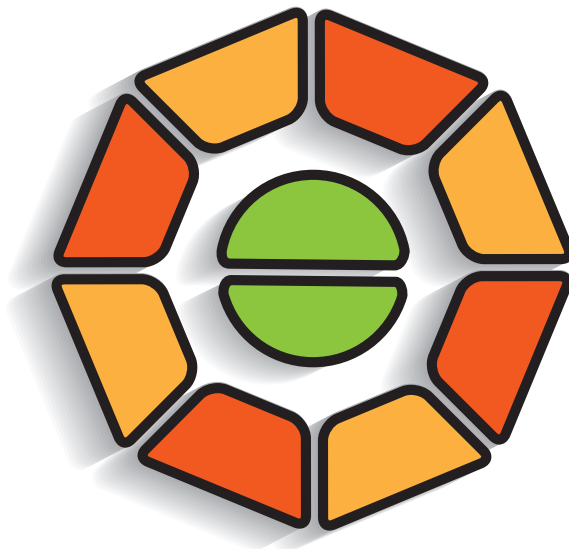




ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ
И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ



Доброшкола

Всё получится!

Разработка и использование внутришкольных адаптированных учебно-дидактических материалов

Методическое пособие для руководителей общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

Москва
2019

Автор

Соловьева Татьяна Александровна, исполняющий обязанности директора ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», заведующий кафедрой инклюзивного образования и сурдопедагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», кандидат педагогических наук

Аннотация

Создание качественных учебников для современной школы, где учатся дети с ограниченными возможностями здоровья, – важнейшая задача государства. Однако дефицит специальных учебников еще остается открытой проблемой. Сложности возникают как при применении массовых учебников при обучении детей в специальных классах, так и в случае инклюзии.

Методическое пособие содержит простые советы и рекомендации по разработке авторских учебно-дидактических, оценочных и методических материалов, которые вместе с рабочей программой учителя могут составлять учебно-методический комплект для использования внутри конкретной школы.

Пособие адресовано педагогам отдельных (специальных) и инклюзивных общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 4 |
| Глава 1. Кому и зачем может быть полезен предлагаемый подход?..... | 7 |
| Глава 2. С чего начать?..... | 9 |
| Глава 3. Как оценить, подходит ли учебник для решения дифференцированных задач обучения, воспитания и развития обучающихся, запланированных учителем в рабочей программе?..... | 12 |
| Глава 4. У нас есть потребность в специальном учебно-методическом комплекте. Как организовать его разработку?..... | 13 |
| Глава 5. Адаптируем и упрощаем... или нет?..... | 16 |
| Глава 6. Что можно и нужно включать в содержание авторского УМК учителя?..... | 29 |
| Глава 7. К кому обратиться за советом и помощью тем педагогам, кто начинает работу над собственными авторскими учебными материалами для обучающихся с ОВЗ?..... | 40 |

Пояснительная записка

Развитие демократических процессов в сфере образования обеспечило доступность выбора родителями образовательной организации для своего ребенка. Расширение сети инклюзивных школ, включение в образовательный процесс всех детей вне зависимости от состояния здоровья и тяжести имеющихся нарушений ставит перед наукой и практикой сложную задачу – обеспечить высокую результативность обучения детей с разными образовательными потребностями в одном классе.

В сложившейся ситуации возрастает потребность педагогов в новом современном учебно-дидактическом обеспечении. Широкий диапазон различий в особых образовательных потребностях разных категорий и групп школьников предусматривает широкий перечень разных по формату и содержанию учебных материалов. Использование одного учебника для всех учеников класса становится малоэффективным.

Вдумчивый заинтересованный педагог или даже целые педагогические коллективы школ разрабатывают специальные адресные задания, презентации, подбирают наглядный материал, отвечающий возможностям и потребностям детей. Разработка адаптированного учебно-дидактического обеспечения становится новой профессиональной задачей современной школы. Помочь организовать данный процесс, сделать его понятным и интересным для учителя призвано данное методическое пособие.

Материалы пособия представляют собой ответы на часто возникающие вопросы: кому и зачем может быть полезен предлагаемый подход; с чего начать; как оценить, подходит ли имеющийся учебник для решения дифференцированных задач обучения, воспитания и развития обучающихся; запланированных учителем в рабочей программе; как организовать разработку специального учебно-методического комплекта (УМК), если в этом есть потребность; что можно и нужно включать в содержание авторского УМК учителя; к кому обратиться за советом и помощью тем педагогам, кто начинает

работу над собственными авторскими учебными материалами для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Особенности предлагаемого подхода заключаются в следующем:

- опирается на внутренние ресурсы школы, опыт образовательной организации в целом и профессиональный опыт каждого педагога в частности,
- ориентирует на выделение и достижение индивидуального прогресса в освоении адаптированных основных общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных, каждым учеником с ОВЗ,
- способствует формированию новых компетенций, прямо непредусмотренных программами подготовки бакалавров по направлениями «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование»,
- не подменяет собой использование специального учебника, а, напротив, указывает на его неоспоримые преимущества, дополняя и развивая идею специальной учебной книги для особого ребенка,
- может быть использован при разработке адаптированных учебно-методических комплектов в электронном формате,
- содержит авторские примеры адаптации учебного материала, опубликованные ранее, востребованные практикой (фрагменты учебного пособия «Русский язык и развитие речи» для лиц с нарушением слуха, получающих среднее (полное) общее образование в общеобразовательных школах, специальных (коррекционных) школах I и II видов / Отдельнова Н.С., Соловьева Т.А. / - Москва, 2012г.; адаптированных учебных онлайн курсов для начальной школы сетевого цифрового образовательного ресурса «Мобильное электронное образование», выполненных под руководством Т.А. Соловьевой).

Вопросы разработки специальных учебников были ранее рассмотрены в работах В.В. Воронковой, В.З. Денискиной, К.Г. Зикеева, Т.С. Зыковой, М.А. Зыковой, Б.К. Тупоногова и многих других известных дефектологов.

Предлагаемый научно-методический подход публикуется впервые, но отражает основные положения отечественной научной школы в части программирования и структурирования образования на основе понимания причин и механизмов особых образовательных потребностей разных возрастных и нозологических групп обучающихся.

Глава 1. Кому и зачем может быть полезен предлагаемый подход?

Обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями разных вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ – сложно решаемая задача. Причин этому несколько. Основная из них – дефицит современных учебников, отсутствие целых линий или отдельных учебников за тот или иной класс.

В сложившейся ситуации директор школы вынужден приобретать учебники, адресованные нормативно развивающимся детям даже в тех случаях, когда образовательные результаты и структура программ по учебным предметам в адаптированных образовательных программах существенно отличается.

Как итог – учебники лежат на партах «мертвым грузом». Иногда можно услышать возражение учителей: мы, по возможности, адаптируем тексты и задания в учебниках, решаем и выполняем отдельные предложенные учебные задачи вместе с ребенком. Но учебник предусматривает возможность самостоятельного использования обучающимися. К учебнику предъявляются строгие требования в вопросах соответствия психологическим и возрастным особенностям адресной группы обучающихся, в рассматриваемом случае – той или иной категории и группы детей с ОВЗ.

