

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская общеобразовательная школа № 5»

**Тетрадь для развития навыка осознанного чтения текстов у детей
с нарушением интеллекта, сочетающимся с расстройствами
аутистического спектра**

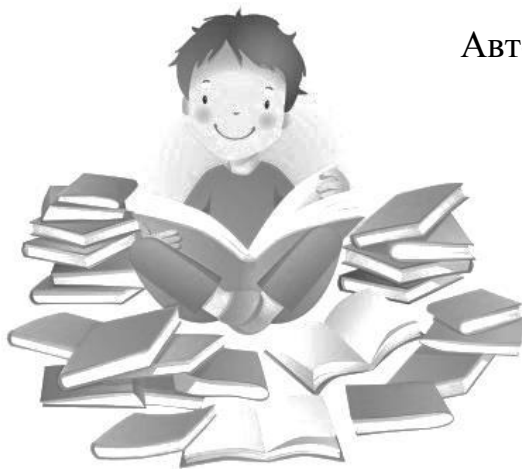
«УЧУСЬ ПОНИМАТЬ ТЕКСТ»

4 КЛАСС

По учебнику для общеобразовательных организаций, реализующих
адаптированные основные общеобразовательные программы (сост. С.Ю.
Ильина)

Тетрадь 1

Автор-составитель: Захарова А.В.



Красноярск, 2018

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
I. Школьная жизнь.....	5
Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома»).....	5
Жил-был учитель (Э. Мошковская).....	6
Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский.....	7
Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали»).....	8
Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница»).....	9
Шум и Шумок (По Е. Ильиной).....	11
Почему сороконожки опоздали на урок (В. Орлов).....	12
Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити»).....	14
Читалочка (В. Берестов).....	16
Зарубите на носу (По М. Бартеневу).....	17
Загадки.....	18
II. Время листьям опадать.....	19
Желтой краской кто-то (Н. Антонова).....	19
Осенняя сказка (По Н. Абрамцевой).....	20
Подарки осени (Е. Благинина).....	21
Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу»).....	22
Лес осенью (А. Твардовский).....	24
В осеннем лесу (По рассказу В. Путиловой «Вишневая ветка»).....	25
Славная осень! (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога»).....	26
Отчего осень грустна (По Ю. Шиму).....	27
Осень (К. Бальмонт).....	29
Три сойки (По Ю. Ковалю).....	30
Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька»).....	31
Скучная картина! (Отрывок) А. Плещеев.....	32
Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!»).....	33
Пчелы и мухи (По К. Ушинскому).....	35
Время листьям опадать (По рассказу Г. Граубина «Почему осенью листопад»).....	36
Загадки.....	38
Список литературы.....	39

Пояснительная записка

Осознанное чтение – это такое качество чтения, при котором достигается понимание информационной, смысловой и идейной сторон произведения. Этот навык является наиболее важным для чтения, так как если человек не понимает того, о чем он читает, теряется весь смысл процесса чтения.

Чтение с целью понимания представляет собой особенно сложную задачу для лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС). В структуре дефекта у детей с РАС наблюдается недостаточность ряда психических функций, мешающих полноценному овладению чтением и письмом: это несформированность зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений, нарушения слогового анализа и синтеза, проблемы в дифференциации звуков речи, нарушения в лексико-грамматическом строе речи и связной речи, расстройства памяти, внимания, сукцессивных и симультанных процессов, а также тяжелые нарушения в эмоционально-волевой сфере.

Дети с РАС, как правило, демонстрируют хорошо развитые навыки распознавания слов, однако понимание прочитанного текста у них зачастую серьезно нарушено. Большие затруднения вызывают задания, требующие формулирования связного ответа по прочитанному тексту.

На уроках литературного чтения обучающиеся с РАС часто не способны работать на уровне с другими детьми. Они не могут ответить на вопросы учителя по прочитанному тексту, что вызывает аффективные вспышки у детей с РАС. Зачастую дети данной категории «выпадают» из учебного процесса.

В связи с изложенными выше проблемами, возникла необходимость составления дидактического пособия, которое поможет детям с РАС научиться понимать тексты.

Для детей с расстройствами аутистического спектра необходимо специально адаптировать тексты:

- упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. Упрощение должно быть не только по форме, а по акцентированию значимых для осмысленного восприятия текста понятий, связей;
- выделение ключевых слов, фраз, в которых содержится основная мысль абзаца или текста;
- рекомендуется так же дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов;
- для успешного освоения программного материала по устным предметам, рекомендуется все материалы для прочтения давать для домашней проработки.

Цель: формирование навыка осознанного чтения текста у детей с нарушением интеллекта, сочетающимся с расстройствами аутистического спектра

Задачи:

- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие смысловой догадки;
- Развитие мышления, зрительной и слуховой памяти;
- Развитие грамматического строя речи: умения согласовывать слова в предложении, задавать вопросы к различным частям речи;
- Накопление и активизация словаря;
- Развитие связной речи.

Перед тем, как ребенок научится осознанно читать тексты, нужно провести предварительную работу на уровне слова и предложения.

Варианты заданий на уровне слова:

- Подбор картинок к надписям;
- Складывание слов из половинок (смысловая догадка);
- Классификация слов на группы.

Варианты заданий на уровне предложения:

- Чтение предложений с постановкой вопроса к каждому слову;
- Составление предложений из слов;
- Закончить предложение (выбрав из предложенных образцов и самостоятельно);
- Придумать начало предложения;
- Прочитать определение, найти подходящее к определению слово (с опорой на картинки и без опоры).

Варианты заданий на уровне текста:

- Найти в тексте слова, подходящие к картинкам;
- Выбрать из предложенных картинок те, которые отражают содержание прочитанного текста;
- Ответить на вопросы по прочитанному тексту (ключевые фразы выделены жирным шрифтом);
- Ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту;
- Продолжить фразу (по тексту): вклеить картинку или вписать слово;
- Расставить сюжетные картинки по порядку с опорой на текст рассказа;
- Выбрать сюжетные картинки к тексту;
- Подчеркнуть слова героев рассказа разными цветами;
- Нарисовать картинку к заданному предложению;
- Вклеить/вписать имена героев на сюжетную картинку.

I. Школьная жизнь

Снова в школу

По Н.Носову

Пролетели каникулы! В одно прекрасное утро — это было первого сентября — я встал пораньше, сложил свои книжечки в сумку и отправился в школу. В этот день на улице все мальчики и девочки, и большие и маленькие, шагали в школу. Они шли и по одному, и по двое, и даже целыми группами по несколько человек. Всем было весело. **И мне было весело. Я был рад**, что снова увижу всех ребят из нашего класса. Мне казалось, будто я путешественник, который когда-то давно уехал в далекое путешествие, а теперь возвращается обратно домой и вот-вот скоро уже увидит родные берега и знакомые лица родных и друзей.

