

Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ: профессиональная ориентация и психолого- педагогическая поддержка

**Материалы V краевого
педагогического форума**

5 декабря
2018 г.

**Красноярск
2019**

Министерство образования Красноярского края
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Кафедра психологии и педагогики детства

Краевая инновационная площадка КГПУ им. В.П. Астафьева

Учебно-методический центр «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»

КРМОО Центр «Сотрудничество»

**Профессиональная траектория
обучающихся с ОВЗ:
профессиональная ориентация
и психолого-педагогическая поддержка**

Материалы V краевого педагогического форума

5 декабря 2018 г.

Красноярск 2019

УДК 376

ББК 74.5

П 84 Профессиональная траектория обучающихся с ОВЗ: профессиональная ориентация и психолого-педагогическая поддержка. Материалы V краевого педагогического форума / Отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2019. – 156 с.

Представлены материалы докладов и сообщений участников форума: Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева; педагогов, специалистов и руководителей различных образовательных организаций системы образования Красноярского края, Республики Хакасия, Иркутской области; представителей общественных организаций.

Адресован работникам, занимающимся проблемами образования и социализации обучающихся с ОВЗ в условиях реализации педагогических практик профориентации, предпрофильной и профильной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также всем, кто заинтересован в понимании актуальных проблем особого детства и поиске результативных способов их решения.

УДК 376

ББК 74.5

© Красноярский государственный
педагогический университет
им. В.П. Астафьева, 2019

© УМЦ Центр внедрения ФГОС ОВЗ, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ, ПЕРЕПРОФИЛЬНОЙ, ПРОФИЛЬНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ.....	7
Опыт подготовки к профессиональной деятельности и трудоустройству обучающихся с умственной отсталостью в школе Перкинс <i>Беляева О.Л., доцент, Проглядова Г.А., доцент, КГПУ им. В.П. Астафьева, Давыдова О.Г., заведующий МБДОУ № 194, Скакун Л.В., директор МБУ ЦППМиСП № 5 «Сознание», г. Красноярск.....</i>	8
Краевые конкурсы как условие профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ <i>Беккер Н.В., зам.директора по воспитательной работе, КГБОУ «Минусинская школа-интернат», г. Минусинск.....</i>	12
Практика профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Средняя школа № 95» <i>Бойдик Л.А., директор, Корнишева Л.А., учитель, МБОУ «СШ № 95», г. Красноярск</i>	18
Проект модели инклюзивного профориентирования <i>Бойдик Л.А., директор, Шайхутдинова Р.В., учитель, МБОУ «СШ № 95», г. Красноярск</i>	24
Разработка программы профориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) <i>Волгина О.В., Кузнецова А.В., Селезнева В.В., КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск</i>	33
Модель инклюзивного образования и профессиональной ориентации <i>Жигалева М.В., зам. директора по УР, МБОУ «Усть-Ярульская СОШ», Ирбейский район, Красноярский край.....</i>	52

Система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации и самоопределению выпускников с нарушением интеллекта <i>Захожая Л.А., социальный педагог, КГБОУ «Тинская школа-интернат», п. Тинской, Нижнеингашский район, Красноярский край</i>	58
Психолого-педагогические условия жизненного самоопределения подростков <i>Касьмова М.В., педагог-психолог, Прасолова Т.С., педагог-психолог, КГБОУ «Красноярская школа № 11», г. Красноярск</i>	66
Использование учителем-логопедом мнемотехники на занятиях по предпрофессиональной подготовке с детьми с нарушением интеллекта <i>Моторенко О.В., учитель-логопед, МБОУ «Подтесовская СОШ № 46», п. Подтесово, Енисейский район, Красноярский край</i>	78
Опыт обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в группе профессиональной подготовки по специальности «Садовник» <i>Никишева О.Г., учитель технологии, КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск</i>	85
Практики взаимодействия школьной творческой мастерской «Мастерилки» с общественными организациями города <i>Орехова В.С., учитель технологии и дополнительного образования, КГБОУ «Железногорская школа-интернат», г. Железногорск</i>	96
Модель ранней профориентации и профилизации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>Чулков И.П., директор, Лузгина Е.В., зам.директора по УВР, Манукян С.А., учитель-дефектолог, Обметко Т.Н., учитель-логопед МБОУ «ООШ № 9», г. Канск</i>	104

Развитие жизненных компетенций обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями в обучении по профилю «Озеленение» *Ярыгина Н.Л., тьютор, КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск..... 109*

ПРАКТИКИ ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:

ОПЫТ ПРОПЕДЕВТИКИ 118

Комплексное сопровождение детей с задержкой психического развития *Гавриленко Н.А., учитель, МБОУ «СШ № 95», г. Красноярск..... 119*

Адаптация текстов и заданий по учебному предмету «Литературное чтение» для обучающихся с нарушением интеллекта, сочетающимся с расстройствами аутистического спектра *Захарова А.В., учитель-логопед, КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск 123*

Использование элементов ТРИЗ на уроках обслуживающего труда с детьми, имеющими ОВЗ (интеллектуальные нарушения) *Рыльская И.В. учитель, КГБОУ «Норильская школа-интернат», г. Норильск 129*

Изографы как способ развития познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья *Сержантова Т.А., педагог-психолог, МБОУ «СОШ № 5», г. Канск 133*

Коррекция двигательной сферы детей с ментальными нарушениями средствами упражнений на перестроения в пространстве под музыку *Кузнецова С.В., воспитатель, учитель музыкально-ритмических занятий, КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск 137*

Роль исследовательской деятельности в формировании всех компонентов речи у детей с ОВЗ с использованием сенсорных коробок *Шувалова И.Л., учитель-дефектолог, МБДОУ «ДСКВ № 45», г. Братск, Иркутская область 147*

РЕЗОЛЮЦИЯ V Краевого педагогического форума 153

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ,
ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ, ПРОФИЛЬНОЙ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**Опыт подготовки к профессиональной деятельности
и трудоустройству обучающихся с умственной отсталостью
в школе Перкинс**

Беляева О.Л., к.н.п., доцент, зав. кафедрой коррекционной педагогики,

Проглядова Г.А., к.н.п., доцент кафедры коррекционной педагогики,

КГПУ им. В.П. Астафьева,

Давыдова О.Г., заведующий МБДОУ «Детский сад № 194», г. Красноярск

Скакун Л.В., директор МБУЦППМиСП № 5 «Сознание», г. Красноярск

Аннотация. Описан опыт подготовки обучающихся с умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями, включая нарушения слуха и зрения, в Школе Перкинс. Освещены возможности использования опыта Школы в рамках деятельности ресурсного центра на территории Красноярского края.

Ключевые слова: дети с тяжелыми множественными нарушениями, умственная отсталость, профессиональная деятельность, трудоустройство, подготовка специалистов.

В октябре 2018 г. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева заключил соглашение о сотрудничестве с благотворительным фондом «Со-единение» о создании на территории Красноярского края ресурсного центра поддержки слепоглухих детей и обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, их семей и педагогов, работающих с ними. Ресурсный центр создан как внутреннее структурное подразделение кафедры коррекционной педагогики института социально-гуманитарных технологий.

На первом этапе деятельности ресурсного центра предполагается обучение его представителей (преподавателей кафедры коррекционной педагогики) и сотрудников практических базовых площадок ресурсного центра на курсах. Базовыми площадками ресурсного центра на данный момент являются муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 194 комбинированного вида» и муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи № 5 «Сознание» г. Красноярска. Обучение представителей ресурсного центра

проводится при финансовой поддержке БФ «Со-единение» специалистами «Perkins School for the Blind».

В рамках обучающего онлайн-курса преподаватели кафедры коррекционной педагогики и двое сотрудников ЦППМиСП № 5 «Сознание» и МБДОУ № 194 познакомились с материалами большой и важной темы «Разработка эффективной программы обучения слепоглухих детей и детей с множественными нарушениями развития», в которых рассмотрены вопросы профессиональной подготовки и трудоустройства данной группы обучающихся. Примечательно, что данная тема рассматривается в рамках большого раздела под названием «Учимся жизни: жить, любить, работать, играть», охватывает дошкольный и школьный возраст обучающихся [6]. Здесь же затрагиваются вопросы участия семьи во всех этих четырех аспектах жизни [4, 5]. Также интегрировано рассматриваются варианты обучения специалистов для работы по профессиональной подготовке обучающихся с одновременным нарушением слуха, зрения, интеллекта [2].

Подготовка к самостоятельной жизни и далее – к профессиональному труду в Школе Перкинс ведется с самого начала обучения [7]. При предъявлении любых заданий взрослый (педагог, родитель) участвующий в обучении ребенка с ТМНР, включая умственную отсталость, задает себе вопрос [1]:

- способствует ли данное занятие развитию самостоятельности ученика?
- как оно способствует значимому взаимодействию с другими, которое поможет и в будущей профессии?
- дает ли это занятие возможность ученику внести свой вклад во что-то значимое (помочь другому, выполнить что-то по своему замыслу)?
- радуется ли ученика занятие?

Такой анализ каждого задания, каждого занятия позволяет целенаправленно и методично вести обучающегося к главной цели: достижению максимально возможной независимости, самостоятельности, способности овладеть какой-либо профессией [3].

Успешный опыт по подготовке к профессиональному труду начинается с элементарных заданий ученикам с ТМНР по оказанию помощи взрослому: принести – унести, открыть – закрыть, сложить, убрать в шкаф и т.д.

Помощь становится со временем более сложной и продолжительной и может осуществляться при следующих действиях:

- уходе за растениями;
- приготовлении пищи на кухне;
- уборке помещений и т.д.

Для подготовки к настоящей работе используются все возможности:

- школьные мастерские;
- рабочие места родителей, которые могут договориться с работодателем о сотрудничестве со школой;
- учреждения по организации досуга, где требуется уборка после проведения мероприятий и т.д.

В одних случаях обучающиеся выполняют некоторые виды работ за деньги (например, сбор грибов, продажа кондитерских изделий на мероприятиях). В других – обучающиеся делают это бесплатно. После окончания обучения некоторые работодатели берут на работу людей с ТМНР за небольшую оплату и даже дают помощника из числа сотрудников. Но другим вариантом является работа выпускников Школы Перкинс в качестве волонтеров. Здесь они могут выполнять наипростейшие виды помощи, которым их учили со школьного возраста. Данный вариант также приносит пользу, поскольку выпускники остаются занятыми, а значит – их развитие продолжается.

Разработка эффективной программы обучения подготовленными учителями и специалистами совместно с родителями обеспечивает планомерное движение к профессиональной подготовке и трудоустройству.

В перспективе двух ближайших лет ресурсный центр сопровождения слепоглухих детей, детей с ТМНР и их семей, предполагает проведение на территории Красноярска и Красноярского края обучение специалистов образовательных и иных организаций. В рамках обучения будут рассматриваться

и вопросы профессиональной подготовки и трудоустройства обучающихся с ТМНР, умственной отсталостью.

Библиографический список

1. Беляева О.Л. Проблемы формирования компонента жизненной компетенции у школьников с нарушениями слуха и интеллекта // Проблемы социализации и образования лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью: материалы Международной конференции. Красноярский гос.пед. ун-т им. В.П. Астафьева; Отв. ред. А.В. Мамаева. Красноярск, 2013. С. 63–67.
2. Беляева О.Л., Брюховских Л.А., Николина М.С. Подготовка специалистов Красноярского края к работе по слухоречевой реабилитации детей с кохлеарными имплантами // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. 2016. № 3 (37). С. 111–114.
3. Беляева О.Л., Карпова Г.А. Современная сурдопедагогика: из прошлого в настоящее: учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016.
4. Беляева О.Л., Ольховская Н.В. Взаимодействие учителя-дефектолога с родителями слабослышащего ребенка, интегрированного в общеобразовательную школу // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 1. С. 42–46.
5. Беляева О.Л., Пермикина В.А., Юкина Т.Л. Интерактивная площадка, обеспечивающая поддержку семей кохлеарно имплантированных детей в инклюзивном пространстве дошкольного образовательного учреждения // Сибирский вестник специального образования. 2015. № 2 (15). С. 9–12.
6. Беляева О.Л., Сопинская Т.В., Узикова С.С. К вопросу о дошкольном образовании кохлеарно имплантированных детей // Психолого-медико-педагогическое сопровождение особого ребенка сборник статей. Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. С. 57–60.

7. Перкинс Школа: руководство по обучению детей с нарушениями зрения и множественными нарушениями развития / Кэти Хайдт [и др.]. М.: Теревинф, 2018. 560 с.

Краевые конкурсы как условие профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ

*Беккер Н.В., зам.директора по воспитательной работе,
КГБОУ «Минусинская школа-интернат», г. Минусинск*

Аннотация. Раскрывается опыт работы педагогов КГБОУ «Минусинская школа-интернат» по профессиональному самоопределению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. На основе описания организации дополнительного образования в школе показана возможность реализации практических проб деятельности учащимися с целью их профессионального самоопределения. Особое внимание уделено возможностям конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» для профессионального самоопределения школьников и возможности трудоустройства для студентов профессиональных учебных учреждений.

Ключевые слова: глухие, слабослышащие, профессиональное самоопределение, дополнительное образование, профессиональные пробы, индивидуальный профессиональный план, конкурсы профессионального мастерства, движение «Абилимпикс», трудоустройство.

В КГБОУ «Минусинская школа-интернат» обучаются и воспитываются глухие, слабослышащие и позднооглохшие дети и взрослые в возрасте от 3 до 20 лет. На базе школы-интерната реализуются четыре ступени образования: дошкольное образование, начальное общее, основное общее и среднее (полное) общее образование.

Под профессиональной ориентацией мы понимаем заботу коллектива школы о профессиональном становлении незлышащих обучающихся, поддержку и развитие природных дарований, проведение комплекса специальных мер содействия учащимся в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом его потребностей, возможностей и социально-экономической ситуации на рынке труда.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать практики профессиональной ориентации и организации трудового обучения.

В школе оборудованы швейная, столярная и слесарная мастерские, кабинет кулинарии, компьютерный класс, фото и телестудия (студия мультимедийного творчества). Имеются два оборудованных спортивных зала, тренажерный зал, зал дзюдо, актовый зал на 120 мест, учебно-опытный участок, теплица.

Дополнительное образование мы рассматриваем не только как организацию досуга, но в первую очередь как организацию профессиональных проб. Деятельность дополнительного образования детей организована по итогам проводимых в школе исследований потребностей и интересов учащихся и родителей (законных представителей). Основными задачами организации дополнительного образования являются: обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения обучающихся.

В 2018/2019 уч. г. на базе школы реализуется 15 программ дополнительного образования детей различного уровня и направленностей: естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, технической. Дополнительное образование выстроено таким образом, чтобы для учащихся 1–4 классов была организована возможность выбора из 5 объединений дополнительного образования, а для учащихся 5–11 классов – осуществить не менее 9 практических проб деятельности. Одним из показателей результативности реализации дополнительных общеобразовательных программ является успешное участие обучающихся как в конкурсах детского творчества, так и в конкурсах профессионального мастерства.

В процессе обучения по дополнительным образовательным программам ученик отвечает для себя на 4 главных вопроса:

- 1) Нравится ли ему этот вид деятельности?
- 2) Насколько он в нем успешен?
- 3) Желает ли заниматься данным видом деятельности в профессиональном плане?
- 4) Будет ли востребован на рынке труда?

Если мы получаем положительные ответы, значит, ученик определился с выбором направления профессиональной деятельности. Затем проводится совместная работа педагогов, ученика, родителей по выбору специальностей и образовательных учреждений, в которых выпускник с ОВЗ мог бы получить профессиональное образование. Составляется индивидуальный профессиональный план с указанием качеств, которые необходимо в себе развивать и предметов, которые необходимо «подтянуть».

Так, например, в рамках физкультурно-оздоровительной направленности в школе реализуются программы «Спортивные игры», «Легкая атлетика», «Настольный теннис», «Дзюдо». Ребята успешно участвуют в краевых и всероссийских соревнованиях. В 2018 г. ученик школы по итогам соревнований получил звание «Кандидат в мастера спорта по дзюдо». Выпускники, которые решают связать свою жизнь со спортом, чаще всего поступают учиться на *преподавателя адаптивной физической культуры* в институт социальных технологий и реабилитации г. Новосибирска или в Красноярский колледж олимпийского резерва.

В рамках экологического клуба реализуется программа естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас», в рамках которой учащиеся изучают овощеводство, цветоводство, ландшафтный дизайн. Школа ежегодно участвует в конкурсе ландшафтных проектов территорий образовательных учреждений Красноярского края «Гео-декор», где занимает призовые места. Заинтересованные учащиеся продолжают обучение по профилям: *рабочего зеленого хозяйства* в Хакасском колледже профессиональных технологий, экономики и сервиса; *мастера растениеводства* в Иркутском реабилитационном техникуме; *землеустроителя* в Шушенском сельскохозяйственном колледже.

Ребята, занимающиеся жестовым пением, успешно участвуют в краевых, всероссийских конкурсах детского творчества. Желающие обучаются по специальности *сурдопереводчик* в институте социальных технологий и реабилитации г. Новосибирска.

Обучающиеся по программам: «Лоскутная мозаика», «Резьба по дереву», «Школьное телевидение», «Фотография», – участвуют не только в конкурсах детского творчества, но и в конкурсах профессионального мастерства:

1) краевой конкурс «Лучший по профессии» (для школьников 7–9 классов, обучающихся по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью) по специальностям «Столярное дело», «Швейное дело»;

2) национальный Чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в компетенциях «Фотограф-репортер», «Резьба по дереву», «Мультимедийная журналистика».

Чемпионат профессионального мастерства «Абилимпикс» проводится для трех категорий участников: школьники от 14 лет, студенты, специалисты в возрасте до 65 лет. Целью конкурса является мотивация инвалидов к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в общество. Конкурс проходит в 2 этапа. Региональный отборочный этап проходит в г. Красноярске. Победители входят в состав сборной команды Красноярского края и затем принимают участие в Национальном Чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс» в г. Москва [1].

На основе соглашения с региональным центром развития движения «Абилимпикс» (КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства») о совместных действиях, связанных с организацией и развитием системы конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс», на базе школы создан Центр компетенций «Абилимпикс» по компетенциям «Фотограф-репортер», «Мультимедийная журналистика», «Резьба по дереву». В 2017 и 2018 гг. педагоги школы провели большую работу по организации и проведению регионального отборочного этапа конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» по выше перечисленным компетенциям.

Таким образом, с 2016 г. учащиеся школы успешно демонстрируют свое профессиональное мастерство по 5 компетенциям: «Столярное дело», «Швейное

дело», «Фотограф-репортер», «Резьба по дереву», «Мультимедийная журналистика».

Учебный год	Кол-во участников конкурсов профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Абилимпикс»	Кол-во победителей и призеров
2016/2017 уч год	5 школьников (13,5 % от числа учащихся в возрасте 14 лет и старше)	2 школьника
2017/2018 уч год	11 школьников (30,5%)	7 школьников
2018/2019 уч год	7 школьников (16%)	4 школьника

На протяжении 3-х лет учащиеся нашей школы входят в состав сборной команды Красноярского края и успешно участвуют в национальном Чемпионате профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» в г. Москве:

2016 г. – 1 место в компетенции «Фотограф-репортер»;

2017 г. – 2 место в компетенции «Мультимедийная журналистика»;

2018 г. – 2 место в компетенции «Мультимедийная журналистика» и 3 место в компетенции «Фотограф-репортер».

Нам приятно видеть и наших выпускников, успешно выступающих на конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» в категориях *студенты* или *молодые специалисты*, в компетенциях: «Парикмахерское искусство», «Автослесарь», «Адаптивная физическая культура», «Столярное дело», «Кулинарное дело», «Поварское дело». Мы рады, что некоторое время назад не ошиблись вместе с нашими выпускниками в выборе будущей профессии. Они успешно учатся и демонстрируют свои профессиональные умения.

Трудоустройство инвалидов – чрезвычайно важная и актуальная задача общества, требующая постоянного внимания, изыскания новых средств, технологий и использования имеющихся резервов для повышения эффективности этой работы. Статистика за последние 5 лет (с 2014 г. по 2018 г.) показывает, что продолжают обучение в профессиональных учебных заведениях 95% выпускников нашей школы, а работают по приобретенной специальности только 22% (остальные либо не работают, либо работают не по специальности). Такие же показатели и в других коррекционных школах.

Чемпионат профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» призван способствовать расширению возможностей трудоустройства инвалидов посредством технологии публичной демонстрации профессиональных навыков на открытой соревновательной площадке. Содействие трудоустройству участников конкурсов «Абилимпикс» осуществляется координационным советом работодателей региона совместно с региональным центром развития движения «Абилимпикс». Координационный совет работодателей Красноярского края проводит работу по формированию тренировочных площадок по подготовке к соревнованиям, предоставлению наставников и экспертов от предприятий, участвует в разработке Конкурсных заданий, трудоустройстве участников и победителей Чемпионатов. В рамках деловой программы Чемпионатов организуются коммуникативные площадки для взаимодействия между работодателями и участниками конкурсов, а также проводятся ярмарки вакансий. И результаты уже есть. Двое победителей (бывших выпускников нашей школы) регионального конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» 2017 г. в категории «студенты» были трудоустроены по специальности.

Большим достижением является победа выпускницы нашей школы в региональном и национальном чемпионате «Абилимпикс» в компетенции «Адаптивная физическая культура» в 2017 году. Победа в чемпионате предоставила ей возможность в 2018 году успешно закончить Красноярский колледж олимпийского резерва по специальности «Педагог физической культуры и спорта» и поступить на заочное обучение в Московский университет.

В заключении отметим, что выбор профессии учеником – это сложный и ответственный шаг в его жизни. Задача школы – способствовать профессиональному самоопределению обучающихся, построению перспектив их профессионального развития. Из 10 выпускников нынешнего учебного года 6 определились с выбором будущей профессии благодаря продуманной организации дополнительного образования в школе и организации участия обучающихся в конкурсах профессионального мастерства.

Библиографический список

1. Концепция проведения конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Красноярском крае на 2018–2020 гг., утвержденная организационным комитетом по подготовке и проведению региональных отборочных этапов Национального чемпионата профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс», протоколом № 1 от 23 мая 2018 г.

Практика профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Средняя школа № 95»

*Бойдик Л.А., директор, Корнишева Л.А., учитель,
МБОУ «СШ № 95», г. Красноярск*

Аннотация. Раскрыты возможные решения профессиональной ориентации детей с ОВЗ и детей с нормой развития. Важно, чтобы профессиональное самоопределение было сознательным, соотнесено с возможностями здоровья и требованиями отдельных профессий.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, дети с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная подготовка, развитие профессиональной компетенции.

Подходов к профессиональной ориентации как помощи ребенку в выборе профессии сегодня много. Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека, но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий, где они могут быть успешны. Профессиональное самоопределение детей с ограниченными возможностями здоровья является проблемой не только для них самих, но и для педагогов, и родителей. Таким образом, реализация системных, комплексных подходов к профессиональной ориентации детей с особыми потребностями становится актуальной задачей для педагога.

Профессиональная ориентация проводится с целью подбора форм, методов и технологий, с помощью которых может быть организована среда, позволяющая оказать содействие в профессиональном самоопределении детям с ОВЗ. Школой используются средства, методы и формы педагогической деятельности с обучающимися с ОВЗ, в осуществлении которых учитываются физиолого-психические особенности детей, дозируется время и нагрузка. Реализация осуществляется комплексно, с вовлечением в этот процесс различных специалистов и родителей, использованием ресурсов социума. Учитывается типологическая особенность личности, выбирающей профессию, программы адаптируются к возможностям детей. На всех возрастных этапах профориентационной деятельности осуществляется корректировка профессиональных планов детей с ОВЗ [4].

В соответствии с возможностями детей школа осуществляет несколько направлений деятельности. Первое проходит в стенах школы, второе – это совместная деятельность с учреждениями дополнительного образования. Данное взаимодействие – одно из условий решения общих задач образования.

Обозначим следующие задачи такого сотрудничества:

- информирование о профессиях и условиях труда;
- поддержка школьников, у которых прогнозируются проблемы в профориентации в дальнейшем;
- построение системы взаимодействия с городскими и районными учреждениями дополнительного образования.

Главная цель работы по профессиональному определению детей с особыми проблемами в развитии в младших классах – это необходимость развития у детей интереса к обучению и познанию, включая различные виды их учебно-познавательной деятельности, среди которых исследовательская, игровая и т.д. На этом этапе обучения дети делают свой первый выбор относительно профессии. С первого по четвертый класс учитель, узкие специалисты и родители должны развивать интерес, а также способности школьников с особыми возможностями

развития, чтобы сформировать потребность в профессиональном самоопределении.

Непрерывный процесс профессионального самоопределения организуется с первого класса по нескольким направлениям. Формируется образовательная среда, где дети с ОВЗ, а именно с нарушением речи, с задержкой психического развития и другими нозологиями, – могли выйти за пределы предметного обучения, познавая современную жизнь.

Первое направление осуществляется посредством социальной адаптации в специально созданной среде, включающей специфически организованное предметно-игровое пространство, обеспечивающее условия для эмоционального, познавательного коммуникативного развития. Этот метод работы позволяет формировать и развивать у ребенка игровую деятельность, речь, познавательную сферу, навыки самообслуживания, трудовые навыки. Всему этому ребенок учится и в театрализованной деятельности. Грамотно организованное проигрывание куклой, подобранные ситуации и роли в соответствии с уровнем развития ребенка с ОВЗ помогают решать многие задачи профориентации. С помощью музыкальной деятельности помогаем детям с ОВЗ управлять своими эмоциями, т.е. формировать произвольное поведение, которое постепенно превращается из побуждаемого спонтанными чувствами и впечатлениями, в поведение «волевое». Тесное сотрудничество с фольклорным ансамблем «Ручеек» при клубе-филиале «Оптимист» помогает детям изучать и сохранять русские традиции. В групповой и индивидуальной форме дети с помощью русского наследия знакомятся с профессиями наших дедов, чем сохраняется связь поколений.

Второе направление формируется со второго класса: это обычная практика посещения предприятий, где можно получить представление о той или иной профессии. Заранее идет подготовка детей к такой встрече: совместно с детьми и родителями собирается история предприятия, которое необходимо посетить, используется презентационный материал из интернета, книг, газет, и журналов, составляются вопросы, которые дети могут задать рабочим. Взрослые охотно идут на контакт с детьми, с удовольствием рассказывают о своей профессии, о

своем предприятии и показывают продукты своего труда. Эта открытость способствует тому, что дети получают массу позитивных впечатлений, узнают много нового, и еще это очень значимый опыт общения.