Предлагаемое педагогами решение по использованию специальных приемов внешней помощи в понимании и выполнении текстов, иллюстраций, заданий и упражнений в «массовом» учебнике не может быть признано в полной мере удовлетворительным. Рассмотрим аргументы такого неутешительного вывода.

Общей особой образовательной потребностью обучающихся с ОВЗ выступает потребность в создании специальных условий для анализа и переработки информации, учитывающих особенности психофизического развития детей. Например, особенности восприятия и понимания письменного текста и устной речи, выполнения действия по алгоритму или изменения его в случае необходимости. Реализация указанной потребности возможна

в условиях организации деятельности обучающихся с ОВЗ. Важно обеспечить развитие у детей самостоятельности и активности, умения обращаться за помощью и использовать ее, планировать и осуществлять контроль за результатами, отбирать средства решения задач. Специальный учебник имеет особым образом организованную структуру, понятную навигацию, продуманное адаптированное содержание, встроенные дидактические опоры и средства. Обучающиеся получают возможность *самостоятельно или при минимально необходимой помощи использовать учебную книгу как источник и средство их обучения, воспитания и развития*. За счет многократного возвращения к одним и тем же разделам, их проработки формируются и развиваются специальные умения решать простые, усложненные и проблемные задачи обучения и общения.

Набор заданий на карточках, устные и письменные пояснения учителя могут быть использованы в качестве опор «здесь и сейчас». Вряд ли можно утвердительно ответить на вопрос о готовности большинства обучающихся присваивать пусть и адаптированный учебный материал при его однократном предъявлении без возможности обращения к нему после уроков, при прохождении следующих разделов, связанных тем по другим учебным дисциплинам.

Цель данного методического пособия – предложить руководителям и педагогическим коллективам школ подход к разработке внутришкольных учебных пособий в ситуации отсутствия разработанных специальных учебников для данной категории и группы обучающихся. Также данный подход может быть полезен специалистам общеобразовательных организаций, обучающих детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

Важно, что данный подход не эквивалентен использованию специального учебника. Уверены, что большинство коллег согласятся с нами в том, что альтернативой специальному учебнику может быть только другой специальный учебник, но никак не внутришкольные разработки. Однако

в условиях дефицита учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса предлагаемый подход может быть признан временно необходимым.

Глава 2. С чего начать?

Начинать надо с разработки рабочей программы по учебному предмету. Но, нередко учитель испытывает существенные сложности в подготовке рабочей программы для класса с разнородным контингентом обучающихся. Например, в случае совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ или при реализации в условиях одного класса разных вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ (так, в классе для глухих детей могут обучаться 1 или 2 ребенка, которые помимо нарушения слуха имеют еще и нарушения интеллекта).

Предложим простые рекомендации для педагогов классов с неоднородным составом обучающихся по составлению рабочих программ:

1. Раздел «Пояснительная записка к программе»

При указании информации о контингенте и примерных программах можно добавить текст следующего примерного содержания: «Программа предусматривает возможность реализации в условиях инклюзивной образовательной среды. Разные образовательные потребности обучающихся (здоровых и обучающихся с ОВЗ) при необходимости включения в общеобразовательный процесс детей с особенностями здоровья – основание для использования подхода к встроенной дифференциации в рассматриваемой программе».

Проведена условная дифференциация обучающихся класса по микрогруппам:

- Микрогруппа А (или 1 или другое название) – обучающиеся по ООП НОО;
- Микрогруппа Б (или 2, или другое название) – обучающийся по АООП НОО вариант (указать);

- Если в классе есть дети с ОВЗ, обучающиеся по другим вариантам АООП, то появляется микрогруппа В (или 3, или другое название) и так далее.

Общей целью изучения предмета (указать наименование предмета) является формирование (развитие)(указать).

Общие задачи учебного предмета.... (указать).

В соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ... (указать категорию) и обусловленными ими трудностями, необходимость оказания специальной помощи ребенку, общие задачи овладения содержанием учебной дисциплины конкретизируются и определяются по микрогруппам (если больше, чем одна АООП) (см. Примерные рабочие программы на сайте <http://fgosreestr.ru>).

Если нет нужной программы (еще не разработана), то можно использовать следующие слова и выражения:

– Учить использовать (понимать, решать, выделять, использовать, создавать, выполнять и т.п.), формировать, развивать, закреплять, постепенно совершенствовать навыки, обогащать, уточнять, обеспечивать пропедевтику трудностей, корригировать трудности, обеспечить преодоление типичных, прививать интерес, способствовать развитию познавательной/коммуникативной деятельности, содействовать достижению личностных и метапредметных результатов образования и т.д.

2. Раздел «Общая характеристика учебного предмета»

Роль учебного предмета, особенности его преподавания в условиях смешанного контингента обучающихся, указание на используемую педагогом предметную линию учебников, предусмотренные виды деятельности и подходы к оказанию специальной коррекционной помощи, связь с направлениями деятельности специалистов службы сопровождения (учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, психологов, тьюторов) – использование рекомендаций специалистов на уроках и во внеурочных мероприятиях, связанных с реализацией учебной дисциплины.

3. Раздел «Место предмета в учебном плане»

Укажите: «В отношении обучающихся с ОВЗ количество часов, отводимых на изучение учебного предмета.... (указать наименование предмета), может корректироваться в рамках предметной области ... с учётом психофизических особенностей обучающихся». В случае, если дети с ОВЗ обучаются в очно-заочном, заочном (в том числе дистанционном) режиме – укажите.

4. Раздел «Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета»

Сначала описываем по первой микрогруппе, обучающейся по ООП, затем по следующей(им) микрогруппе(ам) (см. Примерные рабочие программы на сайте <http://fgosreestr.ru>).

Отметьте: «Результаты обучения по предмету в целом оцениваются по окончании начального уровня общего образования и не сопоставляются с результатами детей, обучающихся по ООП НОО».

5. Раздел «Содержание учебной дисциплины»

Указываются единые разделы, адресованные обучающимся по ООП НОО. Далее отмечаются особенности, которые педагог выделил (если они есть) при сопоставлении АООП и ООП (программы на сайте <http://fgosreestr.ru>).

6. Раздел «Тематическое планирование»

Педагог может сделать общее планирование, детализируя в таблице объем и характер видов деятельности с указанием микрогруппы (при необходимости), их результативность. При описании планируемых результатов используйте Примерные рабочие программы, размещенные на сайте <http://fgosreestr.ru>. Если нет нужной программы (еще не разработана), то можно использовать следующие слова и выражения (проверьте, что каждой поставленной задаче обучения (см. выше) соответствует один результат или более):

– Узнает, понимает доступные (простые, знакомые), использует самостоятельно (с помощью) на новом/знакомом материале (также решает, выполняет и т.п.), демонстрирует умение... самостоятельно (с помощью)

на новом/знакомом материале, проявляет интерес, действует самостоятельно/по инструкции/по образцу при составлении (создании и т.п.), владеем навыком.