Еще издали я увидел над входом в школу большой красный плакат. Он был увит со всех сторон гирляндами из цветов, а на нем было написано большими белыми буквами: «Добро пожаловать!» **Мне стало радостно**, будто случилось что-то хорошее-хорошее! Ноги мои сами собой зашагали быстрее, и я еле удержался, чтоб не пуститься бегом. Но ведь я не какой-нибудь первоклассник — как-никак, все-таки четвертый класс!

Задания к рассказу:

1. С каким настроением мальчик шёл в школу? Найди в рассказе строчки, в которых говорится про настроение мальчика. Подчеркни их.

Выбери настроение мальчика. Обведи в кружок.



Весёлый



Грустный



Злой

2. Как сказать по-другому: «пролетели каникулы»? Выбери правильный ответ. Подчеркни его.

- Каникулы быстро прошли, быстро закончились
- У каникул есть крылья и они летают

3. Как выглядела школа, в которую шёл мальчик. Найди в тексте описание школы. Подчеркни.

Жил-был учитель

Э. Мошковская

Жил-был учитель. Это был **грустный** учитель, **потому что он был один**.

Он был один, потому что не имел учеников.

- Вам надо пойти в школу! – сказали они ему.

- Но я уже ходил! – сказал он. – Я уже ходил в школу, когда был маленький и еще ничего не знал.

- А вы пойдите теперь, когда вы большой и всё-всё знаете.

- Но раз я всё-всё знаю, для чего же мне идти в школу?

- Для того, чтобы другие узнали то, что знаете вы!

И – знаете? – он пошел.

И он учил читать, и писать, и считать, и рисовать, и даже петь!

И тогда его спросили:

- Ну, а теперь вам грустно или весело?

- Мне некогда! – весело ответил Учитель. – Извините, пожалуйста, мне надо бежать на урок!

Задания:

1. Почему учитель был грустный? Найди в тексте строчки, в которых объясняется грустное настроение учителя. Запиши их.

2. Что посоветовали учителю? Найди в тексте фразу, которая подчеркнута одной линией. Запиши ответ.

3. Зачем учителю идти в школу? Найди в тексте предложение, подчеркнутое двумя чертами. Запиши ответ.

4. Чему учитель учил детей в школе? Выбери правильные ответы, поставь рядом крестик.

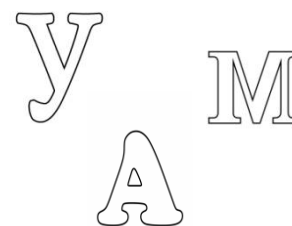
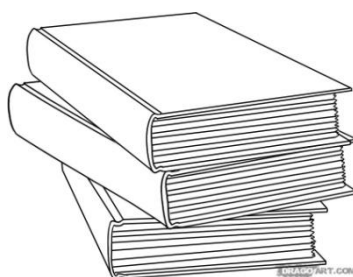
- Читать
- Танцевать
- Бегать по коридору
- Писать
- Считать
- Громко кричать
- Петь

Чему учат в школе (В сокращении)

М. Пляцковский

Буквы разные писать
Тонким пёрышком в тетрадь
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.
Вычитать и умножать,
Малышей не обижать
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.
К четырём прибавить два,
По слогам читать слова
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.
Книжки добрые любить
И воспитанными быть
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.
Про глагол и про тире
И про дождик на дворе
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.
Крепко-накрепко дружить,
С детства дружбой дорожить
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

1. Расскажи, чему ты научился в школе.
2. Нравится ли тебе учиться?
3. Какой урок тебе нравится больше всего?
4. Найди в тексте слова, изображенные на картинках. Подчеркни эти слова.



5. Как ты понимаешь слова «дорожить дружбой»? Подчеркни правильный ответ.
 - Платить деньги своему другу
 - Поступать порядочно по отношению к другу, выручать его из беды

Поздравление

По Ю. Ермолаеву

Мы узнали, что у нашей учительницы Марии Ивановны скоро будет **день рождения**. И решили всем классом **подарить ей цветы**. Купили и принесли их в класс. А когда Мария Ивановна вошла в класс, мы **не успели** ей ничего сказать: она сразу начала урок. Стали мы шептаться: что делать? Нагнулась Надя Сухова к соседке Наташе, хотела сказать, что надо отдать букет, как только прозвенит звонок на перемену, а Мария Ивановна говорит:

- Ну-ка, иди, Надя, к доске и напиши предложение, в котором было бы имя и отчество.

Вышла Надя, подумала и написала. А Мария Ивановна, не посмотрев на доску, сказала нам:

- Прочитайте все вместе, **что написала Надя**.

Мы и прочитали: «**Дорогая Мария Ивановна, поздравляем вас с днем рождения**». И тут наши девочки преподнесли ей букет.

Вот как удачно получилось!

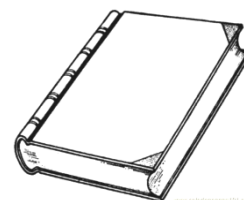
Задания:

1. Выбери картинку, которая подходит к рассказу. Поставь рядом крестик.



2. Какой праздник у Марии Ивановны? Запиши ответ _____

3. Что решили ей подарить ребята? Выбери нужную картинку:



4. Смогли ли ребята сразу подарить подарок? Запиши ответ _____

5. Что записала Надя на доске? Запиши _____

Как Маруся дежурила

По Е. Шварцу

Утро. Ещё очень рано.

Во дворе пусто. Только дворник подметает двор. Из подъезда выбегает Маруся. Мчится к воротам.

– Куда в такую рань, Маруся? – окликает её дворник.

– Ох, Иван Сергеевич! Я дежурная сегодня! – сообщает девочка и бежит в школу.

Маруся начинает хозяйничать в классе. Она берёт тряпку, **вытирает доску, вытирает стол** и поёт, поёт:

Кто дежурная?

Я дежурная,

Самая дежурная!

Главная дежурная!

Ах, какая чистота!

Ах, какая красота!

Замечательный класс

Получился у нас!

Маруся бежит за водой и **поливает горшки с зелёными растениями** в уголке живой природы. Взобравшись на подоконник, **открывает форточку**.

Вдруг в классе поднялся шум. **Две девочки в шутку начинают бороться**. Маруся бежит к ним.