Третье направление для формирования жизненной практики организуется в виде экскурсий по школе: даются представления о профессиях людей, обслуживающих школьное здание. Это медицинский блок, пищеблок, коммунальное хозяйство. Знакомство с профессией проводит специалист профессии. На уроках окружающего мира обсуждаются и выясняются значимые проблемы: зачем школе медицинский работник, повар, вахтер и др. профессионалы? Чем они занимаются? Ищем ответы на вопросы: что произойдет, если сломается окно или прорвет трубу в классе, школе, дома? Специалист какой профессии будет необходим для исправления ситуации? Что делать в том или ином случае? Чтобы глубоко понять возникшую проблему, недостаточно знакомиться с ней на уровне информации; чтобы решить ее, обыгрываются конкретные ситуации для приобретения детьми опыта. На уроках математики создаются стандартные предметные задачи. Это важное умение, где просчитывается себестоимость ремонта, и выясняется, какие профессии необходимы, чтобы его выполнить. Для этого привлекаются родители, с их помощью рассчитывается себестоимость ремонта квартир, класса и школы. Дети готовят проекты (как сделать ремонт), защищают их с большим удовольствием и с гордостью.

На родительских собраниях родители делятся информацией, как привлекают дома детей в решении возникших ремонтных проблем. Какой вид труда можно доверить детям, чтобы сформировать опыт. Постоянно общаясь с ребенком, участвуя в его жизни, родители не упускают момент, который для их ребенка будет наиболее чувствительным. Целенаправленно создавая различные ситуации, родители наглядно обучают своего ребенка моральным нормам поведения с окружающими, что в дальнейшем поможет ему войти и полноценно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

В коридорах школы во время профориентационной недели оформляются стенды под названием «Мир профессий». В них находятся фотоотчеты посещения предприятий, экскурсий, материалы, связанные с выбором профессии. В процессе проведения классных часов или к подготовке экскурсии обращаемся к этому материалу, потому что он является рабочим инструментом деятельности в профориентации.

Четвертое направление – это профориентационные встречи со специалистами. Совместно с психологами и логопедами организовываются недели психологии и логопедии, где у детей с помощью диагностических процедур выявляют преобладающие склонности к различным сферам деятельности. Специалисты проводят с детьми ролевые игры, квесты, тренинги, викторины, и с помощью специальных методов и приемов происходит корректировка профессиональных планов в соответствии с возможностями детей. В процессе корректировки у ребенка выявляются качества, необходимые для овладения той или иной профессией и дальнейшей самореализации в трудовой деятельности.

Пятое направление самоопределения школьников – это дополнительное образование. В школе выработана гибкая система сотрудничества. Она характеризуется уникальностью, многообразием и вариативностью форм получения дополнительного образования: в сетевой форме идет реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с Краевым государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты» (ул. Академика Киренского, 23). Реализуются программы: «Соседи по планете», «Сам себе ландшафтный дизайнер», «Архитектор живых систем». Бесплатно проводятся теоретические и практические занятия, учебно-исследовательская деятельность, тематические экскурсии, образовательные массовые экологические мероприятия. Совместно с педагогами центра разрабатываются дидактический и методический материалы. Организовано сотрудничество с начальной и основной школой. Предусмотрена адаптированная программа для начальной школы «Соседи по

планете», где формируется интерес к природе и животным, ответственность и мелкая моторика, дифференцируются тактильные ощущения. Результат: освоение начальных навыков ветеринара, рабочего по уходу за животными.

На этапе профориентации у учеников 5–7-ых классов образуется личный смысл, как в познавательном опыте, так и в интересе к профессиональной деятельности. Ученики обретают собственные интересы, у них формируется собственное «Я» и представления о своих возможностях, при этом они параллельно приобретают опыт в различных сферах деятельности: культуре, технике, искусстве, медицине и т.д. [4].

В основной школе предусмотрены программы «Сам себе ландшафтный дизайнер» и «Архитектор живых систем». Формируются навыки проектирования, умение работать в команде. Дети договариваются, как выбирать и ухаживать за животными, рассчитывать количество продуктов, идущих на корм животным.

Для осуществления практической части в школе имеются теплица и земельный пришкольный участок. Ребятам знакомят с особенностями овощных культур, агротехникой их возделывания. Знания и умения закрепляются во время летних практических работ на пришкольном участке соответственно возрастным периодам развития ребенка и их индивидуальным психическим и физическим возможностям.

Шестое направление осуществляется с 8 по 9 класс. Это один из самых ответственных этапов обучения в школе со стороны профессиональной ориентации учащихся, он способствует определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях приобретения профессионального образования на рынке труда. На этом этапе появляется возможность проверить результативность всей проведенной с учащимися профпросветительской и активно-поисковой профориентационной работы. Специалисты школы оказывают помощь в формировании профессиональных намерений, активизации самопознания и саморазвития обучающихся через экскурсии в учебные заведения, встречи со специалистами Центра занятости населения, работу с родителями, организацию родительских собраний. Активно

используются психодиагностические методики, анкеты, тестовые задания, поиск сведений в компьютерном банке информации. Положительным результатом данной системы является 100% поступления учащихся с ОВЗ в профессиональные учреждения.

Библиографический список

1. Лютава Е.К., Моница Г.Б. Тренинг общения с ребенком. СПб., 2002.
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. М., 1996.
3. Гостдинер А.Л. Музыкальная психология. М., 1993.
4. Рудаков В.А. Особенности работы по профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении. Хатны-Мансийск, 2017.

Проект модели инклюзивного профориентирования

Бойдик Л.А., директор, Шайхутдинова Р.В., учитель,

МБОУ «СШ № 95», г. Красноярск

Аннотация. Представлена модель профориентирования для инклюзивной школы. Представлена практика школы № 95 в сетевом взаимодействии в форме стратегического партнерства.

Ключевые слова: инклюзивный подход, инклюзивная школа, дети с ОВЗ, инклюзивное профориентирование, способы оценки эффективности, стратегическое партнерство.

Профессиональное самоопределение – это длительный и многоступенчатый процесс, который осуществляется на протяжении всей профессиональной жизни человека. Он включает в себя формирование индивидуального стиля жизни, частью которой является профессиональная деятельность. В процессе профессионального самоопределения устанавливается баланс между личными предпочтениями и склонностями и существующей системой разделения труда.

Важнейшей характеристикой профессионального самоопределения человека является его гибкость. Личность должна постоянно переосмысливать свое отношение к профессиональной деятельности, искать смысл в выбранной

профессии, а также уметь уточнять и корректировать профессиональные планы и перспективы, профессиональный выбор, совершенствоваться в профессии или осваивать смежные; быть готовым к смене профессии и иным видам деятельности: смене места работы и/или сферы деятельности[5].

Гуманизация отношений в человеческой цивилизации вызвала к жизни интеграционное и инклюзивное направления в системе образования. Выбор профессии – ответственный процесс для каждого выпускника школы, в том числе, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). От того, насколько правильно выбран жизненный путь, зависит общественная ценность человека, его место среди других людей, удовлетворенность работой, физическое и психическое здоровье. Чтобы определиться в проблемной ситуации выбора профессии, личности необходимо соотнести свои потребности, интересы, мечты с собственными возможностями: способностями, подготовленностью, эмоционально-волевыми качествами, состоянием здоровья [4].

Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она не дана человеку от рождения, а формируется в трудовой деятельности. В основе профессионализма лежит профессиональная мотивация, т.е. желание работать, а также соответствующие способности, на основе которых формируются умения и навыки.

Выдающийся русский психолог Б.М. Теплов отмечал, что никто не может предсказать, до каких пределов может развиваться та или иная способность: она может развиваться беспредельно, ограничиваясь только временем человеческой жизни, методами воспитания и обучения. Для детей-инвалидов и лиц с ОВЗ развитие способностей во многом зависит от психологической поддержки со стороны взрослых [10].

Наша школа МБОУ «СШ № 95» г. Красноярска является инклюзивной школой. Ее миссия звучит так: «В нашей школе так интересно жить, потому что всем есть место». Понимание проектной группой особой важности и актуальности профессиональной ориентации и психолого-педагогического сопровождения обучающихся детей, как имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ),

так и не имеющих, как средства социальной адаптации, – привело к разработке проекта «Модель инклюзивного профориентирования».

Психолого-педагогическое сопровождение и профессиональное ориентирование играют ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, т.к. именно они дают возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью. Профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья выступает необходимым элементом инклюзии.

В основе проекта лежит сущность инклюзивного подхода к организации профессионального ориентирования обучающихся, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья.

Цель проекта – сделать инклюзивным само профессиональное ориентирование. Проект «*Модель инклюзивного профориентирования*» направлен на максимальное использование потенциала среды для достижения профориентационных целей в обеспечении профессиональной самореализации всех учащихся в будущем, т.е. организация профориентационной работы с детьми с ОВЗ, включенной в общую профориентационную работу со всеми школьниками с учетом особых потребностей каждого из них.

Суть инклюзивного подхода в профориентации в рамках нашей «Модели» – в следовании принципу: «профориентация – для всех» и создании гибкой вариативной системы помощи в профессиональном самоопределении, которая была бы способна подстраиваться под каждого учащегося, и в то же время быть полезной для всех.

При этом особенности учащихся с ОВЗ как равноправных участников профориентации в СШ № 95 (школы инклюзии), понимаются не как «трудности», «нарушения», «барьеры», а как *особые потребности*, которые требуют внимания и удовлетворения, в том числе – дополнительных усилий и времени как со стороны самого учащегося с ОВЗ, так и со стороны одноклассников, родителей, других участников профориентационной группы, педагогов, психологов, узких специалистов.

Многие учащиеся с ОВЗ живут только в настоящем, у них отсутствуют четкие представления о своем будущем, мотивы отдаленной перспективы оказываются практически не выраженными. Задача профориентационной работы в инклюзивной школе – помочь таким детям найти себя в мире профессий в сложных рыночных условиях.

Теоретико-методологической основой «Модели инклюзивного профориентирования» выступают:

- концепции развития системы непрерывного инклюзивного образования;
- концептуальные взгляды на личность как высшую ценность целостного педагогического процесса;
- личностно-ориентированный, субъектно-деятельностный, антропологический, системный подходы к изучению проблемы профессионального самоопределения и профессионального выбора обучающихся с ОВЗ;
- теории дистанционного обучения лиц с ОВЗ;
- концепции информатизации общества и образования.

Проект «Модели инклюзивного профориентирования» включает в себя следующие элементы:

- особенности инклюзивной профориентации;
- функции инклюзивной профориентации;
- принципы инклюзивной профориентации;
- условия инклюзивной профориентации;
- направления инклюзивной профориентации;
- цели и этапы инклюзивной профориентации;
- способы оценки эффективности инклюзивной профориентации.

Рассмотрим некоторые элементы структуры «Модели инклюзивного профориентирования».

Особенности инклюзивной профориентации

Инклюзивная профориентация опирается на перспективность профессий для конкретного учащегося.

1. Одна из наиболее значимых особенностей инклюзивной профориентации – это *учет индивидуальных особенностей здоровья* учащихся: оценка и самооценка здоровья, активности, настроения и социального положения учащихся в группе сверстников, а формальное наличие или отсутствие инвалидности должны быть скорее второстепенными факторами.

2. Подготовить учащегося к *«профессиональному созреванию»*: к самостоятельному зрелому и компетентному, ответственному и решительному самоопределению, а не принять все решения за него, оправдывая это тем, что «он на такие темы еще не задумывается».

3. Сочетание психологической и педагогической поддержки с требовательностью: высокий уровень требований к учащимся с ОВЗ должен сочетаться с созданием для них условий для выполнения этих требований.

4. Равноправное вовлечение учащихся в организацию профориентационной работы для формирования у них *субъектности и активной жизненной позиции*: учащиеся должны быть в курсе методов и планов работы, их необходимо вовлекать в процесс планирования и организации, давать право голоса и возможность моделировать профориентацию по собственным запросам. Инклюзивное профессиональное ориентирование дает возможности и информацию, для того чтобы дети как с ОВЗ, так и без них сами думали, выбирали, в том числе – методы и особенности профориентации, организовывали мероприятия, воплощали в жизнь решения. Роль психологов и педагогов – помогающая, управление – демократическое.

5. Особое место уделяется фактору формирования *«мотивации достижения»*, вместо *«выученной беспомощности»*, присущей детям с ОВЗ. Достигается это путем плодотворных усилий, «привычке к успеху» и выражается в готовности прилагать усилия с надеждой на успех в деятельности. Значение профориентации в преодолении феномена «выученной беспомощности» шире, чем просто помощь в поиске подходящей профессии и формировании мотивации к ней. Профориентация – это раскрытие перед детьми с ОВЗ широкого спектра возможностей управлять своей жизнью, осуществлять выбор, достигать полной

или частичной самостоятельности и независимости, находить возможности быть активными, полезными и деятельными.

6. С содержательной стороны ведущей особенностью инклюзивной профориентации является *информирование о профессиях*, соотнесенное со способностями и склонностями учащихся, что будет способствовать расширению кругозора учащихся и их знаний о разнообразии существующих профессий и их содержании, уровне оплаты труда, путях освоения этих профессий и о том, каким образом должны строиться профессиональные планы и карьера современного человека как в общих чертах, так и в рамках конкретных интересующих учащегося профессий.

7. Значимая особенность профориентации учащихся с ограниченными возможностями здоровья – это *учет объективных возможностей* профессиональной подготовки и наличия (либо создания) рабочих мест, доступных и имеющих специальные условия для людей с ограниченными возможностями здоровья.

8. *Стратегическое планирование профессиональной перспектив*: развить стратегическое мышление, вариативность планирования, умение видеть жизненную перспективу и строить логические последовательности возможных жизненных шагов и их причинно-следственных взаимосвязей. Технология, позволяющая учащимся с ОВЗ справиться с тревогой по поводу своего будущего, заключается в построении схем и алгоритмов различных вариантов жизненных путей и профессионального развития по принципу «если не вариант А, то вариант Б», а также построение реалистичных, выполнимых профессиональных планов.

9. Следующая особенность инклюзивной профориентации – это *психологическая подготовка к своевременному переходу* от учебной деятельности к профессиональной.

Основными принципами, на которых базируется проект «Модель инклюзивного профориентирования», являются:

– принцип систематичности и преемственности профориентационной работы с первого по выпускной класс;

– принцип природосообразности, который определяет проектирование процесса психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального саморазвития учащихся с ОВЗ в согласии с природой человека, в единстве его биологического, психологического и социального начал;

– принцип субъект-субъектного характера взаимодействия (взаимоотношений): взаимодействие специалистов инклюзивной школы с каждым из учащихся как с субъектом жизнедеятельности, который имеет способность к самопознанию, рефлексии, саморазвитию;

– принцип индивидуального подхода и учета индивидуального варианта социальной и трудовой адаптации;

– принцип развития адаптивности как свойства личности обучающихся (в процессе обучения и воспитания необходимо постепенно, поэтапно и вариативно приспособливать ребенка с ОВЗ к реальным условиям жизни в современном социуме, формируя и развивая необходимые умения, навыки в сфере коммуникаций, социального взаимодействия и др.);

– принцип вариативности и комплексности форм, методов, средств психолого-педагогического сопровождения личностного и профессионального самоопределения учащихся инклюзивной школы;

– принцип оптимального сочетания индивидуальных, групповых, коллективно-массовых форм профориентационной работы с учащимися и членами их семей;

– принцип учета особенностей и специфики субъектно-личностного жизненного опыта будущего выпускника инклюзивной школы.

Основными направлениями инклюзивной профориентации в условиях инклюзивной школы являются:

– трудовое инклюзивное воспитание учащихся разных возрастных групп (в различных видах деятельности, с посильным привлечением по нозологическим показаниям учащихся с ОВЗ);

– профориентационное информирование;

– профориентационное просвещение;

- комплексная профориентационная диагностика: при строгом соблюдении всех требуемых юридических, этических норм;
- комплексная профориентационная консультация при участии медицинских работников, психологов, тьюторов, членов семьи учащегося с ОВЗ, социальных педагогов, профконсультанта, представителей образовательных организаций профобразования;
- индивидуальное и групповое психологическое консультирование, целью которых является актуализация и содействие перспективному развитию личностных (индивидуально-профессиональных) ресурсов (потенциала) учащегося с ОВЗ; создание психолого-педагогических условий для развития различных аспектов его жизнеспособности и жизнестойкости, без которых вовлеченность в трудовую жизнь инвалидов затруднена;
- организация сетевого взаимодействия с социальными партнерами, учреждениями профессионального образования в целях обеспечения преемственности профориентации.

Сетевое взаимодействие рассматривается нами как взаимодействие на принципах социального партнерства; как способ деятельности по совместному использованию ресурсов для достижения целей по профориентационной работе. Сетевое взаимодействие – *стратегическое партнерство*, где каждый участник сети имеет свои ресурсы, дополняющие друг друга для решения конкретных задач профориентации. Для учащихся 1–4 классов: вовлечение детей в изучение и сохранение русских традиций; проведение тематических праздников по народному календарю (вечерки, посиделки), проведение лекций-бесед. Для 5–9 классов данная практика позволяет реализовать дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы с Красноярским краевым центром «Юннаты»: «Соседи по планете», «Сам себе ландшафтный дизайнер», «Архитектор живых систем». Результатом деятельности является приобретение начальных навыков по уходу за животными и получение представления о профессии ветеринара; разработка проекта «Изготовление макета ландшафтного проекта», реализация проекта «Цветник».

Способы оценки эффективности инклюзивной профориентации

Оценка результатов профориентирования обучающихся с ОВЗ включает в себя:

- комплексный подход к оценке результатов профориентационной работы (оценка достижений по когнитивному, социально-психологическому, мотивационному и деятельностному критериям);
- использование планируемых результатов освоения основного минимума программ профориентации в качестве содержательной базы оценки;
- оценку динамики личностных достижений учащихся, в том числе с ОВЗ;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества профориентационной работы;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представления данных;
- накопительная система оценивания в форме портфолио, характеризующая динамику индивидуальных достижений профориентации;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценивания, как практические работы, творческие работы, самооценка, наблюдения.

Библиографический список

1. Дюков В.М., Бойдик Л.А., Семенов И.Н. Теоретические и методологические основы инклюзивного образования. Международный издательский дом LAP LAMBERT AcademicPublishing. Saarbrücken (Германия); 2012. 547 с.

2. Концептуальные основы разработки адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приложение к адаптированным образовательным программам. Красноярск: МБОУ СОШ № 95, 2014. 349 с.

3. Леонгард Э.И., Самсонова Е.Г., Иванова Е.А. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. Методическое пособие. М.: МГППУ, 2011. 278 с.

4. Методические рекомендации по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах / Т.И. Бонкало, В.В. Пчелинова, Н.И. Никитина, М.Н. Цыганкова / под ред. Т.И. Бонкало. М.: РГСУ, 2015. 325 с.

5. Организация работы по профориентации и профадаптации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ: учебно-методический комплект / [сост. Г.В. Резапкина]; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. Сыктывкар: КРИРО, 2014. 48 с.

6. Особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Приложение к адаптированным образовательным программам. Красноярск: МБОУ СОШ № 95, 2014. 44 с.

7. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2010. 208 с.

8. Состав обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Приложение к адаптированным образовательным программам. Красноярск: МБОУ СОШ № 95, 2014. 293 с.

9. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие / сост. Бойдик Л.А., Дюков В.М., Шайхутдинова Р.В. М., 2015.

10. Современные основы образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие. / Под ред. проф. Г.И. Ефремовой. М., 2009.

**Разработка программы профориентации обучающихся
с расстройствами аутистического спектра (РАС)**

Волгина О.В., учитель-дефектолог, Кузнецова А.В., учитель-дефектолог,

Селезнева В.В., учитель-логопед,

КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск

Аннотация. Представлен опыт разработки программы профориентации

обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС), имеющих нарушения интеллектуального развития.

Ключевые слова: обучение, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра (РАС); умственная отсталость умеренной, тяжелой степени, со сложным дефектом, особые образовательные потребности.

Программа профориентации обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – Программа) разработана для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей [1, 7, 16]. Данная Программа способствует формированию элементарных представлений у детей указанной категории о мире профессий, доступных пониманию и возможностям освоения элементарных умений в рамках некоторых профессий, предлагаемых к освоению в школьных мастерских [3, 10, 11].

Программа разработана с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ) к структуре общеобразовательной программы, определяет цели, задачи, планируемые результаты, примерное содержание и организацию деятельности. Реализуется на основе деятельностного и дифференцированного подходов к образовательному процессу обучающихся с РАС, осуществление которых предполагает:

– признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности, обеспечивающего овладение содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру);

– развитие личности в соответствии с тенденциями требований современного общества, обеспечивающее возможность их успешной социальной адаптации и дальнейшей социализации;

– разработку содержания, определяющего способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом особых образовательных потребностей детей;

– разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Программа также предусматривает:

– достижение планируемых результатов освоения программы профориентации всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями;

– создание в образовательной среде школы условий для дифференцированного профессионального ориентирования;

– обеспечение преемственности образовательного процесса;

– эффективную организацию внеурочной деятельности;

– использование в образовательном процессе современных образовательных технологий обучения и воспитания детей с РАС.

Нормативно-правовое обеспечение Программы

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и нормативно-правовыми актами:

– Конвенция ООН о правах ребенка;

– Конституция Российской Федерации;

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее Закон об образовании в РФ);

– Закон Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

Расстройства аутистического спектра характеризуются нарушением развития средств коммуникации и социальных навыков[3, 9]. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей[1, 8, 9]. Проблемы в обучении детей данной категории связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии[13, 16].

Для обучающихся с РАС характерны следующие особенности:

- сложности в произвольной регуляции собственной деятельности;
- медлительность, утомляемость, истощаемость и, как следствие, перевозбуждение, моторные стереотипии;
- выраженные проблемы организации внимания, сосредоточения на речевой инструкции, ее полного понимания;
- неровность в интеллектуальной деятельности, недостаточность и фрагментарность представлений об окружающем;
- задержка в психо-речевом развитии (становление речи, ее нечеткость, бедность активного словарного запаса, аграмматичность фраз);
- трудности взаимодействия с людьми и меняющимися обстоятельствами;
- нарушения эмоционального развития, социальная незрелость, наивность;
- трудности усвоения навыков самообслуживания;
- неловкость крупной и мелкой моторики, некоординированность движений [7, 14].

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Педагогами школы выявлен ряд следующих проблем психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройствами аутистического спектра в условиях общеобразовательной школы.

1. Трудности в реализации индивидуального подхода при обучении детей с расстройствами аутистического спектра в условиях класса. Обучение в

условиях класса подразумевает четкое структурирование деятельности ребенка как по времени (урок – перемена - режимные моменты), так и по форме (урок или занятие) и обязательную коллективную деятельность. При обучении детей с расстройствами аутистического спектра требуется соблюдение определенных условий (своеобразная подача материала, частая смена деятельности на уроке, индивидуальная поддержка, возможность уединения в зоне отдыха в любое время, как только ученик почувствует дискомфорт и пр.) [3, 9]. Традиционные формы, методы и приемы работы не всегда позволяют достичь ожидаемых результатов.

2. Трудности в индивидуализации образовательного процесса ребенка с РАС в условиях общеобразовательной школы с учетом особенностей развития каждого ребенка. Дети с расстройствами аутистического спектра различны по степени «аутизации» (от полной отрешенности и «полевого поведения», с проявлениями агрессии и ауто-агрессии до готовности включаться в коллективную деятельность).

3. Недостаточность специальных условий образовательного пространства для детей с расстройствами аутистического спектра. При обучении детей с расстройствами аутистического спектра требуются специальные условия: создание определенной среды (визуальная поддержка, организация пространства и времени, обеспечение безопасности при формировании маршрутных стереотипов), использования специальных технологий и соблюдение единых требований педагогического коллектива и семьи [3, 20].

4. Недостаточное включение родителей в образовательный процесс. Часто ребенок с РАС воспринимает и выполняет инструкции только через «трансляцию» своего близкого родственника, поэтому вовлечение родителей в образовательный процесс благоприятно сказывается на адаптации ребенка к новой для него деятельности – обучению в школе.

Требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию у обучающихся с РАС трудовых навыков и элементарных представлений о профессиях. Для проведения профориентации обучающихся

необходима система организационно-методических и практических мероприятий, способствующая личностному развитию выпускников, а в дальнейшем, их социальной адаптации.

Вследствие психофизических особенностей развития обучающихся с РАС, им требуется значительно большее время для освоения элементарных представлений о мире профессий [3, 9, 20].

Поэтому реализация Программы профориентации предполагается в условиях специально созданной «Мастерской ремесел» с включением модулей программы в уроки технологии и внеурочную деятельность.

Программа профориентации обучающихся с РАС

Пояснительная записка

Данная Программа рекомендована для обучающихся, отнесенных по степени аутистических проявлений к третьей группе в соответствии с классификацией О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг. Для обучающихся, проявляющих особенности психофизического развития, характерные для первой и второй группы, возможно изменение содержания Программы с учетом их ограниченных возможностей и особенностей поведения.

В соответствии с предлагаемой Программой профориентации обучающихся с РАС, профессиональная подготовка «сужается» до формирования элементарных представлений о профессиях и формировании трудовых навыков по определенным профилям трудового обучения. Следовательно, главным направлением профориентационной работы в школе является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда с учетом их потенциальных возможностей [13, 14, 18].

Принципы проведения профориентационных мероприятий:

- практическая направленность материала (обучающиеся должны понимать, в какой ситуации они смогут применить полученные знания и умения);
- наглядность используемого материала;
- использование разных форм работы для создания оптимальной мотивации на занятии;

– организационные особенности: занятия проводятся в небольших группах.

Цели и задачи реализации Программы

Цель: формирование у обучающихся установки на активное использование освоенных трудовых навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Достижению цели способствует решение основных **задач:**

– изучение индивидуальных особенностей и предпочтений обучающихся с РАС для определения наиболее подходящего направления в профессиональном ориентировании;

– создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;

– формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

– разработка индивидуальных планов освоения элементарных трудовых навыков и представлений о профессиях в тесном взаимодействии с семьей;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);

– сохранение и укрепление физического и психологического здоровья, развитие социальной компетентности обучающихся, обеспечение их безопасности.

Условия реализации Программы

Реализация Программы требует создания специальных условий, отвечающих общим и особым образовательным потребностям обучающихся с РАС:

1) постепенное и индивидуально дозированное введение ребенка в ситуацию моделирования трудовой деятельности;

2) установление эмоционального контакта специалиста с ребенком, обеспечение эмоционального и сенсорного комфорта ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;

3) постоянное или временное и индивидуально дозированное сопровождение тьютором (при необходимости);

4) специальная индивидуальная коррекционная работа по развитию профессиональных навыков ребенка;

5) комплексное психолого-педагогическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и учениками, семьи и школы;

6) создание четкой, упорядоченной и осмысленной для ребенка временно-пространственной структуры занятий с опорой на ее визуализацию, активное использование зрительных опор, наглядных расписаний, подготовка учебного материала, облегчающая включение ребенка в самостоятельную работу;

7) обеспечение ребенка дополнительными индивидуальными занятиями со специалистами (при необходимости);

8) организация специальной работы по переходу от индивидуальной инструкции к фронтальной;

9) учет при планировании и оценке достижений ребенка особенностей освоения «простого» и «сложного».