Добавьте фразу: «По результатам промежуточной оценки овладения содержанием учебной дисциплины принимается решение о сохранении, корректировке поставленных задач, обсуждения на психолого-педагогическом консилиуме школы с целью выявления причин и согласования плана совместных мероприятий».

Теперь, когда рабочая программа подготовлена, можно перейти к анализу учебников, используемых для большинства учеников класса с позиции особых образовательных потребностей условного меньшинства обучающихся.

Глава 3. Как оценить, подходит ли учебник для решения дифференцированных задач обучения, воспитания и развития обучающихся, запланированных учителем в рабочей программе?

Если речь идет о специальном учебнике, то в пояснительной записке к нему, при написании методических рекомендациях для учителя, указывается целевая категория обучающихся, уточняются особенности использования данного учебника при обучении отдельных групп детей с ОВЗ внутри нозологической категории.

В том случае, когда специального учебника для данной категории обучающихся нет (он еще не разработан или не переиздан), школа вынуждена закупать учебник для системы массового образования.

Обращаем внимание на недопустимость использования учебников, предназначенных для обучения детей с нарушениями интеллекта, в образовательном процессе, ориентированном на получение цензового уровня образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ предусматривает использование учебников для здоровых сверстников в следующих случаях:

1. При реализации первых вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (совместное обучение с нормативно развивающимися детьми).

2. При реализации вторых вариантов адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, детей с расстройствами аутистического спектра.

3. В виде адаптированных версий для слабовидящих детей (отпечатанные увеличенным шрифтом, имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих).

В остальных случаях предусматривается использование специальных учебников. Случаи, когда такого учебника нет (он не разработан для данной категории обучающихся на рассматриваемый период обучения), к сожалению, имеют место быть.

Глава 4. У нас есть потребность в специальном учебно-методическом комплекте. Как организовать его разработку?

Итак, перечислим по порядку шаги, которые помогут организовать разработку учебно-методических комплектов.

Шаг первый: определить, кто будет выполнять эту работу в школе.

Кажется странным обсуждать, кто будет готовить альтернативный массовому учебнику учебно-методический комплект. Но на самом деле это важный вопрос. Директор школы может по-разному проводить администрирование образовательно-коррекционного процесса во вверенной ему школе. Например, организовать учебно-методическое объединение педагогов, указав в положении о нем в качестве обязательного направления: *«Разработка специальных учебно-дидактических комплектов для использования в локальном образовательном процессе»*. Как вариант, открыть ставки методистов или заключить соглашения о выполнении данного вида работ с методическими центрами на базе вузов, институтов развития

образования или иных организаций, или продумать систему стимулирования авторских разработок учителей. Пути организации процесса могут быть разными, но от них во многом зависит качество выполненной работы.

Самым непродуктивным можно признать решение руководителя переложить проблемы с учебниками на «плечи» педагога класса, разделяя задачи управления (как собственные) и обеспечения качества образования (как относящиеся к компетенции педагогов).

Шаг второй: разработать и утвердить локальным нормативным актом состав авторских учебно-дидактических комплектов педагогов (рабочая программа, учебное пособие, дидактические материалы, электронное приложение и т.п.). Целесообразно указать основные компоненты учебного пособия, подходы к их текстовому наполнению, использованию иллюстраций.

Среди таких компонентов обычно выделяют: титульный лист, условные обозначения (навигация для обучающихся), обращение к ученику или памятку по использованию, содержание (обычно в конце), тематические разделы в порядке их следования в программе учебной дисциплины, памятки, шаблоны, схемы в помощь обучающимся и другое.

Шаг третий: создать проект учебного пособия, подготовить краткую аннотацию к нему. Пример оформления аннотации представлен ниже.

Учебное пособие «Русский язык» адресовано обучающимся с нарушениями слуха (слабослышащим и позднооглохшим), обучающимся в 6 классе общеобразовательной организации № ... для детей с нарушениями слуха. Пособие дополняет содержание учебника (указать наименование, авторов, год издания) в части реализации требований к обеспечению единой встроенной коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса. Материалы пособия разработаны (указаны Ф.И.О. авторов) с учетом современных научных представлений об особых образовательных потребностях слабослышащих и позднооглохших обучающихся. В основу материалов легли авторские разработки, результативность которых подтверждена личным профессиональным

опытом (указан стаж работы с данной категорией детей). Учебное пособие включает (указаны основные разделы), содержит иллюстрации, указатели (описаны особенности). Особенностью данного пособия является коммуникативная направленность упражнений и заданий, возможность выборочного использования материалов с учетом дифференцированных трудностей разных детей с нарушениями слуха.

Шаг четвертый: провести простую оценку (рецензирование) разработанного комплекта с привлечением экспертом в области коррекционной педагогики и специальной психологии, желательно имеющих публикации по вопросам организации образования адресной группы обучающихся.

Обязательные требования к экспертам: не должны являться авторами или соавторами рецензируемых материалов, сотрудниками (штатными и внештатными) образовательной организации, в которой выполнена данная работа, обладать достаточной компетентностью в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наличие профильного высшего образования или профессиональной переподготовки).

Экспертами могут быть преподаватели вузов, реализующих подготовку специалистов по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», преподаватели организаций, осуществляющих обучение по программам дополнительного профессионального образования, сотрудники других образовательных организаций, обучающихся детей по адаптированным образовательным программам, специалисты некоммерческих образовательных организаций, оказывающих услуги по сопровождению обучающихся с ОВЗ и инвалидностью и членов их семей.

Содержание рецензии может отражать обоснование необходимости и востребованности использования представленных авторских материалов, указание на «сильные» и «слабые» стороны в подборе и структурировании материалов, выделение авторских особенностей подбора текстов, заданий и упражнений, стиля изложения, специфики использования приемов адаптации учебных заданий, предлагаемых нормативно развивающимся сверстникам

на данном году обучения и другие сведения. Особую ценность представляют замечания и, при необходимости, предложения по доработке с указанием конкретных дидактических компонентов. В завершении рецензент отмечает «рекомендовано» или нет включение представленного на рецензию учебно-методического комплекта в локальный образовательный процесс с указанием информации об образовательной организации, классе и категории учеников.

Шаг пятый: представить учебно-методического комплект, поступившие рецензии (2 шт.) и справку о проведенной доработке по результатам экспертизы на заседании школьного учебно-методического или иного совета, курирующего учебно-методические вопросы.

Шаг шестой: издать локальный нормативный акт с утверждением внутришкольного учебно-методического комплекта как дополнительного учебно-дидактического обеспечения образовательного процесса (основным остается учебник из утвержденного федерального перечня).

Глава 5. Адаптируем и упрощаем... или нет?

При работе с учебными задачами, которые объективно сложны для всех или некоторых учеников с ОВЗ, педагог сознательно или интуитивно выбирает одну из распространенных тактик: «адаптация», «альтернатива» или «смена роли» (когда учащийся выполняет роль маленького учителя, ассистента, «хранителя времени», «летописца», члена команды и др.). Данные названия условны. Рассмотрим, что же под ними скрывается.