– Нельзя! – кричит она. – Вы поднимаете пыль! Подругам лёгкие портите.

Зазвонил звонок.

Входит Анна Ивановна. Здоровается с девочками. Говорит Марусе приветливо:

– Ах, вот кто нынче моя первая помощница!

Анна Ивановна оглядывает класс, кивает головой Марусе:

– Молодец! Всё в полном порядке.

Задания:

1. Какие обязанности дежурной выполняла Маруся? Найди в рассказе строчки, подчеркни их.

2. Продолжи фразу. Вместо пропуска впиши нужное слово.

Из подъезда выбегает _____.

Вдруг в классе поднялся шум. Две девочки в шутку начинают _____.

– Ах, вот кто нынче моя первая _____!

Шум и Шумок

По Е. Ильиной

Есть на свете **озорной шум** по имени **Шумиголова**. Сначала он как будто и маленький — не Шум, а Шумок, а глядишь — вырос, Большим Шумом стал.

Вот как-то раз пошла учительница на перемене в библиотеку за книгами, а дежурным велела следить за порядком. Только учительница ушла, ребята стали по всему коридору бегать — друг за другом гоняться. Тут Шумок и превратился в Большой Шум.

С Большим Шумом вбежали ребята в класс. Один читает, четверо болтают, а кто-то баранки ест.

Из-за Большого Шума не слышали ребята, как в класс вошла учительница. Она посмотрела и сказала:

— Я думала, что вы хорошие ребята, а вы вот как шумите.

— Да мы не шумим! — говорят ребята. — Мы друг другу «тише» говорим.

— А вы не говорите. Вас тут сорок человек. И если все в один голос скажут «тише», от этого будет только шумно. Поняли?

Ребята открыли книжки, а читать сказку стали по очереди. **Один читает, остальные слушают.**

Тихо, спокойно стало в классе. Совсем пропал Шумок, будто его и не было.

Задания:

1. Как называют озорной шум? Запиши ответ _____
2. Подчеркни слова учительницы красным цветом, а слова ребят – синим цветом.
3. О каком правиле поведения ты узнал из рассказа. Подчеркни правильный ответ. Неправильные ответы зачеркни.

- Нельзя бегать в столовой
- В классе нужно соблюдать тишину, не шуметь
- В классе нужно есть баранки и громко кричать

Почему сороконожки опоздали на урок

В. Орлов

На рассвете
По дорожке
В класс бегут
Сороконожки.
Раньше всех
Они проснулись,
Раньше всех
Они обулись,
Натянув
На сорок ног
Сорок маленьких
Сапог.
Раньше всех
Они успели
Застелить свои
Постели
И теперь бегут
Из норок
Раньше всех
Минут на сорок,
Раньше всех
Свою еду
Доедая на ходу.
Вот они заходят в класс
С опозданием на час.
Говорят им:
- Где вы были?
Вы про школу позабыли?
Вы проспали?
- Не проспали!
- Вы гуляли?
- Не гуляли!
Мы стояли на пороге,
Вытирали ноги!

Задания:

1. Про кого это стихотворение? Выбери картинку.



2. Что делали сороконожки, чтобы не опоздать в школу? Найди в тексте, подчеркни.

3. Почему сороконожки опоздали в школу? Найди в тексте строчки, подчеркнутые одной линией. Запиши ответ:

Три желания Вити

По Л. Каминскому

Витя был круглым двоечником, потому что умел считать только до двух.

Например, спросит его учительница: «Сколько ножек у стола?». Он отвечает: «Две». И получает двойку.

Но Витя думал, что двойка – это самая хорошая отметка.

Однажды, когда Витя пришел из школы, родители заглянули в его дневник и ужаснулись.

- Ах, - сказала мама, - зачем я купила тебе новую рыбку для аквариума!

Витя тут же побежал к аквариуму посмотреть на рыбку. Рыбка была очень красивая и сверкала золотой чешуей.

«Неужели волшебная золотая рыбка?» - подумал Витя.

- Хочешь выполню любые твои три желания? – вдруг спросила рыбка.

- Я хочу **научиться считать до пяти**, - сказал Витя.

- Хорошо, - сказала рыбка.

Назавтра Витя получил первую пятерку. Его спросили, сколько пальцев на руке, и он ответил: «Пять».

А через день на вопрос, сколько ног у осьминога, Витя сказал – пять. А надо было – восемь.

- Твоё **второе желание – научиться считать до восьми?** – спросила рыбка.

Назавтра Витя пришел домой еще более грустный. Учительница спросила, сколько ног у сороконожки, а Витя ответил - восемь?

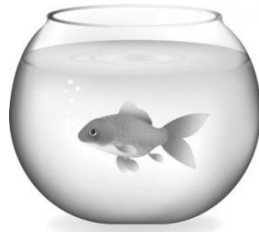
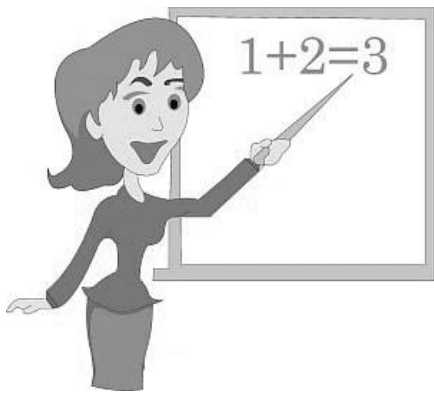
- **Сделай так, чтобы я знал все-все числа**, - попросил Витя.

- Попробую, - ответила золотая рыбка. - Но у меня одно условие - ты должен всегда учить уроки!

Витя выполнил условие рыбки и стал получать одни пятерки.

Задания:

1. Выбери слова-картинки, которые подходят к рассказу:



2. До сколько умел считать Витя? Запиши ответ _____

3. Продолжи фразу. Выбери правильный ответ

Витя думал, что двойка – это ...

- самая хорошая отметка
- плохая отметка

4. О чем Витя попросил золотую рыбку вначале? Запиши ответ:

5. Какое было второе желание Вити? Запиши:

6. О чем Витя попросил рыбку в третий раз? Запиши:

Как хорошо уметь читать!

Не надо **к маме** приставать.

Не надо **к бабушке** идти:

«Прочти, пожалуйста! Прочти!»

Не надо умолять **сестрицу**:

«Ну, почитай еще страницу!»

Не надо звать,

Не надо ждать,

А можно взять и почитать!

Задания:

1. К кому можно обратиться с просьбой почитать книгу?