Срок реализации Программы – 10 лет, начиная с третьего года обучения.

Решение задач Программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Механизм обеспечения Программы

Реализация Программы предполагает:

– включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса (классные руководители, воспитатели, педагоги учебных предметов,

учителя технологии, педагоги-психологи, социальные педагоги, зам. директора по УВР и ВР, родители обучающихся, специалисты организаций-партнеров);

– сбор катamnестических данных о дальнейшем профессиональном определении, социальной адаптации выпускников школы.

Участники Программы

– обучающиеся КГБОУ «Красноярская школа № 5», их родители;

– администрация, педагоги школы;

– социальные партнеры (учебные заведения среднего профессионального образования (СПО) г. Красноярска, Центр труда и занятости г. Красноярска, Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, Красноярский краевой институт ПК и ППРО, КГПУ им. В.П. Астафьева).

Содержание Программы

Система профориентационной работы с обучающимися с РАС является непрерывным, долговременным процессом и осуществляется на всех возрастных этапах в течение периода обучения с 3 по 12 класс:

3 класс – Подпрограмма «Введение в мир профессий»;

4–5 классы – Подпрограмма «Мастерская ремесел»;

6–9 классы – Подпрограмма «Мой выбор»;

10–12 классы – Подпрограмма «Моя профессия».

В 1–2 классах реализация Программы профориентации не предусмотрена, ввиду затрудненной адаптации обучающихся с РАС в условиях образовательной организации и особенностей поведения. На начальном этапе обучения в школе для обучающихся данной категории приоритетным является усвоение элементарных общеучебных действий и норм поведения, принятых в обществе.

Реализация Программы профориентации осуществляется:

– на уроках;

– во внеурочное время в процессе занятий общественно полезным трудом, самообслуживанием;

– во время кружковой работы.

Занятия по профориентации в 3–4 классах проводятся один раз в месяц, в 5–12 классах – два раза в месяц.

Подпрограмма «Введение в мир профессий» (3 класс)

Задачи подпрограммы:

- 1) расширить представления о труде людей разных профессий, показать результаты труда, их общественную значимость;
- 2) воспитывать уважение к людям труда, желание трудиться;
- 3) отражать в играх впечатления от реальной жизни (больница, аптека, магазин, почта, парикмахерская), также и впечатления от экскурсий;
- 4) развивать интерес к профессиям родителей и наиболее распространенным профессиям ближайшего окружения.

Содержание. Деятельность педагогов в рамках Программы профориентации заключается в работе по формированию базовых учебных действий (БУД). У детей на данном этапе возможно формирование следующих БУД:

– **познавательных** (умение *сравнивать* различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, *выявлять* сходство и различия объектов; *классифицировать* объекты (объединять в группы по существенному признаку);

– **коммуникативных** (проявлять активность в процессе взаимодействия с взрослым, уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке высказывания, умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.);

– **регулятивных** (*удерживать* цель деятельности до получения ее результата, выстраивать последовательность (алгоритм) необходимых операций и действий).

Данная подпрограмма способствует формированию у обучающихся с РАС элементарных представлений о некоторых профессиях, доступных пониманию ребенка.

Задачи программы профориентации решаются на уроках ручного труда и направлены на подготовку к профессионально-трудовому обучению. У обучающихся в процессе освоения навыков работы с картоном и бумагой, текстильным материалом, соленым тестом, пластилином, глиной, природным материалом и древесиной, – формируются необходимые БУД как предпосылка освоения Программы профориентации [9, 20].

Методы, формы и приемы работы. В виду несформированности коммуникативных умений обучающихся, рекомендуется использование индивидуальной и парной форм работы.

Подпрограмма «Введение в мир профессий» предполагает использование различных дидактических коррекционно-развивающих игр, элементов сюжетно-ролевых игр [5, 6, 19].

Возможные результаты освоения подпрограммы «Введение в мир профессий» (3 класс):

– у обучающихся сформированы элементарные БУД, необходимые для дальнейшего обучения;

– обучающиеся имеют элементарные представления о некоторых профессиях, доступных пониманию ребенка;

– у обучающихся сформированы элементарные навыки работы с бумагой, пластилином, глиной, ножницами и т.д.

Подпрограмма «Мастерская ремесел» (4–5 классы)

Задачи подпрограммы:

1) способствовать освоению навыков самообслуживания;

2) создавать условия для овладения технологическими приемами ручной обработки материалов;

3) осваивать правила техники безопасности.

Методы, формы и приемы работы. Формы организации обучающихся, предусмотренные подпрограммой: индивидуальная, парная, групповая.

Содержание. Программа «Мастерской ремесел» предполагает работу по примерным модулям:

- Обслуживающий труд,
- Ткацкое дело,
- Изготовление бахил,
- Картонажно-переплетное дело,
- Гончарное дело,
- Растениеводство,
- Деревообработка.

Обучение в «Мастерской ремесел» носит ознакомительный характер, предполагает знакомство обучающихся с различными материалами, их свойствами, инструментами и оборудованием. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях.

При подборе задания нужно учитывать время, сложность выполнения и способности ученика, чтобы работа могла быть доведена до конца, чтобы ученик не утратил интереса к работе.

Возможные результаты освоения подпрограммы «Мастерская ремесел» (4–5 классы):

- у обучающихся сформированы элементарные представления о профессиях, находящихся в доступном социальном понимании;
- у обучающихся сформированы элементарные навыки работы с инструментами и оборудованием по модулям «Обслуживающий труд», «Ткацкое дело», «Изготовление бахил», «Картонажно-переплетное дело», «Гончарное дело», «Растениеводство», «Деревообработка».

По окончании реализации подпрограммы «Мастерская ремесел» проводится диагностика для обучающихся 4–5 классов с целью определения интересов и готовности к обучению по определенному трудовому профилю с учетом психофизических возможностей особенностей обучающихся с РАС.

При реализации подпрограмм «Введение в мир профессий», «Мастерская ремесел» используются как традиционные (словесные, наглядные, практические),

так и некоторые инновационных методов и технологий (видеомоделирование, использование Интернет-ресурсов и т.д.)

Подпрограмма «Мой выбор» (6–9 класс)

Задачи подпрограммы:

1) создавать условия для приобретения обучающимися с РАС начальных профессиональных навыков;

2) формировать умение самостоятельно выполнять необходимые технологические операции с использованием специального оборудования, материалов и инструментов;

3) формировать доступные трудовые умения по осваиваемым профилям;

4) формировать навык соблюдения правил техники безопасности.

Методы, формы и приемы работы. Предпочтение отдается формам работы, способствующим развитию коммуникативных умений, направленных на достижение совместного результата труда (коллективные виды деятельности).

Содержание. По результатам диагностики трудовых проб школьный психолого-медико-педагогический консилиум рекомендует обучающимся дальнейшее освоение трудовых профилей, по которым ребенок показал лучшие результаты: 2 профиля (по полугодиям) либо 4 профиля (по четвертям), с учетом индивидуальных и психофизических особенностей.

В течение каждого учебного года обучающиеся углубленно изучают рекомендованные профили. Обучающиеся получают возможность взаимодействовать со сверстниками в процессе коллективного труда. Обучающиеся осваивают навыки социального взаимодействия в процессе экскурсий, посещения общественных мест, освоения ближайшей инфраструктуры.

Возможные результаты освоения подпрограммы «Мой выбор» (6–9 классы):

- участие в социально-значимых акциях и мероприятиях;
- участие в выставках детского творчества;

– выполнение социальных заказов (изготовление бахил, уборка помещений) в виде благотворительных акций, реализации проектов.

Подпрограмма «Моя профессия» (10–12 классы)

Задачи подпрограммы:

- 1) создавать условия для применения обучающимися с РАС начальных профессиональных навыков;
- 2) закреплять умение самостоятельных трудовых действий с использованием специального оборудования, материалов и инструментов;
- 3) закреплять умения соблюдать правила техники безопасности;
- 4) формировать чувство ответственности за выполненную работу;
- 5) воспитывать желание трудиться в коллективе.

Методы, формы и приемы работы. В данной подпрограмме предпочтение отдается коллективным формам деятельности обучающихся. При необходимости, не исключается использование визуальной поддержки (расписания, карточки, памятки с описанием порядка выполнения той или иной работы и т.д.). Рекомендуется использование четких и кратких инструкций, предусматривающих одну и ту же последовательность действий и стандартные формулировки.

Содержание. В течение каждого учебного года обучающиеся углубленно изучают один профиль, по которому предполагается дальнейшее возможное обучение или трудоустройство обучающегося.

Данная подпрограмма направлена на формирование и развитие профессиональных умений. Обучающиеся закрепляют навыки социального взаимодействия в процессе самостоятельной трудовой деятельности.

Возможные результаты освоения подпрограммы «Моя профессия» (10–12 классы):

- участие в социально-значимых акциях и мероприятиях;
- участие в выставках детского творчества;
- выполнение социальных заказов (изготовление бахил, уборка помещений) в виде благотворительных акций, реализации проектов.

Работа с родителями обучающихся с РАС

На всех этапах профориентационной работы педагоги и специалисты выстраивают работу с семьей по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь.

Родителей обучающихся 3–5 классов педагоги, реализующие Программу профориентационной работы, привлекают к обсуждению актуальности темы выбора трудового профиля, информируют о процессе профориентации.

Родителей обучающихся 5–9 классов педагоги информируют о результатах диагностики трудовых умений, предпочтений детей.

В старших (9–12) классах для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профессионального обучения.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по учебно-воспитательной работе, классным руководителем. Формы работы: родительские собрания, индивидуальное консультирование, совместная творческая деятельность и т.д. [11, 12, 15].

Обучающиеся получают информацию о профессиях на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал [14, 17, 18].

Педагоги повышают профессиональную грамотность в области профессионального ориентирования обучающихся через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, курсы повышения квалификации, участие в научно-практических мероприятиях, работу с Интернет-ресурсами [2, 4, 11].

Планируемые результаты освоения Программы

Возможными результатами реализации Программы профориентации являются:

- наличие у обучающихся представлений о профессиях ближайшего социального окружения и о профессиях, доступных к освоению;
- участие в творческих конкурсах декоративно-прикладного искусства и профессионально-трудового мастерства;
- экспонирование изделий на различных выставках;
- выполнение изделий и работ по социальному заказу;
- участие в проектной деятельности;
- участие в социально значимых акциях;
- реализация изделий на «Ярмарке ремесел».

В качестве показателей результативности и эффективности Программы профориентации рассматриваются следующие **критерии**:

- динамика индивидуальных достижений обучающихся;
- сформированность элементарных представлений о мире профессий (не менее 60% обучающихся 12-го года обучения);
- выполнение трудовых операций по осваиваемому трудовому профилю с помощью педагога (не менее 30% обучающихся 12-го года обучения).

Библиографический список

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: ВЛАДОС, 2007. 181 с.
2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 189 с.
4. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010. № 6.С. 4–24.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. 160 с.
6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. 104 с.

7. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.Ф. Мачихина. М.: Просвещение, 1983. 22 с.
8. Лубовский В.И. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. М.: Академия, 2005. 464 с.
9. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л. и др. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 57 с.
10. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М.: Перспектива, 2006.
11. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.
12. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В. Афанасьевой. СПб.: Речь, 2007. 366 с.
13. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: Сфера, 2006. 192 с.
14. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости. М.: Эксперт, 2005.
15. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию? Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. 32 с.
16. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. 125 с.
17. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. 462 с.

18. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: Сфера, 2005. 160 с.
19. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. 154 с.
20. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: Дидактика Плюс, Институт общегуманитарных исследований, 2002. 496 с.

Мероприятия в рамках Программы профориентации (фрагмент)

№	Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки	Ответственный	Показатели эффективности
1	Определение качества знаний обучающихся о профессиях	Внеклассное воспитательное общешкольное мероприятие	Обучающиеся 5-х классов	Апрель	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители, социальные педагоги	У 60% обучающихся сформированы представления о мире профессий
2	Определение сформированности профессиональных навыков	Общешкольные мероприятия, диагностика	Обучающиеся 12-х классов	Январь – май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальные педагоги, психологи, учителя, классные руководители, воспитатели	У обучающихся 12 классов: – в основном сформированы элементарные профессиональные навыки (у 60% обучающихся); – 30% обучающихся выполняют трудовые операции по осваиваемому трудовому профилю с помощью педагога
3	Анализ результатов реализации Программы профориентации	Анализ работы за год	Педагоги, классные руководители, социальные педагоги	Август	Заместители директора по ВР и УВР, социальные педагоги, психологи	Достигнутые результаты соответствуют целям и задачам Программы профориентации
4	Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование	Круглый стол, ПМПк	Педагоги, ответственные за реализацию программы	Август	Заместитель директора по УВР	Положительная динамика освоения обучающимися элементарных трудовых умений и представлений о доступных пониманию ребенка профессиях

Модель инклюзивного образования и профессиональной ориентации

Жигалева М.В., зам. директора по УР,

МБОУ «Усть-Ярульская СОШ», Ирбейский район, Красноярский край

Аннотация. Раскрыты модель инклюзивного образования и работа по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ (нарушение интеллекта) в условиях сельской общеобразовательной школы.

Ключевые слова: модель инклюзивного образования, дети с ОВЗ (нарушение интеллекта), профориентационная работа.

Инклюзивное образование – образование детей с ОВЗ, основанное на принципе равного отношения ко всем людям. В основе инклюзивного образования лежит идея, согласно которой не дети созданы для образовательной организации, а образовательная организация создана для детей. Это та ситуация, когда не ребенок с ОВЗ приспособливается к образовательной организации, а образовательная организация приспособливается к нуждам каждого ребенка и его потребностям.

В условиях инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями наиболее эффективными являются дидактические подходы и методы:

- лично ориентированный;
- системно-деятельностный;
- компетентностный;
- интерактивные формы и методы обучения:
- обучающие игры;
- учебные проекты,
- тренинги,
- обучение в группах,
- индивидуальное обучение.

Основная трудность заключается в том, чтобы, с одной стороны, обеспечить включение детей с ограниченными возможностями здоровья

(интеллектуальными нарушениями), в том числе детей-инвалидов (далее дети с ОВЗ) в образовательное пространство образовательной организации, с другой – минимизировать риски потери качества образования для нормативно развивающихся сверстников.

Инклюзивное образование в Муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении «Усть-Ярульская средняя общеобразовательная школа» (далее МОБУ Усть-Ярульская СОШ) представляет собой различные способы организации учебного процесса. Модель организации инклюзивного образования в Усть-Ярульской СОШ представляет собой систему работы школы, направленную на получение образования детьми с ОВЗ. Модель раскрывает цели, задачи, принципы осуществления инклюзивного образования, а также приоритетные направления и механизмы реализации региональной образовательной политики в сфере образования детей с ОВЗ.

Модель инклюзивного образования в Усть-Ярульской СОШ основана на принципах равнодоступного образования для всех, толерантного отношения, социального развития и адаптации детей с ОВЗ; включает в себя разные формы обучения, в зависимости от способностей и рекомендаций специалистов. Дети с ОВЗ по-разному интегрируются в учебный процесс:

а) частичная интеграция – процесс, при котором дети с ОВЗ, еще не способные на равных с нормативно развивающимися сверстниками освоить основную образовательную программу соответствующего уровня, включаются в классы на часть дня (во вторую половину дня, на отдельные занятия: музыка, ИЗО, технологи, физическая культура, если нет противопоказаний);

б) комбинированная интеграция – процесс, при котором дети с уровнем психофизического и речевого развития, близким к возрастной норме, включены в классы с нормативно развивающимися сверстниками и получают постоянную коррекционную помощь учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога (дети с диагнозом ЗПР);

в) полная интеграция – процесс, при котором дети, по уровню психофизического и речевого развития близкие к возрастной норме и

психологически подготовленные к совместному обучению с нормативно развивающимися сверстниками, включены в классы (инвалид по слуху);

г) домашнее обучение детей с тяжелыми нарушениями здоровья с включением их в мероприятия второй половины дня (нарушения двигательного аппарата, умственная отсталость).

Модель организации инклюзивного образования направлена на обеспечение координации действий всех участников образовательного процесса, обеспечивающего доступность образовательной среды для детей с ОВЗ и их полноправное включение в жизнь общества. Реализация модели инклюзивного образования позволяет:

- вовлечь детей с ОВЗ в образовательное пространство образовательной организации;

- получить ребенку с ОВЗ образование соответствующего уровня без риска потери его качества.

Достичь успехов в обучении детей с разными способностями и потребностями помогает ранняя диагностика и большая работа с родителями (законными представителями) детей. В школе созданы:

- консультационный пункт – структурное подразделение, реализующее образовательную программу дошкольного образования, оказывающее методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям, дети которых не посещают дошкольную образовательную организацию;

- лекотека – служба психологического сопровождения и специальной педагогической помощи родителям (законным представителям), воспитывающим детей с выраженными нарушениями и проблемами развития. Психологическое сопровождение и специальная педагогическая помощь родителям (законным представителям), воспитывающим таких детей, предполагают использование игр и игрушек для приобретения опыта общения, выстраивания социальных контактов семей, имеющих детей с ОВЗ;

- психолого-педагогический консилиум – постоянно действующий, скоординированный, объединенный общими целями коллектив специалистов,

реализующий ту или иную стратегию сопровождения ребенка с ОВЗ, интегрированного в образовательную среду, и стратегию развития инклюзивной образовательной среды в целом;

– психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с ОВЗ – профессиональная согласованная деятельность педагогических работников и специалистов, обеспечивающих обучение и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог), направленная на создание социально-психологических условий, в которых ребенок с ОВЗ с высокой вероятностью становится успешным в образовательной деятельности.

Для реализации модели инклюзивного образования успешного обучения детей с ОВЗ необходимы особые условия, в том числе:

– специальные материально-технические средства;

– наличие педагогических работников и специалистов сопровождения;

– специальные образовательные программы, учитывающие особенности психофизического развития ребенка, его индивидуальные возможности (ребенок с ОВЗ – человек развивающийся, способный осваивать различные виды деятельности, общество должно обеспечивать ребенку с ОВЗ условия жизни, максимально приближенные к нормальным);

– медицинское и социально-педагогическое сопровождение;

– организация проведения профессиональных проб и профессиональной ориентации;

– создание универсальной безбарьерной среды для каждого ребенка с ОВЗ.

Все эти условия успешно созданы и реализуются в нашей школе. Однако недостаточно иметь безбарьерную среду, необходимо иметь квалифицированных специалистов. Учителя, имеющие в классе особого ребенка, проходят специальную подготовку. Наличие квалифицированных педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога – позволяет решать многие задачи. Победа в проекте «Безбарьерная среда» позволила сделать современными кабинеты логопеда, психолога.

Для каждого ребенка разрабатываются индивидуальные маршруты развития, в соответствии с которыми проводятся коррекционные и развивающие занятия, которые плавно дополняют уроки. Цель образовательного процесса детей с проблемами в обучении – не только социализация, но и развитие познавательных, речевых, коммуникационных способностей детей.

Немаловажным является включение родителей, воспитывающих ребенка с ОВЗ, в образовательный процесс. Как правило, большинство родителей активно принимают участие во всех школьных мероприятиях. Это позволяет им увидеть успехи своего ребенка, что создает дополнительную мотивацию для дальнейшего развития детей.

Особое внимание уделяется профессиональным пробам и профессиональной ориентации детей. Т.к. школа сельская, то основное направление – это сельскохозяйственный труд, где ребята учатся уходу за животными, посадке растений и уходу за ними, сбору семян, подготовке почвы. Кроме этого, девочки учатся рукоделию и ведению домашнего хозяйства, мальчики – столярному делу.

В школе стало традицией проводить фестивали профессий, где каждый класс представляет какую-то профессию и проводит пробы по этой профессии. В фестивалях принимают участие наши выпускники-студенты, представляя различные учебные заведения. На протяжении 5 лет представители Канского медицинского колледжа, Канского технологического колледжа, Канского политехнического колледжа, Ирбейского филиала Уярского сельскохозяйственного техникума представляют свои учебные заведения и проводят профессиональные пробы. В прошлом 2017/18 уч. г. было выстроено сотрудничество с Уярским сельскохозяйственным техникумом. Представителю техникума удалось заинтересовать детей. Четверо обучающихся (двое из них с интеллектуальными нарушениями) после окончания школы поступили в сельскохозяйственный техникум.

Профориентационная работа в школе, профессиональное консультирование педагогом психологом и социальная адаптация детей дает

свои результаты. Накопленный опыт позволяет сделать вывод о том, что слаженная работа специалистов, педагогов и родителей, основанная на понимании, тесном сотрудничестве и взаимодействии, способствует повышению качества образовательного процесса, созданию благоприятного эмоционального климата, в результате чего происходит развитие и социальная адаптация каждого ребенка.

Модель инклюзивного образования МОБУ Усть-Ярульская сош



Библиографический список

1. Приложение к Указу Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 N 258-уг «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы» «Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы».

2. Алехина С.В., Алексеева М.Н., Агафона Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. № 1: Инклюзивный подход и сопровождение семьи в современном образовании. М., 2011. С. 83–92.

3. Артюшенко Н.П.. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного образования: дисс ... канд. пед. наук: 13.00.01. Томск, 2010. 180 с.

4. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья. М.: Академия, 2012. С. 16–23.

**Система организационно-методических и практических мероприятий
по профессиональной ориентации
и самоопределению выпускников с нарушением интеллекта**

Захожая Л.А., социальный педагог,

КГБОУ «Тинская школа-интернат»,

п. Тинской, Нижнеингашский район, Красноярский край

Аннотация. Статья посвящена системе работы школы-интерната по вопросу профориентации и самоопределению воспитанников с нарушениями интеллекта.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, адаптация, социализация, профориентация, профессиональное самоопределение.

Образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов нацелено не только на формирование необходимых учебных знаний, умений и навыков, но и на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении.

Большинство выпускников школ, имеющих нарушения интеллекта, способны к овладению несложными профессиями и могут успешно работать на многих производственных предприятиях. В то же время их возможности в профессиональной подготовке существенно ограничены. Это проявляется, во-первых, в сужении выбора видов доступного профессионального труда, во-вторых, в медленном темпе учения и больших трудностях при овладении учебным материалом на достаточном уровне для самостоятельной профессиональной деятельности. При выборе жизненного пути и

профессиональном самоопределении выпускники с нарушениями интеллекта испытывают значительные трудности. У многих школьников выбор является случайным, не соотносится с реальными способностями и возможностями.

Часть выпускников школы-интерната завершают профессиональное образование в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) и испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обусловлены рядом факторов, и частично – состоянием интеллектуальной сферы:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;

- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;

- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценивания своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;

- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека;

- неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей.

Семьи, в которых проживают учащиеся, чаще всего малообеспеченные, неполные, многодетные и нередко асоциальные. Поэтому семьи не могут поддержать детей в нужный момент, обеспечить их дальнейшее обучение, оказать помощь в их трудоустройстве.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с нарушениями интеллекта. Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся с ОВЗ, инвалидностью. Цель – не только предоставить информацию о мире профессий и дать основу профессиональной ориентации, но и способствовать личностному развитию учеников,

формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, помогать развивать навыки самопрезентации и уверенного поведения, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

В КГБОУ «Тинская школа-интернат» разработана и внедряется программа «Профессиональное самоопределение учащихся школы-интерната средствами системной профориентационной работы», целью которой является подготовка учащихся к обоснованному зрелому выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы в соответствии с его индивидуальными психофизическими возможностями здоровья, так и общественные потребности и запросы рынка труда.

Структура системы профориентации может быть представлена в виде треугольника. Основание треугольника представляет собой учет индивидуально-психологических особенностей человека, одна из сторон – знание требований профессии к человеку, вторая сторона – учет требований рынка профессий.

В профессиональной ориентации выделяют основные направления:

- профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда),
- профессиография,
- профессиональная диагностика,
- профессиональная консультация,
- профессиональный отбор (подбор),
- профессиональная адаптация.

Профессиональное просвещение – научно организованное информирование о содержании трудовой деятельности, путях приобретения профессий, потребностях рынка труда, а также требованиях профессий к индивидуально-психологическим особенностям личности. Профпропаганда способствует формированию положительной мотивации к профессиям, в которых общество испытывает необходимость.

Профессиография – одно из направлений профориентации. Это описание профессий (специальностей): сведения об условиях труда, правах и обязанностях

работника, а также необходимых для овладения профессией личностных качествах, знаниях, умениях и навыках.

Профдиагностика – неотъемлемый компонент в системе профориентации, который охватывает все ступени школьного обучения и выстраивается таким образом, чтобы максимально выявлять потребности, интересы и склонности каждого ребенка на каждом возрастном этапе.

Профконсультация – часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности; непосредственная помощь школьнику в выборе конкретной профессии на основе изучения его личности, возможностей и сопоставления полученной информации с требованиями профессии, что обеспечивает максимальный учет объективных и субъективных условий профессионального выбора.

Профессиональный отбор представляет собой прогностическую процедуру отбора лиц, профессионально пригодных к определенному виду деятельности (профессии, специальности). С профессиональным отбором связана проблема профессиональной пригодности. Профессиональная пригодность – соответствие данных личности и организма человека требованиям выбираемой профессии. Профессиональная пригодность характеризует возможности индивида по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Она определяется такими критериями, как успешность овладения профессией и степень удовлетворенности человека своим трудом.

Профессиональная адаптация – активный процесс приспособления личности к производству, условиям рынка труда, особенностям конкретной деятельности, новому социальному окружению, трудовому или учебному коллективу. Адекватная самооценка личности своей профессиональной пригодности может рассматриваться как один из факторов ее успешной адаптации, а успешность адаптации, в свою очередь, является критерием адекватного и обоснованного выбора профессии.

Все перечисленные составляющие профориентации взаимосвязаны, находятся во взаимодействии и дополняют друг друга, образуя определенную структуру, в рамках которой строится профориентационная работа.

Профориентационная работа в школе-интернате включает два этапа:

1 этап – 1–4 классы

Начальная точка профориентации. На данном этапе учащиеся с ОВЗ, инвалидностью получают элементарные знания по видам труда, у них формируются трудовые качества, доступные приемы труда, развивается самостоятельность в труде, прививается интерес к труду. Они знакомятся с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Через мир ролевой игры воспитываются положительные качества личности ученика: настойчивость, умение работать в коллективе, ориентироваться в задании, планировать ход работы над изделием, контролировать свою работу.