«Адаптация» как педагогическая тактика помощи обучающемуся с особыми образовательными потребностями представляет собой комплекс специальных условий, обеспечивающих понимание и самостоятельное выполнение ребенком поставленной задачи. Среди таких условий может быть: изменение объема, формулировки, дробности задания, применение специальных приемов помощи, введение дополнительных дидактических опор, алгоритмов выполнения задания.

Примеры адаптаций заданий из массовых учебников для начальной школы приведены в таблице ниже.

| Оригинал | Адаптированная версия |
|--|---|
| <i>В каком порядке нужно прочитать предложения, чтобы между ними была связь по смыслу и получился текст?</i> | <i>Составь текст. Расставь предложения по порядку: что было сначала, что потом, чем все закончилось</i> |
| <i>Приходилось ли тебе видеть дятла?</i> | <i>Ты видел дятла?</i> |
| <i>Поставь красные точки под буквами гласных звуков</i> | <i>Покажи буквы гласных звуков. Поставь под ними красные точки</i> |
| <i>С одной грядки сняли 8 огурцов</i> | <i>С одной грядки собрали 8 огурцов</i> |
| <i>На какой грядке всхожесть семечек оказалась выше?</i> | <i>На какой грядке возшло больше семечек?</i> |

Задача «адаптации» не упростить учебную задачу, а сделать понятными для ребенка ее условие и вопрос, последовательность действий для самостоятельного решения и проверки результата. Приведем примеры того, как педагог может структурировать в своем пособии содержание тематических разделов по учебной дисциплине, применяя «адаптацию»¹.

Пример 1. Учитель ставит перед собой задачу разъяснить смысл терминов «фразеология» и «фразеологизм». В качестве проверочных материалов педагог выбирает задания коммуникативной направленности. Красным цветом отмечены упражнения повышенной сложности.

Фразеология – раздел лингвистики, изучающий устойчивые сочетания слов с полностью или частично переосмысленным значением (фразеологизмы).

¹ Здесь и далее использованы фрагменты учебного пособия «Русский язык и развитие речи» для лиц с нарушением слуха, получающих среднее (полное) общее образование в общеобразовательных школах, специальных (коррекционных) школах I и II видов, авторов Н.С. Отдельнова, Т.А. Соловьева (Москва, 2012г.)

К фразеологизмам относятся идиомы (*бить баклуши, спустя рукава, сесть в калошу*), пословицы (*белый заяц бел, да цена ему пятнадцать копеек, яблоко от яблони недалеко падает*), поговорки (*голод не тетка, слово не воробей, нашла коса на камень*).



«Крокодиловы слезы»
(фрагм. илл. худ. В. Сутеева)



«Влипнуть по уши»
(из мульт., худ.-пост. А. Абаренов)

Рассмотрите иллюстрации. Прочитайте статьи из фразеологического словаря русского языка (авт. И.В. Федосов, А.Н. Лапицкий):

Крокодиловы слезы – притворное, неискреннее сожаление о чем-либо (от поверья, будто крокодил плачет, съедая свою жертву).

Влипнуть по уши - попасть в неприятное положение, в невыгодные обстоятельства, оказаться замешанным в чем-либо предосудительном

Как вы думаете, совпадает ли смысл фразеологизма и изображения на иллюстрации?

Фразеологизм имеет свой собственный смысл, не совпадающий со значением слов, использованных в нем. Поэтому чаще пользуйтесь фразеологическим словарем.

Упражнение 1. Продолжите высказывания, вставив нужный по смыслу фразеологический оборот. Объясните свой выбор.

Фразеологизмы в помощь: *Москва слезам не верит, не устраивайте бурю в стакане воды, без задних ног, рвет и мечет, с лица воду не пить, выносить сор из избы.*

1) *Не плачь,!»*

2) *Не стоит волноваться по пустякам,*

3) *Он спит.....*

4) *Сегодня начальник не в духе, просто.....*

5) *Ну и что, что она некрасивая,.....*

6) *Не рассказывай посторонним о наших семейных проблемах, не стоит.....*

Упражнение 2. С помощью данных фразеологизмов ответьте на вопрос в диалоге (*льет как из ведра; без сучка, без задоринки; волков бояться - в лес не ходить; водой не разольешь; не боги горшки обжигают*).

1) - *Ну и как все прошло?*

-!

2) -*Как Вы думаете, я справлюсь с новой работой?*

-!

3) - *На улице сильный дождь?*

-!

4) - *Крепко ли они дружат?*

-!

5) - *А Вы не боитесь все потерять?*

-!

Упражнение 3. Составьте короткий рассказ с использованием данных фразеологизмов – синонимов:

1) *спать без задних ног, из пушки не разбудишь;*

2) *одного поля ягоды, два сапога - пара.*

Упражнение 4. Прочитайте пары фразеологизмов с противоположным значением. Это фразеологизмы-антонимы. Там, где требуется, объясните смысл. Трудно? Обратитесь к словарю.

1) *ходить вокруг да около (говорить ни о чем, не по существу) - не в бровь, а в глаз (...);*

2) *мчаться во весь опор (...) - тащиться как черепаха (ехать очень медленно);*

3) *важная птица* (человек, занимающий высокое служебное или общественное положение) - *отставной козы барабанщик* (...);

4) *свернуть в бараний рог* (быть строгим, жестким с кем-то) – *сдувать пылинки* (...).

5) *работать спустя рукава* (лениться, плохо выполнять работу) – *работать в поте лица* (...).

Упражнение 5. Спишите текст. Замените выделенные слова и словосочетания подходящими по смыслу фразеологизмами.

Здравствуй, дорогая моя сестра!

*У нас все хорошо. Все здоровы. Вот только племянничек мой Алексей **приехал совсем неожиданно**. Алешенька парень видный, **очень сильно** на тебя похож. Вот только, сестрёнка, переживаю я за него. Целыми днями сидит **молча**. Я не спрашиваю, что с ним случилось, не лезу со своими советами. **Боюсь усугубить ситуацию**. Так что приезжай поскорее, сестренка моя родная. На этом заканчиваю писать. Обнимаю тебя крепко.*

Твоя сестра Анна.

Фразеологизмы: *подлить масла в огонь, как воды в рот набрал, свалился как снег на голову, как две капли воды.*

Упражнение 6. Закончите стихотворения.

Слова в помощь: *ни пуха ни пера; товар не по купцам; наступить на ухо.*

1) *Не умеет дятел петь.*

Нет у дятла слуха.

Говорят, ему медведь

..... (Л. Татьяничева)

2) *Рано утром мама-квочка*

В класс отправила сыночка.

Говорила: - Не дерись,

Не дразнись, не петушись.

Поспеши, уже пора.

Ну,.....! (В. Орлов)

3) ...Помири нас как-нибудь:

Одному женою будь,

Прочим ласковой сестрою.

Что ж качаешь головою?

Аль отказываешь нам?

Аль

(А.С. Пушкин)

Составьте 2-3 предложения с одним из фразеологических оборотов.

Упражнение 7. В каких случаях в предложениях используются устойчивые словосочетания (фразеологизмы), а в каких – нет?