Бабушка



Сестра



Малыш



Мама

2. Почему хорошо самому уметь читать? Найди ответ в тексте (подчеркнутые строки). Запиши ответ:

Зарубите на носу

По М. Барентьеву

- Очень важно, ребята, - говорила на уроке чтения учительница, - чтобы вы сами хотели учиться. Зарубите это себе на носу!

«Зарубите на носу... Непонятно!» - подумал Митя.

- Очень важно, ребята, - говорил на уроке физкультуры Виктор Петрович, - чтобы вы стали сильными, здоровыми, крепкими. Зарубите это себе на носу!

Ночью Мите приснился очень плохой сон. Как будто к нему идёт человек, а в руке у него – топор.

Утром Митя рассказал про свой сон папе. И папа ему объяснил, что **в старину люди называли носом маленькие деревянные дощечки**. А называли их так потому, что всегда носили с собой. На них можно было записывать важные дела для памяти. Но только немногие могли на них что-то написать. Неграмотные тогда люди были. Вот и ставили они на этих дощечках зарубки. Увидел зарубку – сразу про важное дело вспомнил. И говорили люди: «**Не забудь! Заруби на носу!**»

Задания:

1. Зачеркни героев, которых не было в рассказе

- Учительница
- Митя
- Снеговик
- Виктор Петрович
- Папа
- Бабушка

2. Продолжи фразу:

В старину люди называли носом...

- Маленькие деревянные дощечки
- Монетки
- Место, где лечили животных

3. Как неграмотные люди записывали на дощечках важные дела? Найди подчеркнутые строчки в тексте. Запиши ответ: _____

4. Что значит «Зарубить себе на носу»? Подчеркни правильный ответ.

- Сделать больно
- Не забудь!
- Дразниться

Загадки

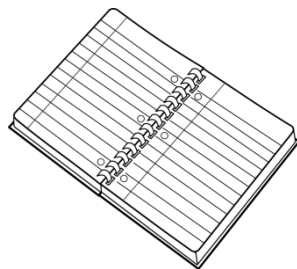
Если ты его **отточишь**,
Нарисуешь всё, что
хочешь!

Солнце. Море,
Горы, пляж...
Что же это?...

В чёрном небе
Заяц **белый**
Прыгал, бегал,
Петли делал.
След за ним
Был тоже **бел.**
Кто же это?
Это

То я **в клетку**,
То **в линейку**.
Написать по ним
Сумей-ка!
Можешь и **нарисовать...**
Что такое?
Я

1. Посмотри на картинки. Что изображено на картинках? Подпиши их.



2. Эти фразы помогут тебе найти правильные ответы на загадки. Прочитай их.

- Маша **поточила** свой карандаш. Ваня **нарисовал** кузнечика зелёным карандашом.

Про что говорится в этих двух предложениях? Напиши: _____

- Мама купила мне 5 тетрадей **в клетку** и пять – **в линейку**. Коля **написал** в тетради сочинение. Юля **рисует** в тетради домик.

Про что говорится во всех трех предложениях? Напиши: _____

- Учительница принесла в класс **белый** мел. На доске мел оставляет **белый след**.

Про что говорится в двух предложениях? Напиши: _____

3. Прочитай загадки. Отгадай их. Соедини загадку с картинкой-отгадкой. Обрати внимание на выделенные слова в загадках.

II. Время листьям опадать

Жёлтой краской кто-то...

Н. Антонова

Жёлтой краской кто-то

Выкрасил леса,

Стали отчего-то

Ниже небеса.

Ярче запылали

Кисточки рябин,

Все цветы увяли,

Лишь свежа **полынь**.

Я спросил у папы:

— Что случилось вдруг?

И ответил папа:

— Это осень, друг.

Задания:

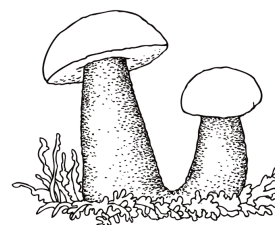
1. Какое время года наступило? Напиши _____
2. Найди в стихотворении слова: *леса, кисточки рябин, полынь, осень*.
3. Разукрась картинки, про которые говорится в стихотворении



Рябина



Полынь



Грибы

Осенняя сказка

По Н. Абрамцевой

Зазвенел яркий желто-красный будильник, и проснулась Осень-красавица.
— Я не опоздала?— спросила она и выглянула в окно.

Осень собралась быстро и, конечно, не забыла свою **волшебную шаль**.
Золотая шаль была соткана из нитей грибного дождя и солнечных лучей, а
виделись в золоте разноцветные осенние листья, грибы и колосья, виноград и
яблоки и многое другое.

Явилась Осень к людям. А **люди** удивлены и **расстроены**. Крупные в
садах **яблоки** выросли, но **кислые**. На полях — золотые колосья, а **зерна легкие**,
будто ненастоящие, — не получится из них настоящей муки. А на
виноградниках тяжелые гроздья **винограда**, но **не сладкий** он и **невкусный**.

Вот люди и беспокоятся.

А Осень не беспокоится. «Лето хорошо поработало, все подготовило,—
огляделась она,— дело за мной». И взлетела над садами, полями и
виноградниками волшебная шаль Осени. Теперь людям только успевай! **Яблоки
сладкие**: в ту корзину — желтые, в эту — красные. **Зерна тяжелые**: из одних —
мука для хлеба, из других — для пирожков и пирожных. **Виноград сочный,
сладкий**.

Были люди урожаем очень довольны. И Осень рада.



Задания:

1. Прочитай в начале рассказа, как выглядела волшебная шаль осени. Подчеркни строчки, в которых автор описывает шаль.
2. Почему были расстроены люди? Запиши ответ. Обрати внимание на выделенные слова в тексте.

3. Разукрась Осень

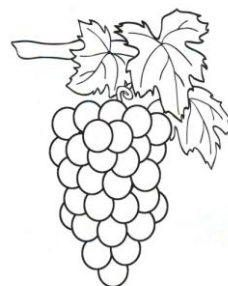
4. Прочитай в конце рассказа, как Осень помогла людям. Каким стал урожай?
Запиши.



Какие? _____



Какие? _____



Какой? _____

Подарки осени

Е. Благинина

Ходит осень по полянам.

- Что ты, осень, **принесла** нам?

С нами поделись ты!

- Вот **рябины кисти**.

Вот **орехи спелые**.

Вот **грибы** вам белые.

Вот вам **подосиновики**,

Сыроежки синенькие.

А еще тяжелые

Бронзовые **жёлуди**.

Мой букет красив и ярок.