Уже в начальной школе ребятам предоставлена возможность выбора собственной образовательной траектории. Учащиеся выбирают занятия по интересам, кружковые занятия, могут развивать свои творческие способности.

2 этап – 5–9 классы

Происходит формирование у учащихся с ОВЗ, инвалидностью необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, осознание учащимися своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает как способ создания определенного образа жизни как путь реализации своих возможностей.

Впервые 2–3 года профессионального обучения первостепенное внимание придается правильности выполнения учащимися трудовых приемов, в последующем наращивается темп работы и степень овладения трудовыми навыками. Учащиеся приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними, учатся составлению и чтению чертежей, планированию последовательности выполнения трудовых

операций, оцениванию результатов своей и чужой работы. Предусматривается целенаправленная профориентационная работа среди учащихся, направленная на содействие осознанному выбору профиля обучения, а в дальнейшем – и профессии, умение адекватно оценить свои возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда.

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Решение задач профориентации осуществляется в различных видах деятельности учащихся (познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой). Она предполагает различные формы работы: деловые игры, экскурсии на предприятия, проведение декадников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др.; конкурс рисунков «Моя будущая профессия», «Мама, папа на работе»; организация и проведение с учащимися выставок «В мире профессий» и др.

В реализации системы профориентационной работы задействованы специалисты школы-интерната (классные руководители, воспитатели, педагоги предметники, социальный педагог, педагоги-психологи и др.), определены аспекты их деятельности, направленные на достижение общей цели.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1) достаточная информация о профессии и путях ее получения. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление обучающимся требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

2) потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии;

3) уверенность школьника в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;

4) степень самопознания школьника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;

5) наличие у учащегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, тех из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важных качеств.

В качестве процессуальных критериев эффективности профориентационной работы выделены следующие:

- индивидуальный характер любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

- направленность профориентационных воздействий, прежде всего на разностороннее развитие личности (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

Результатом профориентационной работы по программе «Профессиональное самоопределение учащихся школы-интерната средствами системной профориентационной работы» являются следующие положения:

– выпускники имеют представление о рынке труда;

– выпускники знают возможности выпускника при трудоустройстве, варианты поиска работы; название газет, публикующих объявления о вакансиях; порядок обращения в службу занятости; перечень документов при поступлении в профессиональное заведение и трудоустройстве; нормы и правила поведения учащихся профессионального заведения, рабочего человека;

– выпускники умеют выбирать варианты поступления в профессиональные учебные заведения; адекватно оценивать свои трудовые и физические возможности при выборе профессии и поиске работы; оформлять необходимые документы для поступления; правильно вести себя с людьми.

Таким образом, трудовое воспитание детей с ОВЗ позволяет формировать у обучающихся адекватную оценку своих возможностей, способствует дальнейшей профессионально-трудовой занятости.

Библиографический список

1. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. 189 с.
2. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: Просвещение, 1986. 192 с.
3. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия»// Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.
4. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. 104 с.
5. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В. Афанасьевой. СПб.: Речь, 2007. 366 с.
6. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. 32 с.

Психолого-педагогические условия жизненного самоопределения подростков

*Касымова М.В., педагог-психолог, Прасолова Т.С., педагог-психолог,
КГБОУ «Красноярская школа № 11», г. Красноярск*

Аннотация. Освещена сущность психолого-педагогических условий жизненного самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного учреждения. Предложена модель организации работы специалистов образовательного учреждения по профессиональному самоопределению подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, профессиональное самоопределение, жизненное самоопределение, психолого педагогические условия.

Профориентационная работа занимает особое место в деятельности таких специалистов как педагог-психолог, социальный педагог. Содержание данной работы определяется прогнозируемыми проблемами: отсутствием знаний о востребованности на рынке труда; подростки к концу обучения не определились с профессиональным выбором; зачастую у них низкая самооценка и негативное самоотношение.

Согласно «Стратегии развития профессионального самоопределения Красноярского края до 2020 года», формирование готовности человека к профессиональному самоопределению является необходимым условием его подготовки к эффективной профессионально-трудовой деятельности. Основной целью стратегии является создание системы по сопровождению профессионального самоопределения, способствующей удовлетворению потребностей рынка труда Красноярского края в квалифицированных, мотивированных и конкурентоспособных кадрах, с учетом личностных особенностей граждан и соблюдением интересов работодателей, общества, государства и т.д.[3].

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» и прилагаемому плану основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в разделе VIII. Мероприятия, направленные на обеспечение равных

возможностей для детей, нуждающихся в особой заботе государства, одним из приоритетных направлений работы с данной категорией детей является развитие эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья[1].

В национальной стратегии действий в интересах детей до 2025 г. одним из актуальных направлений развития воспитания является профессиональное самоопределение, реализуемое посредством:

— содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии;

— развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий и др. [2].

Проблемой самоопределения занимались многие отечественные и зарубежные психологи, такие как К. Роджерс, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, А.В. Мудрик, Э. Эриксон, Б.С. Братусь, Б.В. Зейгарник, А.К. Маркова, С.П. Крягжде, Э. Берн, Ф.Р. Филиппов, И.В. Дубровина, Дж. Марше, В. Франкл, Дж. Келли, А.В. Петровский, Э. Фромм, А. Маслоу и др. Несмотря на многочисленные взгляды и подходы к данной проблематике, она остается актуальной и на сегодняшний день, ставя перед обществом постоянно новые вопросы.

В подростковом возрасте происходит формирование относительно устойчивого представления о себе. Важными характеристиками данного возраста являются самоопределение, построение жизненных планов, поиск и осознание смыслов своей жизни, устремленность в будущее – «образ будущего» и пр. Продуктивность их реализации обусловлена способностью личности воспринимать и осознавать себя во времени, умение сопоставлять свои способности с желаниями, умение планировать, определять свое психологическое (субъективное) время.

В этот период у человека возникает особое целостное новообразование, которое в психологической литературе обозначается термином

«самоопределение». В подростковом возрасте перед человеком встают основные задачи социального и личностного самоопределения, возникают такие серьезные вопросы, как поиск своего дела, места в жизни в соответствии с возможностями и способностями, поиск. Психологи, педагоги отмечают, что в подростковый период происходит резкая смена внутренней позиции, заключающаяся в том, что устремленность в будущее становится основной направленностью личности, и проблема выбора профессии, дальнейшего жизненного пути находится в центре внимания интересов, планов подростков. Человек стремится занять внутреннюю позицию взрослого, осознать себя в качестве члена общества, определить себя в мире, а именно понять себя и свои возможности в совокупности с пониманием своего места и назначения в жизни.

В.И. Журавлев под жизненным самоопределением понимает «...процесс, происходящий на границе школьного и послешкольного периода перемен общественного положения школьника, регулируемых педагогическими и социальными факторами, процесс, характеризующийся определенными признаками. В этом процессе перехода подростков в систему производственной деятельности сочетается профессиональная ориентация с социальной, педагогическая с правовой и др.» [7].

В работах Л.И. Божович мы видим, что потребность в самоопределении возникает на определенном этапе онтогенеза. Это рубеж старшего подросткового и раннего юношеского возраста, когда возникает необходимость этой потребности, что определяется логикой личностного и социального развития подростка. Во-вторых, потребность в самоопределении рассматривается как потребность в формировании смысловой системы, в которой слиты представления о мире и себе самом. Формирование этой смысловой системы подразумевает нахождение ответа на вопрос о смысле своего собственного существования. В-третьих, самоопределение неразрывно связывается с такой существенной характеристикой подросткового возраста, как устремленность в будущее. В-четвертых, самоопределение подразумевает выбор профессии, но не сводится к нему [5].

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К данной категории относят детей с такими нарушениями развития, как нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с разнообразными видами интеллектуального нарушения, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм, а также детей с задержкой психического развития [4].

Для детей с ограниченными возможностями здоровья характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми, раздражительными, плаксивыми, наблюдаются снижение показателей характеристик внимания (объем, концентрация, распределение) [7]. У другой группы детей с ОВЗ выделяется повышенная возбудимость, тревожность, настойчивость, склонность агрессии, упрямству. Характерна быстрая смена настроения: то они чрезмерно веселы, то становятся раздражительными, плаксивыми. Учитывая эти особенности, необходимо соблюдать соответствие выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка ОВЗ. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности [там же].

Профориентация школьников имеет свою специфику, она должна основываться на знании их индивидуальных и половозрастных особенностей. Необходимым условием профориентации подростков с ОВЗ является их желание консультироваться, т.е. получать помощь в разрешении вопросов, обусловленных психологическими причинами; а также готовность принятия ответственности за свое профессиональное будущее.

В своих исследованиях Л.В. Байбородова и М.И. Рожкова, описывая самоопределение, уточняют, что жизненное и социальное самоопределение по смыслу близки, и в определенной мере проявляются через личностное и

профессиональное самоопределение. Ученые указывают, что в акте самоопределения происходит соотнесение образа «Я» с индивидуальной картиной мира. Авторы предложили вариант критериев и показателей самоопределения подростков, представленный на рисунке 1.



Рис. 1. Критерии и показатели самоопределения подростков

Обобщая проведенный анализ понятий «жизненное самоопределение» и «профессиональное самоопределение», выделим основные моменты. Самоопределение является очень сложным образованием подросткового возраста, которое затрагивает все области развития человека. При его благоприятном завершении молодой человек формируется нравственно, лично, профессионально, он умеет планировать свою жизнь в будущем и стремится достигать планов в настоящем. Его личность целостна и сочетает опыт прошлого,

настоящее и планы на будущее. При несформировавшемся самоопределении у человека возникают проблемы с социализацией в обществе, его личность не имеет целостности, прошлое настоящее и будущее разрозненно.

На основании компонентов жизненного самоопределения мы построили психолого-педагогическую модель сопровождения жизненного самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья (рисунок 2).



Рис. 2. Модель психолого-педагогического сопровождения жизненного самоопределения подростков ОВЗ

Модель психолого-педагогического сопровождения жизненного самоопределения подростков включает следующие этапы: диагностический, основной и футурологический этапы. Данные этапы ориентируются на развитие или формирование компонентов самоопределения: когнитивного, мотивационно-ценностного, эмоционально-волевого и действенно-практического.

Диагностический этап предполагает проведение психолого-педагогических диагностических методик, которые позволяют выявить особенности самоопределения подростков, и где они получили знания о своих способностях и возможностях. Методический инструментарий для осуществления

профессиональной диагностики должен быть адекватен уровню развития и особенностям здоровья подростка. При выборе профессии необходимо учитывать его типологические и индивидуально-личностные особенности, а также перспективы развития. В рамках содержательного этапа предполагается психолого-педагогическое консультирование, тренинг «Учусь жить самостоятельно», мини-сессии с погружением «Я – студент».

В рамках психолого-педагогического консультирования рассматриваются проблемы как профессионального, личностного, жизненного самоопределения подростков, так и проблемы в выстраивании взаимоотношений с окружающими людьми.

Психолого-педагогическое консультирование осуществляется как в индивидуальной, так и групповой форме. Индивидуальное психолого-педагогическое консультирование направлено на оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование направлено на информирование всех участников данного процесса по вопросам, связанным с особенностями данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в учреждении.

Футурологический этап предполагает составление личностных планов, карты «Мой жизненный путь» (определение с экзаменами, учебного заведения, профессией в соответствии с личностными особенностями, способностями и возможностями), портфолио (О.Г. Смолянинова), личностно-ресурсной карты (Т.М. Ковалева) «Мои социальные связи» (поддерживающая среда).

В таблице 1 наиболее подробно представлены методы, средства и формы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с элементами жизненного и профессионального самоопределения.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения жизненного самоопределения подростков ОВЗ мы оцениваем по факту наличия индивидуальной траектории развития (плана жизни), которую подростки

проектируют самостоятельно. В нее включаются такие компоненты, как: «мои ресурсы» и «ресурсы среды», «мои ограничения», «мои способности и возможности», планирование на близлежащие 3 года, у некоторых 5 и более лет. Также обучающиеся представляют коллажи «Мой мир», «Что я должен познать» и «Мой путь».

Реализация разработанной модели психолого-педагогического сопровождения приводит к развитию компонентов жизненного самоопределения, таких как:

— осознание своих возможностей и способностей (прослеживается в том, что большинство подростков определились с учебным заведением и специальностью, соразмерив желания и интересы с учебной успеваемостью и с потребностями рынка труда);

— степень реалистичности образа будущего.

Библиографический список

1. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» Справочная правовая система «ГАРАНТ». URL: <http://base.garant.ru/71684480/#friends>

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» // Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402.

3. Распоряжение Правительства Красноярского края от 27 ноября 2013 г. № 864-р «Об утверждении Стратегии развития профессиональной ориентации населения в Красноярском крае до 2020 года» / Справочная правовая система «Консультант Плюс». URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online>.

4. Афанасьева Р.А., Дулатова З.А., Карпушенко В.И. Профорентация подростков с ограниченными возможностями жизнедеятельности: Сборник диагностических материалов. Иркутск: Издательство Восточно-Сибирской государственной академии образования, 2010. 70 с.

5. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности. М.: Международная педагогическая академия, 1996. 209 с.
6. Бояркова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.: АСТ, Астрель, 2008. 224 с.
7. Журавлев В.И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы. Кубан. гос. ун-т. Ростов н/Д: Изд-во Рост.ун-та, 1972. 199 с.
8. Завражин С.А., Фортова Л.К. Адаптация детей с ограниченными возможностями. М.: Академический Проект, Трикста, 2012.

**Матрица распределения методов, средств и форм психолого-педагогического сопровождения
в соответствии с элементами жизненного самоопределения**

Элементы жизненного самоопределения	Компоненты жизненного самоопределения			
	Когнитивный	Мотивационно-ценностный	Эмоционально-волевой	Действенно-практический
Представления о самостоятельной жизни	Тематические беседы и дискуссии: Безопасность в современном мире. Свобода = ответственность		Самопрезентация и рефлексия: анализ ситуаций и событий в жизни подростка Социальные и профессиональные пробы: мини-сессии с погружением в студенческую жизнь (учеба, организация дня)	
	Личностно-ресурсная карта (Т.М. Ковалева): Мои социальные связи (поддерживающая среда)			
	Консультации юриста, педагога-психолога, социального педагога, специалиста отдела опеки и попечительства. Социально-психологический тренинг «Учусь жить самостоятельно». Экскурсии в ПОО, учреждения и предприятия: КГБПОУ «Техникум инновационных промышленных технологий и сервиса», КГБПОУ «Техникум социальных технологий», КГКУ «ЦЗН г. Красноярск», «Почта России», Красноярская ГЭС, Техполимер, Склад и Региональный Завод Железобетонных Изделий. Круглый стол на тему: «Анализ перспектив». Круглый стол с успешными выпускниками. «Министерство» (орган детского самоуправления). Положения учащихся в рамках деятельности в «Министерстве»: секретарь, правозащитник, консультант, руководитель направления (информационное, учебное, ЗОЖ, деятельностьное – организация и проведение досуга, ключевых событий школы). Школьная служба медиации (научиться самостоятельно принимать решения; пересмотреть и расширить свою систему ценностей). Военно-патриотическая игра «Патриот» (пропаганда активной гражданской позиции молодежи)			

Представления о себе	<p>Портфолио (О.Г. Смолянинова): Мои достижения и зоны развития. Личностно-ресурсная карта (Т.М. Ковалева): Мои социальные связи (поддерживающая среда)</p>		
	<p>Тематические беседы и дискуссии: Быть в тренде! (осознание своих потребностей и, следовательно, понимание себя)</p>		<p>Самопрезентация и рефлексия: «места» предъявления себя и своих достижений (подготовка и участие в мероприятиях ключевых событиях школы) Социальные и профессиональные пробы: мини-сессии с погружением в студенческую жизнь (учеба, организация дня)</p>
			<p>Договор/соглашение о соблюдении дисциплинарных моментов в учреждении и этического принципа во взаимоотношениях с сотрудниками и обучающихся школы.</p>
	<p>Консультации юриста, врача, педагога-психолога, социального педагога, специалиста отдела опеки и попечительства. Социально-психологический тренинг «Учусь жить самостоятельно». Круглый стол с успешными выпускниками детского дома. «Министерство» (орган детского самоуправления). Позиции учащихся в рамках деятельности в «Министерстве»: секретарь, правозащитник, консультант, руководитель направления (информационное, учебное, ЗОЖ, деятельностьное – организация и проведение досуга, ключевых событий детского дома, округа). Школьный фестиваль «Радуга профессий» (осознание соответствие выбираемой профессии своим интересам, склонностям, способностям и одновременно соотносить их с потребностями общества в кадрах). Школьная служба медиации (научиться самостоятельно принимать решения; пересмотреть и расширить свою систему ценностей). Военно-патриотическая игра «Патриот» (пропаганда активной гражданской позиции молодежи)</p>		
	<p>Индивидуальный план развития (ПМПк образовательного учреждения): перспективный план обучающегося на 4 месяца включающий следующие аспекты самостоятельности: здоровье, учеба, профессия, дружба и отношения, хобби и отдых</p>		

Профессиональное самоопределение	<p>Тематические беседы и дискуссии: Современный рынок профессий. Моя профессия. С чего начать? (Требования к работнику. Поиск работы. Резюме и собеседование)</p>	<p>Социальные и профессиональные пробы: мини-сессии с погружением в студенческую жизнь (учеба, организация дня)</p>
	<p>Портфолио (О.Г. Смолянинова): Мои достижения и зоны развития. Личностно-ресурсная карта (Т.М. Ковалева): Мои социальные связи (поддерживающая среда)</p>	
	<p>Индивидуальный план развития (ПМПк образовательного учреждения): перспективный план обучающегося на 4 месяца включающий следующие аспекты самостоятельности: здоровье, учеба, профессия, дружба и отношения , хобби и отдых</p>	
	<p>Консультации юриста, врача, педагога-психолога, социального педагога, специалиста отдела опеки и попечительства. Социально-психологический тренинг «Учусь жить самостоятельно». Экскурсии в ПОО, учреждения и предприятия: КГБПОУ «Техникум инновационных промышленных технологий и сервиса», КГБПОУ «Техникум социальных технологий», КГКУ «ЦЗН г. Красноярска», «Почта России», Красноярская ГЭС, Склад и Региональный Завод Железобетонных Изделий. Круглый стол с успешными выпускниками. «Министерство» (орган детского самоуправления). Позиции учащихся в рамках деятельности в «Министерстве»: секретарь, правозащитник, консультант, руководитель направления (информационное, учебное, ЗОЖ, деятельностьное – организация и проведение досуга, ключевых событий школы). Школьная служба медиации (научиться самостоятельно принимать решения; пересмотреть и расширить свою систему ценностей). Военно-патриотическая игра «Патриот» (пропаганда активной гражданской позиции молодежи)</p>	

**Использование учителем-логопедом мнемотехники
на занятиях по предпрофессиональной подготовке
с детьми с нарушением интеллекта**

Моторенко О.В., учитель-логопед,

МБОУ «Подтесовская СОШ № 46»,

п. Подтесово, Енисейский район, Красноярский край

Аннотация. Раскрыта сущность методов использования мнемотехники на занятиях по профориентации учителем-логопедом с детьми с ОВЗ.

Ключевые слова: предпрофессиональная подготовка, коррекционная работа, дети с нарушением интеллекта.

Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию (лат. *Professio* – род занятий и фр. *Orientation* – установка) – это система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии, проводимые с целью выявить склонность человека к определенному роду деятельности, профессии.

Система профориентации охватывает возраст ребенка с 1 по 11 класс, а также касается и взрослых людей. Профориентация предполагает целый комплекс мероприятий, призванных помочь человеку сделать личностно-профессиональный выбор, построить профессиональную и образовательную траекторию.

В настоящее время в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Подтесовская средняя общеобразовательная школа № 46 им. В.П. Астафьева» обучается 455 детей, из них 33 ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основная часть учащихся успешно развивается как в речевом, так и в интеллектуальном плане и готова к получению среднего и основного образования.

Трудовая подготовка в школе для детей с ОВЗ ведется по двум направлениям: столярное и швейное дело. Созданы и функционируют столярная и швейные мастерские. В штате есть учителя технологии, которые обучают детей столярному мастерству и швейному делу. Сопровождают профессиональную

подготовку методист, педагог-психолог, учитель-логопед и учителя-предметники. Все это позволяет коллективу школы добиваться достаточно хороших результатов в предпрофессиональной подготовке детей.

Преобладающее большинство выпускников после получения основного образования продолжают обучение в техникумах г. Лесосибирска и г. Енисейска.

Цель работы учителя-логопеда в системе предпрофессиональной подготовки – социальная адаптация ребенка посредством коррекции связной речи с помощью мнемотехники.

Речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Для полноценного общения, для того чтобы ребенок уверенно чувствовал себя в обществе и профессиональной деятельности, необходимо, чтобы его речь была правильной, чтобы он грамматически правильно строил предложения, обладал связной речью. Неполюценная речевая деятельность отрицательно влияет на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Несформированность или недоразвитие речи отмечается у всех детей с ОВЗ и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка.

Направления работы учителя-логопеда для достижения цели:

- логопедические игры;
- работа над связной речью;
- заучивание стихотворений, скороговорок;
- согласование слов;
- словообразование.

Целенаправленная работа, проводимая педагогом по развитию речи, способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения, социальной адаптации детей с ОВЗ. Особое место в коррекционной работе с детьми занимает развитие у них коммуникативных функций и социальной адаптации.

В развитии речи детей с умственной отсталостью существует множество проблем:

- отсутствие речи;
- скудный словарный запас;
- односложная, состоящая из отдельных слов или простых предложений речь;
- неспособность правильно построить предложение;
- неспособность построить диалог, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить даже краткий ответ;
- неспособность построить монолог;
- плохая дикция;
- отсутствие навыков культуры речи.

Эти факторы осложняют процесс становления связной речи и овладение той или иной профессией. В работе с детьми с ОВЗ все сталкиваются с проблемами их обучения, и тогда учителям-логопедам приходится использовать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процессы. Необходимо учить детей связно и последовательно, грамматически правильно излагать мысли и рассказывать о различных событиях окружающей жизни. В настоящее время существует много различных приемов и методов развития речемыслительной деятельности детей. В работе с детьми с ОВЗ помогают эффективные приемы работы на основе наглядного моделирования.

Психолог Л.С. Выготский отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания. Актуальность использования мнемотехники логопедом обоснована следующими факторами:

- мнемотехника облегчает ребенку овладение связной речью;
- она систематизирует непосредственный опыт ребенка;
- ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи.

Особенность методики в том, что для опосредованного запоминания предлагаются символы. Такие задания облегчают детям поиск и запоминание слов. Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих

эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации и развитие речи. Мнемотехника, это то, что развивает ассоциативное мышление, зрительную и слуховую память, зрительное и слуховое внимание, воображение. Таблицы и схемы в стиле «мнемо» могут быть использованы при заучивании стихотворений и при пересказах художественной литературы, при обучении составлению рассказов и при отгадывании, и загадывании загадок, а также при обогащении словарного запаса. Мнемотехника влияет и на развитие неречевых процессов: внимания, памяти и мышления.

В мнемотехнике (от греч. *mneponikon* искусство запоминания) как системе специальных приемов, служащих для облегчения запоминания, наиболее распространенным приемом является организация ассоциативного поля вокруг запоминаемых понятий. Например, элементы воспринимаемой информации могут мысленно привязываться к неким константным в своей последовательности системам, например, располагаться в строго определенных местах какого-либо помещения.

Метод наглядного моделирования используется логопедом в системе коррекционной работы с детьми школьного возраста с ОВЗ при ранней предпрофессиональной работе, т.к. дает положительный результат:

- ребенок учится самостоятельности, усидчивости;
- он зрительно воспринимает план своих действий;
- у него появляется чувство заинтересованности и ответственности к рабочим профессиям;
- ребенок удовлетворен результатами своего труда;
- совершенствуются психические процессы ребенка;
- достаточно быстро достигается положительная динамика коррекции.

Коррекционное воздействие должно основываться на максимальном использовании возможностей ребенка с ОВЗ, постепенной активизации нарушенных функций. Необходимо научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из

окружающей жизни. Кроме того, необходимо учитывать то, что необходимо сделать процесс обучения интересным и занимательным.

Для становления речи детей с ОВЗ, необходимо учитывать факторы, облегчающие этот процесс:

– наглядность, т.к. рассматривание картинок помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия;

– план высказывания (последовательность размещения в схеме всех элементов высказывания).

Использование в работе педагога по развитию речи детей с ОВЗ наглядного материала в виде готовых схем (мнемотаблиц) позволяет детям эффективнее воспринимать и обрабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее.

Использование приема мнемотехники позволяет успешно решать следующие задачи:

– формирование представлений об окружающем мире (о профессиях);

– умение слушать взрослого и выполнять его инструкции;

– умение работать по образцу;

– у детей появляется желание пересказывать тексты, придумывать различные истории по заданной профессии;

– появляется интерес к разучиванию стихотворений, отгадыванию и загадыванию загадок;

– расширяется профессиональный словарный запас.

Мнемоническое запоминание состоит из 4 этапов.

1. Кодирование в образы.

2. Запоминание.

3. Пересказ информации с опорой на символы.

4. Воспроизведение мнемосхемы.

При работе с мнемотаблицами строго соблюдаем принцип «от простого к сложному».

На начальном этапе используем мнемоквадраты, мнемодорожки, и уже потом – мнемотаблицы.

Мнемоквадраты – это понятные изображения, которые обозначают одно слово, словосочетание, его характеристики или простое предложение.

Мнемодорожки – это квадрат из 3–4 картинок, по которым можно составить небольшой рассказ в 2–3 предложения.

Мнемотаблицы применяются при разучивании стихотворений.

На каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. Для детей в разучивании стихотворения, очень важно первое слово в нем, и в каждом предложении. Оно является ключевым в запоминании всего текста.

Составление описательного рассказа. Чтобы описать предмет, его надо осознать, а осознание – это анализ. Здесь важно научить выделять признаки предмета.

Рассматривание мнемодорожек.

Составление предложений по мнемодорожкам.

Рассматривание мнемотаблиц.

Составление рассказа логопедом.

Составление рассказа детьми.

Мнемотехника многофункциональна, на ее основе можно создать разнообразные грамматические упражнения. Вот некоторые из них.

Упражнение «Сосчитай»

Цель: активизация словаря по лексической теме, коррекция грамматического строя речи: согласование числительных с существительными.

Упражнение «Один, много, чего не стало»

Цель: активизация словаря ребенка по лексической теме, коррекция грамматического строя речи, обучение детей образованию существительных множественного числа в именительном и родительном падежах.