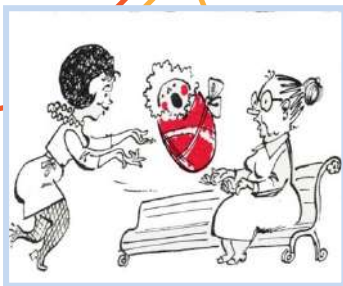
1) Мальчик взял стакан и набрал в рот воды. – Мальчик молчал так, как будто воды в рот набрал.

2) На стене образовались белые пятна. - Палеонтологические исследования должны закрыть белые пятна в истории динозавров.

3) Вся семья отправилась на выходные в деревню к бабушке. – И куда ты собрался отправить письмо без адреса? На деревню бабушке?

4) Каждое утро мама кормит меня завтраком. – Ты меня завтраками не корми, а сегодня же отдавай долг.

Упражнение 8. Рассмотрите карикатуры из журнала «Крокодил» и прочитайте подписи к ним.



«Подкинула ребенка (худ. С. Спасский)



«Дергают за ниточки» (худ. Е. Щеглов)

С помощью фразеологического словаря объясните значение устойчивых словосочетаний, проиллюстрированных художниками. Расскажите, встречались ли вы с подобными ситуациями в собственной жизни. Как вы думаете, хорошо это или нет?

Составьте два коротких рассказа по картинкам.

Словарь в помощь: Проиллюстрировать – выполнить иллюстрацию (рисунок, изображение) к тексту.
Оформлять (знания, информацию) – правильно строить предложения, текст.

Упражнение 9. Заведите свой фразеологический словарь. Выпишите все фразеологические обороты из упражнений 1-9. С помощью фразеологического словаря определите их значение и запишите в свой словарь. Не забывайте пополнять словарь новыми идиомами, пословицами и поговорками.

«Альтернатива» как педагогическая тактика, используемая в учебном процессе, применяется при несовпадении, значительном отличии, своеобразии требований к планируемым результатам, необходимости организации обучения по индивидуальной программе и в иных случаях.

Происходит замена содержания и/или формата предлагаемых обучающемуся учебных задач. Указанная тактика используется при изучении тем, вызывающих у ребенка объективные трудности, препятствующие успешному решению предлагаемых заданий. Например, такие трудности возникают у детей с нарушениями слуха при написании диктантов на слух, проведении фонетического разбора слов, изучении орфограмм, проверяемых ударением и т.п. Приведем несколько примером альтернативных заданий.

Учитель предлагает ребенку внимательно рассмотреть (прочитать) задачу (упражнение, тест и т.п.), которую уже решил ученик из другой школы (сказочный персонаж, герой анимационного фильма и т.п.). Данная задача

может быть аналогичной или упрощенной по сравнению с той, что решают в это время самостоятельно остальные дети в классе.

При выполнении самостоятельной письменной работы в классе, отдельным детям учитель предлагает заготовки, в которых вместо написания связного текста достаточно соединить линиями подходящие друг другу по смыслу элементы.

Достаточно часто педагоги используют индивидуальные тестовые материалы, карточки с заданиями, шаблоны для заполнения ребенком. В таком случае учителю удается в единицу времени организовать выполнение дифференцированных по содержанию заданий разными детьми. Если ребенок не успел выполнить альтернативное задание за то же время, что остальные ученики класса решили общую запланированную задачу, он просто может взять материал с собой и закончить его выполнение дома или в школе во второй половине дня.

Рассмотрим, как соотносятся две разные тактики («адаптация» и «альтернатива») в учебном процессе на примере специального дифференцированного контента учебных онлайн курсов в информационно-образовательной системе «Мобильное электронное образование» (<https://mob-edu.ru>).

Варианты заданий в примерах ниже представляют собой модифицированные версии базового задания, адресованного нормативно развивающимся первоклассникам.

Учебный курс «Окружающий мир»

Задание: *В школе много классов. Объясни значение слова «класс».*

Вариант 1: Объясни значение слова «класс». Используй слова в помощь: помещение, в, котором, уроки, проходят.

Вариант 2: Мы уже изучали, какие разные помещения есть в школе. Как ты думаешь, класс – это помещение? Почему? Кто и что в нем делает?

Вариант 3: Класс – это помещение. Комната – это тоже помещение. Но это не одно и то же. Рассмотрю картинки. Найди отличия класса

от комнаты. Назови их.

Учебный курс «Математика»

Задание: *Посмотри на картинку. Опиши второго слева мальчика. Во что он одет? Что держит в руках? Используй слова один, одна, два, две, пара.*

Вариант 1: Посмотри на картинку. Покажи второго слева мальчика. Расскажи, во что он одет. Что держит в руках? Говори четко. Используй слова и фразы: один, два, пара, на голове, в левой руке.

Вариант 2: Посмотри на картинку. Покажи второго слева мальчика. Расскажи, во что он одет. Что держит в руках? Используй слова: один, одна, два, две, пара.

Вариант 3: Посмотри на картинку. Обведи второго слева мальчика. Назови, во что он одет. Используй слова: один, одна, два, две, пара. Назови, что он держит в руках. Используй слова: один, пара.

Учебный курс «Азбука»

Задание: *Прочитай предложение. Запиши его на клетчатый лист печатными буквами. Подумай, какие звуки обозначены буквой П. Обозначь место этих звуков зелёной или синей точкой. У пиратов прочный парусник.*

Вариант 1: Прочитай предложение. Запиши его печатными буквами на листочек в клетку. У пиратов прочный парусник. Подумай, какие звуки обозначены буквой П в словах? Под буквой поставь точку – синюю или зелёную. Когда будешь ставить синюю точку? В каком случае будешь ставить зелёную точку?

Вариант 2: Прочитай предложение. Запиши его печатными буквами на листочек в клетку. У пиратов прочный парусник. Подумай, какие звуки обозначает буква П — [п] или [п']? Под буквой П поставь точки — синюю или зелёную. Когда ты будешь ставить синюю точку? Назови, какой звук будет обозначать буква П. В каком случае будешь ставить зелёную точку? Назови, какой звук будет обозначать буква П.

Вариант 3: Прочитай предложение. Запиши его печатными буквами

на листочек в клетку. У пиратов прочный парусник. Найди все буквы **П** по порядку. Какой звук обозначает **П** — [п] или [п']? Под каждой буквой **П** поставь точку— синюю или зелёную. Когда ты будешь ставить синюю точку? Назови, какой звук будет обозначать буква **П**? В каком случае будешь ставить зелёную точку? Назови, какой звук будет обозначать буква **П**?

Выбирая разные педагогические тактики, учитель должен помнить о важности **формирования у обучающихся с ОВЗ внимательного отношения к тексту (в устной и письменной речи), умения выделять новое и неизвестное, обращать на это внимание взрослого**. Работа над пониманием смысла литературных произведений достаточно трудоёмка и требует большей дробности, чем при чтении сказок, рассказов и стихотворений здоровыми детьми.

Проиллюстрируем на примере задания из интернет-урока по учебному курсу «Литературное чтение». Данный урок начинается с чтения стихотворения М. Пляцковского «Цап Царапыч».

