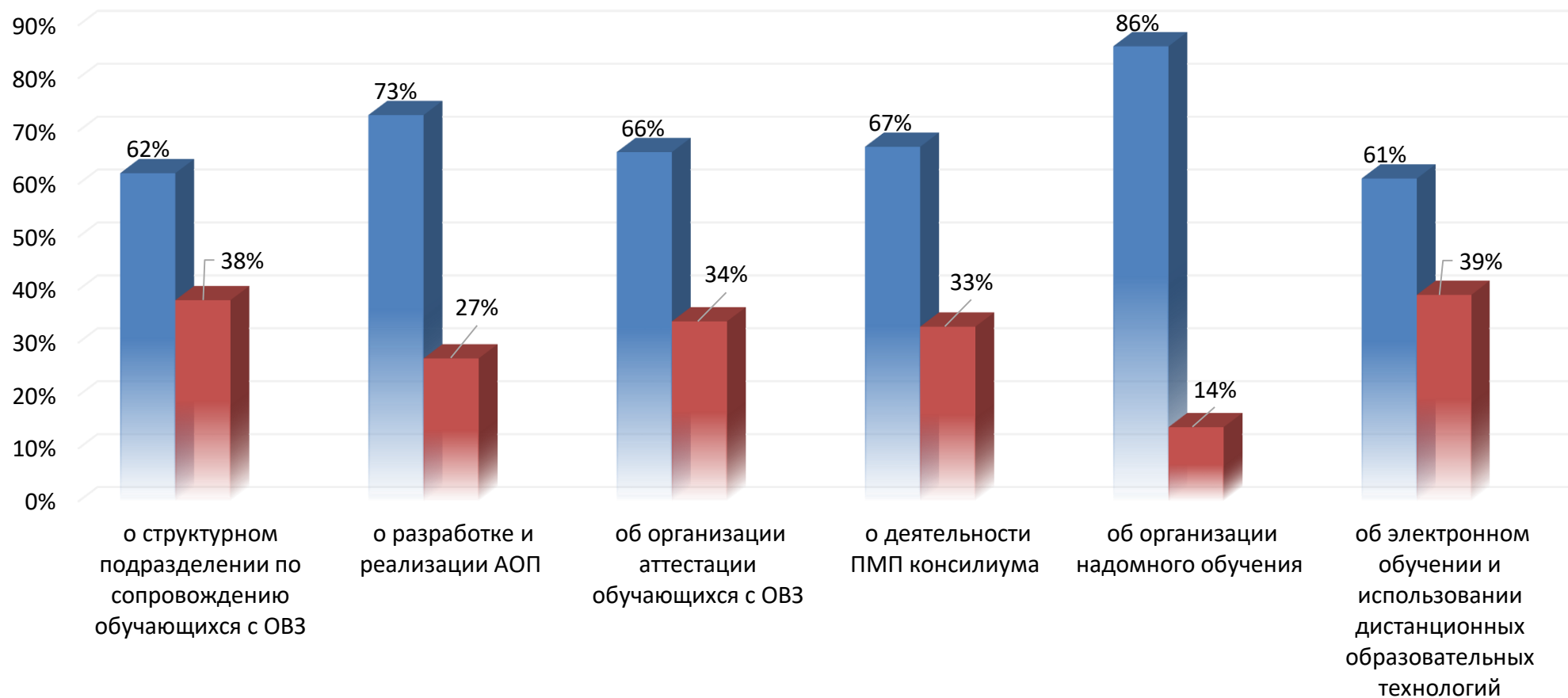
- **регулирование процесса взаимодействия специалистов** внутри и во вне образовательной организации



- **обеспечение научно-методического сопровождения** (непрерывного и/или по запросу) становления и развития позитивного профессионального опыта

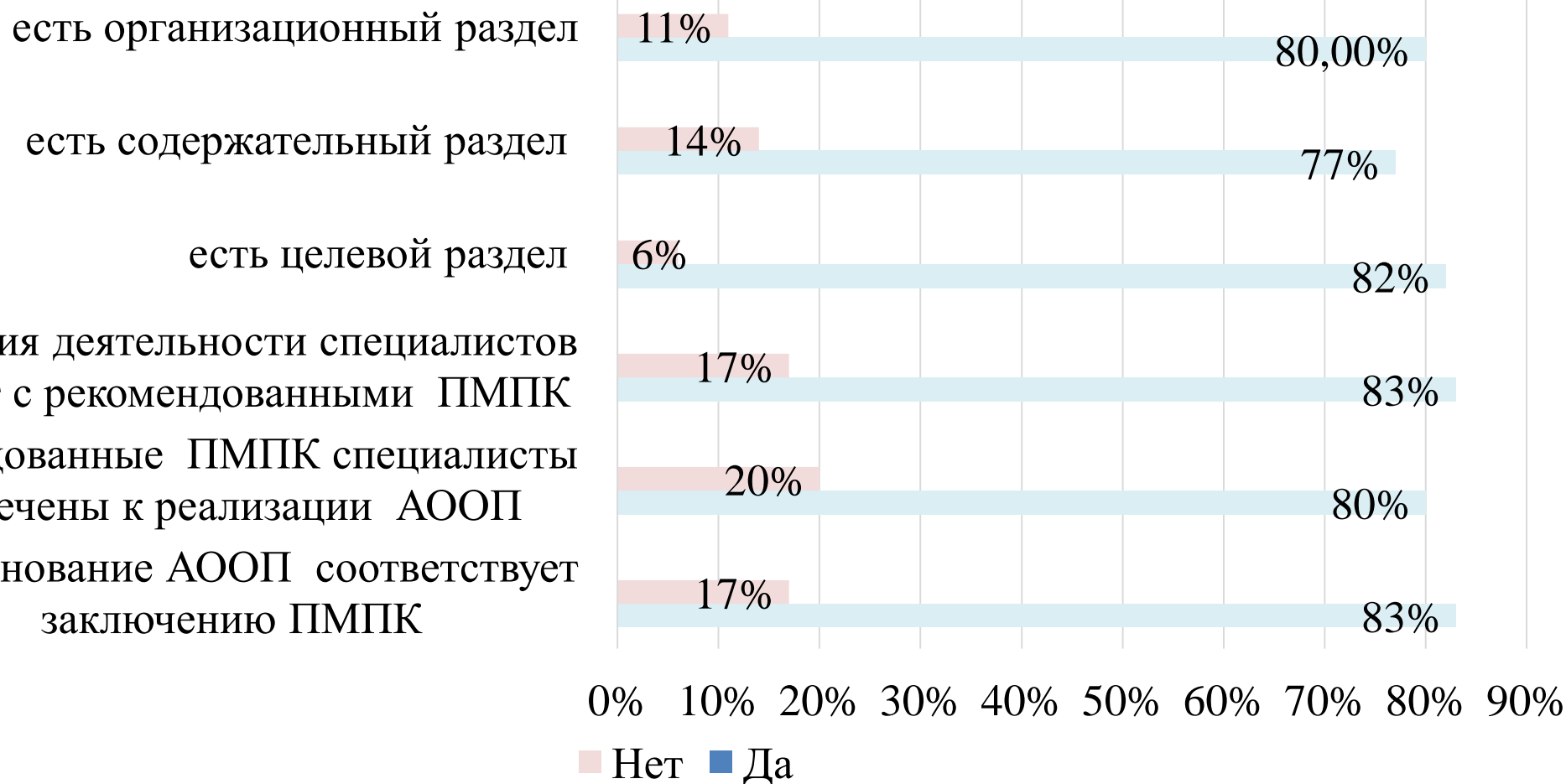


ЛОКАЛЬНОЕ НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (ВНУТРИШКОЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ)