Мнемодорожка: «Ошибка художника»

Цель: развивать внимание детей, закрепить знания о спецодежде столяров, упражнять в составлении простых распространенных предложений.

В результате применения мнемотехники расширяется не только словарный запас, но и коммуникативные навыки, знание специфики профессий способность выразить свою мысль.

В результате применения мнемотехники ребенок учиться самостоятельности, зрительному восприятию плана своих действий; у него совершенствуются коммуникативные функции, появляется чувство заинтересованности к рабочим профессиям, удовлетворенность результатами своего труда.

Библиографический список

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии // Логопед. № 1. 2005.
2. Акимова Г. Память на «5» (эффективные мнемотехнологии для детей и взрослых). Екатеринбург: У-фактория, 2006.
3. Выготский Л.С. Вопросы изучения детской речи. М.: Просвещение, 1961.
4. Жинникова Л. Учите детей запоминать. М.: Просвещение, 1994.
5. Малетина Н. Моделирование в описание речи детей с ОНР // Воспитание и обучение. № 6. 2004.
6. Филичева Т.Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и дефектология». М.: Просвещение, 1989.

Опыт обучения детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости в группе профессиональной подготовки по специальности «Садовник»

*Никишева О.Г., учитель технологии,
КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск*

Аннотация. Представлен опыт работы по непрерывной профессиональной подготовке обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости по специальности «Садовник» (18103).

Ключевые слова: обучающиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, профессиональная подготовка, условия реализации программы профессиональной подготовки, учебная практика, производственная практика.

В современном обществе большое значение уделяется процессам трудового обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта, способствующим успешной адаптации и социализации данной категории лиц в обществе. Профессиональное обучение становится приоритетным в образовательных учреждениях, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

Для решения проблемы подготовки обучающихся с умственной отсталостью и инвалидностью к трудовой деятельности на базе КГБОУ «Красноярская школа № 5» с 2015/2016 уч. года реализуется образовательная услуга: обучение по программе профессиональной подготовки по специальности «Садовник» (18103). Данная программа разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии «250109.01 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства» обучаются дети с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, закончившие 9 классов и получившие Свидетельство об обучении. Программа учитывает психофизические и индивидуальные особенности детей с нарушением интеллекта, для которых характерно недоразвитие познавательной деятельности: затрудненное восприятие, медленное усвоение нового материала, нарушение памяти, неумение перенести приобретенные знания на практику, действовать последовательно в соответствии с намеченной целью, недостаток инициативы, речевое недоразвитие [2, 3].

Образовательный процесс профессиональной подготовки направлен на приобретение данной категорией обучающихся максимальной независимости в трудовой деятельности и в быту.

Цель профессионального обучения: формирование теоретических знаний и приобретение умений и практического опыта по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в учебной и практической деятельности [1]. Реализация цели программы профессионального обучения осуществляется в мастерской озеленения и на территории школьного участка. Обучение 2-х годичное. 1-ый год обучающиеся проходят учебную практику на базе школы по благоустройству и озеленению школьной территории: парадного входа, спортивной, игровой площадки, хозяйственной части. 2-ой год – производственная практика. Садовник – это специалист по уходу за садом или другой озелененной территорией [4]. Для знакомства с устройством цветников, цветами, деревьями и кустарниками, используемыми в озеленении в условиях Сибири, обучающиеся группы профессиональной подготовки совершили экскурсию в Сибирский клинический центр на улице Коломенской, 26.

Наши будущие садовники принялись за практическую работу по благоустройству и озеленению своей школьной территории. Для этого им необходимо было научиться работать с садовым инвентарем: лейкой, рыхлителем, секатором, лопатой, ведрами, граблями.

Работа садовника носит сезонный характер, поэтому в зимнее время для учащихся предусмотрены изучение теоретического материала и выполнение практических работ с горшечными культурами по их пересадке и перевалке, размножению растений в условиях мастерской семенами, черенками, делением корневища, уходу за комнатными растениями. Выполнение практических работ с горшечными культурами подготавливает обучающихся к работе с почвой, инвентарем и растениями на школьном участке.

Обучающиеся группы профессиональной подготовки выполняют практические работы учебной практики в зависимости от сезона:

– в жаркие солнечные дни они поливают цветник: клумбы, вазоны и вновь посаженные кустарники, пропалывают сорняки, рыхлят приствольный круг кустарников на территории детской игровой площадки, устраняют повреждения газонов: засыпают ямы землей и высеивают газонную траву на засыпанных участках;

– осенью собирают семена однолетних цветов для будущего цветника, ухаживают за многолетниками, высаживают луковицы тюльпанов, убирают газоны от опавших листьев граблями, расчищают дорожки от снега зимой;

– весной высеивают семена однолетних цветов на рассаду, пикируют рассаду и в конце мая высаживают цветы из стаканчиков в клумбы и вазоны.

При оценке практических работ в мастерской и на пришкольном участке используются критерии: самостоятельность в выборе инвентаря, использовании его по назначению, соблюдении техники безопасности, инструкции учителя, последовательности выполнения работы, заинтересованности в конечном результате. В ходе выполнения практической работы ученикам оказывается помощь, подсказка.

Благоустраивая школьную территорию, обучающиеся учатся соблюдать технику безопасности (ТБ) работы с садовым инвентарем, последовательно выполнять практическую работу, справляться с трудностями, доводить дело до конца, а также работать индивидуально, в парах, коллективе. Те дети, которые в силу своих физических особенностей не могут справиться с полным объемом работы, выполняют ту ее часть, которая им по силам или работают в паре с более сильным учеником, тем самым внося свой трудовой вклад в конечный результат.

На втором году обучения был заключен договор с теплицами АОО «Красмаш» о прохождении производственной практики. В течение 5-ти недель обучающиеся выбирали луковицы тюльпанов из ящиков по сортам и пропалывали сорняки в теплицах. Знакомство с теплицами расширило представления детей о профессии садовника, значении данного хозяйства для отрасли растениеводства. Обучающиеся посетили теплицы, в которых выращивается рассада овощей для продажи населению, горшечные растения и цветы для озеленения скверов и улиц

г. Красноярска. Таким образом, образовательная среда выходит за пределы класса и школы, что дает положительные результаты в освоении социального опыта у детей с ОВЗ.

Для успешного продвижения обучающихся в освоении учебных дисциплин и профессиональных модулей разработан дидактический материал. Для повышения интереса к теоретическому материалу уроков используется наглядно-иллюстративный метод: фото объектов ландшафтного дизайна парка флоры и фауны «Роев ручей», Сибирского клинического центра, школьной территории, технологические карты выполнения практических работ, а также интернет-ресурсы. Умение работать с инструкционной картой повышает у обучающихся технологическую грамотность, способствует соблюдению ТБ, последовательности этапов практической работы. Обучающиеся ведут записи в тетрадях (небольшой текст по теме урока печатается на принтере и дается каждому ученику для списывания), учатся заносить данные в таблицу (списывают с доски по образцу) (Приложение 1). К дисциплинам разработаны проверочные работы по разделам (Приложение 2, Приложение 3), контрольно-измерительные материалы (Приложение 4), подобраны кроссворды по темам. Постоянно обновляется образовательная среда мастерской стендами к профессиональным модулям «Озеленение и благоустройство различных территорий», «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте», дисциплинам «Дендрология», «Цветоводство», «Основы агрономии».

Для обучения детей с тяжелой степенью умственной отсталости (с отсутствием речи, а также не владеющих навыками чтения и письма), которые не могут освоить содержание программы в полном объеме, разработаны адаптированные образовательные программы, учитывающие их индивидуальные особенности и способности. Для развития познавательной деятельности таких детей к изучаемым разделам подобран наглядный материал, понятный ребенку. Значение изображения объясняется ученику, и картинка вклеивается в тетрадь. Под картинками делаются надписи карандашом для обведения. Для получения обратной связи с ребенком по теме занятия проводится беседа, развивающая

коммуникативные умения и навыки речи, если ребенок не говорящий, он дает ответ, указывая на соответствующую картинку.

Качество обучения освоения содержания программы отслеживается с помощью разработанных процедур мониторинга уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся: учебно-познавательной, социально-трудовой (Приложение 5), позволяющих формировать у обучающихся умение переносить полученные знания и практические навыки в самостоятельную бытовую деятельность.

Для эффективной реализации программы профессиональной подготовки по специальности «Садовник» в мастерской и на пришкольном участке созданы необходимые условия. Выбранная система работы с обучающимися с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени результативна, дети имеют хорошую мотивацию к обучению. Навыки и умения, приобретенные в ходе освоения профессии садовника, имеют реальное применение в жизни по выращиванию цветковых растений в открытом и защищенном грунте. Формирование трудовых навыков по специальности позволяет учащимся получить учебный опыт, имеющий впоследствии практическое воплощение в реальной жизни. 55% обучающихся успешно реализуют приобретенные трудовые навыки на садовом участке, 1 человек из группы в течение уже трех лет работает в трудовом отряде старшеклассников по благоустройству города.

Все обучающиеся на «хорошо» и «отлично» сдали зачеты и экзамены промежуточных аттестаций и экзамен итоговой аттестации по профессиональному модулю «Выращивание цветочно-декоративных культур в открытом и защищенном грунте». На практической части экзамена высадили рассаду цветов в вазоны парадного входа школьной территории, которую вырастили сами. Кроме того, аттестационная комиссия выставила хорошие и отличные оценки за защиту выпускных квалификационных работ всем обучающимся.

По итогам двухгодичного обучения все обучающиеся группы профессиональной подготовки по специальности «Садовник» получили

свидетельства об обучении. Отметим важную роль родителей в непрерывном образовании детей, которые принимают самое активное участие в жизни класса и школы. Как законные представители, они действуют в интересах детей в воспитании и их развитии в рамках семьи, школы и профессионального образовательного учреждения, что дает возможность достигнуть данной категории детей определенного уровня трудовой адаптации. В 2017 г. 6 человек продолжили обучение в КГБ ПОУ «Красноярский монтажный колледж» по специальности «Цветовод», и 1 человек обучается по специальности «кухонный работник». В настоящее время все дети учатся и получают стипендию.

Библиографический список

1. Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени КГБОУ «Красноярская школа № 5». Красноярск, 2016.

2. Малер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Академия, 2003. 208 с.

3. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы /под ред.И.М. Бгажноковой. М.: ВЛАДОС, 2007. 181 с.

4. Садовник. Словарь профессии – Энциклопедии Словари. Википедия. URL: wikipedia.org>Садовник (дата обращения 20.03.2018).

Приложение 1

Фрагмент занятия

Дисциплина: Дендрология.

Тема «Отличие внешнего строения деревьев, кустарников, кустарничков, травянистых растений».

Цель: формирование знаний у обучающихся о внешнем строении деревьев, кустарников, кустарничков, травянистых растений; умения различать по внешнему строению деревья, кустарники, кустарнички, травянистые растения.

Задачи: называть различия во внешних признаках деревьев, кустарников, кустарничков, травянистых растений; заносить данные о внешних признаках растений в таблицу; читать таблицу.

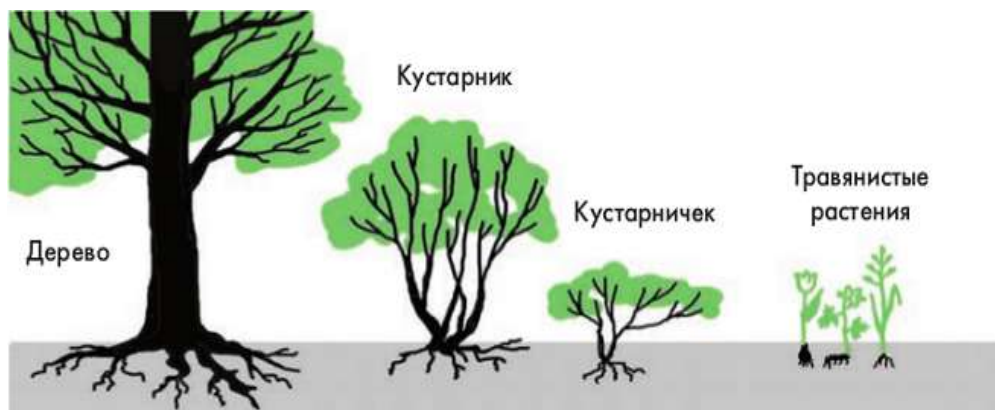
Наглядный материал: презентация деревьев и кустарников территории Сибирского клинического центра (фотографии сделаны во время экскурсии: ель, рябина, липа, орех маньчжурский, гортензии, боярышник, шиповник, береза, кустарнички).

Задание: рассмотреть фотографии деревьев и кустарников на фотослайдах, определить количество стволов, высоту растения (высокое, низкое), вспомнить название растения и назвать их.

Работа в тетради

1. Вклей в тетрадь.

Раздаточный материал для вклеивания в тетрадь



2. Занеси данные таблицы по образцу с доски.

Таблица 1

Отличие деревьев, кустарников, кустарничков, травянистых растений

Растения	Количество стволов	Высота
Деревья	Один, покрыт корой	До 30–40 метров
Кустарники	Много, покрыты корой	До 5 м
Кустарнички	Много, покрыты корой	До 1,5 м
Травянистые растения	Ствола нет. Есть стебли без коры	До 1 метра или низкие (например: одуванчик, лопух)

Проверочная работа по дисциплине «Дендрология»

Фамилия _____ Дата _____

1. Продолжи предложение (можно пользоваться записями в тетради)

Дендрология – это наука о _____.

2. Запиши примеры деревьев и кустарников

Деревья	Кустарники

3. Прочитай внимательно и допиши утверждение. Смотри справку после задания 3.

ДЕРЕВЬЯ _____

КУСТАРНИКИ _____

ТРАВЫ _____

Справка:

- имеют зеленый стебель без древесины;
- имеют много стволов, покрытых корой;
- имеют один ствол, покрытый корой.

4. Запиши примеры хвойных пород

деревьев: _____

5. Запиши примеры лиственных пород деревьев и кустарников

6. Нарисуй ветку лиственного дерева и ветку хвойного дерева.

Проверочная работа к ПМ

«Озеленению и благоустройству различных территорий»

Фамилия _____ Дата _____

Задание: заполни таблицу. Выбери слова и распредели их в таблице по категориям: территории, озеленение, благоустройство.

Парк, дорожки, скамейка, площади, клумба, школа, деревья, кустарники, беседка, качели, газоны, цветы, арка, сквер, дворы, контейнер для мусора, вазоны.

Территории	Озеленение	Благоустройство

САДОВЫЙ ИНВЕНТРЬ

Задание: рассмотри внимательно инвентарь. Подпиши название инвентаря.

Слова для справок: ведро, рыхлитель, лейка, лопата, секатор, грабли, тачка, газонокосилка, лопата для уборки снега.

 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____
 _____	 _____	 _____

Мониторинг уровня сформированности социально-трудовой компетенции по дисциплине «Учебная практика» обучающихся группы профессиональной подготовки по специальности «Садовник» с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степенью (1 семестр)

Фамилия, имя	Социально-трудовая компетенция																									Сумма	%
	Выбор и использование инвентаря по назначению. Соблюдение ТБ					Соблюдение последовательности технологического процесса					Мотивация к практической работе					Выполнение работы в полном объеме, заинтересованность в конечном результате					Способность работать в парах, микрогруппах, коллективе						
Практические работы	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1. Д.С.	2	1	2	1	1	2	1	2	3	2	3	1	3	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	2	51	68
2. Л.А.	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	63	84
3. М.К.	2	1	3	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	45	60
4. Н.К.	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	70	93
5. П.Н.	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	37	49
6. П.Л.	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	55	73
7. П.В.	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	59	78
																											63

Практические работы

1. Полив цветника: клумб, вазонов, вновь посаженных кустарников.
2. Уход за вновь посаженными саженцами: прополка и рыхление приствольного круга.
3. Сбор семян цветов для будущего урожая.
4. Уборка газонов граблями.
5. Уборка территории от снега.

Уровень самостоятельности выполнения практического задания:

- 0 – действие выполняется взрослым (ребенок пассивен);
- 1 – действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;
- 2 – действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;
- 3 – действие выполняется ребенком самостоятельно.

Анализ мониторинга уровня сформированности социально-трудовой компетенции (пример)

1. Уровень сформированности социально-трудовой компетенции по дисциплине «учебная практика» к концу I-го семестра составляет 63%, такой показатель объясняется тем, что ученики группы не обучались и не выполняли практических работ по профилю озеленение.

2. У П.Н. уровень физического развития не соответствует возрасту, низкий уровень заинтересованности в конечном результате. Она не умеет выбирать инвентарь для практической работы.

3. Хорошая мотивация к выполнению практических работ по благоустройству территории у М.К., П.Л.

4. Л.А. и Н.К. – хорошая мотивация к выполнению практических работ, заинтересованы в конечном результате, стремятся выполнить работу в полном объеме.

5. Д.С. нарушает трудовую дисциплину во время выполнения практических работ.

Практики взаимодействия школьной творческой мастерской

«Мастерилки» с общественными организациями города

Орехова В.С., учитель технологии и дополнительного образования,

КГБОУ «Железнодорожная школа-интернат», г. Железнодорожная

Аннотация. Рассмотрена проблема социализации обучающихся Железнодорожной школы-интерната с интеллектуальными нарушениями. Рассмотрена система работы с использованием практики взаимодействия школьной творческой мастерской «Мастерилки» с общественными организациями города. На основе анализа деятельности творческой мастерской определена ее эффективность в области социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, дети с легкой степенью умственной отсталости, тяжелые и множественные нарушения развития (ТМНР), социальная адаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья, социум, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, взаимодействия с общественными организациями.

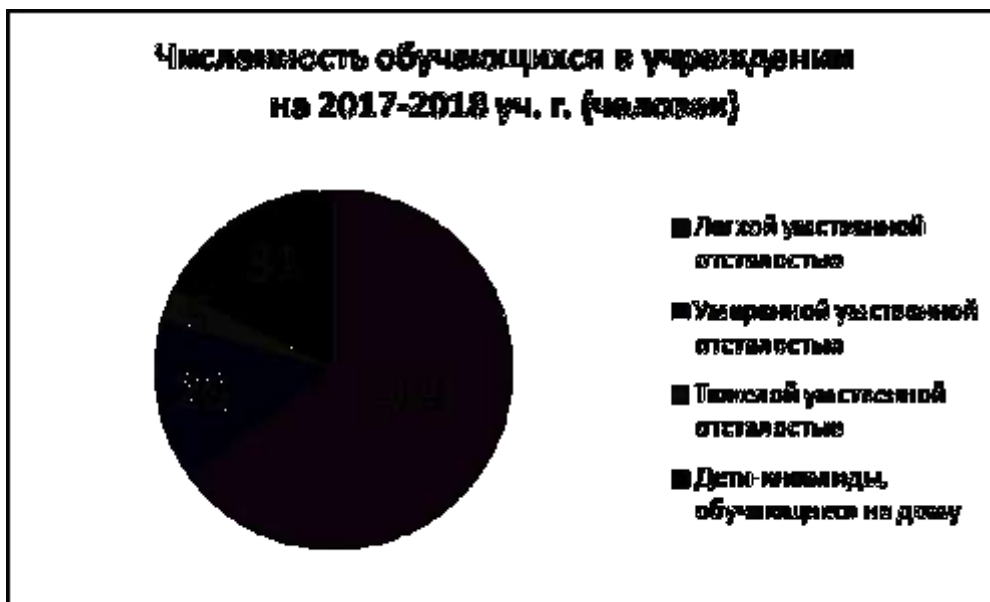
В своей профессиональной деятельности учитель технологии сталкивается с проблемами эффективной организации внеурочной деятельности.

Согласно Федеральному закону «Об образовании», дополнительное образование—вид образования, который направлен на всестороннее развитие личности ребенка через создание оптимальных условий для интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности ученика с ограниченными возможностями здоровья независимо от структуры его дефекта [1].

Должны быть созданы условия для индивидуализации, позитивной социализации воспитанников, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности. В «Железногорской школе-интернате» реализуются следующие направления дополнительного образования.



В настоящее время кружки, секции и студии дополнительного образования посещают не только дети с легкой умственной отсталостью, но и обучающиеся со значительными интеллектуальными нарушениями, тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).



Исходя из категорий обучающихся, коррекционная работа в рамках дополнительного образования направлена не только на преодоление и предупреждение нарушений, но и способствует психическому, физическому и личностному развитию обучающихся, их социальной адаптации.

Деятельность творческой мастерской «Мастерилки» нацелена на формирование трудовых навыков у детей с легкой умеренной отсталостью, а также способствует разрешению проблем в социальной адаптации.

На сегодняшний день в творческой мастерской сложилась определенная система работы для учащихся с использованием практики взаимодействия с общественными организациями города. Деятельность на занятиях в творческой мастерской «Мастерилки» осуществляется с применением различных форм и методов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Наиболее эффективна форма коллективных творческих дел. Ученики ежегодно вовлечены в общешкольные мероприятия трудовой направленности и взаимодействуют с общественными организациями.

Основной целью взаимодействия с общественными организациями является расширение образовательного пространства, способствующее наиболее эффективной социализации учащихся с ОВЗ в обществе.

Задачи взаимодействия:

- расширение круга общения, выход обучающихся за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- формирование умений, навыков социального общения людей; с (другими людьми)
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- создание условий для развития каждого школьника на основе знаний его индивидуальных особенностей, склонностей, потребностей;
- развитие творческого мышления, необходимого для познания, практической деятельности, ориентации в быстро изменяющемся мире;
- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При этом следует учитывать, что формы и содержание деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания.

Исходя из возможностей нашей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность мною осуществляется:

- непосредственно в общеобразовательной организации;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации.

Деятельность творческой мастерской происходит по следующим направлениям:

Социально-педагогическое:

- проект «Мягкая азбука своими руками»;
- проект «Мягкая игрушка».

Социально-культурное:

- участие обучающихся в мастер-классах в городской библиотеке им. А.П. Гайдара и в Музейно-выставочном центре г. Железногорска;
- духовно-нравственное;
- участие в выставках и конкурсах народного творчества с привлечением родителей;
- вовлечения детей с ОВЗ в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т.д.), проводимые в образовательном учреждении.
- совместные занятия с родителями.

Проект «Мягкая азбука своими руками» – взаимодействие школы-интерната с МБДОУ № 31 [2].

Изготовление мягкой азбуки направлено на развитие умений отличать цвет и форму, навыков расстегивания и застегивания, плетения косичек. Для изготовления книги учащиеся рисуют эскизы, подбирают необходимую ткань, ленты, бусины, пуговицы, затем приступают к пошиву книги.



Подарили «Мягкую азбуку своими руками» младшей группе детского сада № 31. На специально организованной встрече учащиеся школы-интерната рассказывали про каждую страничку мягкой азбуки. Ребята детского сада внимательно слушали и рассматривали книгу с интересом.

Благодаря этой совместной деятельности дети с удовольствием общались друг с другом. Это неоценимый опыт как для детей с ОВЗ, так и для детей детского сада, а также для воспитателей, у которых отсутствовал опыт общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Такое общение помогает учащимся находить общий язык с незнакомыми людьми, учит их ориентироваться в окружающей мире, что, несомненно, пригодится им в будущем.



Проект «Мягкая игрушка» предполагает изготовление подарков детям-инвалидам, обучающимся на дому, воспитанниками школы-интерната, а также приглашение детей-инвалидов, не посещающих образовательное учреждение, на праздничный концерт в школу-интернат в рамках декады технологии и вручение им подарков [3].



Обучающиеся получают опыт в социально значимой деятельности, развивают коммуникативные, творческие и организаторские способности.

Занятия декоративно-прикладным искусством увлекательны, вызывают у детей живой интерес, а также имеют огромное

значение в становлении личности ребенка и коррекции имеющихся недостатков в психофизическом развитии.

Одной из эффективных форм взаимодействия является участие обучающихся в мастер-классах в городской библиотеке им. А. Гайдара и в Музейно-выставочном центре г. Железногорска.



Мастер-класс – хорошо известная в сфере образования форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними задачу.

Учитель и учащиеся школы-интерната провели большое количество мастер-классов по различным темам для учащихся начальных и средних классов школ города.



Ученики играли роль преподавателей, поскольку мастер-класс позволяет познакомиться с работой над конкретным произведением, творческим продуктом.

Сотрудники библиотеки были очень довольны работой детей на мастер-классе и отметили высокий уровень познавательного интереса и подготовки учащихся.

Одним из направлений работы является участие в выставках и конкурсах. Ежегодно обучающиеся творческой мастерской «Мастерилки» участвуют в муниципальных, краевых и дистанционных конкурсах.



Возможность участвовать в конкурсах является сильным стимулом для упорной работы. С каждым годом желающих участвовать в конкурсах увеличивается и



повышается результативность. Совместно с родителями педагоги помогают обучающимся достичь поставленных целей. Участие детей в конкурсах, викторинах, олимпиадах способствует созданию адаптивной коррекционно-развивающей среды для

детей с ОВЗ. Победа и участие учащихся в конкурсе показывает достаточно высокий уровень организации деятельности мастерской.

Одним из направлений деятельности я использую вовлечение детей с ОВЗ в массовые мероприятия, проводимые в образовательном учреждении.

Обучающиеся ежегодно принимают активное участие в различных мероприятиях школьного уровня:

- оформление школы: к 50-летию школы, на городские семинары, проводимые на базе образовательного учреждения;
- ежегодные выпуски стенгазеты в рамках декады технологии: «Игла да нитка тонкая», «Дело мастера боится» и др. для учащихся школы.

Несомненно, деятельность творческой мастерской наиболее продуктивна при тесном сотрудничестве с родителями ребенка. В процессе совместной творческой, социально-значимой деятельности родители получают сведения о технологии изготовления изделий (сувениров, поделок, аппликаций и т.д.) из



различных материалов, и становятся соавторами творческих работ, сделанных вместе с детьми.

В результате реализации программы творческой мастерской «Мастерилки» обучающиеся с интеллектуальными нарушениями:

– приобретают социальные знания о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе;

– получают начальный опыт самостоятельного общественного действия, формируют социально приемлемые модели поведения.

В процессе творческой деятельности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья усиливается ощущение собственной личностной ценности, активно строятся индивидуальные социальные контакты, возникает чувство внутреннего контроля и порядка. Кроме этого, творчество помогает

справиться с внутренними трудностями, негативными переживаниями, которые кажутся непреодолимыми для учащихся. Родители обучающихся получают новый опыт общения со своими детьми в процессе творческой деятельности.

Таким образом, творческая деятельность учащихся с ограниченными возможностями – это лечение радостью творчества, которое позволяет получить социально значимый результат, развивает личность ребенка, формирует активную жизненную позицию и способствует тем самым их успешной в социальной адаптации в общество.