Принесла я вам подарок:

Солнца тёплого лучи,

Лёгонький мороз в ночи,

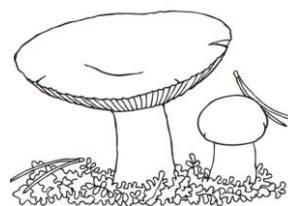
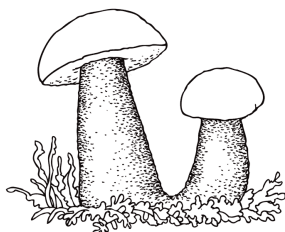
Золотого клёна ветки,

И душистый **виноград**,

И шелестящий **листопад**.

Задания:

1. Прочитай названия грибов, которые принесла в подарок осень. Запиши их.



2. Что еще принесла осень? Запиши ответы. Обрати внимание на жирный шрифт в стихотворении.

Лесные подарки

По Л. Воронковой

В лесу было тихо и нарядно. Ёлки густо зеленели. В берёзках светились светло-золотые искорки. А осинки стояли румяные, алые и тихонько дрожали своими круглыми листьями.

Тане вспомнилось, как дедушка сказал: «Вот уж осень деревья красит». Вот бы увидеть, как это осень красит деревья!

Вдруг Алёнка увидела высокий пенёк, весь усаженный жёлтыми грибами опёнками.

– Целую корзину набрать можно! – сказала Таня.

– А у нас никакой корзинки нет, – сказала Алёнка. – Эх, жалко!

– Корзинки нет, зато фартук есть! – ответила Таня.

Девочки собрали **грибы** в фартук, завязали его узелком и пошли дальше.

На полянке им встретился ореховый куст. Таня и Алёнка стали рвать **орехи**.

– А орехи куда будем класть? – спросила Алёнка.

– Орехи тоже в фартук, – ответила Таня.

Много орехов нарвали, а ещё больше осталось на кусте.

Девочки пошли домой. На опушке они **увидели рябину**. А на рябине, словно пригоршни красных бус, висели тугие красные ягоды. И рябины нарвали.

Так и шли с лесными подарками: с грибами, с орехами, с рябиной.

Задания:

1. Про какое время года говорится в рассказе?

2. Найди в тексте слова: **осень, светло-золотые искорки, грибы, ореховый куст, рябина, пригоршни красных бус**. Подчеркни их карандашом.

3. Найди в тексте предложение о том, как девочки собирали грибы. Запиши его



4. Найди в тексте предложение о том, как девочки рвали орехи. Запиши его



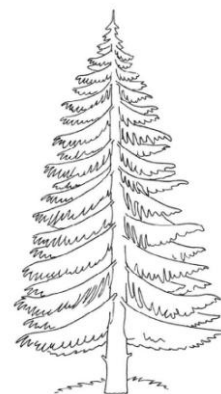
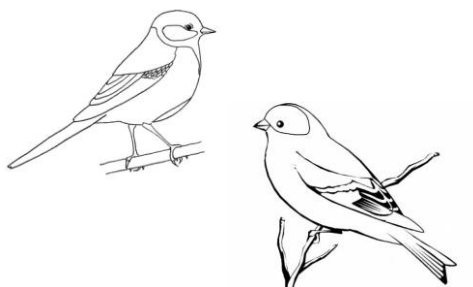
5. Найди в тексте предложение о том, как девочки увидели рябину. Запиши его



Меж редяющих верхушек
Показалась синева.
Зашумела у опушек
Ярко-желтая листва.
Птиц не слышно. Треснет мелкий
Обломившийся сучок,
И, хвостом махая, белка
Лёгкий делает прыжок.
Стала ель в лесу заметней —
Бережет густую тень.
Подосиновик последний
Сдвинул шапку набекрень.

Задания:

1. Найди и подчеркни в стихотворении слова, изображенные на картинках



2. Что значит «шапка сдвинута набекрень»? Выбери правильный ответ

- Шапка надета криво, сдвинута на бок
- Шапка упала

3. Найди в стихотворении строчки про подосиновик. Запиши их.



В осеннем лесу

По В. Путилиной

Тихо в осеннем лесу. **Красным** пламенем пылают клёны. **Пожелтели** берёзы. Совсем **багровым** стал дуб. И кругом тихо-тихо.

- Ау-ау! - разнеслось по лесу.

Это ученики пришли со своей учительницей посмотреть, какая бывает осень в лесу.

А осень была солнечная. Тихая. Золотая осень. Небо синее. Воздух прозрачный. А в воздухе – паутинки, серебряные нити.

- Красиво? – спрашивает Лидия Алексеевна.

- Красиво! – согласились хором все ребята.

Почему-то всем стало весело.

- Кри-кри-кри, - вмешался в их радость чёрный дятел с красной головкой.



Где он? Где? Все подняли головы, ищут дятла. А он уже скрылся. Не захотел никому показываться. Зато улетающих журавлей все увидели и помахали им на прощание. Журавлям далеко лететь, в тёплые страны.

Лидия Алексеевна сказала:

- Одни птицы улетают, а есть такие – пешком уходят от зимы.

Это птица перепёлка. Где пройдёт, где пробежит по полям, по лугам.



Доберётся до моря, кое-как перелетит его и снова бегом по всей Африке, пока не остановится зимовать, где ей понравится.

- Ух, какая бегунья птица перепёлка! А сама маленькая... - удивлялись дети.



Задания:

1. Найди и прочитай строчки в начале текста, в которых говорится о том, какого цвета были деревья в осеннем лесу.

2. Каких птиц увидели дети в лесу? А какую птицу они только слышали?

Запиши ответ:

Дети увидели _____

Дети слышали _____

3. Про какую птицу детям рассказала учительница Лидия Алексеевна? Запиши ответ _____

4. Продолжи фразу:

Одни птицы улетают, а есть такие – ... _____

Какая птица уходит пешком от зимы? Запиши



Н. Некрасов

Славная осень! Здоровый, **ядрёный**

Воздух усталые силы бодрит;

Лёд неокрепший на речке студёной

Словно **как тающий сахар** лежит;

Около леса, как в мягкой постели,

Выспаться можно - покой и простор!

Листья поблёкнуть ещё не успели,

Желты и свежи **лежат, как ковер...**

Славная осень! Морозные ночи,

Ясные, тихие дни...



Ядрёный – чистый, свежий воздух

Задания:

1. Что значит воздух «ядрёный»?

2. На что похож лёд на речке? Найди строчки в тексте. Запиши ответ

3. С чем автор сравнивает осенние листья? Выбери правильный ответ.