Программно-методическое обеспечение образовательного процесса (соответствие формальным требованиям)





	Да	Нет	-
Рабочие программы учебных предметов в АООП НОО носят инструментальный характер и действительно реализуются педагогом в учебном процессе при организации инклюзии	84%	16 %	-
В рабочих программах планируемые результаты прописаны подробно, по принципу «малых шагов» в обучении ребенка с ОВЗ	Зависит от возможностей ребенка, такой подход предусмотрен и используется в школе в отношении отдельных детей с ОВЗ	Нет, в этом нет необходимости	Нет, нужна консультация по реализации указанного подхода
	67 %	19 %	14%
Обеспечены условия доступности предлагаемого материала и комфорта при работе с ним	Да	Нет	-
	55 %	45 %	-
Планируемые результаты соотносятся с подходами к их оценке	Да	Нет	-
	81 %	19 %	-
С какой частотой проводится обновление программных материалов, адресованных ребенку с ОВЗ	Не предусмотрено обновление	Каждые полгода/ в конце каждого учебного года	
	84 %	16 %	-



Доброшкола
Всё получится!

1

81 % школ прибегают к формальному оцениванию (по основным учебным предметам вместо отметки «2» в ведомости стоит «3», «4», «5»)

2

70% школ **не** используют адаптированные учебно-дидактические материалы

3

40 % школ не информируют родителей о ходе и результатах образования их ребенка

4

85 % затрудняются в формировании запроса на научно-методическую помощь

Системный подход к управлению по результату в специальном и инклюзивном образовании



Доброшкола
Всё получится!

Взаимодействие и общение на уроке и вне его по типу «учитель-ученик с ОВЗ», «ученик с ОВЗ-нормативно развивающиеся одноклассники».
МИКРОУРОВЕНЬ



Мониторинг/самообследование
Выяснение причин и механизмов полученного результата (как положительного, так и отрицательного)

Компоненты образовательной среды (материальный, содержательный, социальный)
МАКРОУРОВЕНЬ

Регуляция связей между элементами на разных уровнях (правовая регуляция, структурирование, адаптация и корректировка программ, актуальные ресурсы и их приращение)



Корректировка/составление программы развития образовательной организации
Внедрение системы организационно-педагогических условий

Формулировка запроса на научно-методическое сопровождение/обучение специалистов/





Составляющие системного подхода к управлению по результату

основная (значимая) задача
"взаимодействие семьи и школы"

основная задача
"ресурсное обеспечение образовательного процесса"

основная (значимая) задача
"мероприятия по повышению результативности обучения"

информирование о достижениях ребенка, изменении его образовательных потребностей и новых профессиональных задачах педагогов

Развитие современной образовательной среды

планирование образовательных результатов и мероприятий по их реализации

соответствие инструментов оценки задачам достижения и корректировки планируемых результатов

единство требований специалистов к развитию речевой и познавательной активности и самостоятельности обучающихся с ОВЗ

Внедрение внутришкольной системы проектирования образовательных результатов

Планирование мероприятий по их достижению (инструментальный характер АООП и рабочих программ)

Оценка результатов и обновление программы обучения



3. Анализ ресурсного обеспечения АООП, разработанных ОО	Оценка соответствия указанного ресурсного обеспечения в АООП актуальной образовательной ситуации в школе
4. Изучение методического обеспечения образования обучающихся с ОВЗ с позиции обеспечения качества овладения образованием данной категорией обучающихся	Сопоставление основных содержательных элементов АООП, РП, программы коррекционной работы: задачи-планируемые результаты-подходы к оценке. Посещение уроков, наблюдение за особенностями взаимодействия педагогов с детьми с ОВЗ, детей друг с другом
5. Анализ используемых подходов к оценке результативности образовательного процесса при реализации АООП	Выделение сложившейся в образовательной организации логики отбора и использования контрольно-измерительных материалов при проведении текущей и промежуточной оценки результативности овладения обучающимися с ОВЗ содержанием АООП

Фрагмент алгоритма действий руководителя



-
- 5. Анализ используемых подходов к оценке образовательного процесса реализации АООП** Выделение сложившейся в образовательной организации логики отбора и использования контрольно-измерительных материалов при проведении текущей и промежуточной оценки результативности овладения обучающимися с ОВЗ содержанием АООП
-
- 6. Изучение характера и эффективности мероприятий, направленных на включение родителей ребенка с ОВЗ в образовательных процесс** Подтверждение/исключение риска развития непродуктивных, конфликтных отношений с родителями детей с ОВЗ. Выделение используемых подходов в информировании родителей о ходе и результатах образовательного процесса, сопровождения их осознанного выбора оптимального образовательного маршрута для их ребенка
-
- 7. Оценка административной и профессиональных компетенций в сфере образования обучающихся с ОВЗ** и Выявление осведомленности сотрудников общеобразовательной организации (понимания ими) о достигнутых положительных результатах в обучении детей с ОВЗ и существующих организационных и профессиональных трудностях, а также путей их разрешения
-

Фрагмент алгоритма действий руководителя



Рабочая программа учебной дисциплины –инструмент программирования образовательных результатов

1. Раздел «Пояснительная записка к программе»

При указании информации о контингенте и примерных программах можно добавить текст следующего примерного содержания: «Программа предусматривает возможность реализации в условиях инклюзивной образовательной среды. Разные образовательные потребности обучающихся (здоровых и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) при необходимости включения в общеобразовательный процесс детей с особенностями здоровья – основание для использования подхода к встроеной дифференциации в рассматриваемой программе».

Проведена условная дифференциация обучающихся класса по микрогруппам:

- Микрогруппа А (или 1 или другое название) – обучающиеся по ООП НОО;
- Микрогруппа Б (или 2, или другое название) – обучающийся по АООП НОО вариант (указать).

Дифференцированный подход. Условное деление на микрогруппы



Доброшкола
Всё получится!

1 «А»
класс

Микрогруппа
А

Предметные

Метапредметные
(УУД)

Личностные

Оценка
(внутренняя и
внешняя)

Микрогруппа Б
(обучающийся с
интеллектуальными
нарушениями, АООП
вариант 1 (ФГОС
образования
обучающихся с
умственной
отсталостью))

Предметные

Метапредметные
(БУД)

Личностные

ОЦЕНКА по
материалам
АООП
(разрабатывает
школа)



Доброшкола
Всё получится!