Нормативно развивающимся детям предлагается прочитать и поразмышлять над стихотворением, ответить на вопросы: *Кого так называют? Кто такой Цап Царапыч? Какой характер у кота? Слово «почему» располагается на отдельной строчке. Есть ли этому объяснение? Далее следует задание с открытым ответом следующего содержания: Почему кота называют Цап Царапычем? Эта кличка ласковая или нет? Любит ли мальчик Цап Царапыча?*

Рассмотрим, как данное задание представлено в одном из вариантов в адаптированных курсах:

Перечитай название стихотворения. Кого так называют?

Найди в тексте, какой жилец Цап Царапыч? Где живёт Цап Царапыч?

Отвечай, выбери нужные слова: в зоопарке, в квартире, в магазине.

Какой характер у кота? Найди строки в стихотворении и прочитай.

Что случится, если наступить коту на хвост? Отвечай, используй слова: разозлится, громко, замыкает, обязательно, поцарапать.

Почему у кота кличка Цап Царапыч? Отвечай, выбери нужный вариант: иногда может поцарапать или всегда ласково мурлычет, его все обижают или не даёт себя обижать.

Что обозначают слова Цап Царапыч? Цап — что это значит? Выбери вариант ответа: схватить или облизать. Царап — что это значит? Выбери вариант ответа: мяукать или царапать.

Как переводится имя кота? Схватить и царапать. Когда кот царапается? Отвечай, выбери нужные слова: всегда, когда, обижают.

Какие клички котов ты знаешь? Назови.

Кличка Цап Царапыч ласковая или нет? Начни ответ так: Я думаю, эта кличка ...

Любит ли мальчик Цап Царапыча? Начни ответ так: Мне кажется, мальчик ...

Адаптируя содержание образования, учитель опирается на понимание структуры особых образовательных потребностей той или иной категории или группы обучающихся, с учетом их возрастных и нозологических характеристик. Педагог понимает и стремится использовать коррекционно-развивающий потенциал учебных дисциплин с целью достижения искомых образовательных результатов в формировании и развитии познавательных, волевых, коммуникативно-речевых процессов

Например, в отношении обучающихся с нарушениями речи дисциплины филологической направленности обладают коррекционным потенциалом в части расширения и обогащения собственного запаса речевых средств, отработки их практического использования в повседневном общении. Поэтому учитель может дополнить стандартное задание «Деление слов на слоги» специальным компонентом.

1. *Расскажи, кто где живет? Ставь ударение в словах правильно!*
(предлагается картинный материал)

Проверь себя. Послушай, как прочитаю я. Затем произнеси слова сам ещё раз.

Лиса живёт в норе.

Белка живёт в дупле.

Медведь живёт в берлоге.

Пчела живёт в улье.

Рыба живёт в реке.

Каких животных ты назвал? Сколько слогов в этих словах?

Послушай и повтори

Лиса — лисёнок — лисий

Волк — волчонок — волчий

Заяц — зайчонок — заячий

Медведь — медвежонок — медвежий

Белка — бельчонок — беличий

Продолжи предложение. Говори так: «У лисёнка хвост лисий». Теперь сам: «У волчонка хвост.... У зайчонка хвост.... У медвежонка хвост.... У бельчонка хвост...».

2. Послушай, кто где живёт:

Лиса живёт в норе.

Белка живёт в дупле.

Собака живёт в будке.

Теперь скажи сам. Говори четко, правильно. Каких животных ты назвал? Сколько слогов в этих словах?

3. Назови картинку. Ставь ударение правильно

Послушай и проверь себя: кот – коты, мяч – мячи, дом-дома, шар-шары, стол-столы, стул-стулья (предлагается картинный материал).

4. Рассмотрю картинку. Как ты думаешь, художник что-то перепутал? (предлагается картинный материал)

Расскажи обо всем по порядку. Говори так: «Художник нарисовал неправильно, потому что...».

Каких животных ты назвал? В каких словах – названиях животных только один слог? А в каких два?

Важно во всех случаях сохранять верность базовым принципам развития коммуникативных и познавательных способностей детей с ОВЗ:

- развитие собственной активности и самостоятельности ребенка при решении житейских и учебных задач, когда ребенок учится самостоятельно или при минимально необходимой помощи выполнять все действия по порядку от начала до конца (работая, конечно, с адаптированной под его особенности версией);

- развитие обратимости мыслительных операций (самоконтроль не только по окончании урока, но и при каждом задании), осмысления ребенком зависимости между выполненными действиями и результатом, их взаимосвязи (например, *объясни, почему ты выбрал слово, проверь себя и т.п.*),

- обеспечение достаточной вариативности форм выполнения заданий в зависимости от имеющихся объективных ограничений здоровья (например, *нарисуй и подпиши (сам или попроси взрослого), сделай фотографии и подпиши (сам или попроси взрослого), подбери картинки и прикрепи (сам или попроси взрослого), спроси у мамы и запиши ответ вместе с мамой и т.п.*),

- включение коррекционно-развивающего компонента, обеспечивающего развитие искомых познавательных процессов, речи, присвоение форм учебного поведения, пропедевтику нарастания трудностей в обучении и общении.

Глава 6. Что можно и нужно включать в содержание авторского УМК учителя?

Решив написать данное методическое пособие, мы не предполагали, что будем рассматривать вопросы подготовки потенциальных авторов фундаментальных учебников и учебных пособий из учителей. Задача состояла в другом: помочь педагогам собрать наработанный ранее материал и структурировать из него целостный обучающий комплект.

Проектируя собственный авторский УМК, удобно учитывать три компонента (или блока): содержательный (для обучающихся), оценочный (для обучающихся), методический (отдельно для обучающихся, педагогов, часто воспитателей, и/или родителей).

Содержательный блок может быть представлен разработанными ранее презентациями, в которых сочетается адаптированный текстовый и иллюстративный форматы, адаптированные версии литературных, научно-публицистических текстов, текстов из базового учебника по предмету, которым пользуется учитель. Зная о трудностях обобщения и переработки текстового материала, выделения главного и второстепенного, нового и неизвестного, педагоги включают в материал: схемы, таблицы, графики и диаграммы, рисунки, выделение главного с использованием шрифта, рамок, стрелок, указателей, выноса на поля, иллюстрации из учебника и т.п.

Отличительной особенностью авторского материала учителя является его большая по сравнению с массовым учебником дробность, алгоритмичность, коммуникативно-деятельностная направленность.

Приведем несколько примеров.

Пример 1. Тема «Общие сведения о языке. Язык и речь»



Человек рождается. Если он слышит, то он сам начинает понимать и использовать родной язык. Если человек не слышит, то его специально учат читать, писать, говорить на родном языке.

Знание языка обязательно для каждого.



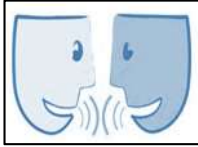
Почему?



Язык объединяет людей, позволяет им общаться, учиться, узнавать новое. С помощью языка ребенок познает культуру своего народа.

Таким образом, у языка несколько основных функций: коммуникативная, познавательная, номинативная.

Словарь в помощь: Функция - значение, назначение, роль.