- листья как ковёр
- листья словно сахар
- листья как бабочки

4. Разукрась осенние листья



5. Прочитай предпоследнюю строчку. Нравится ли автору осень? Хорошими словами он о ней говорит?

Отчего осень грустна

По Ю. Шиму

Только Осень наступила, как уже слышит **недовольные** голоса.

Люди говорят:

- Ах, лето прошло!

Птицы кричат:

- Опять нам лететь в чужие края!

Лесные звери ворчат:

- Кончилось житьё привольное!

Решила Осень:

- Потружусь я, пускай все довольны останутся.

И за дело взялась.

За лето **реки и озёра** обмелели, ряской и тиной заросли. **Осень их до бережков** налила, воду от ряски и тины очистила.

- **Гуси-лебеди**, - Осень говорит, - **вот вам подарок.**

- Не надо нам твоего подарка... Прощай! – отвечают гуси-лебеди.

Пошла Осень в леса. Были **леса** просто зелеными, Осень их **раскрасила разными красками.** Стало теперь в лесах празднично, пестро...

- **Лесные звери**, - говорит Осень, - вот вам от меня подарок.

А они ей отвечают:

- Не хотим твоего подарка...

Пришла Осень к людям, говорит:

- Уж я ли не старалась, а доброго слова так и не услышала...

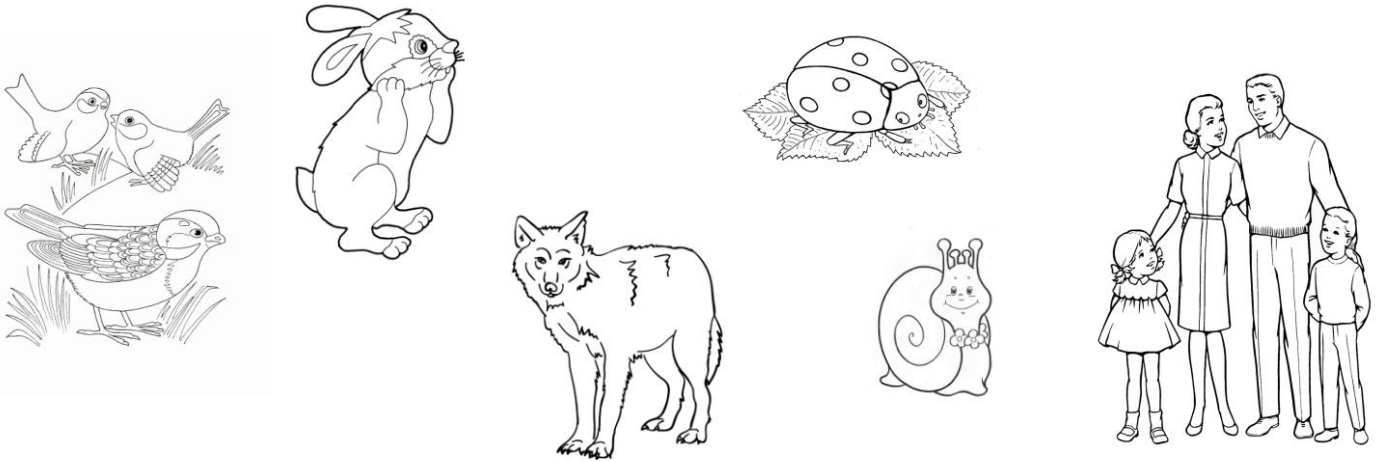
А люди ей в ответ:

- Всем ты хороша, только **тепла маловато**. Попроси тепла у ясного Солнышка.

С той поры и просит Осень у Солнышка тепла. Нет Солнца – плачет Осень, а как оно появится - перестаёт плакать. Тут-то её и похвалят.

Задания:

1. Назови всех, кто недоволен наступлением осени. Выбери нужные картинки.



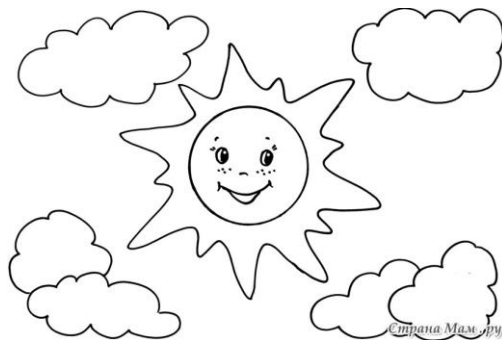
2. Прочитай, какой подарок приготовила осень птицам. Найди строчки, выделенные зеленым цветом.

3. Что сделала осень для лесных зверей? Найди строчки, выделенные оранжевым цветом.

4. Почему никто не радовался осени? Найди слова, выделенные серым цветом.

5. У кого Осень должна попросить тепла? Запиши ответ:

Разукрась солнышко



Осень

К. Бальмонт

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце стало грустнее.

Стаи птиц улетают
Прочь за синее море,
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.

Солнце реже смеется,
Нет в цветах благовонья.
Скоро осень проснётся
И заплачет спросонья.

Благовонье – аромат, приятный запах

Спросонья – после сна

Солнце реже смеется – солнце меньше дает тепла

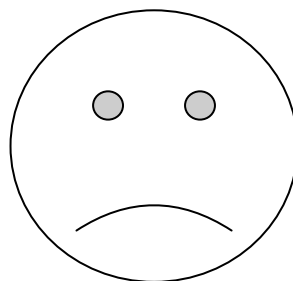
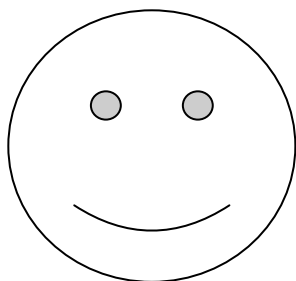
Задания:

1. Расскажи, что происходит, когда наступает осень. Обрати внимание на строки, выделенные серым цветом.

2. Что значит «*осень заплачет*»? Запиши ответ:

3. Найди и подчеркни в стихотворении фразы: «*дни холоднее*», «*стало грустнее*», «*нет в цветах благовонья*», «*осень заплачет*».

Выбери настроение стихотворения:



Три сойки

По Ю. Ковалю

Когда в лесу кричит сойка, мне кажется, что огромная еловая шишка трётся о сосновую кору.

А сойка кричит для красоты. Она думает, что это она поёт. Вот ведь как птица ошибается. А на вид сойка хороша — **головка палевая с хохолком, на крыльях — зеркала голубые**, а уж **голос — скрип да хрип**.

