

Развитие жизненно важных компетенций у детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

*Греб Е.В. тьютор высшей квалификационной категории
МАОУ «Средняя школа «Комплекс Покровский»,
г. Красноярск*

Трудности ребенка в способности ориентироваться в пространстве и сложности в коммуникации считаются доминирующими патологиями развития детей с аутизмом.

Предлагаем для практической работы успешно внедренные методики, применяемые на индивидуальных занятиях с детьми с РАС (на примере 8.2).

Нами были разработаны задания, направленные на развитие пространственного восприятия и жизненно важных компетенций у детей с РАС.

Тема: «Адрес проживания»

Урок: Математические представления

Цель: расширение жизненных компетенций

Тема: закрепление представлений о своем месте проживания

Задача: записать адрес в таблицу, выучить адрес, начертить свой дом, найти свою квартиру.

Интеграция предметных областей:

Мат. представления: черчение, запись чисел, счет этажей.

Русский язык: запись адреса на листе, развитие речи.

Окружающий мир: представления об адресе и месте проживания.

Материал: листок с адресом проживания, тетрадь, линейка, карандаши.

Процедура: сесть за стол с ребенком.

Предварительная подготовка: родители рассказали адрес ребенку дома, ребенок на прошлом занятии записывал адрес на листочке, в течение трех дней повторяли.

Коммуникация:

-Паша, что ты хочешь?

-На гамак!

-Хорошо, Паша нарисует дом и пойдет качаться на гамак. Достāju листок с адресом с прошлого урока, написанный рукой Паши. Паша узнает листок, улыбается.

Папа, домой! – произносит и смотрит на меня.

-Паша, а где твой дом? - не отвечает.

-Где ты живешь? -Паша смотрит на листок, для него это визуальная опора.

- Сосновоборск! – с улыбкой.

-Паша, какой адрес?

-Улица Березина! Дом 82, – читает с листочка.

-Этаж ?

-Этаж 5! Квартира 39! –сам продолжает с улыбкой.

-Молодец! Запиши адрес в таблицу.

Открой тетрадь. – открывает спокойно.

- Дострой прямоугольник, -ставлю две опорные точки, указываю длину отрезка. Паша достраивает увлеченно прямоугольник.

Отмечаю точки на левой стороне.

-Проведи линию от точки до точки. *(фото 1)*

Паша достраивает таблицу по линейке, согласно разметке.



1



2

-Молодец, таблица готова, а теперь напиши адрес.

Диктую «дом», показываю, куда вписать слово. Паша написал и вписал слово и номер дома вписал рядом.
Диктую «этаж». Паша написал и вписал номер этажа рядом.
Диктую «квартира». Паша написал и вписал номер квартиры рядом.

Улица Березина,- Паша записывает.

-Ты молодец! Заполнил таблицу! **(фото 2)**

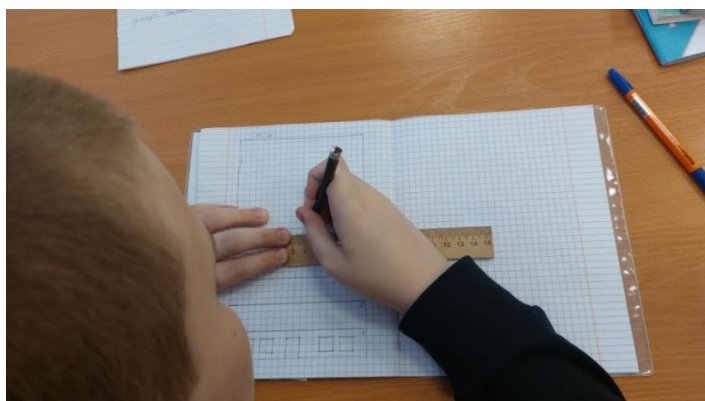
Повторили еще раз адрес с опорой на таблицу и без опоры.

-Молодец, а теперь начерти свой дом!

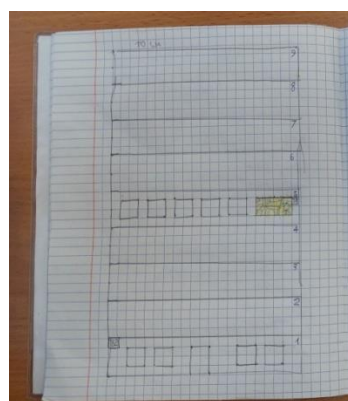
Паша увлеченно начинает от руки. Придвигаю линейку, помогаю разметить страницу, чтобы вошло 9 этажей.

-Паша, по линейке!.. молодец!

Паша достраивает сначала прямоугольник, затем проводит линии от точек, которые я тут же ставлю на левой стороне, до правой стороны, как это делал ранее в таблице. **(фото 3)**



3



4

Паша, нарисуй дверь! -Рисует увлеченно.

-Номер дома?..- продолжает сам: 82! И пишет 82.

-Найди свой этаж! Паша в замешательстве. -Посчитай этажи, один – напиши 1, два- напиши 2... Дальше Паша сам считает и подписывает 9 этажей. **(фото 4)**

- Ты нарисовал очень красиво свой дом! – ставлю тетрадь вертикально, любуемся вместе. -Ты молодец! Можешь пойти на гамак! -Паша очень доволен, в прекрасном настроении идет на гамак.