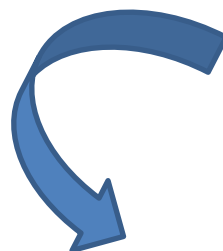
В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ... (указать категорию) и обусловленными ими трудностями, необходимость оказания специальной помощи ребенку, общие задачи овладения содержанием учебной дисциплины конкретизируются и определяются по микрогруппам (если больше, чем одна АООП) (см. Примерные рабочие программы на сайте <http://fgosreestr.ru>).



ЗАДАЧИ 

Если нет нужной программы (еще не разработана), то можно использовать следующие слова и выражения:

– Учить использовать (понимать, решать, выделять, использовать, создавать, выполнять и т.п.), формировать, развивать, закреплять, постепенно совершенствовать навыки, обогащать, уточнять, обеспечивать пропедевтику трудностей, корректировать трудности, обеспечить преодоление типичных, прививать интерес, способствовать развитию познавательной/коммуникативной деятельности, содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования и т.д.



Узнает, понимает доступные (простые, знакомые), использует самостоятельно (с помощью) на новом/знакомом материале (также решает, выполняет и т.п.), демонстрирует умение самостоятельно (с помощью) на новом/знакомом материале, проявляет интерес, действует самостоятельно/по инструкции/по образцу при составлении (создании и т.п.), владеет навыком.



?
Оценка

Ожидаемые результаты



Анализ и описание достигнутых образовательных результатов в обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе за отчетный период может содержать ответы на вопросы ниже:

1. **Что он умеет самостоятельно и творчески применять (использовать) при решении учебных и житейских задач,**
2. **Что может применять (использовать) с помощью взрослого (педагога) при решении учебных и житейских задач,**
3. **В чем испытывает стойкие специфические трудности даже при условии помощи со стороны взрослого (педагога).**

Достаточно часто учителю трудно продемонстрировать результаты собственной профессиональной деятельности, предпринятых усилий в обучении и развитии обучающихся. Количество ошибок на письме может долго сохраняться, трудности принятия, понимания и выполнения задания от начала и до конца ребенком самостоятельно сопровождают нередко весь период школьного образования.

В качестве рекомендации мы предлагаем использовать «двойную» отметку при оценивании текущих результатов. Первая цифра в отметке характеризует процесс работы ученика над учебной задачей, вторая – итоговый результат (например, 5/4 или 4/3)



Доброшкола
Всё получится!

Отметка за «процесс»	Отметка за «результат»
<p>5 баллов – стремится определить тип учебной задачи (знакомый или новый), обращается за помощью, указывая на возникшую трудность, действует по порядку (алгоритму, шаблону, схеме, памятке и т.п.), иногда называя вслух (или про себя) каждый пункт плана решения задачи, проводит промежуточную и итоговую проверку допущенных ошибок и вносит изменения или исправления</p> <p>4 балла – с помощью учителя включается в процесс решения учебной задачи, следует указаниям взрослого, ориентирован на результат, проводит промежуточную и итоговую проверку допущенных ошибок</p>	<p>Отметка «5», «4» или «3» выставляется с учетом рекомендаций к процедуре оценивания в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах для адресной категории обучающихся.</p> <p>Например, на основании числа разных типов ошибок, а не общего количества ошибок (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с диграфией)</p>



Проектирование АОП. Разработка программы коррекционной работы



Особенности поведения и речи,
обучаемость, темп деятельности,
устойчивость



Определение «малых шагов» в
коррекционно-педагогическом
сопровождении



Конкретные рекомендации
учителю класса (примеры
инструкций, обращенной речи к
ребенку, упражнений, заданий)





Педагогическая диагностика особых образовательных потребностей обучающихся в обеспечении условий коммуникативно-речевого развития

Беседа

Стандартная
ситуация

Усложненная

Проблемная

Выполнение
поручений

Стандартная
ситуация

Усложненная

Проблемная

Работа с
серией
сюжетный
картинок

Стандартная
ситуация

Усложненная

Проблемная



Важно предусмотреть частоту, содержание, формат представления результатов каждым специалистом

Характеристика содержания направлений коррекционной работы

Направление коррекционной работы	Привлекаемые специалисты к реализации данного направления	Деятельность специалистов в рамках данного направления	Ожидаемые результаты коррекционной работы специалистов по выделенным направлениям
Диагностическое	Учитель-логопед	Логопедическое обследование Анализ педагогической и медицинской документации Промежуточный мониторинг динамики Итоговый мониторинг (на конец года)	Входной мониторинг уровня развития устной и письменной речи, заполнение речевых карт, уточнение заключений, выявление резервных возможностей, комплектование групп,
	Педагог-психолог	Психологическое обследование	Входной мониторинг уровня развития эмоционально-волевой, личностной сферы, заполнение документации, уточнение заключений, комплектование групп,
Коррекционно-развивающее	Учитель-логопед	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
	Педагог-психолог	1) Организация и проведение индивидуальных и групповых занятий; 2) Составление расписания индивидуальных и групповых занятий; 3) Написание планов индивидуальной работы; 4) Написание рабочих программ;	Позитивная динамика отслеживаемых параметров. Успешность освоения предметных результатов.
Консультативно-просветительское направление	Учитель-логопед	Консультирование родителей по вопросам особенностей воспитания и обучения детей с нарушениями речи Консультация, беседа, родительские собрания и т.д.	Помощь родителям (законным представителям) в выборе стратегий воспитания ребёнка с нарушениями речи. Ознакомление родителей с психолого-педагогическими особенностями младших подростков с ТНР.

Использованы материалы, подготовленные рабочей группой под руководством А.А. Алмазовой



Примерный индивидуальный учебный план
(обучающиеся с РАС, вариант 8.1, 8.2))

Предметные области	Учебные предметы варианты АООП	Количество часов в неделю	
		Вариант 8.1.	Вариант 8.2.
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	2	2
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра		
	Геометрия		
Общественно-научные предметы	История (история России, всеобщая история)	2	2
	Обществознание	1	1
	География	1	1
Естественно-научные предметы	Физика		
	Химия		
	Биология	1	1
Искусство	Музыка	1	1
	Изо	1	1
Технология	Технология*	2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности		
	Адаптивная физическая культура		2
	Физическая культура	2	
Итого		26	2

Разработка индивидуальных учебных планов рекомендована в следующих педагогических ситуациях:

- при переводе ребенка из другой образовательной организации,
- при наличии стойкой отрицательной или положительной динамики (результаты выше предусмотренных общим для класса вариантом АООП),
- при обучении «переростков»,
- при возвращении ребенка в школу после длительной болезни,
- и т.д.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)	10	10
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционный курс «Развитие коммуникативного поведения»)		
Коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционного курса «Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия»		
с учителем-дефектологом	1	2
с учителем-логопедом	2	1
с педагогом-психологом	1	1
Другие направления внеурочной деятельности (исключая коррекционно-развивающую область)	4	4

