



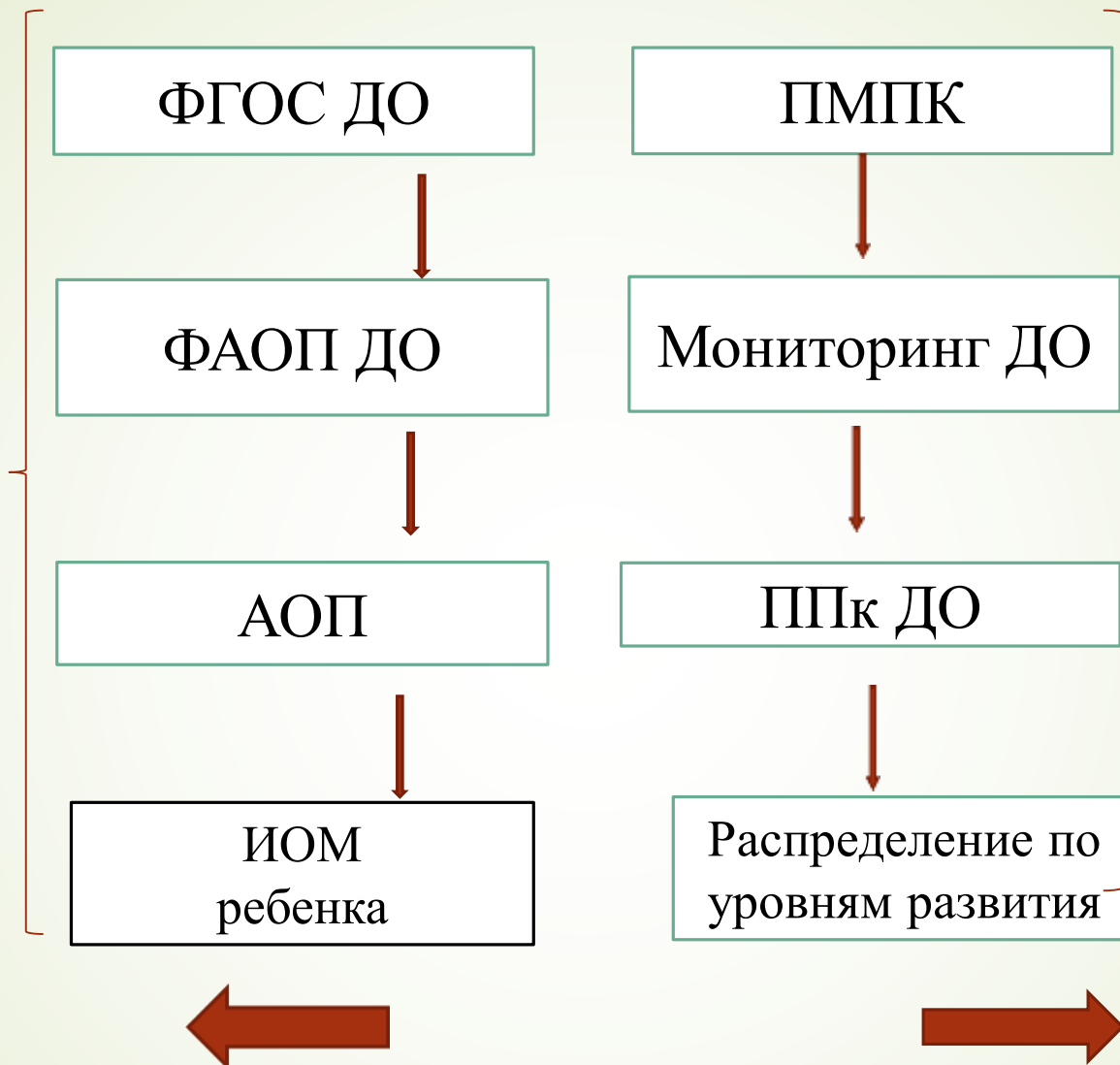
МАДОУ «Детский сад № 3 «Семицветик» комбинированного вида»

## **Методические рекомендации воспитателям, работающим с детьми с РАС**

**Саранина Елена Хакимжановна,**  
воспитатель компенсирующей группы, высшая категория  
**Круглова Татьяна Валентиновна,**  
воспитатель компенсирующей группы, высшая категория  
**Рубайло Светлана Анатольевна,** учитель-дефектолог

г. Минусинск  
2023 год

**Цель:**  
создание специальных условий,  
способствующих адаптации,  
социализации,  
коррекции нарушений  
развития детей с РАС,  
освоению ими  
адаптированной  
образовательной  
программы



**Уровни развития  
детей с РАС  
(по ФАОП)**

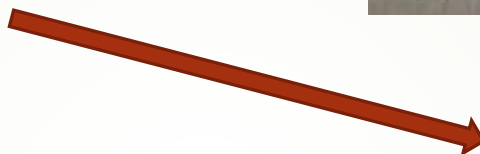
**Третий уровень -  
наиболее тяжёлый  
(потребность в очень  
существенной  
поддержке)**

**Второй уровень –  
потребность в  
поддержке**

**Первый уровень –  
самый легкий  
(незначительная  
потребность в  
поддержке)**

## Общие рекомендации:

- доносить информацию через схемы, наглядные картинки;
- использовать методы из практического опыта приемлемые для ДОУ: «Глобальное чтение» и «Нейроигры»;
- избегать переутомления;
- четко организовывать пространство;
- использовать подписанные системы хранения и предметы, которыми пользуется ребенок;
- обучать навыкам самообслуживания и бытовой ориентировки;
- осваивать деятельность частями, этапами, затем объединять в целое;
- постоянно развивать крупную и мелкую моторику.



# Включение в образовательную деятельность

## Структура занятий

1. МОТИВАЦИЯ
2. ОБСЛЕДОВАНИЕ
3. СООТНЕСЕНИЕ  
(предметов с картинкой)
4. ПРАКТИЧЕСКИЕ  
ЗАДАНИЯ- от «физической»  
помощи до самостоятельности
5. РЕФЛЕКСИЯ  
(говорящий словом или  
словосочетанием; не  
говорящий- воспитатель  
проговаривает, ребенок  
показывает указательным  
жестом).

## Этапы образовательной деятельности

- Установление контакта.
- Отработка простейшей инструкции «Дай..», «На...».
- Обследование предметов.
- Соотнесение: предмет с предметом, предмет с картинкой.
- Инструкции на усложнение:  
« Дай такую же...»  
«Дай...», «Покажи где....»?  
- «Это кто (что)?».

## РПС

- привлекательность;
- упорядоченность и постоянство;
- функциональность;
- немногочисленность;
- единство игрового пространства в группе (один ковер, рабочий стол и др.), но в то же время зонированием (маленькие коврики, ширмы, мягкие модули и др);
- специальное оборудование;

# Социализация

Организация работы с детьми общеобразовательных групп, направленная на формирование толерантности и принятия ими детей с ОВЗ

Закрепление изученного материала в макросреде

Активные формы работы с родителями

Волонтерство  
Совместные мероприятия

Посещение театров, музеев  
совместно с родителями

«Круглый стол»,  
«Литературная гостиная»,  
совместные экскурсии,  
«День самоуправления»



Специалисты ДОУ,  
воспитатели,  
родители

