

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ИЗЛОЖЕНИЯ ПИСЬМЕННОГО ТЕКСТА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Корнишева Лилиана Арсентьевна

учитель начальных классов МБОУ СШ N95 г. Красноярск, Октябрьский район

Чубун Надежда Викторовна

учитель – логопед МБОУ СШ N95г. Красноярск, Октябрьский район

Результаты диагностики показывают необходимость совершенствования организационных форм коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письменной речи и формированию навыков изложения связного текста у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

ЗАДАЧИ:

- Формирование первоначальных навыков письменной речи (операционных и функциональных предпосылок);
- Формирование смыслового восприятия текстов;
- Формирование и закрепление текстовой компетенции обучающихся.

В процессе коррекционно-педагогической работы необходимо не только сформировать навыки изложения связного текста, но и довести их до автоматизма. При выполнении данного условия возможно овладение навыками самостоятельной письменной речи. В процессе работы необходимо на каждом занятии усложнять речевой материал и характер задания. При организации работы по развитию навыков изложения у младших школьников с ТНР основной акцент делался на развитие понимания смыслового содержания текста и развитие текстовой компетенции.

**Содержание работы по развитию навыков изложения связного текста
у младших школьников с ТНР**

Класс/ этап работы	Содержание, направленность деятельности		Игровые приемы, упражнения
	Учитель-логопед	Учитель	
1 класс Подготовительный	На занятиях: подготавливает к обучению формированию операционных функциональных предпосылок письменной речи	На уроках русского языка: повышает объем внимания и кратковременной памяти, что уменьшает количество орфографических ошибок в самостоятельной письменной речи.	«Заколдованное слово», «Фотоглаз», «Собери слово», «Подпиши картинку», «Вставь пропущенное слово», «Спиши», «Напиши отгадку», «Капитан».

<p>2 класс Восполнение пробелов</p>	<p>Развитие собственных связных высказываний. Знакомство с понятиями различные «Виды текста» и особенностями композиционной структуры</p>	<p>Выполнение пробелов в развитии смыслового восприятия текстов и формирование умения анализировать готовые образцы текстов</p>	<p>«Придумай название», «Найди главное», «Замени слово», «Подбери слово», «Нарисуй карту», «Построй цепочку», «Домик», беседа, составление плана, анализ текстового материала.</p>
<p>3 класс Основной</p>	<p>Формирование первоначального навыка продуцирования письменного сообщения с использованием наглядной опоры.</p>	<p>Формирование текстовой компетенции</p>	<p>«Дополни карту», «Вычеркни лишнее», «Опеши животное», «Анкета», «Журналист», составление алгоритма после прочтения текста, восстановление деформированного текста, составление схемы.</p>

<p>4 класс</p> <p>Заключительный. Закрепление текстовой компетенции</p>	<p>Развитие умения конструировать текст по самостоятельно составленным опорам.</p>	<p>Воспроизведение текста по самостоятельно составленным опорам.</p>	<p>Логопед: «Составление инструкции», «Восстановление деформированного текста», «Карта».</p> <p>Учитель: «Стенографист», «Карта» и написание изложения.</p>
--	--	--	---

Предложенная нами система методов, приемов и упражнений помогут в развитии навыков самостоятельной письменной речи, необходимой для выражения смысловой связи; формирование умения планировать ход развития мысли, графически его отображать, последовательно излагать материал при помощи модели.