Использованы материалы, подготовленные рабочей группой под руководством Н.В. Борисовой



5. Требования к знаниям и умениям учащихся

По итогам освоения рабочей программы учащиеся должны:

Знать	Уметь	ВПФ
Стороны «право, лево, верх, низ, центр». Буквы е, ё, ю, я и звуки, которые они обозначают	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве. Выполнять манипуляции с мелкими предметами. Проводить <u>звуко-буквенный</u> анализ.	Развитие пространственных и временных представлений, мелкой моторики и точных движений, глазомера, зрительной памяти и внимания. Развитие фонематического слуха.
Слово	Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Разделительный Ъ после приставок.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Части речи	Различать части речи по вопросам, изменять имена существительные	Развитие диалогической и монологической речи, дикции; слуховой памяти и воспроизведения, <u>внимания</u> . Развитие мышления, <u>умения</u> выделять главное и сравнивать.
Виды предложений	Определять границы предложения, главные и второстепенные члены предложения. Определять вид предложения. Составлять предложения. Соотносить картинку с названием. Писать предложения и короткие стихотворения по памяти.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Правописание слов с парными согласными	Подбирать проверочные слова с парными по звонкости-глухости согласными.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством завершения логических цепочек слов, устной и письменной речи.
Правописание безударных гласных в корне слова.	Подбирать проверочные слова с безударными гласными.	Развитие восприятия и зрительной памяти. Развитие фонематического слуха. Развитие логического мышления посредством

Важно предусмотреть и запланировать интеграцию предметного содержания обучения и направлений коррекционно-развивающей работы

	Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
роби,	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
отни, ть	Развитие и коррекция умения анализировать, синтезировать, сравнивать, абстрагировать, конкретизировать, обобщать. Развитие активности и внимания через устный счёт с элементами игры
рехода	

6. Средства контроля

№	Вид и тема контроля	Дата проведения	
		план	факт
2	Вводная диагностика		
3	Лист динамики развития ВПФ и ЛПЗ		
4.	Проверочная работа		

Использованы материалы, подготовленные рабочей группой под руководством Е.Н. Соломиной



7. Календарно-тематический план
(2 часа в неделю)

№	Тема	Тематическое содержание	Кол час	Дата проведения	Коррекционные цели
№1. Диагностика развития ВПФ					
№2. Развитие ВПФ на основе программного материала по математике, русскому языку					
1	Ориентирование на листе бумаги и в пространстве Сотня. Нахождение неизвестного слагаемого.	1. Разминка 2. Нумерация чисел в пределах 100. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. 4. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. 5. Рефлексия. 6. Итог занятия.			Развитие пространственных представлений через умение ориентироваться на плоскости листа; посредством закрепления понятий: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Развитие внимания, памяти, мышления, логики.
2	Главные и второстепенные члены предложения. Адрес	1. Разминка 2. Распространение предложения. Выражение в нем мысли коротко и подробно. 3. Развитие внимания, памяти, мышления, логики. 4. Рефлексия. 5. Итог занятия.			Развитие анализа и синтеза, логического мышления через решение кроссвордов. Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие ассоциативного мышления через понимание пословицы « <u>Грамоте учиться- всегда пригодиться</u> »

Использованы материалы, подготовленные рабочей группой под руководством Е.Н. Соломиной

Разработка внутришкольных УМК



Доброшкола
Всё получится!

1

- Кому и зачем может быть полезен предлагаемый подход?

2

- С чего начать?

3

- Как оценить, подходит ли учебник для решения дифференцированных задач обучения, воспитания и развития обучающихся, запланированных учителем в рабочей программе?

4

- У нас есть потребность в специальном учебно-методическом комплекте. Как организовать его разработку?



Кому и зачем может быть полезен предлагаемый подход?

Цель – предложить руководителям и педагогическим коллективам школ подход к разработке внутришкольных учебных пособий в ситуации отсутствия разработанных специальных учебников для данной категории и группы обучающихся.

Также данный подход может быть полезен специалистам общеобразовательных организаций, обучающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.

Как оценить, подходит ли учебник для решения дифференцированных задач обучения, воспитания и развития обучающихся, запланированных учителем в рабочей программе?



Доброшкола
Всё получится!

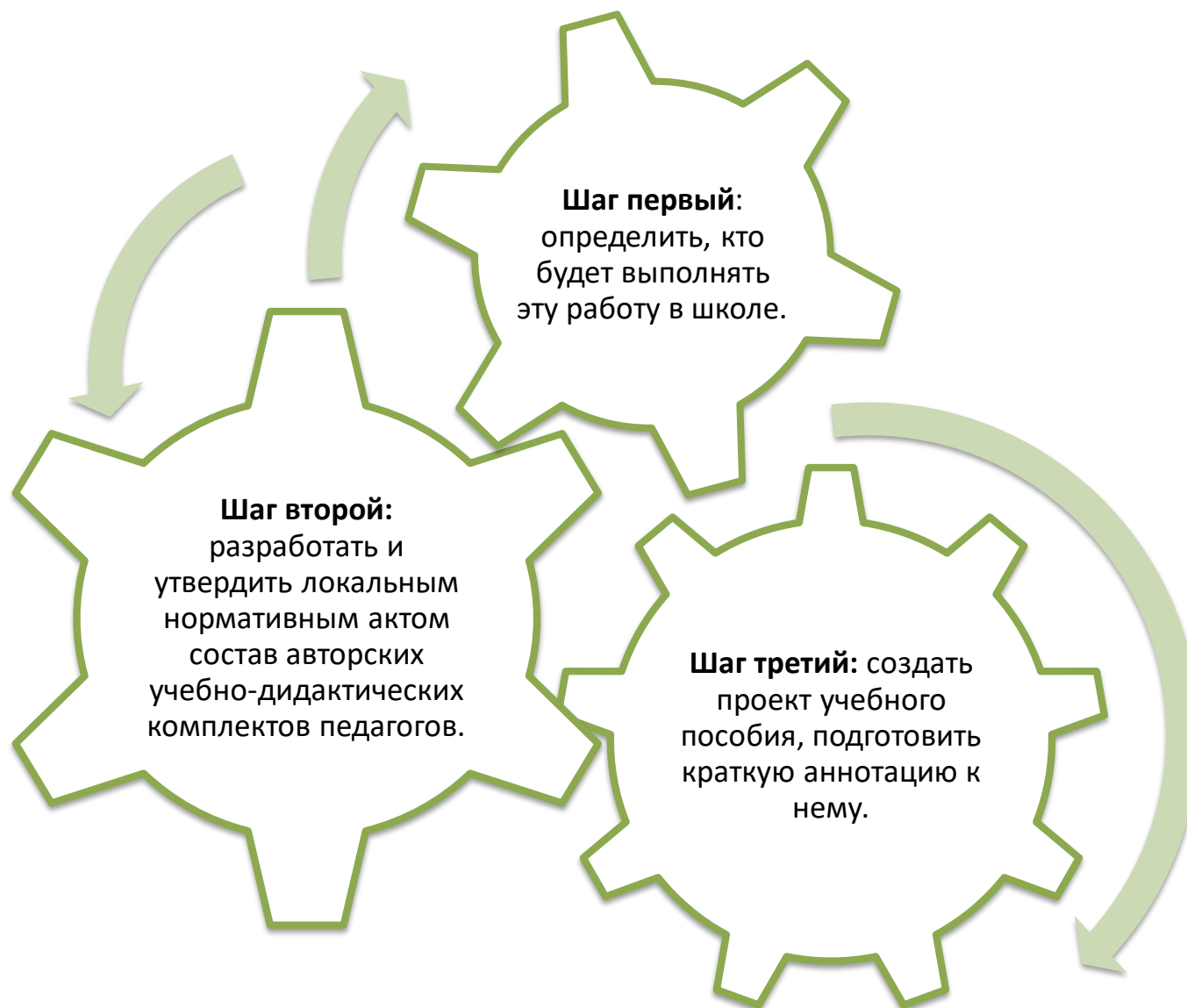
Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ предусматривает использование учебников для здоровых сверстников в следующих случаях:

- ❖ При реализации первых вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (совместное обучение с нормативно развивающимися детьми).
- ❖ При реализации вторых вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, детей с расстройствами аутистического спектра.
- ❖ В виде адаптированных версий для слабовидящих детей (отпечатанные увеличенным шрифтом, имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих).

У нас есть потребность в специальном учебно-методическом комплекте. Как организовать его разработку?



Доброшкола
Всё получится!





Перечислим по порядку шаги, которые помогут организовать разработку учебно-методических комплектов

Шаг четвертый: провести простую оценку (рецензирование) разработанного комплекта с привлечением экспертом в области коррекционной педагогики и специальной психологии, желательно имеющих публикации по вопросам организации образования адресной группы обучающихся.

Шаг пятый: представить учебно-методического комплект, поступившие рецензии (2 шт.) и справку о проведенной доработке по результатам экспертизы на заседании школьного учебно-методического или иного совета, курирующего учебно-методические вопросы.

Шаг шестой: издать локальный нормативный акт с утверждением внутришкольного учебно-методического комплекта как дополнительного учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса (основным остается учебник из утвержденного федерального перечня).



5

- Адаптируем и упрощаем... или нет?

6

- Что можно и нужно включать в содержание авторского УМК учителя?

7

- К кому обратиться за советом и помощью тем педагогам, кто начинает работу над собственными авторскими учебными материалами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?

Адаптируем и упрощаем... или нет?



Доброшкола
Всё получится!

Примеры адаптаций заданий из массовых учебников для начальной школы приведены в таблице ниже

Оригинал	Адаптированная версия
<i>В каком порядке нужно прочитать предложения, чтобы между ними была связь по смыслу и получился текст?</i>	<i>Составь текст. Расставь предложения по порядку: что было сначала, что потом, чем все закончилось</i>
<i>Приходилось ли тебе видеть дятла?</i>	<i>Ты видел дятла?</i>
<i>Поставь красные точки под буквами гласных звуков</i>	<i>Покажи буквы гласных звуков. Поставь под ними красные точки</i>
<i>С одной грядки сняли 8 огурцов</i>	<i>С одной грядки собрали 8 огурцов</i>
<i>На какой грядке всхожесть семечек оказалась выше?</i>	<i>На какой грядке взошло больше семечек?</i>

Что можно и нужно включать в содержание авторского УМК учителя?



Доброшкола
Всё получится!

Оценочный компонент содержит как текущие тренировочные материалы и упражнения, так и примерные задания для самостоятельной работы, примерные контрольно-измерительные материалы для подготовки к промежуточной оценке результатов обучения

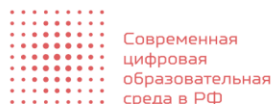
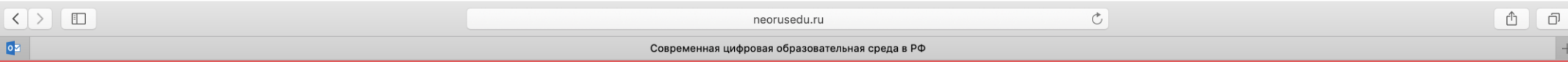
Содержательный блок может быть представлен разработанными ранее презентациями, в которых сочетается адаптированный текстовый и иллюстративный форматы, адаптированные версии литературных, научно-публицистических текстов, текстов из базового учебника по предмету, которым пользуется учитель

Методический компонент может быть представлен разными разделами: для ученика, для родителей, для педагогов (воспитателей, тьюторов, учителей-логопедов или учителей-дефектологов)

Отличительной особенностью авторского материала учителя является его большая по сравнению с массовым учебником **дробность, алгоритмичность, коммуникативно-деятельностная направленность**



Доброшкола
Всё получится!



Современная
цифровая
образовательная
среда в РФ

- [Главная](#)
- [Мероприятия](#)
- [Новости](#)
- [Медиафайлы](#)
- [Контакты](#)
- [Поиск](#)
- [Каталог курсов](#)

СОВРЕМЕННАЯ ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Приоритетный проект в области образования. Его целью является качественное и доступное онлайн-обучение граждан страны с помощью цифровых технологий.

[Подробнее о проекте](#)

- [Направления деятельности](#)
- [СМИ о нас](#)
- [Документы](#)



Реализация доступа к онлайн-курсам по принципу «одного окна»



Оценка качества онлайн-курсов

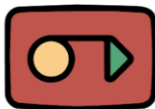
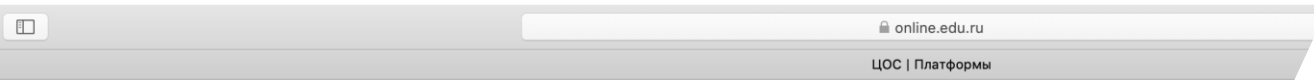


Региональные центры компетенций в области онлайн-обучения



Повышение квалификации в области разработки, использования и экспертизы онлайн-курсов





Лекториум

Лекториум — образовательный проект. Объединяем платформу для публикации массовых открытых онлайн-курсов (МООК), первое в России профильное издательство МООК и самый большой открытый видеархив лекций на русском языке. С нами сотрудничает более 100 партнеров, заинтересованных в онлайн-образовании.



GeekBrains

GeekBrains

Хочешь научиться программировать? Общайся и учи у ведущих IT-специалистов



«Сириус» запустил открытую платформу онлайн-образования

Образовательный центр «Сириус», созданный по инициативе Владимира Путина в Сочи на базе олимпийской инфраструктуры, запустил онлайн-школу развития таланта Сириус. Курсы. Онлайн-курсы по общеобразовательным предметам созданы преподавателями ведущих школ и вузов, действующими педагогами очных программ Центра «Сириус».