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Мягкая книга для малышей своими руками. URL: Mollislibro.ru.
3. Мягкая игрушка своими руками. 30 оригинальных идей / Т. Чемодурова. URL: Mollislibro.ru.

Модель ранней профориентации и профилизации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

*Чулков И.П., директор, Лузгина Е.В., зам.директора по УВР, Манукян С.А.,
учитель-дефектолог, Обметко Т.Н., учитель-логопед,
МБОУ «ООШ № 9», г. Канск*

Аннотация. Статья адресована для всех участников образовательных отношений, которые заинтересованы в процессе становления устойчивой адекватной самооценки и профессиональных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Ключевые слова: ранняя профориентация, профессиональные пробы, сопровождение, личностное развитие, самоопределение.

В образовательной организации подготовка детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей, решение которой обеспечивается всей системой учебно-воспитательной и коррекционной работы педагогического коллектива, сетевым и

межведомственным взаимодействием. Профориентационная работа в нашей школе для обучающихся с нарушениями интеллекта осуществляется в 3 этапа:

1-й этап – подготовительный (пропедевтический): этап приобретения первичных знаний о мире профессий ребенком, охватывает период его обучения в 1–4-х классах. Здесь мы знакомим детей с различными видами профессий, их особенностями через работу классного руководителя, предметные области: чтение, русский язык, ручной труд, мир природы и человека, коррекционные занятия специалистов. Данный этап способствует первичному пробуждению интереса к миру профессий, формированию трудовых навыков, воспитанию трудолюбия, настойчивости, усидчивости, умению работать в коллективе, уважению к людям труда, формированию положительного отношения к труду родителей, обслуживающего персонала в школе. В 4 классе будет проводиться первичная профдиагностика обучающихся с целью выявления интереса, способностей к тому или иному виду деятельности.



2-й этап – активно-поисковой профориентации – проходит в 5–7-х классах. Он способствует систематизации знаний о мире профессий, которые можно получить в нашем городе, знакомит обучающихся с выбором тех факультативов,

которые предлагает не только наша школа, но и техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства, станция юных натуралистов, а именно: «Автослесарь», «Пекарь», «Штукатур-маляр», «Работник зеленого хозяйства», а на базе школы – «Младший обслуживающий персонал». В 7 классах будет проводиться вторичная профдиагностика обучающихся, с целью развития механизмов самопознания, коррекции самооценки.

3-й этап – этап профессионального самоопределения, которое осуществляется после окончания подростком знакомства с дополнительными профессиями: младший обслуживающий персонал, автослесарь, пекарь, штукатур-маляр, швея, столяр, работник зеленого хозяйства». Данный этап способствует определению профессионального выбора, получению информации о возможностях и путях получения профессионального образования. Это 8–9 классы.

Нам важно научить ребенка с нарушением интеллекта понимать себя, оценивать свои возможности, сориентироваться в своих способностях и погрузиться в овладение теми или иными навыками трудовой сферы.

Цель профориентационной работы специалистов на 1 этапе – развить интересы и выявить способности, склонности обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) к той или иной сфере деятельности через психолого-педагогические наблюдения.

Задачи их профориентационной деятельности на начальном уровне обучения:

- познакомить с разнообразием мира профессий;
- дать общие сведения о содержании труда разных профессий;
- формировать мотивацию и интерес к учебной и трудовой деятельности;
- развивать познавательные и творческие возможности;
- воспитывать трудолюбие, старательность, аккуратность, настойчивость в доведении дела до конца, бережное отношение к результатам своего и чужого труда.

И учитель, и каждый специалист работает над формированием у детей с нарушениями интеллекта адекватной самооценки.

В процессе профориентационной работы в период пропедевтики для проведения итогового школьного психолого-медико-педагогического консилиума в 4 классе необходимо учитывать следующее:

- состояние здоровья ребенка, соотнесение его с требованиями профессии;
- развитие навыков и умений на уроках ручного труда, а также в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося;
- поддержку со стороны педагогов, родителей;
- знание личностных особенностей, возможностей и способностей ребенка;
- степень усвоения информации о видах профессиональной деятельности, для дальнейшего выбора той профессии, которая соответствует индивидуальным способностям.

Формирование первичного знакомства с профессиями проходит через разнообразные методы и приемы работы.

Формы работы по ранней профориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
Учитель	Специалист
беседы; игровые занятия; виртуальные и реальные экскурсии; викторины; конкурсы; встречи с людьми интересных профессий; участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений; семейные праздники (ярмарки); папки с материалом про особенности труда представителей той или иной профессии; классные часы; открытые предметные недели технологии, ручного труда (выставки поделок); участие в трудовых десантах, субботниках; <ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватной самооценки 	беседы; развивающие, вариативные задания; ролевые игры; наблюдение; исследование; диагностика; папки с материалом про особенности труда представителей той или иной профессии; экскурсии; <ul style="list-style-type: none"> • формирование адекватной самооценки

Исходя из направлений коррекционной работы, каждый специалист определил для себя ту область работы, где он может коснуться проблемы профориентации.

На логопедических занятиях ранняя профориентация может быть реализована целенаправленным подбором речевого и наглядного материала.

Исходя из структуры логопедического занятия, учитель-логопед использует разнообразные упражнения и задания, направленные на развитие всех сторон речи с элементами ранней профориентации, используемые на разных этапах занятия, вот некоторые из них: знакомство с разнообразным миром профессий; упражнения в движении на тему «Профессии»; сюжетно-ролевые и дидактические игры; отгадывание загадок; разучивание коротких стихотворений; составление рассказов по серии сюжетных картин и по одной сюжетной картине; пересказ прослушанных рассказов; чтение рассказов; составление предложений; работа с текстом (деформированный текст, деление текста на предложения и т.д.).

Таким образом, на логопедических занятиях у учащихся школы происходит не только коррекция устной и письменной речи, но и формируются представления о профессиональной деятельности взрослых, осуществляется формирование ранних профессиональных устремлений.

Учитель-дефектолог реализует направление ранней профориентации на примере использования сенсорных игр и упражнений на своих занятиях.

Игры на развитие зрительного восприятия: «Сложи картинку», «Что лишнее?», «Нелепицы», «Лабиринт», «Наложенные изображения», «Чей инструмент?»

Игры на развитие тактильно-двигательного восприятия: «Определи инструмент», «Подбери нужный лоскут».

Игры на восприятие пространственных отношений: «Кто где находится?», «Кто где стоит?», «Озеленим город», «Помоги продавцу», «Плиточник».

Упражнения для развития мелкой моторики: «Шнуровка», «Завинчивание шайб», «Наматывание ниток на катушку, в клубок», «Пришивание пуговиц», «Отсчитывание пуговиц двумя руками одновременно», «Сортировка пуговиц по цвету, подбор одинаковых», «Сортировка семян в три пакета поровну», «Имитационные упражнения для кистей рук «Работники» – поочередно изобразить работу с каким-то орудием труда (ножницы, молоток, лопата и т.д.).

Подводя итоги анализа проблемы подхода к ранней профориентации младших школьников с ОВЗ, можно сделать следующие выводы:

– профессиональное ориентирование детей с ОВЗ нужно осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей;

– методический инструментарий для определения особенностей учащихся, выбирающих профессию, должен быть адаптирован к возможностям ребенка с ОВЗ;

– важно на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы каждого ребенка в соответствии с его возможностями;

– на основе корректировки профессиональных планов целесообразно проводить коррекционную работу по воспитанию качеств, необходимых для овладения той или иной профессией.

**Развитие жизненных компетенций обучающихся
с тяжелыми множественными нарушениями
в обучении по профилю «Озеленение»**

Ярыгина Н.Л., тьютор,

КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск

Аннотация. Рассмотрен вопрос о деятельности тьютора в работе с обучающимися с умственной отсталостью в рамках трудового обучения по профилю «Озеленение», возможные варианты адаптации практического и теоретического материала.

Ключевые слова: тьютор, тьюторское сопровождение, деятельность тьютора, обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР), «Озеленение».

Образование детей с тяжелыми множественными нарушениями развития направлено на умение применить и использовать социальные и трудовые компетенции в жизни. Для выбора профиля трудового обучения и дальнейшей траектории освоения выбранного направления обучающимися с ТМНР после 4-го класса применяются «профессиональные пробы», задача которых состоит в определении направления обучения, в котором они будут наиболее успешны. Обучающимся предлагается побывать 3–4 раза на занятиях в мастерских по каждому из профилей, для того чтобы обучающийся смог попробовать себя в разных направлениях деятельности, таких как «Декоративно-прикладное дело»,

«Обслуживающий труд», «Озеленение». После выполнения «профессиональных проб» по решению школьного психолога - педагогического консилиума и с учетом пожеланий родителей выбирается наиболее оптимальное направление для обучения. В нашей школе наиболее востребованным направлением, доступным для освоения данной категорией обучающихся, является «Озеленение».

В школе разработана рабочая программа на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложным дефектом, целью которой является социальная адаптация обучающихся через формирование знаний, умений и практических навыков о растениях, способах выращивания и приемах ухода за ними. В программе, которую осваивают обучающиеся, предусмотрены 2 направления работы:

- уход за комнатными растениями и их разведение,
- озеленение школьного участка.

Практически у каждой семьи обучающегося с ограниченными возможностями здоровья есть огород или садовый участок, на котором он может выполнять освоенные действия. Так, например, по уходу за комнатными растениями доступными действиями будет уход, полив, рыхление и опрыскивание; помощь родителям на огороде и садовом участке: посев и выращивание семян рассады, набор воды в лейку и полив рассады, уход за растениями и уборка мусора.

В процессе обучения по профилю «Озеленение» обучающиеся осваивают доступные для выполнения действия: полив растений, рыхление почвы, подготовка семян к посадке, изготовление почвенных смесей для комнатных растений и рассады. Например, в ходе обучения поливу комнатных растений, обучающийся осваивает такие операции, как ощупывание почвы и определение ее влажности или сухости. В итоге принимается решение: если требуется полив, то необходимо налить в лейку воду из бочки, полить растение под корень. Через несколько дней после пропитки почвы водой и подсыхания, проверить и выполнить рыхление почвы.

В образовательный процесс включены дети, имеющие сочетанные нарушения в развитии, у которых наряду с общим для всех состоянием – интеллектуальной недостаточностью – имеются нарушения опорно-двигательного аппарата либо зрения, слуха, расстройства аутистического спектра. Большинство из них «безречевые», что является особенностью их психофизиологического развития и крайне затрудняет процесс обучения и сопровождения. В связи с этим, тьютор осуществляет функцию соразработчика образовательных программ: он выступает как консультант в сфере образовательных услуг, совмещает позицию наставника и проектировщика [1].

В методической литературе рассматриваются лишь некоторые аспекты, связанные с тьюторским сопровождением детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а для категории обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специфика тьюторского сопровождения, опыт работы по данной проблематике не описан.

Должность тьютора обучающихся с нарушениями развития, препятствующими самостоятельному освоению адаптированной основной образовательной программы, обязывает его определять и решать следующие профессиональные задачи:

- организация различных форм деятельности обучающихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью, тяжелыми множественными нарушениями по приобретению знаний, практических умений и расширению кругозора;

- стимулирование познавательной активности и самостоятельности обучающихся;

- формирование способов продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности.

Решение поставленных задач обуславливает деятельность по нескольким направлениям:

- обеспечение комфортных условий для пребывания обучающихся в школе;

- включение обучающихся в среду сверстников и формирование положительных межличностных отношений в коллективе класса и школы;

– помощь обучающимся в усвоении адаптированной основной общеобразовательной программы или специальной индивидуальной программы развития (СИПР);

– обеспечение преемственности и последовательности деятельности специалистов и педагогов в работе с обучающимися;

– деятельность по включению родителей в образовательный процесс [5].

Специфические образовательные потребности обучающихся с ТМНР диктуют необходимость индивидуализации их обучения и воспитания. Выбор содержания и средств образования происходит с учетом познавательных, физических, психических возможностей каждого из обучающихся [3].

Обучение должно иметь практическую направленность, поскольку доступная ребенку деятельность (предметная, игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная, трудовая и др.) является, с одной стороны, источником знаний об окружающем мире, с помощью которого этот мир познается и преобразуется, а с другой – разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием каждого ребенка, формируют его социальный опыт [4].

Указанная программа осваивается в рамках урока технологии по профилю «Озеленение», где обучающийся осваивает как теоретический материал, так и практическое выполнение заданий. Задачей тьютора в данном направлении является адаптация имеющегося материала к уроку с учетом индивидуальных и психических особенностей обучающегося с опорой на заключение ПМПК и рекомендаций специалистов школы. Например:

– умение правильно показать или выбрать картинку (изображения садового инвентаря) из 2-х предложенных;

– увеличение количества картинок (3 и более);

– соотнесение имеющегося слова на картинке (например, лейка) с предложенным образцом слова методом наложения;

– выполнение задания с элементами глобального чтения (подобрать слово к картинке);

– прочтение предложенного слова и подбор к картинке.

Таблица 1

Деятельность тьютора по уменьшению объема помощи
и увеличению самостоятельности при выполнении совместных заданий

Возможности/особенности обучающегося	Деятельность тьютора
Самостоятельно не может выполнить практическое либо теоретическое задание	Полная физическая помощь (метод «рука в руке»). Тьютор выполняет задание совместно с ребенком
Частично понимает простую инструкцию, начинает ее выполнять	Частичная физическая помощь. Тьютор повторно озвучивает инструкцию, при необходимости упрощает ее, наблюдает, как обучающийся реагирует на инструкцию и выполняет ее; включается тогда, когда это необходимо, оказывая физическую помощь ребенку (уровень помощи определяет сам тьютор в зависимости от ситуации и индивидуальных особенностей обучающегося).
Воспринимает тьютора, смотрит на него, выполняет задание по показу или простой инструкции	Показ выполняемого действия. При произнесении инструкции к действию (возьми лейко) тьютор показывает, как нужно выполнять действие (задание), затем обучающийся выполняет данное действие по образцу.
Узнает инвентарь или изображения предметов по изученным темам, способен работать по простой инструкции	Вербальная или визуальная подсказка Тьютор повторяет инструкцию, при необходимости подкрепляет словесную инструкцию картинкой: «Возьми лейко» (указывание на картинку с изображением лейко). При выполнении задания применяется карточки, символы и т.д., подсказывающие порядок (либо последовательность) выполнения действия в картинном варианте.
Способен работать по инструкции, но ему часто требуется стимулирующая и организующая помощь	Жестовая и тактильная подсказка. Тьютор вместо слов и действий использует в работе с обучающимся только жесты (указательный жест, кивание головой (да, нет), контакт глазами) или прикосновение, после чего ребенок включается в работу.

В дальнейшем задания используются от простого к сложному, с многократными повторениями и опорой на картинный или стимульный материал. Каждое уже освоенное задание (действие) может усложняться в связи с освоением навыка.

В рамках совместной работы тьютора и обучающегося необходимо стремиться:

– к увеличению времени самостоятельной работы в течение урока (в

среднем, в начале с 5–10 минут до 25–30 минут в конце);

– освоению и уменьшению времени включения тьютора в образовательный процесс

– увеличению уровня самостоятельности за счет уменьшения уровня помощи тьютора при выполнении заданий (упражнений).

Рекомендации по расширению слов и инструкций для мотивации и поощрения ребенка при выполнении заданий

1. Похвалите ребенка при увеличении доли самостоятельности при выполнении задания, даже несмотря на неправильное или не совсем точное выполнение.

2. Старайтесь расширить объем слов при похвале.

3. Старайтесь использовать механические подсказки а не физические (картинка, символ), помогающие увеличить уровень самостоятельности ребенка при выполнении заданий.

Результаты мониторинга сформированности основных навыков, критерии которых разработаны нами с учетом рекомендаций И. Карпенковой [2], подтверждают положительную динамику развития сопровождаемых обучающихся (таблица 2).

В итоге проведенной работы можно прийти к выводу, что в период с 2015 по 2018 гг. увеличилось время самостоятельной работы в течение урока с 5–10 минут до 15–20 минут. Обучающиеся вступают в контакт со взрослым, узнают взрослого, при обращении в ответ машут рукой «привет», «пока». Это говорит о том, что развиваются жизненные компетенции обучающихся с ТМНР, что важно и необходимо в дальнейшей социализации и жизни обучающегося.

Таблица 2

Мониторинг уровня самостоятельности в образовательном процессе

Обучающи йся	Период		Социально-бытовые умения							Коммуникативные умения								
			Учеб. мотивация	Выполнение действий по инструкции	Сокращение количества времени	Доведение начатого до конца	Выполнение задания по образцу	Соблюдает правила поведения и нормы на	Общий бал	(коэффициент)	Умение реагировать на свои имя и фамилию	Знание имен одноклассников (умение)	Ориентирование в пространстве класса и	Умение попросить помощи, если что-то не	Включение в совместную деятельность	Умение пользоваться простыми бытовыми	Общий бал	(коэффициент)
1	2015-16	н.г.	0	1	0	0	0	0	1	5,5%	0	0	0	1	0	0	1	5,5%
		к.г.	0	1	0	0	1	1	3	16,6%	1	1	1	1	1	1	6	33,3%
	2016-17	н.г.	0	1	0	0	1	1	3	16,6%	1	1	1	1	1	1	6	33,3%
		к.г.	1	1	1	1	1	2	7	38,8%	2	2	2	2	1	1	10	55,5%
	2017-18	н.г.	1	1	1	1	1	2	7	38,8%	2	2	2	2	1	2	11	61,1%
		к.г.	2	2	2	1	2	2	11	61,1%	3	3	2	2	2	2	14	77,7%
2	2016-17	н.г.	0	0	0	0	0	0	0	0%	0	1	0	0	0	0	1	5,5%
		к.г.	1	1	1	0	1	1	5	27,7%	1	1	1	1	1	1	6	33,3%
	2017-18	н.г.	1	1	1	1	1	1	6	33,3%	1	1	1	1	1	1	6	33,3%
		к.г.	1	2	1	1	1	1	7	38,8%	2	1	1	1	1	1	7	38,8%
3	2017-18	н.г.	0	0	0	0	0	0	0	0,0%	1	0	0	0	0	0	1	5,5%
		к.г.	1	1	1	1	1	1	6	33,3%	1	1	1	1	1	1	6	33,3%

Критерии оценивания:

- 0 – не выполняет
- 1 – выполняет с помощью
- 2 – выполняет самостоятельно, но с ошибками
- 3 – выполняет самостоятельно

Тьюторское сопровождение обучающихся с ТМНР предъявляет к специалисту специфические требования:

– к *знанию* функциональных обязанностей тьютора и содержания его деятельности в рамках междисциплинарной команды сопровождения;

– *пониманию* сущности тьюторства как технологии и практической деятельности, организационно-нормативных и психолого-педагогических оснований для его проектирования и реализации;

– *владению* разными формами тьюторского сопровождения особого ребенка, приемами работы тьютора в разных образовательных ситуациях [5].

Деятельность тьютора в рамках сопровождения «особого» ребенка – это всегда работа в междисциплинарной команде [6]. Тьюторское сопровождение обучающихся с ТМНР в рамках «профессиональных проб» и обучению по профилю «Озеленение» помогает обучающимся применить освоенные на занятиях знания в повседневной жизни и повышает уровень их самостоятельности.

Библиографический список

1. Адольф В.А., Пилипчевская Н.В. Тьюторское сопровождение студентов: практический опыт //Высшее образование в России. 2011. № 4. С. 143–147.

2. Карпенкова И. Тьютор в инклюзивной школе: сопровождение ребенка с особенностями развития: из опыта работы; под ред. М.Л. Семенович. М.: ЦППРиК «Тверской», 2010.

3. Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с интеллектуальными, тяжелыми и множественными нарушениями развития / Авторы-составители: Е.А. Рудакова, О.Ю. Сухарева / Науч. ред.: к.п.н. А.М. Царев: коллектив авторов «Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения». URL: http://mmc24443.ucoz.ru/pmpk/metodicheskie_rekomendacii-bez_prilozhenij.pdf (дата обращения: 21.12.18).

4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: ВЛАДОС, 2007.

5. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребенка: методические рекомендации для начинающих тьюторов / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 214 с.

6. Шандыбо С.В., Ярыгина Н.Л. Тьютор как специалист междисциплинарной команды //Образование обучающихся с ментальными нарушениями в современных условиях: материалы II Краевого педагогического Форума/ отв. ред. С.В. Шандыбо, И.П. Цвелюх и др.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 316 с.

ПРАКТИКИ
ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ:
ОПЫТ ПРОПЕДЕВТИКИ

Комплексное сопровождение детей с задержкой психического развития

*Гавриленко Н.А., учитель,
МБОУ «СШ № 95», г. Красноярск*

Аннотация. Раскрыто комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на примере образовательного учреждения, в котором реализуется инклюзивное образование учащихся с ОВЗ на протяжении многих лет.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, сопровождение, коррекционно-педагогическая помощь.

У нас ограниченные возможности...
Так, почему-то, принято считать.
Но кто, скажите, может ограничить
Возможность верить и мечтать.
Назло болезни заниматься спортом!
И не за грамоты, не за призы.
Пусть мы не ставим мировых рекордов:
Рекорды ведь у каждого – свои.
Встречать рассвет! И радоваться жизни!
Писать стихи, когда душа поет!
Возможности у нас не ограничены,
Когда мы вместе! А не наоборот.

Ирина Пронина

Закон призывает образовательные учреждения повсеместно внедрять инклюзивное образование, но реальность образовательной системы такова, что не всегда создаются необходимые условия в общеобразовательных школах для реализации инклюзивного образования, а значит, не все ученики с ОВЗ могут рассчитывать на получение коррекционной помощи в своей школе.

Приведем пример образовательного учреждения, в котором реализуется инклюзивное образование учащихся с ОВЗ на протяжении многих лет – это муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 95» г. Красноярска. В школе № 95 г. Красноярска обучаются дети, имеющие нормативное психическое и интеллектуальное развитие, а также дети с ОВЗ с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи,

индивидуальные особенности которых предполагают обучение по общеобразовательной программе на основании заключений медико-психолого-педагогической комиссии районного Методического центра «Сознание».

Многолетняя практика обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе позволила отработать систему организации коррекционной помощи как в начальной школе, так и в среднем звене. В ходе экспериментальной работы учителями школы опробовано обучение детей с ОВЗ (как в обычном классе с получением индивидуальной помощи только от учителя общеобразовательного класса, так и обучение в общеобразовательном классе с получением помощи от специалистов коррекционного образования: учителей-логопедов, дефектологов, специального психолога).

В результате анализа итогов экспериментальной работы сделан вывод, что наиболее эффективным в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ выступает комбинированное использование вариантов обучения. Выбор модели инклюзивного образования обоснован анализом состава учащихся школы и желанием педагогического коллектива обучать всех детей, поступивших в школу. Общеизвестна истина дефектологии, что учебно-коррекционная и воспитательная работа представляет собой систему комплексных мер педагогического воздействия на различные стороны психофизического и интеллектуального развития ребенка. Раскроем содержание инклюзивного обучения.

Реализация общеобразовательных программ в обычном классе учителями-предметниками на уроках. Ученики с ОВЗ находятся на всех уроках со своими одноклассниками, а учителя во время проведения уроков осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к тем, кто испытывает трудности при усвоении учебного материала. Рекомендации для учителей по решению задач индивидуального подхода к ученикам с ОВЗ на уроках разрабатывают специалисты консилиума.

Коррекционно-педагогическая помощь в системе «гибких» классов (классов коррекционно-педагогической поддержки) осуществляется через получение специальной педагогической поддержки на индивидуальных и групповых

коррекционных занятиях, через привлечение учеников с ОВЗ к посещению дополнительных занятий по предметам, факультативных занятий, что предусмотрено в вариативной части реализуемых учебных планов для детей с ОВЗ. Занятия в этом блоке проводят учителя-предметники, заранее ознакомившиеся с рекомендациями по сопровождению детей от специалистов школьного консилиума. В целях коррекционно-педагогической поддержки учитель из нескольких классов одной параллели на одном уроке объединяет в группу учащихся, нуждающихся в специальной педагогической помощи для изучения русского языка, математики. Учебные занятия в общеобразовательном классе, в «гибком» классе, дополнительные, факультативные занятия и коррекционные занятия отражены в общешкольном расписании, в индивидуальных коррекционно-образовательных режимах, разработанных специалистами консилиума для каждого ребенка [1].

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи. Специалисты сопровождения оказывают помощь ученикам с ОВЗ по запросу родителей и педагогов в индивидуальном режиме во внеурочное время. Работа направлена на оказание помощи в преодолении индивидуальных трудностей у учеников: сложности в усвоении учебной программы, трудности в установлении коммуникаций, решение личностных проблем. Индивидуальное сопровождение осуществляется на основе составленных индивидуальных комплексных учебно-коррекционных маршрутов и программ специалистами школьного консилиума.

Коррекционное педагогическое воздействие в условиях системы дополнительного образования (музыкальная, хоровая, танцевальная, фольклорная студии, спортивные секции, кружки прикладного творчества) осуществляется как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования района и города (детский дом творчества, спортивные школы, творческие студии).

Для успешного протекания процессов адаптации и социализации выбор направления дополнительного образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка, пожеланий ребенка и его родителей

еще при поступлении в школу. Учащиеся добровольно продолжают заниматься в кружках и секциях, которые наиболее полно отвечают их интересам, внутренним потребностям.

Отслеживание результатов инклюзивного обучения после окончания школы или получения необходимой коррекционно-педагогической помощи на более ранних этапах обучения в школе осуществляется специалистами консилиума, учителями-предметниками, а также классными руководителями. Разнообразные формы используются педагогами для установления и сбора информации: телефонные звонки родителям и бывшим ученикам, беседы, опросы, анкетирование. Это все необходимо, чтобы сделать выводы о том, насколько результативно проведено обучение и оказана коррекционная помощь в условиях инклюзивного образования.

Выстраивая модели инклюзии, важно учитывать современные российские социально-экономические условия, особенности отечественной системы образования. Для реализации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении и для оказания коррекционной помощи ученикам с ОВЗ среди педагогического коллектива администрацией школы и специалистами консилиума ведется работа по формированию кадров, владеющих спектром знаний общей и специальной педагогики; совершенствуется материально-техническая и методическая базы, что позволяет обеспечить выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с учащимися с ОВЗ.

В заключении отметим, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого. Ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

Библиографический список

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008. 286 с.

2. Малофеев Н.Н. Проблемы инклюзивного образования и защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья. URL://http://www.hse.ru/data/2011/04/18/1211047007/ВШЭ04.2011_Инклюзия.docx (дата обращения: 16.03.2018).

3. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения. URL:<http://www.mgpu.ru/article.php?article=129> (дата обращения: 16.03.2018).

4. Резникова Е.В., Шевчук Л.Е. Рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям в условиях интегрированного обучения: методические рекомендации. Челябинск: Образование, 2010. 138 с.

**Адаптация текстов и заданий по учебному предмету
«Литературное чтение» для обучающихся с нарушением интеллекта,
сочетающимся с расстройствами аутистического спектра**

Захарова А.В., учитель-логопед,

КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск

Аннотация. Рассмотрена проблема формирования навыка осознанного чтения текстов у обучающихся с нарушением интеллекта, сочетающимся с РАС; представлены варианты заданий для формирования навыка осознанного чтения у данной категории обучающихся, приведены примеры адаптации текста и заданий по учебнику чтения.

Ключевые слова: осознанное чтение, адаптация текста, нарушение интеллекта, расстройства аутистического спектра.

В настоящее время особо актуальной является проблема обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). В структуре дефекта у детей с РАС наблюдается недостаточность ряда психических функций, которые мешают полноценному овладению чтением и письмом: несформированность зрительного анализа и синтеза, пространственных представлений (Н.Б. Лаврентьева [3]), нарушения языкового анализа и синтеза, нарушения в лексико-грамматическом строе речи и связной речи (Т.И. Морозова, Л.Г. Нуриева [4, 6]), расстройства памяти, внимания, сукцессивных и симультанных процессов, а также тяжелые нарушения в эмоционально-волевой сфере (О.С. Никольская [5]).

Дети с РАС, как правило, демонстрируют хорошо развитые навыки распознавания слов, однако понимание прочитанного текста у них зачастую серьезно нарушено. Большие затруднения вызывают задания, требующие формулирования связного ответа по прочитанному тексту [7].

На уроках литературного чтения в классах для детей с нарушением интеллекта обучающиеся с РАС часто не способны работать на одном уровне с одноклассниками, не имеющими РАС. Они не могут ответить на вопросы учителя по прочитанному тексту, что вызывает у них аффективные вспышки. Зачастую обучающиеся данной категории «выпадают» из учебного процесса.

В связи с изложенными выше особенностями возникает необходимость в адаптации текстов и заданий, представленных в учебниках чтения, что поможет обучающимся с РАС научиться их понимать.

Для всех детей с РАС необходима специальная адаптация текстов, которая заключается в упрощении предложений; выделении ключевых слов, фраз, в которых содержится основная мысль абзаца или текста; в дополнительном разъяснении сложных слов и морфологических оборотов. Упрощение предложений должно быть не только по форме, но и по акцентированию значимых для осмысленного восприятия текста понятий и их связей [2].

Перед тем, как ребенок с РАС научится осознанно читать тексты, нужно провести предварительную работу на уровне слова и предложения. Так, на уровне слова можно предложить следующие варианты заданий: подобрать картинки к надписям; сложить слова из половинок (смысловая догадка); классифицировать слова на группы. На уровне предложения варианты заданий могут быть следующими: прочитать предложение с постановкой вопроса к каждому слову; составить предложение из слов; закончить предложение (выбрав вариант из предложенных образцов или самостоятельно); придумать начало предложения; прочитать определение слова, найти подходящее к данному определению слово (с опорой на картинки и без опоры). На уровне текста обучающимся с РАС предлагаются следующие варианты заданий:

- найти в тексте слова, подходящие к картинкам;

- выбрать из предложенных картинок те, которые отражают содержание прочитанного текста;
- ответить на вопросы по прочитанному тексту (ключевые фразы выделены жирным шрифтом);
- ответить письменно на вопросы по прочитанному тексту;
- продолжить фразу (по тексту): вклеить картинку или вписать слово;
- расставить сюжетные картинки по порядку с опорой на текст рассказа;
- выбрать сюжетные картинки к тексту;
- подчеркнуть слова героев рассказа разными цветами;
- нарисовать картинку к заданному предложению;
- вклеить/вписать имена героев на сюжетную картинку [1, 2].

Далее приведен пример адаптации текста и заданий к нему для обучающихся с нарушением интеллекта, сочетающимся с РАС, по учебнику чтения для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для 4 класса (автор-составитель С.Ю. Ильина [8, с. 43]). Нами выделены ключевые слова и фразы, необходимые для понимания текста и ответов на вопросы к нему.

Пекла кошка пирожки... (русская потешка)

Пекла кошка пирожки

Из гороховой муки.

Лист из печки вынула –

На пол **опрокинула**.

Покатился колобок

Прямо мышке под порог.

Мышка Прасковья пищит из подполья:

– Катись, колобок,

На мышкин зубок!

Мышка-то **рада,**

А кошке **досада**.



Задания

1. Что делала кошка? Запиши ответ _____

2. Какой лист вынула из печки кошка? Поставь крестик под правильной картинкой.



3. Что случилось с колобком? Прочитай строчки, выделенные серым цветом.

4. Прочитай выразительно слова мышки (подчеркнутые одной линией).

5. Была ли рада мышка, что колобок упал? Запиши ответ _____

6. Что значит «досада»? Подчеркни правильный ответ.

Чувство радости, веселья.

Чувство обиды, раздражения.

Чувство страха.

Наибольшие затруднения обучающиеся с РАС испытывают при понимании текста загадок. Детям сложно выделить ключевые слова в загадке, необходимые для ее отгадывания.

Далее представлены варианты работы при обучении детей с РАС пониманию текстов загадок [8, с. 73]. Нами выделены ключевые слова, необходимые для понимания текста загадки.

Загадки

1. **Рыжая** плутовка

Спряталась под елкой.

Зайца ждет **хитрюга** та,

Как зовут ее?...

2. Выгоняли **рога**

Поголывать на луга.

И рога вечером

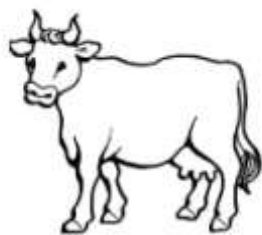
Прибтели с **молочком**.

3. У **косого** нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают **ноги**,
А от голода – **кора**.

4. **Заворчал** живой замок,
Лег у двери поперек.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи.

Задания

1. Посмотри на картинки. Что на них изображено? Подпиши картинки.











2. Эти фразы помогут тебе найти правильные ответы на загадки. Прочитай их.

Мимо меня пробежала **рыжая** лисица. **Хитрая** лиса опять обманула волка!

Про кого говорится в этих двух предложениях?

Напиши: _____

3. Наша корова Зорька дает очень много **молока**. Корова поддела **рогами** надоедливую собаку.

Про кого говорится в этих двух предложениях? Напиши: _____

4. **Косым** зайца называют не зря. У зайца очень быстрые **ноги**.

Белый зайчик с аппетитом грызет на дереве **кору**.

Про кого говорится во всех трех предложениях? Напиши: _____

5. Большая лохматая собака недовольно **заворчала**, глядя на меня. Моя собака Герда **легла** мне на колени.

Про кого говорится в этих двух предложениях? Напиши: _____

6. Прочитай загадки. Отгадай их. Поставь номер загадки рядом с картинкой-отгадкой. Обрати внимание на выделенные слова в загадках.

Как показывает практика, адаптация текстов и заданий к ним способствует развитию навыка осознанного чтения у обучающихся нарушением интеллекта, сочетающимся с РАС. Дети начинают лучше ориентироваться в тексте, определяют действующих персонажей рассказа, отвечают на вопросы по его содержанию.

Библиографический список

1. Виноградова Л.А. Я читаю... // Аутизм и нарушения развития. 2011. № 2. С. 35–43.
2. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 80 с.
3. Лаврентьева Н.Б. Подготовка к школьному обучению детей с аутизмом: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.03. М., 2008. 285 с.
4. Морозова Т.И. Характеристика и основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме // Дефектология. 1990. № 5. С. 59–66.
5. Никольская, О.С. Аутичный ребенок: пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. М.: Генеринф, 1997. 341 с.
6. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М.: Генеринф, 2007. 108 с.
7. Тихонова К.А. Обучение чтению младших школьников с РАС и интеллектуальными нарушениями на уроке «Чтение и развитие речи» // Аутизм и нарушения развития. 2018. Том 16. № 2. С. 38–41.

8. Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. в 2 ч. Ч 1 / авт.-сост. С.Ю. Ильина. М.: Просвещение, 2016. 112 с.

Использование элементов ТРИЗ на уроках обслуживающего труда с детьми, имеющими ОВЗ (интеллектуальные нарушения)

Рыльская И.В. учитель,

КГБОУ «Норильская школа-интернат», г. Норильск

Аннотация. Умственно отсталые дети лишены радости познания. Без творческого подхода педагога и профессионального коррекционного воздействия на развитие психических процессов – мышления, памяти, внимания, воображения, – многим детям не удастся самостоятельно выйти из зоны низкого уровня развития интеллекта. Предлагаем познакомиться с методами ТРИЗ, которые в ходе учебно-воспитательного процесса дают наиболее положительные результаты. Надеемся, что этот материал поможет педагогам попробовать свои силы в использовании методов ТРИЗ.

Ключевые слова: ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), метод «маленьких человечков», «метод фокальных объектов», «метод проб и ошибок».

Вместе с основными методами коррекционной педагогики при работе с детьми с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) хорошие результаты дает использование теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). В результате применения на уроках элементов ТРИЗ, являющихся основой развивающего обучения, у детей с интеллектуальными нарушениями снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, постепенно развивается логика мышления, речевая и общая инициатива.

Творческие способности подразумевают наличие подвижности мышления, быстрой ориентировки, нестандартного подхода к решению больших и малых задач. Важнейшим здесь является умение переносить характеристики одних явлений, предметов, ситуаций в другие условия и тем самым создавать новые возможности решения задач. Овладеть механизмом развития творческих способностей у детей с интеллектуальными нарушениями учителю может помочь теория решения изобретательских задач (ТРИЗ). Энтузиасты идеи развития творческих способностей детей с использованием элементов теории решения

изобретательских задач являются Михаил Шустерман и Леонид Шуб. Они осознали, что каждый ребенок потенциально талантлив, т.к. у ребенка еще не выработаны стереотипы мышления, мозг не перегружен, а фантазия раскрепощена. Уроки с использованием элементов теории решения изобретательских задач убеждают нас, что единственно возможная педагогика при обучении детей ТРИЗ – это педагогика творчества. Никакого подавления личности. Поощряется любой ответ. Талантливое мышление, по теории решения изобретательских задач, предполагает системность мысли, умение видеть мир в противоречиях, способность генерировать неожиданные идеи [3].

Формирование диалектического стиля мышления является основой интеллектуального развития личности. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) предполагает деятельность, в результате которой развиваются важные показатели личности: системность мышления, умение видеть мир в противоречиях, способность генерировать неожиданные идеи [1].

В повседневной жизни ребенок сталкивается с неизвестными предметами и явлениями природы. Непосредственный опыт ребенка не может служить материалом для самостоятельного обобщения, для анализа явлений, для установления зависимостей между ними. Установить постоянные и необходимые связи и отношения между явлениями – значит открыть закономерность. Ребенок сделать этого не может, поэтому ему следует помочь освоить способ познания мира, а не просто вооружить знаниями.

Дети по своей природе – первооткрыватели. Необходимо только приобщать к детскому творчеству, направлять его. На уроках ТРИЗ применяются методы фантастических гипотез. Техника этого приема проста. Она выражается в форме вопроса: что было бы, если...? Прием моделирования окружающего мира с помощью «маленьких человечков» (ММЧ) очень хорошо воспринимается детьми. Порой они сами выступают в роли «маленьких человечков», изображая тающий снег, духи и пр. Прием эмпатии помогает детям поставить себя на место исследуемого предмета, воспитывает сочувствие, сопереживание. Для развития творческого воображения используется прием,

называемый «Бином фантазии» – метод использования предметов в другом качестве, фокальных объектов и др.

В практической работе используются приемы, способствующие развитию диалектического мышления ребенка. Например, игра «Хорошо – плохо». Эта игра затрагивает и иллюстрирует некоторые законы диалектики, такие категории, как *противоречие, качество, количество, возможность и действительность*, формирует основы системного мышления, логического анализа действительности, имеет большое значение для усвоения знаний и обобщенных представлений о мире, его закономерностях, сложных видов связей и отношений. Очень любят дети и игру «Наоборот», которая помогает освоить слова с противоположным значением.

Очень важно при ознакомлении учащихся с окружающим миром показать: все, что нас окружает, взаимосвязано, состоит из частей, и частью чего-то является. Нет в мире ничего неизменного, только хорошего или только плохого. В этом случае важнейшим методическим средством является построение системного оператора, анализ с его помощью изучаемой системы и синтез (мысленное проектирование) будущей системы, лучшей, чем изучаемая система.

Умение видеть противоречия и решать их в процессе познания помогают игры «Хорошо – плохо», «Польза – вред», «Наоборот» и др.

Знакомство с методами фокальных объектов и их опробование на уроках с детьми показало, что его применение помогает учителю делать процесс обучения интересным, способствует развитию их творческого воображения. Метод фокальных объектов очень прост, полностью осваивается после одного-двух упражнений. Одна из современных модификаций МФО названа методом гирлянд случайностей и ассоциаций. Например, необходимо расширять словарный запас учащихся по теме «Уход за мебелью». Возьмем фокальным объектом стул. Прежде всего, составим гирлянду синонимов: стул – кресло – пуф – табурет и т.д. Затем, как и при обычном МФО, выбираем случайные объекты: электролампочка, карман, кольцо, цветок, пляж. Составляем список признаков случайных объектов (электролампочка – стеклянная, свето- и теплоизлучающая и т.д.), после чего

получаем гирлянду признаков путем присоединения признаков случайных объектов к гирлянде синонимов: стеклянный стул, теплоизлучающее кресло и т.д. Далее образуют гирлянды ассоциации для каждого из признаков [4].

Основным методом решения изобретательских задач является «Метод проб и ошибок». Суть его заключается в последовательном выдвижении и рассмотрении всевозможных вариантов решения: если выдвинутая идея оказывается неудачной, ее отбрасывают, а затем выдвигают новую. Правил выдвижения идей нет, в принципе, может быть выдвинута любая идея, даже самая нелепая. Нет и определенных правил оценки идей: пригодна или непригодна идея – об этом судят субъективно. Во многих случаях нет и субъективных критериев: приходится ставить эксперименты, на опыте определяя достоинства и недостатки того или иного варианта.

Большое значение имеет систематичность проведения игр и упражнений. Творческие задания «Дорисуй», «На что это похоже?», «Какой предмет?», «Перевертыши» активизируют мыслительную деятельность детей, развивают их творческое воображение. Задачи-шутки способствуют преодолению инерции мышления, являются гимнастикой ума. Проблемные ситуации ставят детей в условия практического поиска решения задач, т.е. ребенок оказывается перед необходимостью объяснений: почему? для чего? как? Эта работа побуждает детей к самостоятельному поиску решений, будят мысль ребенка, формирует нестандартное мышление. Поисковые вопросы побуждают детей обосновывать свои ответы, активизируют их мыслительную деятельность. Логические задачи вызывают необходимость рассмотрения явления с разных сторон, что стимулирует самостоятельность мышления, гибкость ума.

Среди методов, активизирующих перебор вариантов, наиболее известен метод мозгового штурма. Существуют несколько десятков разновидностей этого метода. В основе метода – четкая мысль: процесс генерирования идей необходимо отделить от процесса их оценки, т.е. при обсуждении задачи многие не решаются высказывать смелые неожиданные идеи, опасаясь насмешек, ошибок, отрицательного отношения и т.д. Если же такие идеи все-таки высказываются, их

зачастую подвергают уничижающей критике другие участники обсуждения, и идеи гибнут, не получив развития. Этот метод позволяет вести генерирование идей в условиях, когда критика запрещена: наоборот, всячески поощряется каждая идея, даже шуточная или явно нелепая. Пример использования мозгового штурма: в класс пришел новичок. Учитель предлагает детям подумать, как можно ребятам познакомиться. Дети отвечают: по очереди назвать свое имя, сначала познакомиться новичку с теми ребятами, у кого такое же имя, как и у него, сначала познакомиться с мальчиками, а потом с девочками и др. Новичку предлагают выбрать любой вариант для знакомства.

Правильно организованная деятельность детей способствует формированию нестандартного подхода к решению задач. Анализ результатов диагностики показал, что учащиеся стали способны творчески подходить к поставленным проблемам, быстрее решают нестандартные задачи, обладают более гибким и оригинальным мышлением.

Библиографический список

1. Найди идею / Г.С. Альтшуллер. Новосибирск: Наука, Сибирское отд., 1986. 150 с.
2. Методы развития творческого мышления / В.А. Марфицина, Г.В. Хархан, Г.И. Шевченко. Норильск: Арктическое отделение инженерной академии России, 1993. 145 с.
3. Использование элементов ТРИЗ на занятиях с детьми младшего школьного возраста / Л.В. Лученок. URL: <http://открытыйурок.рф/>
4. Приемы педагогической техники / А. Гин. М.: ВИТА, 2003. 88 с.

Изографы как способ развития познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья

Сержантова Т.А., педагог-психолог,

МБОУ «СОШ № 5», г. Канск

Аннотация. В данной методической разработке рассматривается возможность использования упражнений с изографами для коррекции и развития познавательной

сферы детей с ограниченными возможностями здоровья, а также развития словарного запаса и творчества.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, коррекция познавательной сферы, изографы.

Дети с ограниченными возможностями здоровья составляют особую категорию – это в основном дети, у которых по причине врожденной недостаточности или приобретенного органического поражения сенсорных органов, опорно-двигательного аппарата или центральной нервной системы развитие психических функций отклоняется от нормы. Недостаточная выраженность познавательных интересов в сочетании с нарушениями внимания, памяти, слабостью зрительного и слухового восприятия, плохой координацией движений и пространственных представлений, наиболее характерна для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Недоразвитие речи может проявляться в нарушениях звукопроизношения, бедности словаря, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, понятий. В этом случае наблюдаются трудности усвоения и воспроизведения зрительного образа букв, их замены, зеркальное чтение и письмо, недифференцированность представлений о графически сходных формах букв.

Таким образом, мы видим проявление нарушения восприятия графического образа букв, значение которого состоит в узнавании букв, определении составляющих их элементов, их количества и расположения относительно друг друга, и успешность формирования такого восприятия в первую очередь зависит от состояния зрительно-пространственных восприятия и представлений.

Для коррекции указанных нарушений используются разнообразные методы и приемы. Одним из таких методов является использование изографов.

Изографы – это картинки, на которых слова нарисованы буквами, различным образом расположенными в пространстве и оптически похожими на предмет, в названии которого используются эти буквы. Ребенок должен найти все нарисованные буквы изографа, составить из них слово. Буквы в изографе имеют разную конфигурацию и размер, расположены в разных направлениях [1].

Упражнения направлены на развитие зрительного восприятия и памяти, зрительного анализа и синтеза, пространственной ориентации, оптико-пространственного анализа и синтеза, слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха, сенсомоторных координаций, познавательных способностей.

Методика работы с изографами

1. Рассматривание изографа и нахождение всех букв, «спрятанных» в нем.
2. Визуальное определение предмета, зашифрованного в изографе.
3. Составление слова.
5. Выкладывание слова из букв разрезной азбуки.
6. Записывание слова-изографа в тетради печатными буквами.
7. Называние букв и звуков слова-изографа.
8. Определение гласных и согласных букв в слове-изографе.
9. Разделение слова-изографа на слоги.
12. Придумывание предложения со словом-изографом.
13. Нахождение других слов в слове-изографе.

Работа с изографом (примерные задания и вопросы)

Рассмотрите изограф.

Какой предмет он напоминает?

Найдите все буквы.

Составьте слово из этих букв.

Запишите в тетради это слово печатными буквами.

Сколько букв в этом слове?

Назовите гласные (согласные) звуки.

Назовите гласные (согласные) буквы.

Разделите слово-изограф на слоги.

Найдите в слове другие слова, используя только эти буквы.

Попробуйте сами составить изограф.

Упражнения имеют большое значение для развития познавательной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Развиваются различные стороны психической деятельности: внимание, мышление, память, речь.

2. Происходит обогащение словарного запаса, стимуляция познавательной активности.

3. Развиваются произвольность, наблюдательность и основные свойства внимания и восприятия.

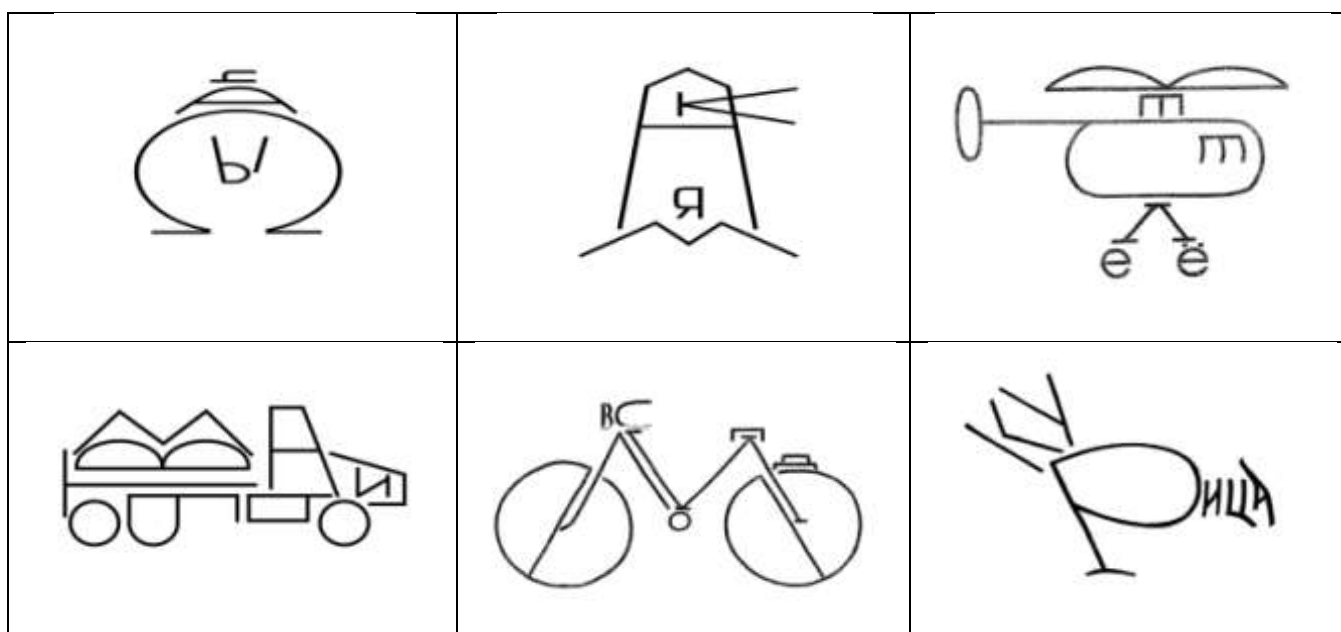
4. Помимо развития всех видов памяти, происходит развитие воображения, а также творческих навыков.

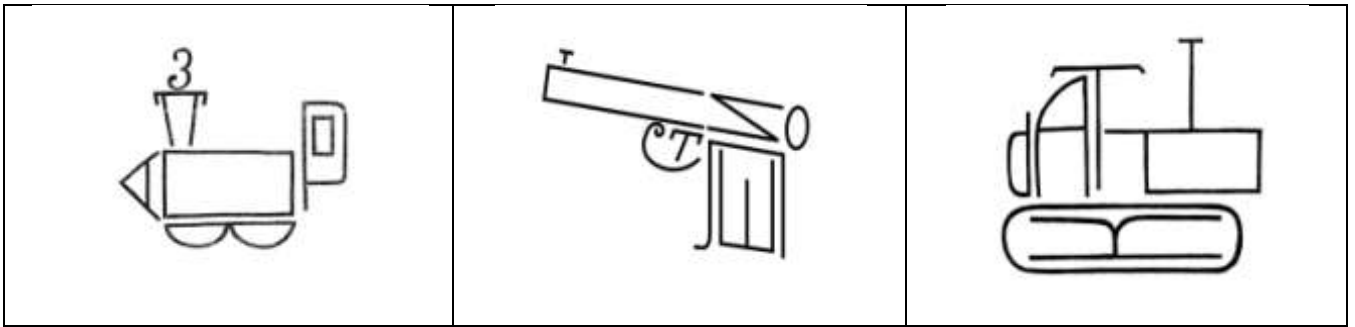
Данный прием может использовать не только педагог-психолог в своей коррекционно-развивающей деятельности, но и учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя начальных классов.

Библиографический список

1. Братченко А.Ф., Сербина Л.Ф. Изографы. Ставрополь, 1999.
2. Киселев П.А. Как развить память ребенка. СПб., 1996.
3. Комарова Л.Д. Тренажер: Словарные слова в изографах. СПб.: Лицей № 265, 2012.
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей. Ярославль 1996.

Изографы





**Коррекция двигательной сферы детей с ментальными нарушениями
средствами упражнений на перестроения
в пространстве под музыку**

*Кузнецова С.В., воспитатель, учитель музыкально-ритмических занятий,
КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск*

Аннотация. Обсуждается проблема коррекции пространственной ориентировки у обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости на уроках ритмики, во внеурочной деятельности. Автор предлагает использовать в работе со школьниками данной категории различные пространственные перестроения под музыку, которые применяются на хореографических занятиях с нормативно развивающимися детьми. Результаты мониторинга и успехи детей свидетельствуют о практической значимости данного опыта.

Ключевые слова: умственная отсталость, двигательная сфера, координация движений, пространственная ориентировка, перестроения под музыку.

Современная школа держит курс на приобщение к полноценной жизни, социализацию ребенка, ранее имевшего ограниченный доступ или вообще не включенного в социальный процесс из-за проблем со здоровьем.

Сегодня в КГБОУ «Красноярская школа № 5» приходят обучающиеся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, сложными дефектами, когда нарушение интеллекта сочетается с детским церебральным параличом (ДЦП), расстройствами аутистического спектра (РАС) и другими нарушениями в развитии. Обучающиеся с выраженными интеллектуальными нарушениями значительно отстают от нормативно развивающихся ровесников в познавательном и моторном развитии. Заметно нарушена их двигательная сфера: страдает координация, дети плохо ориентируются в помещении школы, на пришкольной

территории. Необходима работа по коррекции двигательной сферы обучающихся данной категории, ведь именно различные двигательные навыки в первую очередь пригодятся им в дальнейшей жизни, трудовой деятельности.

Специалисты по пространственной ориентировке (Р.Д. Бабенкова, С.Ю. Юровский) установили, что «...слабая ориентировка в пространстве вызывает у детей затруднения при обучении» [1], дезориентирует в пространстве школы, на микроучастке по месту жительства.