Коммуникативная функция заключается в использовании языка в общении. Коммуникация в самом широком смысле и есть общение.



Познавательная функция заключается в способности языка оформлять, хранить и передавать информацию, знания.

Словарь в помощь: Оформлять (знания, информацию) – правильно строить предложения, текст.



СТУЛ

Номинативная функция заключается в способности языка называть предметы и явления окружающего мира.



Хорошее знание языка, умение использовать его в общении помогает человеку стать успешным в жизни. Чтобы хорошо владеть родным языком, нужно иметь представление о том, как он устроен, какие у него законы. Изучением языка занимается наука лингвистика. Лингвистика включает в себя несколько разделов.



**Разделы
ЛИНГВИСТИКИ:**
Фонетика. Орфоэпия.
Орфография.
Пунктуация.
Словообразование.
Графика.
Морфология.
Лексикология.
Синтаксис.



Прочитайте название данного учебника. Оно состоит из двух предложений. Мы будем изучать язык и речевое общение (речь).



Как различаются язык и речь?



Запомните: **ЯЗЫК** и **РЕЧЬ** – это разные понятия. Язык – это система средств общения и правил их использования. Он имеет уровни и структуру. Язык принадлежит всем людям – носителям данного языка.

Язык можно осмыслить только теоретически. Практически же мы имеем дело с речью – устной или письменной.



Язык – это сами средства и правила общения, а речь – процесс их использования.



Русский язык

Устная речь – это речь, которую мы произносим. Она включает говорение и восприятие (слушание, чтение с губ).

Письменная речь – это графическая речь, включает письмо и чтение.

Упражнение 1. Рассмотрите таблицу. Выясните значение непонятных вам слов с помощью словарей. Обратитесь за помощью к учителю.

| Язык | Речь |
|-----------------------|--|
| Общественное явление | Индивидуальна, отражает особенности данного человека |
| Абстрактен, стабилен | Материальна, динамична |
| Уровневая организация | Линейна |
| Независим от ситуации | Обусловлена ситуацией |

Пример 2. Тема «Стили речи»



Поговорим о стилях речи. В русском языке можно по-разному выразить мысли. Например, вы заболели и пропустили уроки, и вам необходимо сообщить об этом подруге. Это можно сделать, отправив вот такое короткое сообщение:

Привет. Вчера болел живот. Осталась дома. Напиши мне, пожалуйста, домашнее задание. Маша

Форма такого сообщения свободная, используются простые разговорные слова и выражения.

А вот как будет выглядеть официальное письменное сообщение о пропущенных уроках:

Директору
ГБОУ Школа №1234
И.И. Ивановой
от ученицы 5 класса
М. А. Мироновой

объяснительная записка.

Я пропустила уроки (пропустила занятия в школе) 12.10.2018 в связи с плохим самочувствием.

Домашнее задание по пропущенным урокам обязуюсь выполнить.

12.10.2018

В данном официальном документе преобладает книжная лексика: *пропустила уроки, плохое самочувствие, объяснительная записка, обязуюсь выполнить.*



Итак, наша речь в официальной обстановке (выступления с докладом, отчетом) отличается от той, которая используется в неофициальной обстановке (дружеская беседа, разговор с родственниками). В зависимости от задач, которые ставятся и решаются в процессе общения, происходит отбор языковых средств. В результате создаются функциональные стили.



Функциональные стили языка - это системы языковых средств, применяемых в той или иной сфере общения или профессиональной деятельности).



В современном русском литературном языке выделяются: книжные функциональные стили и разговорный стиль (см. таблицу ниже).

| Функциональные стили | | Сфера общения | Жанры | Особенности стиля |
|----------------------|--------------------|---|---|--|
| Книжные стили | Научный | Наука и техника | учебники, реферат, конспект, лекция, доклад | точная передача и логичность научной информации, использование доказательств, терминологии в речи, отсутствие выражения эмоций. Например: <i>Мы исследовали и пришли к выводу. С точки зрения Нобеля, динамит – мощное взрывчатое вещество.</i> |
| | Официально-деловой | право, административно – общественная сфера | документы, отчеты, приказы, договоры, объявления, заявления, объяснительные записки | четкость и неэмоциональность в изложении материала, стандартность (клише) – использование определенных словосочетаний и фраз. Например, <i>довожу до вашего сведения, на основании вышеизложенного, в связи с тем что, в силу того что, ввиду.</i> |



| | | | | |
|-------------------|----------------------------|------------------------------------|---|--|
| | Публицистический | общественно-политическая сфера | репортажи, интервью, парламентские выступления, газетные статьи, рекламные объявления | сообщение информации с целью воздействия на разум и чувства человека, использование доказательств. Например: <i>Оставайтесь с нами на первом канале! В Москве открывается... Все на выборы! Русский человек всегда отличался выносливостью.</i> |
| | Литературно-художественный | словесно-художественное творчество | роман, повесть, рассказ, поэма, стихотворение | воздействие на читателя с помощью троп и стилистических фигур, информирование его о чем-то, выполняет эстетическую функцию (воспитывает чувство прекрасного). |
| Разговорный стиль | | общение людей в быту | беседы в семье, анекдот, дружеское общение | употребляются неполные предложения, речь чаще в форме диалога и заранее не продумывается. Например: <i>Подай книгу – на столе лежит. Щуку поймал. Ого–го, какая....</i> |

Обратите внимание:

В научном стиле речи не принято использовать глаголы в форме 1 и 2 лица ед. числа. Данные формы глаголов заменяются 2 лицом, мн. числом или глаголами с вневременными значениями (вместо *я думаю* - *мы думаем, думается*). Ограничено употребление прилагательных с оценочной окраской. Активно используются сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными, причины, сравнения; предложения, осложненные причастными и деепричастными оборотами, вводными словами и конструкциями.



В официально-деловом стиле речи слова употребляются в прямом значении, активно используются стандартные обороты, устойчивые словосочетания, эмоциональная окраска речи отсутствует. В текстах официально-делового стиля принято использовать отглагольные существительные в форме Р.п., краткие прилагательные, для обозначения лиц женского пола по их профессии - существительные мужского рода. Предложения обычно составляются простые, осложненные однородными членами, обособленными оборотами.

Оценочный компонент содержит как текущие тренировочные материалы и упражнения, так и примерные задания для самостоятельной работы, примерные контрольно-измерительные материалы для подготовки к промежуточной оценке результатов обучения.

При разработке авторского УМК можно учесть контроль динамики формирования как академического компонента программы, так и специального в отношении обучающихся с ОВЗ компонента «жизненная компетенция».

Характер динамики (позитивной или нет) продвижения обучающегося относительно самого себя – один из важнейших критериев качества профессиональной деятельности педагога.

Анализ и описание достигнутых образовательных результатов в обучении ребенка с ОВЗ по адаптированной основной общеобразовательной программе за отчетный период может содержать ответы на вопросы ниже:

1. **Что умеет самостоятельно и творчески применять (использовать)** при решении учебных и житейских задач,
2. **Что может применять (использовать) с помощью взрослого (педагога)** при решении учебных и житейских задач,
3. **В чем испытывает стойкие специфические трудности даже при условии помощи** со стороны взрослого (педагога).