22 Марта 2019



Новый сервис на ресурсе «одного окна»: шаблонизатор сертификатов



Михаил Котоков: остановить развитие онлайн-образования невозможно и не нужно



Онлайн-курс поможет подготовиться к Тотальному диктанту

онлайн-обучения для своего развития!

Современная цифровая образовательная среда Российской Федерации

Подобрать курс

36

платформ

1064

курса

113

вузов

Рекомендуемые курсы

Все курсы



01



Открытый Политех

Образовательный проект Санкт-Петербургского Политехнического университета Петра Великого: открытые курсы (МООС), разработанные авторскими коллективами СПбПУ, совместными авторскими коллективами и авторами, прошедшими повышение квалификации в СЗРЦКОО. Открытые курсы...



Нетология

«Нетология» русскоязычная платформа специализированного обучения маркет-упр...



Доброшкола
Всё получится!

С 2016 года компания «Мобильное электронное образование» запускает проект «Инклюзивное образование». К проекту привлечены разработчики ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, авторы учебников и учебных пособий для детей с ОВЗ. Все привлеченные сотрудники имеют степень кандидата (доктора) наук по специальностям «Коррекционная педагогика» или «Специальная психология».

The screenshot displays the website interface for 'Мобильное электронное образование'. The main page features a header with navigation links (ШКОЛЕ, СУБЪЕКТАМ, СЕМЬЕ, ПРОЕКТЫ, КУПИТЬ, КОНТАКТЫ, ВХОД В МЭО) and a central banner with the text 'МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ' and 'Победитель Всероссийского конкурса «Школа навыков XXI века»'. Below the banner is a video player and a 'ПОДРОБНЕЕ' button.

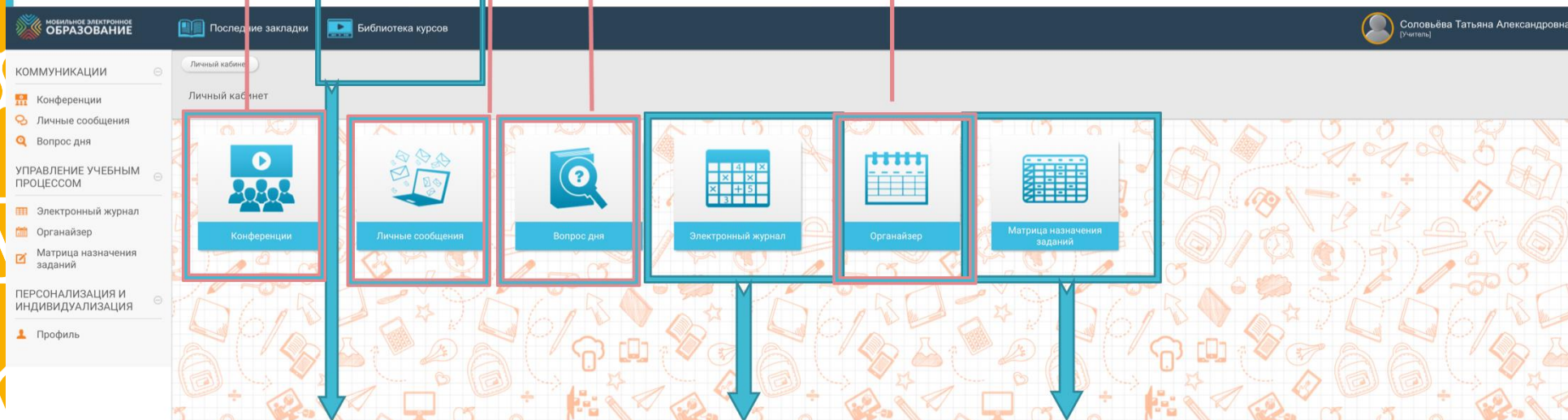
The detailed page for 'Инклюзивное образование' includes a sub-header with the same navigation and a main heading 'Инклюзивное образование'. It features a large image of two children with the text 'Равные возможности для Каждого с «Мобильной Электронной Школой»'. Below this is a section titled 'Что такое «Мобильная Электронная Школа»' with a definition and a list of features:

- **информационно-образовательную платформу (LMS** — систему управления учебным процессом) для организации учебного процесса с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также для реализации сетевой формы освоения образовательных программ;
- **образовательный контент** (базу данных образовательных ресурсов сети Интернет для общеобразовательных организаций РФ); учебные онлайн-курсы для системы общего образования и системы повышения квалификации педагогических кадров.

The right side of the page contains a list of benefits and a contact form. The benefits include: 'готовая аддитивная образовательная программа', 'гарантия качества образовательных услуг', 'помощь и экспертная оценка на этапе проектирования', 'непрерывная методическая помощь и техническая поддержка', and 'подходит для малокомплектных сельских школ'. The contact form is titled 'Задать вопрос по проекту "Инклюзивное образование:"' and includes fields for name, email, phone, and a checkbox for data processing consent.



Общие возможности: коммуникация и обучение специалистов, взаимодействие с семьей, внешними специалистами (например, педагогами-дефектологами, логопедами, специальными психологами).



Специальные возможности:

- Дифференцированный подход к структурированию содержания образования и оценке его результатов, ориентированных на особые образовательные потребности разных групп обучающихся.
- Встроенная коррекционная помощь, направленная на формирование и развитие жизненной компетенции.



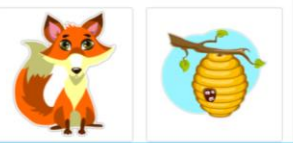
«Азбука». 1 класс. Занятие 2. Интернет-урок 1. Слово. Слог. Ударение. (Проверяем себя)

БИБЛИОТЕКА
КУРСОВ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.

Проверяем себя

Кто где живёт?

Рассмотри картинку. Кто где живёт? Слыв ударение в слове правильно!



Проверяем себя. Послушай диктора. Ветка принадлежит слове как твой дом.

Лиса живёт в норе.
Ветка живёт в дупле.
Мухомор живёт в мухоморе.
Птица живёт в улье.
Лягушка живёт в болотце.

Каких животных ты называешь? Сколько слогов в этих словах?

Словесный рисунок

Послушай, как мама читает и передай её услышанное (от своей сестры) до своей мамы!

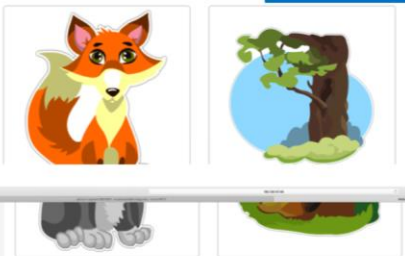
АОП № 1

АОП № 2

Кто где живёт?

Послушай, кто где живёт:

Живёт в норе.
Живёт в дупле.
Живёт в будке.




Теперь скажи сам. Кто где живёт? Говори правильно, четко.

Каких животных ты называешь? Сколько слогов в этих словах?

Проверяем себя

Кто где живёт?

Рассмотри картинку. Как ты думаешь, художник что-то перепутал?