Вот как-то раз на рябине собрались три сойки и давай орать. Орали, орали — надоели. Выскочил я из дому — сразу разлетелись. Смотрю — ничего под рябиной не видно, и на ветках всё в порядке. Непонятно, чего они кричали. Правда, рябина ещё не совсем созрела, а ведь пора — сентябрь.

Ушёл я в дом, а сойки опять на рябину слетелись, орут. Вслушался я и подумал, что они со смыслом трещат.

Одна кричит:

— Дозреет!

Другая:

— Догреет!

А третья кричит:

— Тринтрябрь!

Первую я сразу **понял**. Это она кричала, что рябина ещё дозреет. Вторая — что **солнце рябину догреет**, а третью не мог понять.

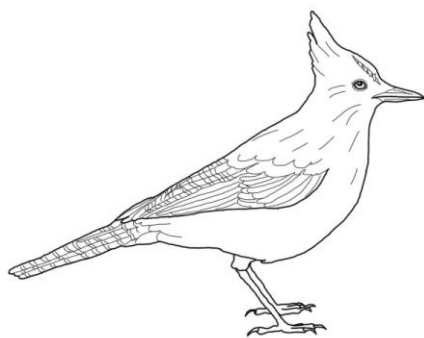
Потом сообразил, что **сойкин «тринтрябрь»** — это наш сентябрь. Для её-голоса «сентябрь» слишком нежное слово.

Палевая – бледно-жёлтая

Задания:

1. Прочитай в начале текста о том, как поёт сойка. Хорошо ли поет сойка?

2. Как выглядит сойка? Запиши ответ. Обрати внимание на жирный шрифт в тексте.



3. Подчеркни карандашом в тексте, что кричали сойки.

4. Прочитай в конце текста, что автор понял в криках соек.

Холодная зимовка

По Н. Сладкову

Сидела **Сорока** на ёлке и плакала:

— Все перелётные птицы на зимовку улетели, **одна я осталась**. Морозы и вьюги терплю. А на зимовке-то, говорят, курорт... Пальмы, бананы, жарница!

И слышит вдруг голос:

— Это смотря на какой зимовке, Сорока!

— На какой, на какой — на обычной!

— Обычных зимовок, Сорока, не бывает. **Бывают зимовки жаркие, а бывают холодные**. Вот мы к вам зимовать **с Севера прилетели**. Я — **Сова белая**, он — **Снегирь**, она — **Белая Куропатка**.

— Что-то не пойму, — удивляется Сорока. — Зачем же вам было в такую даль лететь? У вас в тундре снег — и у нас снег, у вас мороз — и у нас мороз. Но

Снегирь не согласен:

— У вас и снега поменьше, и морозы полегче. Но главное — это **рябина!** Рябина для нас дороже всяких пальм и бананов.

И **Белая Куропатка** не согласна:

— Вот **наклююсь ивовых почек, в снег головой зарююсь** — чем не курорт?

Сытно, мягко, не дует.

— Выходит, мне не плакать надо, а веселиться! – удивляется Сорока. - Выходит, я сама всю зиму на курорте живу! Ну, чудеса!

Задания:

1. Прочитай, почему плакала Сорока.

2. Какие бывают зимовки? Запиши ответ.

3. Назови птиц, которые прилетели зимовать с Севера. Подпиши их на картинках.



4. Почему Снегирь прилетает на холодную зимовку? Прочитай строчки, выделенные серым цветом.

5. Чем Белой куропатке нравится холодная зимовка? Прочитай строчки, выделенные серым цветом.

Скучная картина!..

(Отрывок)

А. Плещеев

Скучная картина!

Тучи без конца,

Дождик так и льется,

Лужи у крыльца...



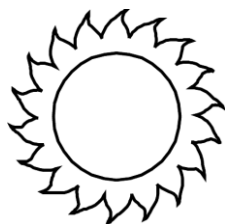
Чахлая рябина

Мокнет под окном;
Смотрит деревушка
Сереньким пятном.
Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Еще просит сердце
Света и тепла!

Чахлая рябина – рябина, которая увядает, вянет

Задания:

1. Найди и подчеркни карандашом в стихотворении слова: *тучи, дождик, лужи.*
2. Выбери картинки, о которых говорится в стихотворении



3. Почему автор называет осеннюю природу скучной? Выбери правильный ответ:

- Потому что осенью нет снега, нельзя играть в снежки
- Потому что осенью не хватает света и тепла, постоянно идут дожди
- Потому что осенью нужно идти в школу

Сказка про маленького жучка

По О. Иваненко

Когда наступила осень, все стали готовиться к зиме. **Жучок** не знал, как ему готовиться к зиме.

Птицы улетали на юг.

- Неужели все птицы улетят? – волновался жучок. – Наверное, и мне нужно улетать?

Жучок полетел к озерку. Толстая **лягушка** сидела на кочке.

Жучок спросил:

- А когда вы собираетесь улетать?

- Улетать? Зачем? Мы ляжем спать на самое дно, в мягкий ил. Если хочешь, можешь и ты спуститься к нам.

Жучок посмотрел на воду и испугался: ведь он утонет. И потом, вода такая холодная!

«Поищу себе домик», - решил он.

Под корнем пня он заметил небольшую дырочку. Он просунул голову и увидел, что это не дырочка, а настоящая нора. А в ней спали штук тридцать змей. Жучок испугался и выскочил из норы.

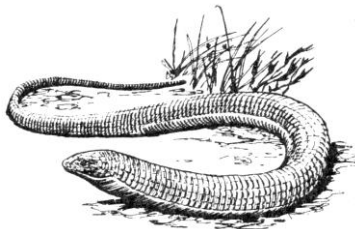
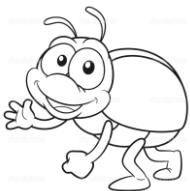
- Куда ты пропал, малыш? – спросил его **старый жук**.

- Дяденька! Я попал к страшным змеям! Убежим, не то они съедят нас!

- Это **веретеницы – большие безногие ящерицы**. Они не опасны и легли спать на всю зиму. Мы тоже ляжем. – И старый жук показал жучку **щель в коре старого дуба**. - **Вот здесь и поспим до весны**.

Задания:

1. Подпиши названия героев сказки



2. Подчеркни слова жучка синим цветом, слова лягушки – зелёным, слова старого жука – красным.

3. Прочитай, как лягушки проведут зиму.