Специалисты по расстройству аутистического спектра (РАС) (О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг) считают, что детям с РАС необходимы физические нагрузки для поддержания психофизического тонуса и снятия эмоционального напряжения [6].

Существуют работы, описывающие развитие пространственной ориентировки у нормативно развивающихся детей в хореографическом коллективе, дошкольников с ОВЗ; методические пособия по ритмике для музыкальных школ; программы по адаптивной физкультуре. Хорошо изучены методы коррекции движения детей отдельно музыкой и отдельно физической нагрузкой. Совместное применение этих двух методов коррекции двигательной сферы произошло не так давно. «Музыкально-ритмическая деятельность особенно подходит для коррекции двигательных навыков: физические упражнения тренируют тело ребенка, музыкальное сопровождение сглаживает психическое возбуждение у одних детей и заторможенность у других, делает нагрузку менее заметной, эмоционально окрашивает занятия», – утверждает Н. Бачинская [2]. Освоенные упражнения на перестроения могут быть представлены в виде танца на мероприятиях во внеурочной деятельности.

Не все обучающиеся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости могут освоить сложно координированные танцевальные движения, но пространственные перестроения шагом и маршем способны освоить все, хоть и с помощью взрослых и/или сильных одноклассников. В процессе многолетней коррекционной работы у обучающихся выявлен такой ресурс, спланирована деятельность.

С целью изучения и развития умения ориентироваться в пространстве у школьников умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости путем различных перестроений в пространстве нами проведено исследование, которое включало в себя три этапа:

1 этап – постановка цели и задач;

2 этап – выбор методики и проведение эксперимента;

3 этап – подведение итогов и использование методики в дальнейшей работе.

Определены задачи для педагога:

1) ознакомиться с литературой по пространственной ориентировке у различных категорий детей;

2) выявить особенности пространственной ориентировки у обучающихся школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

3) разработать комплекс упражнений на перестроения в пространстве;

4) проверить результативность предложенных методов на практике.

Первый опыт по пространственной ориентировке школьников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью был опробован в 2013 г.: начата работа с обучающимися 2-го класса (среди них детей с выраженными нарушениями интеллекта – 100% обучающихся, с РАС – 10%, с ДЦП – 10%, с нарушениями зрения – 30%, с отсутствием общеупотребительной речи – 10%). Дети плохо ориентировались в схеме тела и в пространстве музыкального зала, не знали терминологии.

Мы применили методику, известную в хореографии как «Рисунки танца» (приложение 1). Обучающимся предложены задания на ориентировку в схеме тела: поднять правую (левую) руку, наклониться направо (налево) и т.д.

Далее предложены упражнения на перестроения в пространстве: «круг» (держась за руки; затем, не держась за руки); движение по кругу по часовой и против часовой стрелки (держась и не держась за руки), сужение-расширение круга; построение «1 и 2 шеренги», «1 и 2 колонны», движение колонной по одному по периметру зала; построение «Звездочка»; движение «змейкой», держась за руки [3]. Для облегчения выполнения перестроений сделаны пометки

мелом на полу, по которым ориентировались дети. По мере освоения упражнения пометки были упразднены. В начале передвижения осуществлялись с помощью педагога. Затем дети двигались за ребенком-лидером. В первую шеренгу учитель ставит сильных детей, остальных – во вторую. В парах соседствуют сильный и слабый ребенок. Перестроения выполнялись маршем под музыку.

В таблице 1 представлены результаты изучения сформированности пространственных представлений и навыка пространственной ориентировки у обучающихся с выраженным нарушением интеллекта за 2012–2013 г.г.

У обследованной группы детей прослеживаются различные уровни понимания и выполнения перестроений – высокий (15,2%), средний (49,1%), низкий (36,5%). После проведенной работы процент детей с высоким уровнем увеличился, с низким – уменьшился. Обучающиеся стали выполнять основные перестроения (самостоятельно или с помощью), узнавать их на изображениях. Они овладели терминологией, обозначающей пространственные перестроения, у них улучшилась двигательная координация и моторика, более долгое удержание инструкции. Успех обеспечен многократностью повторений и индивидуальным подходом.

Таблица 1

Результаты изучения сформированности пространственных представлений
и навыка пространственной ориентировки у обучающихся
с выраженным нарушением интеллекта

Фамилия, имя ребенка		Критерии					
		Умение ориентироваться в схеме тела	Умение выполнять перестроения	Знание терминологии	Координация движений	Общая моторика	Баллы
1	Н.г.	0	0	0	1	1	2
	К.г.	1	1	1	1	1	5
2	Н.г.	1	0	1	1	1	4
	К.г.	2	1	1	1	1	6
3	Н. г	2	1	1	1	1	6
	К.г.	2	2	1	1	1	7

Фамилия, имя ребенка		Критерии					
		Умение ориентироваться в схеме тела	Умение выполнять перестроения	Знание терминологии	Координация движений	Общая моторика	Баллы
4	Н.г.	0	0	0	0	1	2
	К.г.	1	1	0	1	1	4
5	Н.г.	1	0	0	1	1	3
	К.г.	1	1	1	2	1	6
6	Н.г.	1	1	1	1	1	5
	К.г.	2	2	1	1	1	7
7	Н.г.	1	0	0	0	1	2
	К.г.	1	1	1	1	1	5
8	Н.г.	1	0	0	0	1	2
	К.г.	1	1	0	1	1	4
9	Н.г.	1	1	0	1	1	4
	К.г.	2	1	1	1	1	6
10	Н.г.	1	1	1	1	1	5
	К.г.	2	2	1	1	1	7

0 – не справляется, 1 – справляется с помощью, 2 – справляется самостоятельно. 10 баллов – 100%

В продолжение работы разработана программа «Движение в пространстве под музыку» для обучающихся всех классов с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Добавлены более сложные задания на ориентировку: «диагональ правая и левая»; «шахматный порядок»; «прочес», «улитка», «кулиски», «клин», «восьмерка», «дощечка» [5], которые дети успешно осваивают в процессе реализации программы. Обучающиеся усваивают навыки основных движений под музыку, правила поведения во время подвижных игр, навыки совместных действий. Мониторинг развития пространственной ориентировки у детей с выраженным нарушением интеллекта показывает положительную динамику (рис. 1).

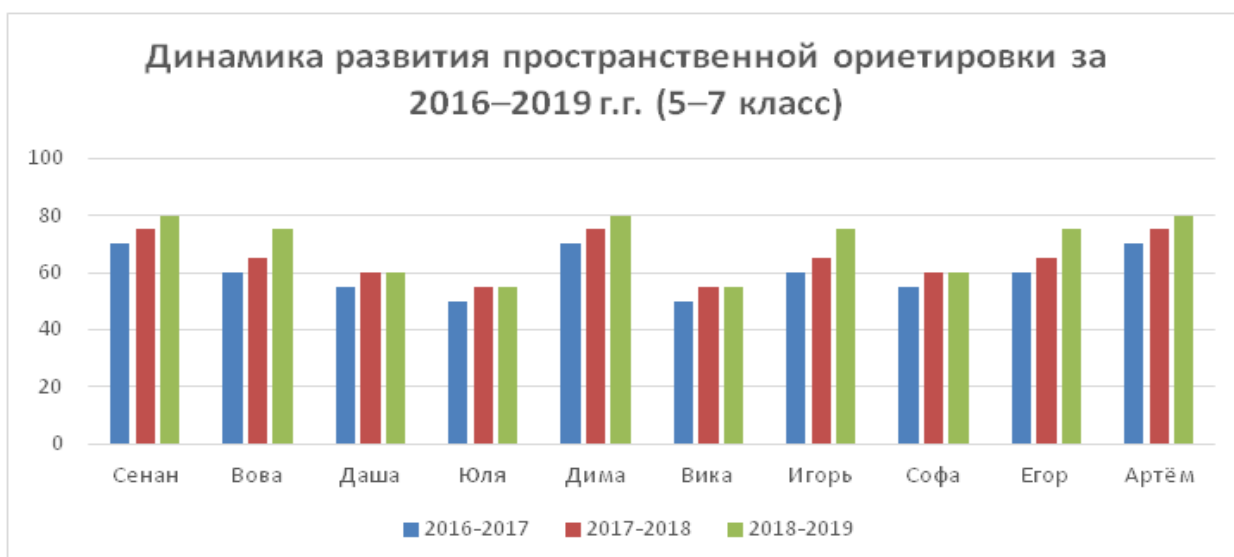


Рис. 1. Динамика развития пространственной ориентировки у детей

Далее к программе «Движение в пространстве под музыку» были подключены обучающиеся классов со сложным дефектом (глубокая умственная отсталость, ДЦП, синдром Дауна). После проведенной работы большинство обучающихся выполняют простые упражнения по показу и с помощью: в паре, в кругу, «звездочку», одну шеренгу, одну колонну, движение колонной по одному за ведущим, «змейкой» за руки за ведущим, проходят в «Воротца».

Нами разработано и изготовлено нестандартное оборудование для развития пространственной ориентировки и общей моторики: массажные дорожки, деревянные бруски разной высоты, тренажеры «Кочки», «Удав». Оборудование зрительно и тактильно помогает детям выполнять перестроения, обеспечивает массажный эффект.

В рамках школьных тематических декадников обучающиеся участвовали в открытых занятиях «Театр», «Широкая масленица», «День танца», «Сказка «Снегурочка», «Мы талантливы», где демонстрировали освоенные перестроения в пространстве.

Закрепление навыка по пространственным перестроениям продолжается во внеурочной деятельности на репетициях хореографического кружка «Ритм». В состав кружка входят дети с глубокой умственной отсталостью, со сложным дефектом всех возрастов. Воспитанники кружка неоднократно участвовали в городских конкурсах творчества детей с ОВЗ «Крылья успеха», «Заметь меня»,

«Добрый людям на загляденье», региональном этапе Всероссийского конкурса Инклюзивного танца. На I городском патриотическом марафоне «Память жива» среди краевых учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья коллектив «Ритм» представил «Военный марш», состоящий из различных перестроений. Дети любят подобные мероприятия за аплодисменты, заслуженные грамоты и призы.

Работа по пространственной ориентировке приносит свои плоды. Обучающиеся хорошо ориентируются в помещении школы, на школьной территории, на микроучастке по месту жительства. Некоторые самостоятельно добираются из дома до школы и обратно.

По итогам проведенной коррекционной работы, применения комплекса упражнений на перестроения в пространстве – выявлена положительная динамика у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Следовательно, разработанный комплекс упражнений может быть использован в работе с детьми данной категории на уроках музыки, ритмики, физкультуры, во внеурочной деятельности.

Библиографический список

1. Бабенкова Р.Д., Юровский С.Ю. Пространственная организация движений учащихся вспомогательной школы // Дефектология. 1971. № 3. С. 30–34.
2. Бачинская Н. Русские хороводы и хороводные песни, М., 1965. С. 53–59.
3. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. СПб., 1997. С. 44–58.
4. Галкина О.И. Развитие пространственных представлений у детей в процессе начального обучения // Проблема восприятия пространства и пространственных представлений / Под ред. Б.Г. Ананьева, Б.Ф. Ломова. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961. С. 118–125.
5. Мелехов А.В. Искусство балетмейстера. Композиция и постановка танца: учебное пособие, Урал. гос. пед ун-т. Екатеринбург, 2015. 128 с.

Комплекс коррекционных упражнений по формированию пространственных представлений у детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, рекомендованный педагогам для использования во внеурочной деятельности

Выполнение данных упражнений способствует накоплению детьми опыта не только практического различения пространственных признаков и отношений, но и их вербального обозначения и оперирования пространственными представлениями в мыслительном плане. Быстрый эффект может быть достигнут за счет привлечения максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, тактильного, кинестетического).

1. «Движения в одном направлении»: вытянуть руку вправо, выдвинуть ногу вправо, повернуть голову вправо, наклонить голову к правому плечу, присесть на правое колено и т.д. Аналогично отрабатываются движения влево. Затем движения вперед: шаги, хлопки и махи руками спереди, выставление ноги вперед; аналогично назад. Далее несложные движения вверху (хлопки, махи, скрещивания руками вверху, поднять голову вверх) и аналогично внизу.

2. «Что находится справа от меня?». Попросите ребенка перечислить, что находится справа от него, слева, спереди, сзади.

3. «Повтори за мной» (важно находиться лицом в том же направлении, что и ребенок). Попросите ребенка точно повторить ваши движения: один шаг вперед, два вправо, присесть, три шага влево, подпрыгнуть и т.д. Если взрослый, контролируя, находится лицом к ребенку, – он должен выполнять движения в зеркальном отражении, все делать в левую сторону, а ребенок – в правую).

4. «Сообрази!». Задание усложняется (взрослый находится лицом к ребенку) и просит: «То, что я делаю правой рукой, ты выполняй своей правой рукой». Для облегчения можно повязать обоим на запястья одинаковые ленточки.

Затем выполнять движения левой рукой. Далее, когда ребенок привыкнет, можно выполнять движения ног, шаги, прыжки. Движения будут выполняться в разных направлениях.

Знакомство со схемой тела человека, стоящего напротив, вызывает затруднения. Можно начать с простого: дети стоят лицом друг к другу. Попросите их соединить правые руки (помогут ленточки на правом запястье), затем сдвинуть правые стопы, положить правые руки на правое плечо товарища. Далее все повторить слева.

Формирование пространственных представлений начинается с введения в работу предлогов в перестроениях, выполняемых группой детей.

1. Построиться в 1 шеренгу (линию) **справа** от ведущего, **слева** от него.

2. Построиться в 1 колонну **за** ведущим ребенком (например, командиром класса). Построение необходимо обозначить на полу мелом, кубиками и т.д. Затем построиться в обратном порядке **перед** ведущим. Можно выполнять движение рукой **за** своей спиной, **перед** собой.

3. Попросить первого ребенка в колонне (ведущего) поднять руку вправо, остальных детей поднять свои руки **выше**, затем **ниже**. Также с левой рукой.

4. Выполняются движения **над** головой (хлопки, махи), **под** коленом (хлопок).

При выполнении упражнений попросите детей проговаривать задание вслух вместе с взрослым: «вправо», «влево», «за ведущим», «перед собой» и т.д.

По мере усвоения простых заданий детям предлагаются более сложные групповые задания на перестроения в пространстве: «круг» (держась за руки; затем, не держась за руки); движение по кругу по часовой и против часовой стрелки (держась и не держась за руки), сужение-расширение круга; построение «1 и 2 шеренги», «1 и 2 колонны», движение колонной по одному по периметру зала; построение «Звездочка»; движение «змейкой», держась за руки. Далее можно добавить более сложные задания на ориентировку: «диагональ правая и левая»; «шахматный порядок»; «прочес», «улитка», «кулиски», «клин», «восьмерка», «крест».

Для облегчения выполнения перестроений необходимо сделать пометки мелом на полу, кубиками, по которым будут ориентироваться дети. По мере освоения упражнения пометки упраздняются. Передвижения осуществляются с помощью взрослых. Затем, по мере отработки навыка, дети будут двигаться за ведущим ребенком. В первую шеренгу нужно ставить сильных детей, остальных – во вторую. В парах соседствуют сильный ребенок и нуждающийся в помощи. Перестроения выполняются шагом, затем маршем под музыку.

**Роль исследовательской деятельности в формировании
всех компонентов речи у детей с ОВЗ
с использованием сенсорных коробок**

Шувалова И.Л., учитель-дефектолог,

МБДОУ «ДСКВ № 45», г. Братск, Иркутская область

Аннотация. Раскрыта сложившаяся ситуация в дошкольном образовании: рост количества детей с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи. В целях оказания коррекционно-развивающей помощи дошкольникам с ОВЗ в нашей стране существуют детские сады и групп компенсирующей направленности, основной целью которых является создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование позитивных личностных качеств. Возникает необходимость поиска наиболее эффективных средств воспитания и обучения детей с ОВЗ. Для этого как нельзя лучше подходит исследовательская деятельность, т.к. экспериментирование позволяет воспринимать информацию на качественно ином уровне, что значительно повышает познавательную, коммуникационную активность ребенка с ОВЗ.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, коррекционно-развивающая помощь, нетрадиционные методов и приемы, исследовательская деятельность.

В современном мире предъявляются высокие требования к речевому развитию ребенка. Это обусловлено исключительной ролью, которую речь играет в жизни человека. Интеллектуальные способности личности зависят от уровня речевого развития. Речь оказывает большое влияние на формирование волевых качеств, характер, взгляды, убеждения. Можно сказать, что речь человека – это его визитная карточка, т.к. отражает социальную среду, в которой он растет.

На современном этапе развития нашего общества с каждым годом все острее становится проблема увеличения числа детей с различными нарушениями речи. По данным Министерства здравоохранения РФ, более чем у 50% детей в дошкольном возрасте обнаруживаются речевые дефекты различной тяжести.

Развитие речи у детей с ОВЗ характеризуется двумя важными особенностями:

- значительная задержка становления речи;
- недоразвитие всех ее компонентов речи: фонематической, лексической, грамматической.

У детей с ОВЗ страдают все стороны речи: фонематическая, лексическая, грамматическая.

Наиболее нарушена семантика речи, т.е. понимание значения тех слов, которые используют окружающие. Это связано с нарушением словесно-логического мышления. Речь детей невыразительна, монотонна, бедна интонациями. Около 60% имеют детей недостатки звукопроизношения [4].

Дети с ОВЗ имеют ряд особенностей в общем развитии: снижена познавательная активность (наблюдается отставание развития познавательных процессов); ограничен словарный запас (расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов); низкая речевая активность; несформированность умений планировать свои действия, осуществлять решения, проверять результат. Перечисленные особенности затрудняют умение выразить четко и понятно свои мысли, правильно сформулировать умозаключения, дать объяснения об увиденном, рассуждать, делать вывод и самостоятельно составлять полноценные описательные рассказы [6].

В решении проблем речевых нарушений мы решили использовать занимательные «сенсорные коробки» в организации исследовательской деятельности. Привлечение детей к исследовательской деятельности является одним из удачных способов обогащения, расширения словаря, коррекции речевого развития и повышения речевой активности. Потому в течение двух лет ведется

работа над проблемой: «Роль исследовательской деятельности в формировании всех компонентов речи у детей с ОВЗ с использованием сенсорных коробок».

«Ум ребенка находится на кончиках его пальцев» – это означает, что дети познают мир и развиваются через пальчики: им необходимо все потрогать, пощупать, попробовать. Универсальной вещью для тактильных игр по развитию речи являются сенсорные коробки.

Сенсорная коробка – это то, о чем мечтают дети, но почему-то родители не всегда догадываются; это емкость, наполненная всякого рода тактильным материалом, является хорошим игровым инструментом, и может служить для многих тематических игр.

Сенсорная коробка полезна следующими свойствами:

- развивает мелкую моторику, тактильные ощущения, творческое и пространственное мышление, навыки сортировки и классификации, усидчивость, терпение, координацию движений и др.;
- расширяет словарный запас и дает возможность использовать некоторые новые слова (скользящий, шероховатый, слизистый, кожаный) или сравнения, чтобы выразить идеи (чувствуешь, как...);
- обеспечивает развитие связной и диалогической речи,
- помогает освоить грамматические категории речи;
- помогает изучению математики: счет, группировка, сортировка, измерение и взвешивание;
- помогает изучению цвета, формы, текстуры;
- учит сотрудничеству и разрешению конфликтов, если с коробкой играет одновременно несколько детей;
- обеспечивает бесконечные возможности для творческой игры: дети могут играть с предметами так, как считают нужным;
- развивает интерес к науке: сенсорные коробки могут быть отличным способом стимулировать любовь к науке с помощью таких материалов, как камни, песок, вода и так далее.

Для создания сенсорной коробки понадобятся:

- емкость: пластиковый контейнер, тазик, картонная коробка, большая миска и т.д.;
- наполнитель: любой тактильный материал (сыпучий, жидкий, мягкий и так далее);
- различные игрушки и предметы;
- инструменты для пересыпания, переливания (совочки, ложки, формочки, ведерки и пр.).

Наполнители:

- всевозможные крупы: гречка, рис (обычный и окрашенный), пшено, перловка, манка, овсянка;
- бобовые: фасоль, горох, чечевица;
- макароны, мука, сахар, соль, крахмал;
- кофе молотый и в зернах, чай;
- природный материал: песок, земля, глина, трава свежая и сено, листья, стружки и опилки, камни, перья;
- водный наполнитель: вода простая и газированная, лед, снег, молоко, мыльный раствор, масло;
- бумажный: кусочки бумаги и фольги, конфетти, серпантин;
- текстиль и швейная фурнитура: ленты, кружева, веревки, кусочки ткани, бусины, пуговицы;
- вата, ватные диски, кусочки поролона и губки;
- самодельные наполнители: живой песок, масса для лепки с песком, искусственный снег и др.

Необходимо как можно чаще менять содержимое коробки, и не давать ребенку все сразу, чтобы каждая игра с сенсорной коробкой давала детям ощущение новизны, и поэтому оставалась бы для них всегда привлекательной и интересной, а главное – несла бы в себе развивающую функцию.

Одним из важных условий в исследовательской деятельности является правильная организация развивающей предметно-пространственной среды. В кабинете учителя-дефектолога создан центр «Будем говорить правильно». Это

специально отведенное, тематически оснащенное играми, пособиями, оформленное место. Для организации исследовательской деятельности в кабинете созданы сенсорные коробки по разной тематике: «Дикие животные в осеннем лесу», «Зима», «Домашние животные», «Транспорт», «Мебель», «Морские обитатели» и др., они находятся в свободном доступе, и дети могут использовать их по своему желанию. Сенсорные коробки обеспечивают возможность проведения опытов, наблюдений, экспериментов: переключивание снежков в варежке, рассматривание предметов через лупу, знакомство со свойствами сыпучих наполнителей представление о разных состояниях воды и т.д.

Сочетание разных видов деятельности в процессе исследовательской деятельности, построенных на определенном сюжете, – способствует развитию эмоциональной, речевой, двигательной и познавательной сфер у дошкольников с ОВЗ. В связи с этим особую значимость приобретает использование сенсорных коробок, позволяющих совмещать в себе элементы познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности.

Таким образом, использование сенсорных коробок в исследовательской деятельности с детьми на занятиях учителя-дефектолога по развитию всех компонентов речи возможно без особых затрат и больших усилий, главное – заинтересовать ребенка, показать возможности для организации совместной и самостоятельной игры. Благодаря этому у детей увеличивается словарный запас, дети осваивают построение простейшие предложений, запоминают значения слов, выражают свои мысли.

Библиографический список

1. Вечканова И.Г., Миккоева Н.В. Развивающие игры в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья / сост. // Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. 2014. № 6 (38).
2. Деркунская В.А., Рындина А.Г. Игровые приемы и коммуникационные игры для детей старшего дошкольного возраста. М.: Педагогический центр образования, 2013.

3. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М.: Сфера, 2005.
4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. М.: Мозаика-Синтез, 2011.
5. Коноваленко С.В. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с Коммуникативные способности и социализация детей 5–9 лет. М.: Гном и Д, 2001.
6. Коррекция речевых нарушений у детей 5–7 лет: игровые методы и приемы. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Маллер А.Р. Ребенок с ограниченными возможностями. М.: Педагогика-Пресс, 1966.
8. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: Пособие для учителей / сост. Л.М. Шипицина. СПб., 2004.
9. Развитие сенсорной сферы детей / сост. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. М.: Просвещение, 2009.
10. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога. М.: ВЛАДОС, 2016.

РЕЗОЛЮЦИЯ

V Краевого педагогического форума

«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ: ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА»

5 декабря 2018 г. состоялся V Краевой педагогический Форум, в котором приняли участие более 300 педагогов, специалистов, представителей органов исполнительной власти краевого и муниципального уровней, руководители образовательных организаций, представителей общественных организаций города и края.

География Форума представлена 22 территориями и 12 городами Красноярского края.

Организаторами Форума выступили: министерство образования Красноярского края, кафедра психологии и педагогики детства КГПУ им. В.П. Астафьева, КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», Краевая инновационная площадка КГПУ им. В.П. Астафьева, УМЦ «Центр внедрения ФГОС», КРМОО Центр «Сотрудничество».

Форум стал площадкой для обсуждения задач и перспектив развития профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в системе общего образования в Красноярском крае.

В пленарных докладах были освещены вопросы:

- ✓ организационно-нормативные основы обеспечения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в рамках профориентационной работы в школе;
- ✓ организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе их профессионального самоопределения.

На панельной дискуссии были обсуждены механизмы обеспечения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ в рамках профориентационной

деятельности, модели сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями среднего профессионального образования, задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в процессе профессионального самоопределения, ресурсы научно-методического сопровождения профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ, вопросы кадрового обеспечения.

В рамках работы площадок Форума были представлены:

- ✓ модели по ранней профессиональной ориентации и профилизации обучающихся с ОВЗ;
- ✓ особенности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ при организации профориентационной работы;
- ✓ механизмы обеспечения преемственности разных уровней образования в процессе развития профессиональной успешности обучающихся с ОВЗ;
- ✓ возможности национальных проектов, федеральных и краевых конкурсов профессионального мастерства, цифровых образовательных ресурсов и дополнительного образования для обеспечения образовательных результатов обучающихся с ОВЗ, нового качества профориентационной работы в школе.

Участниками форума обсуждены приоритетные направления деятельности по:

- интеграции всех уровней образования в школе, общего образования и дополнительного, общего образования, профессионального образования и среднего профессионального образования в целях получения детьми с ОВЗ трудовых навыков;
- реализации сетевого взаимодействия образовательных организаций разных типов при организации профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ;
- сотрудничество с работодателями для решения вопроса реализации профориентационной работы и дальнейшего трудоустройства (трудоустройство) выпускников школ;

– реализации комплексного подхода к организации профориентационной работы с включением в данную деятельность специалистов сопровождения для обеспечения психолого-педагогической поддержки «профессионального выбора» обучающихся с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации.

Форум позволил участникам обсудить организационные мероприятия, «шаги» в рамках приоритетных направлений деятельности. Участниками мероприятия было высказано предложение в адрес организаторов о создании онлайн-дискуссионной площадки по проблемам профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

В рамках исполнения резолюции данная площадка будет создана на базе ресурса УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ» (<http://fgosovz24.ru>) в целях повышения компетентности педагогических работников, решения дискуссионных вопросов, расширения профессионального педагогического пространства.

**Профессиональная траектория
обучающихся с ОВЗ:
профессиональная ориентация
и психолого-педагогическая поддержка**

Материалы V краевого педагогического форума

Ответственные редакторы

И.П. Цвелюх, доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева

С.В. Шандыбо, директор КГБОУ «Красноярская школа № 5»,
доцент кафедры психологии и педагогики детства
КГПУ им. В.П. Астафьева