Проверяем себя

АОП № 3

Проверяем себя

Витина ошибка

Витя сказал: «В слове мяч — три буквы и три слога». В чём ошибся Витя? Выбери правильный ответ.




МЯЧ

Проверяем себя

АОП № 4

Вовин рисунок

Послушай и повтори предложение: «Вова нарисовал дом». Посчитай, сколько слов в предложении. Выбери правильный ответ.



Проверяем себя

Два
Три

АОП № 5

Выбор альтернативы подчиняется следующим принципам:

- доступность для ребенка,
- связь с предшествующим и последующим материалом интернет-урока,
- соответствие поставленным задачам и обозначенным результатам в варианте АОП.



Задание с открытым ответом
Сколько квадратов, кругов, треугольников?

Нарисуй квадратов столько же, сколько и грибов. Кругов нарисуй меньше, чем грибов. Треугольников нарисуй больше, чем грибов. Отсканируй или сфотографируй свои рисунки и прикрепи их в задании.

[Прислупить к выполнению](#)

ООП НОО
(норма)

Открываем новые знания

Каких фигур больше?

Может ли каждый ёж получить одно яблоко?

Как, **не считая**, сказать каких фигур больше?

Напиши свой ответ здесь

Ты можешь записать свой ответ голосом и прикрепить запись

АОП № 1

Открываем новые знания

Каких фигур больше?

Может ли каждый ёж получить одно яблоко?

Как, **не считая**, сказать каких фигур больше?

Напиши свой ответ здесь

Ты можешь записать свой ответ голосом и прикрепить запись

АОП № 2

Задание с открытым ответом

Сколько квадратов, кругов, треугольников?

Посмотри на картинку. Нарисуй квадратов столько же, сколько грибов. Кругов нарисуй меньше, чем грибов. Треугольников нарисуй больше, чем грибов. Отсканируй или сфотографируй свои рисунки и прикрепи их в задании.

Помогалка

Скажи, сколько ты нарисовал квадратов, используя слова «столько же».

Скажи, сколько ты нарисовал кругов, используя слова «меньше, чем».

Скажи, сколько ты нарисовал треугольников, используя слова «больше, чем».

Попроси и попроси

Квадратов столько же, сколько грибов. Кругов меньше, чем грибов. Треугольников больше, чем грибов.

Расскажи маме, что ты нарисовал.

Попроси взрослого помочь прикрепить твой ответ. Используй слово «пожалуйста».

АОП № 3

Задание с открытым ответом

Сколько квадратов, кругов, треугольников?

Посмотри на картинку. Что нарисовано? Чего больше?

Скачать рисунок

Нарисуй квадратов столько же, сколько грибов. Кругов нарисуй меньше, чем грибов. Треугольников нарисуй больше, чем грибов. Отсканируй или сфотографируй свои рисунки и прикрепи их в задании. Используй слово «пожалуйста».

Помогалка 1

Помогалка 2

Помогалка 3

Отсканируй или сфотографируй свои рисунки и прикрепи их в задании. Используй слово «пожалуйста».

АОП № 4

Задание с открытым ответом

Сколько квадратов, кругов, треугольников?

Помоги Маше накрыть на стол. Обедать столько же тарелок, сколько чашек.

Помогалка 1

Обедать салфеток больше, чем тарелок.

Помогалка 2

Попроси взрослого помочь сфотографировать и прикрепить твой ответ, используя слово «пожалуйста».

АОП № 5

Задание с открытым ответом – вариант наиболее сложного задания, требующего в отношении обучающихся с ОВЗ широкой алгоритмизации, встроенной коррекционной помощи («ПОМОГАЛКА»)

БИБЛИОТЕКА КУРСОВ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.




БИБЛИОТЕКА
КУРСОВ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.
Формирование и развитие
коммуникативных
способностей как специальное
направление работы в АООП.


Описываем учителя


Опиши своего учителя. Попроси взрослого помочь тебе записать ответ на диктофон и прикрепить файл.

[Помогалка.](#)

 [Запиши свой ответ и прикрепи файл.](#)

Помогалка

▶  00:00
Послушай и повтори. Добрая, внимательная, строгая, умная, сердитая, веселая, серьезная. Спроси у взрослого, что обозначают новые для тебя слова.

▶  00:00
Начни говорить так: мою учительницу зовут... Потом расскажи, какая она по характеру. Используй такие слова: добрая, внимательная, строгая, умная, справедливая, сердитая, веселая, серьезная.

▶  00:00
Ты заметил, что иногда твоя учительница смеётся, радуется вместе с ребятами, а иногда сердится? Как ты думаешь, почему?

Рассмотри картинки. Расскажи, где учитель сердится, а где нет. Почему?




АОП № 3

Помогалка

▶  00:00
Выбери слова, которые подходят учителю (характеризуют его).

Учитель:

- учит;
- рассказывает новое;
- рассказывает интересное;
- помогает разобраться, если что-то непонятно.

▶  00:00
Начни говорить так: Мою учительницу зовут... Потом расскажи, какая она по характеру. Используй слова: добрая, внимательная, строгая, умная, справедливая, сердитая, веселая, серьезная.

▶  00:00
Если хочешь, нарисуй цветок в подарок для своей любимой учительницы. Попроси взрослого помочь подписать и прикрепить твой рисунок к ответу.

АОП № 1

Описываем учителя

Опиши своего учителя, используя [слова для справки](#).

 [Запиши свой ответ и прикрепи звуковой файл](#)



ООП НОО

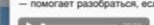
Помогалка

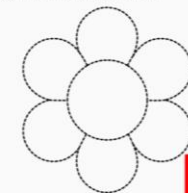
▶  00:00
Послушай и повтори. Старайся говорить чётко. Моя учительница добрая и веселая. Когда ребята шумят, балуются на уроке, она строгая, серьезная.

▶  00:00
Выбери слова, которые подходят учителю (характеризуют его).

Учитель:

- учит, объясняет;
- рассказывает новое;
- помогает разобраться, если что-то непонятно.

▶  00:00
Будем рисовать цветок в подарок для учительницы. Распечатай и обведи рисунок. Раскрась. Попроси взрослого помочь подписать и прикрепить твой рисунок к ответу.



АОП № 5

Трудности коммуникации – общая проблема детей с ОВЗ. Однако причины и механизмы возникающих трудностей различаются. Принцип учета причин и механизмов трудностей понимания речи и использования ее в коммуникации заложены в основу дифференциации маршрутов в МЭШ.

«Окружающий мир». 1 класс. Занятие 1. Мой класс. Интернет-урок 3. Мой учитель. (Задание с открытым ответом)



БИБЛИОТЕКА
КУРСОВ. СПЕЦИАЛЬНЫЕ
ВОЗМОЖНОСТИ ОБУЧЕНИЯ.
Формирование и развитие
жизненной компетенции как
специальное направление
работы в АООП.
Дифференциация картины
мира.

В школе много классов. Объясни значение слова «класс». Попроси взрослого помочь записать и прикрепить твой ответ.

[Помогалка.](#)

Рассмотри картинку «Школьный класс».