4. Кто такие веретеницы? Запиши ответ

5. Где будет спать до весны жучок? Запиши ответ

Пчёлы и мухи

По К. Ушинскому

Поздней осенью выдался **славный денёк**, какие и весной на редкость. Тучи рассеялись, ветер стих, солнце выглянуло и смотрело так ласково, как будто прощалось с последними растениями. Вызванные из ульев светом и теплом мохнатые пчёлки, весело жужжа, перелетали с травки на травку. Они летали не за мёдом, его негде уже было взять, а так себе, чтобы повеселиться и расправить свои крылышки.

— Как вы глупы со своим весельем! — сказала им муха, которая тут же сидела на травке, грустная и печальная. — Разве вы не знаете, что это солнышко только на минуту и что, наверное, сегодня же начнётся ветер, дождь, холод и нам всем придётся пропасть?

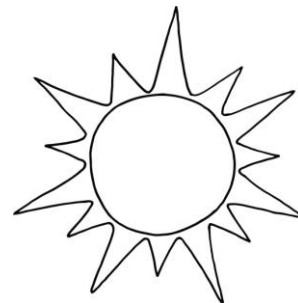
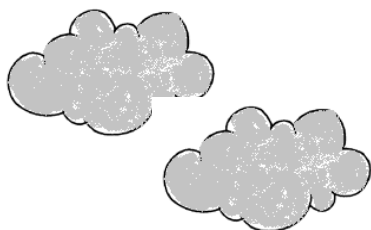
— Зум-зум-зум! Зачем же пропадать? — отвечали мухе весёлые пчёлки. — Мы веселимся, пока светит солнышко. А как наступит непогода, спрячемся в свой тёплый улей, где у нас за лето много припасено мёду.

Славный денёк – хороший, тёплый, солнечный день.

Задания:

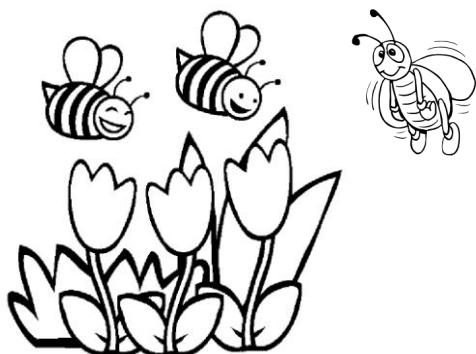
1. Найди и подчеркни в тексте названия всех насекомых
2. Нарисуй картинку ко второму предложению

3. Найди в тексте слова, изображенные на картинке. Подчеркни их.



4. Подчеркни слова пчел желтым цветом, а слова мухи – синим.

5. Выбери картинку, которая подходит к рассказу. Поставь рядом с картинкой крестик.



Время листья опадать...

По Г. Граубину

Каждую осень деревья меняют свой наряд. Вначале только один-два жёлтых листочка покажутся среди ярко-зелёной листвы. Потом жёлтых листьев становится всё больше и больше. Но это ещё не значит, что пришла осень. **Осень наступит**, когда начнётся листопад. А как было бы, наверное, хорошо, если бы листья остались на деревьях и зимой.

Но это невозможно. Деревья, как и люди, не могут жить без воды. Очень много дерево выпивает воды за лето. А зимой земля промерзает, и воды из неё

поступает очень мало, её не хватит на то, чтобы напоить огромное количество листьев. И если бы листья не опадали, дерево бы погибло зимой от **жажды**.

А еще в той воде, которую дерево пьёт из земли, есть **вредные вещества**, и они **накапливаются в листьях**. Поэтому, если бы листья не опадали, дерево могло бы само себя отравить.

Есть и третья причина, почему дерево теряет листья. Если зимой на дерево с листьями выпадет много снега, то оно может сломаться или согнётся до самой земли и таким уже останется навсегда!

Вот и получается, что **листопад нужен деревьям** для того, **чтобы подготовиться к зиме**.

Задания:

1. Когда, по мнению автора, наступит настоящая осень? Запиши ответ.

2. Соедини слово (в белом квадрате) с его определением (в сером квадрате)

Листопад

Сильное желание пить

Жажда

Сбрасывание листьев
деревьями

3. Почему зимой дерево может умереть от жажды? Прочитай строчки, выделенные серым цветом.

4. Что накапливается в листьях? Запиши ответ.

5. Для чего нужен листопад деревьям? Запиши ответ.

Загадки

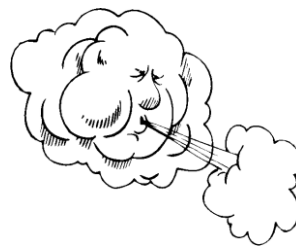
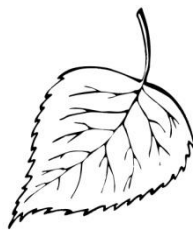
Осенью **кружится**,
На землю **ложится**,
С земли **не встаёт**
И тут же **гниёт**.

Маленький, удаленький,
Сквозь землю прошёл –
Красну шапочку нашёл.

Вот он **деревце качает**
И разбойником **свистит**,
Вот последний лист **срывает**
И кружит его, кружит...

По земле **идёт без ног**,
В дом **без рук стучится**.
Но не пустишь на порог,
Чтоб не **намочиться**.

1. Посмотри на картинки. Что изображено на картинках? Подпиши их.



2. Прочитай загадки. Отгадай их. Соедини загадку с картинкой-отгадкой. Обрати внимание на выделенные слова в загадках.

Эти фразы помогут тебе найти правильные ответы на загадки:

- Дождь **идёт**. Дождь **стучит** по стеклу. Дождь **намочил** мой новый костюм.
- Листья **кружатся** на ветру. Листья **ложатся** нам под ноги. От дождя лист **гниёт** на земле.
- Сильный ветер **качает** ветки деревьев. Я услышал, как на улице **свистит** ветер. Ветер **сорвал** листья с деревьев и стал **кружить** их по улице.
- Я нашёл под деревом большой гриб с **красной шляпкой**.

Список литературы:

1. Виноградова Л.А. Я читаю... // Аутизм и нарушения развития. – 2011. – №2. – С. 35–43.
2. Загуменная О.В. Я учусь пересказывать // Аутизм и нарушения развития. – 2012. – № 1. – С. 41–49.
3. Морозова Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме // Дефектология. – 1990. – № 5.
4. Чтение. 4 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч. Ч 1/ авт.-сост. С.Ю. Ильина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.
5. Скробкина О.В. Проблемы устной и письменной речи детей с аутизмом и особенности логопедической работы в Центре психолого-медико-социального сопровождения детей и подростков [Электронный ресурс]/ Режим доступа: http://psyjournals.ru/child_autism/issue/skrobkina_full.shtml