Достаточно часто учителю трудно продемонстрировать результаты собственной профессиональной деятельности, предпринятых усилий

в обучении и развитии обучающихся. Количество ошибок на письме может долго сохраняться, трудности принятия, понимания и выполнения задания от начала и до конца ребенком самостоятельно сопровождают нередко весь период школьного образования.

В качестве рекомендации мы предлагаем использовать «двойную» отметку при оценивании текущих результатов. Первая цифра в отметке характеризует процесс работы ученика над учебной задачей, вторая – итоговый результат (например, 5/4 или 4/3).

| Отметка за «процесс» | Отметка за «результат» |
|--|--|
| <p>5 баллов – стремится определить тип учебной задачи (знакомый или новый), обращается за помощью, указывая на возникшую трудность, действует по порядку (алгоритму, шаблону, схеме, памятке и т.п.), иногда называя вслух (или про себя) каждый пункт плана решения задачи, проводит промежуточную и итоговую проверку допущенных ошибок и вносит изменения или исправления</p> | <p>Отметка «5», «4» или «3» выставляется с учетом рекомендаций к процедуре оценивания в примерных адаптированных основных общеобразовательных программах для адресной категории обучающихся.</p> <p>Например, на основании числа разных типов ошибок, а не общего количества ошибок (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с диграфией)</p> |
| <p>4 балла – с помощью учителя включается в процесс решения учебной задачи, следует указаниям взрослого, ориентирован на результат, проводит промежуточную и итоговую проверку допущенных ошибок</p> | |

Методический компонент может быть представлен разными разделами: для ученика, для родителей, для педагогов (воспитателей, тьюторов, учителей-логопедов или учителей-дефектологов).

Первый раздел (для обучающегося) содержит те самые алгоритмы, о которых так часто упоминалось выше.

Приведем несколько примеров.

Пример 1. Памятка «Выполняем домашнее задание»

1. Приготовь рабочее место. Убери все лишнее.

Прикреплена фотография, на которой на пустом столе лежит учебник, рабочая тетрадь, тетрадь, линейка, пенал

2. Найди задание в учебнике. Трудно? Попроси взрослого помочь тебе.

3. Прочитай задание сам или вместе со взрослым.

4. Скажи по порядку, что нужно сделать. Что сделаешь сначала, а что потом?

5. Выполни то, что нужно сделать первым. Проверь. Все верно? Есть ошибки? Исправь их карандашом аккуратно, как показано здесь (*рисунок или фото*)

6. Выполни все следующие действия по порядку. Проверь себя. Все верно? Есть ошибки? Исправь их карандашом аккуратно.

7. Поблагодари взрослых за помощь.

8. Аккуратно сложи и убери со стола учебник и тетради.

9. Ты — молодец!

Пример 2. Учимся писать заявление

| | |
|--|--|
| <p>Пишем кому адресовано заявление (в дательном падеже). Например, <i>Директору ГБОУ Школа №1234 И.И. Ивановой</i></p> | <p>.....</p> |
| <p>Пишем свою должность, фамилию и инициалы имени и отчества (в родительном падеже). Например, <i>ученицы 9 класса Е.Е. Ивановой</i></p> | <p>.....</p> |
| <p style="text-align: center;"><i>заявление</i></p> <p>.....</p> | |
| <p>Пишем дату. Например, вот так: <i>23 февраля 2018 г.</i> или вот так: <i>23.02.18</i></p> | <p>.....</p> |
| <p>Ставим свою подпись</p> | <p>.....</p> |

Второй раздел (для родителей) может включать рекомендации по организации семейного воспитания и обучения в части поддержки процесса достижения образовательных результатов по программе. Например, в форме ответа на часто возникающие вопросы родителей: должен ли ребенок делать уроки самостоятельно, и с какого возраста; какие игры и занятия полезны для развития моего ребенка; что делать, если совсем не хватает времени на занятия со своим ребенком и другие. Полезно включать в материалы памятку для родителей по регламенту взаимодействия с учителем в вопросах

обучения и помощи их ребенку, по организации здоровьесберегающей среды и щадящего режима во время занятий дома.

Глава 7. К кому обратиться за советом и помощью тем педагогам, кто начинает работу над собственными авторскими учебными материалами для обучающихся с ОВЗ?

Каждая образовательная организация, в которую поступил учиться ребенок, несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, за качество достижений обучающегося при овладении содержанием как академического компонента образовательной программы, так и компонента жизненная компетенция. Именно достижение уровня образования, известного в отечественной дефектологической науке как искомого в отношении разных групп обучающихся с ОВЗ, является определяющим при оценке качества образования.

В то же время оказать научно-методическую помощь могут представители:

- профильных структурных подразделений (кафедр, лабораторий центров) вузов и иных организаций, реализующих программы высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», программы повышения квалификации и переподготовки специалистов по вопросам образования и психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ,
- федеральных и региональных ресурсных центров по организации помощи обучающимся с ОВЗ и их семьям,
- федеральных научных центров (Институт коррекционной педагогики Российской академии образования),
- профессиональных общественных организаций (ассоциаций и союзов специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии).

Контактная информация для связи с представителями ряда научных, образовательных центров, общественных организаций:

ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

Адрес: 115039, Москва, Люсиновская ул., д. 51

Телефон: +7 (994)666-56-57

Официальный сайт: <https://fcprc.ru/>

ФГБНУ "Институт коррекционной педагогики

Российской академии образования"

Адрес: 119121, Москва, Погодинская ул., д.8, корп. 1

Телефон +7 (499)245-0452

Официальный сайт <https://ikprao.ru/>

*Федеральный ресурсный центр по развитию комплексного сопровождения
детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью*

Адрес: 115039, Москва, Люсиновская ул., д. 51

Телефон: +7 (994)666-56-57

Официальный сайт: <https://ovzrf.ru/>

*Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения
детей с расстройствами аутистического спектра*

Адрес: 127427, г. Москва, ул. Кашенкин Луг, д. 7

Телефоны: +7 (495)619-21-88, +7 (499)128-98-83

Официальный сайт: <https://autism-frc.ru/>

*Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного
сопровождения детей с нарушением зрения*

Адрес: 195213, г.Санкт-Петербург, пр.Шаумяна д.44

Телефон: +7 (812) 444-39-56

Официальный сайт <https://frc-blind.ru/>

*Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного
сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и
множественными нарушениями развития*

Адрес 180002, Псков, ул. Яна Райниса, д. 56

Тел.: +7 (8112) 290383

Официальный сайт <http://frc-tmnr.ru/>

*Федеральный ресурсный центр по развитию системы комплексного
сопровождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата*

Адрес: 107150, г. Москва, ул. Лосиноостровская, д. 49

Тел.: +7 (499)780-48-45

Официальный сайт <http://frc.mggeu.ru/>

Межрегиональный союз дефектологов

Официальный сайт <https://souz-defectology.ru/>

Ассоциация инклюзивных школ

Официальный сайт <https://aischools.ru/>