Помогалка

Класс — это помещение. Комната — это тоже помещение. Но это не одно и то же. Назови 4 отличия класса от комнаты.

Чтобы объяснить значение слова, нужно сначала ответить на вопросы. К чему относится слово (к какой группе слов)? Что нам известно об этом слове, его значении? Попробуем вместе объяснить значение слова «класс».

Класс — это что? Это здание или помещение в школе? Правильно, класс — это помещение в школе. Теперь ответим на вопрос: что происходит в классе? Правильно, учатся дети.

Значит, класс — это помещение в школе, в котором учатся дети.

Так можно объяснить значения слов — названий помещений. Например, школьная столовая — это помещение в школе, в котором дети завтракают и обедают. А кухня — это помещение в квартире, в котором люди готовят еду.

Объясни сам значения слов «кабинет зубного врача», «ванная комната», «спортивный зал».

АОП № 3

В школе много классов. Объясни значение слова «класс». Попроси взрослого помочь записать и прикрепить твой ответ.

[Помогалка.](#)

Рассмотри картинку «Школьный класс».

Помогалка


Класс — это помещение. Комната — это тоже помещение. Но это не одно и то же. Назови 5 отличий класса от комнаты.

Мы уже изучали, какие разные помещения есть в школе. Как ты думаешь, класс — это помещение? Кто и что делает в нём?

АОП № 1

Рассматриваем и рассказываем

Рассмотри картинку. Назови, что есть в классе. Попроси взрослого помочь записать и прикрепить твой ответ.



[Помогалка.](#)

[Прикрепи ответ здесь](#)

ООП НОО

Адаптированная программа №1 для детей с ОВЗ



В школе много классов. Объясни значение слова «класс». Попроси взрослого помочь записать и прикрепить твой ответ.

[Помогалка.](#)

Прикрепи ответ здесь

Помогалка

Класс — это помещение. Комната — это тоже помещение. Но это разные помещения. Они отличаются друг от друга. Назови 2 отличия класса от комнаты.

АОП № 5

Рассматриваем и рассказываем

В школе много классов. Объясни значение слова «класс». Попроси взрослого помочь записать и прикрепить твой ответ.

[Помогалка.](#)

Рассмотри картинку «Школьный класс».

Помогалка

Класс — это помещение. Комната — это тоже помещение. Но это не одно и то же. Назови 4 отличия класса от комнаты.

Вспомни, какие помещения есть в школе. Как ты думаешь, класс — это помещение? Что проводит учитель в классе?

Объясни значение слова «класс»-7 Используй следующие слова: помещение, в котором, уроки.

[Прикрепи ответ здесь](#)

АОП № 2

При обучении ребенка с ОВЗ важно обеспечить дифференциацию объектов и явлений в окружающем мире, осмысление учеником связей событий, их причин и последствий, соотнесение с индивидуальным жизненным опытом ребенка.



Доброшкола
Всё получится!

МАТРИЦА НАЗНАЧЕНИЯ ЗАДАНИЙ: МОДЕЛИРУЕМ УРОВЕНЬ СЛОЖНОСТИ

МОБИЛЬНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Последние закладки Библиотека курсов

Личный кабинет Матрица назначения заданий

Азбука

1 класс Занятие 2. Слово. Слог. Ударение. Ответ на Задание к занятию

№	ФИО	квт	экз
2	Барсова Анастасия	✓	✓
3	Белозерцева Таисия	✓	✓
4	Богомазова Маргарита	✓	✓
5	Борисюка Елена	✓	✓
6	Гибазов Виталий	✓	✓
7	Глаголева Елена	✓	✓
8	Ельченко Игорь	✓	✓
9	Енин Егор	✓	✓
10	Кирилова Всеслава	✓	✓
11	Кораков Никита	✓	✓
12	Красоткина Анфиса	✓	✓
13	Лапаев Пимен	✓	✓
14	Левина Светлана	✓	✓
15	Милокова Римма	✓	✓
16	Нестерова Полина	✓	✓
17	Рыбьяков Артемий	✓	✓
18	Семёнов Арсений	✓	✓
19	Сонин Иосиф	✓	✓
20	Халтурин Сократ	✓	✓
21	Шапошникова Лиана	✓	✓
22	Шушалев Афанасий	✓	✓

Варьируя степень сложности, повторяемость заданий, объем помощи, взрослый получает возможность фиксации индивидуальных достижений ребенка. Ученик получает возможность многократных проб (при необходимости), отрабатывая (например, на «Тренажере») сложные для него навыки, научаясь обращаться за помощью и точно формулировать запрос на необходимый объем помощи.



Выявление и психолого-педагогическая реабилитация обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в определении оптимальных условий коррекционно-развивающего обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей личностного развития, индивидуальной образовательной траектории, ее «истории».

Речь идет о детях с ОВЗ, «выпадающих» из сложившейся системы организационно-педагогических условий, региональной практики; о детях, в отношении которых традиционные мероприятия по диагностике развития, разработке и реализации адаптированных образовательных программ не приносят искомым результатов.



идти ре

Дети-переростки с сохранным интеллектом, педагогически запущенные дети с сохранным интеллектом, дети-«маугли», подражающие животным (дети с сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями, с задержкой психического развития), Кохлеарно-имплантированные дети, прошедшие запускаящий этап психолого-педагогической реабилитации, но при этом не демонстрирующие искомых результатов общего и слухо-речевого развития,
Обучающиеся со стойкими специфическими трудностями в овладения содержанием адаптированных образовательных программ (дети и подростки с сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями, с задержкой психического развития), причины возникновения которых требуют выявления, объяснения и поиска путей решения,
Обучающиеся с ОВЗ с проблемами поведения и социализации (дети и подростки с сенсорными, речевыми, двигательными нарушениями, с задержкой психического развития), причины возникновения которых требуют выявления, объяснения и поиска путей решения.



ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"

119121, г.Москва, ул. Погодинская, д.8, корп.1

+7(499)245-0452 (многоканальный)

Напишите нам



Я не робот



reCAPTCHA

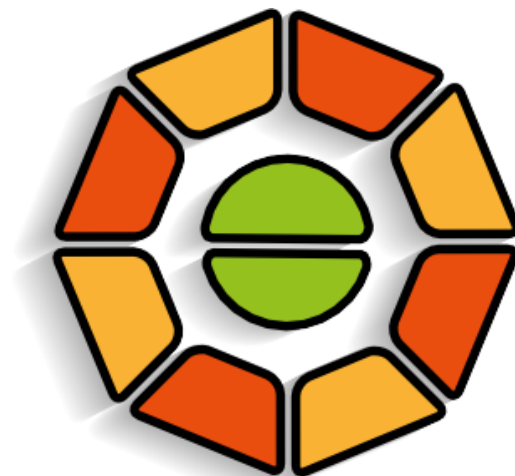
Конфиденциальность - Условия использования

Отправить

Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1

Тел.: 8 (499) 245-04-52

www.ikp.ru



Доброшкола

Всё получится!