

# ОСОБОЕ ДЕТСТВО

*сборник  
методических  
материалов*



ВЫПУСК 3

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

**КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА КГПУ им. В.П. Астафьева**

**ЦЕНТР ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОВЗ**

# **ОСОБОЕ ДЕТСТВО**

**сборник методических материалов**

**ВЫПУСК 3**

**Красноярск**  
**2018**

УДК 376

ББК 74.3

О 754

**О 754**      **Особое детство:** сборник методических материалов / отв.ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо. Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Выпуск 3. – Красноярск, 2018. – 280 с.

Сборник составлен по материалам мероприятия «День открытых дверей-2018» образовательных организаций Красноярского края, представивших свой опыт реализации инклюзивного образования детей.

Адресован всем работникам, занимающимся проблемами обучения, воспитания и социализации обучающихся с различными нарушениями развития в условиях современного образования, а также тем, кто заинтересован в понимании актуальных проблем особого детства и поиске эффективных способов их решения.

*Издание выполнено при поддержке Министерства образования Красноярского края.*

УДК 376

ББК 74.3

© КГПУ им. В.П. Астафьева, 2018

© Центр внедрения ФГОС ОВЗ, 2018

Красноярск 2018

## Содержание

<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, КОРРЕКЦИИ, РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ</b> из опыта работы образовательных организаций Красноярского края.....	8
Оценка результативности освоения программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости <i>Алферовская Е.А., учитель, КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск .....</i>	9
Психологическое занятие «Космическое путешествие» в сенсорной комнате с использованием кинезиологических упражнений для учащихся с ЗПР младшего школьного возраста <i>Баклыкова О.С., педагог-психолог, средняя школа № 95, г. Красноярск.....</i>	18
Особенности профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <i>Веревкина Т.А., социальный педагог, КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск.....</i>	26
Оценка результативности освоения логопедических программ для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости <i>Викулина О.Н., учитель-логопед, КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск .....</i>	38
Комплексное сопровождение детей с задержкой психического развития <i>Гавриленко Н.А., учитель, МБОУ СШ № 95, г. Красноярск.....</i>	49
Система игр и упражнений, развивающих гибкость и скорость чтения у детей с ОВЗ <i>Гордеева Г.Н., учитель-логопед, МБОУ СШ № 95, г. Красноярск.....</i>	54

Оценка уровня сформированности универсальных учебных действий у детей с задержкой психического развития <i>Доронина И.Н., педагог-психолог, КГБОУ «Красноярская школа № 7», г. Красноярск.....</i>	59
Оценка личностных результатов обучающихся при реализации программы духовно-нравственного развития <i>Дробкова О.В., воспитатель, КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск .....</i>	68
Мониторинг личностных результатов обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости на примере предметной области «Окружающий мир» <i>Желнина П.А., олигофренопедагог, учитель, КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск .....</i>	87
Театральная постановка как эффективное средство освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями <i>Касымова М.В., педагог-психолог, МАОУ Лицей № 9 «Лидер», г. Красноярск .</i>	98
Оценка результатов освоения программ обучающимися с легкой и умеренной степенью умственной отсталости <i>Кобышева Н.Ю., учитель-дефектолог, Аксенова К.Ю., учитель-дефектолог, КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск.....</i>	103
Результаты деятельности творческой группы педагогов по разработке системы оценки личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью <i>Козленко М.П., учитель начальных классов, КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск.....</i>	113

Подходы к оценке и мониторингу освоения обучающимися программы по предмету «Окружающий природный мир» (АООП, вариант 2, 1 класс) <i>Макаренко Т.Н., учитель, КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск</i> .....	120
Система оценки базовых учебных действий у обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) <i>Колупаева Н.А., педагог-психолог, Кудрявцева О.П., педагог-психолог, КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск</i> .....	137
Технология «Печа-куча» на логопедических занятиях с детьми с тяжёлыми нарушениями речи <i>Лаврищук Н.А., учитель-логопед, МБОУ СШ № 95, г. Красноярск</i> .....	144
Использование образовательной кинезиологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья <i>Макарова Л.Н., педагог-психолог, Ермакова О.В., учитель-логопед, МБОУ «Средняя школа № 93 имени Героя социалистического труда М.М. Царевского», ЗАТО г. Железногорск</i> .....	149
Разработка программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени <i>Селезнева В.В., учитель-логопед, КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск</i> .....	158
Мониторинг результативности логопедического сопровождения как средства повышения эффективности формирования и коррекции речи обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) <i>Смирнова Л.В., учитель-логопед, КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск</i> .....	179

Особенности логопедической работы по совершенствованию фонематического восприятия у обучающихся с тяжелыми нарушениями речи <i>Таранова Н.А., учитель-логопед, МОУ «Средняя школа № 63», г. Красноярск.....</i>	190
Работа с текстом как средство подготовки учащихся с дефектами слуха к сжато изложению <i>Чернова Г.И., учитель-дефектолог, КГБОУ «Красноярская школа № 9», г. Красноярск.....</i>	195
Практика инклюзии в школе <i>Шайхутдинова Р.В., координатор инклюзии, МБОУ СШ № 95, г. Красноярск.....</i>	203
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ, СЦЕНАРИИ УРОКОВ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИГР .....</b>	<b>215</b>
Моделирование из гофрированной бумаги <i>Ершова О.З., учитель, МБОУ СШ № 95, г. Красноярск .....</i>	216
Урок русского языка в 1-м дополнительном классе <i>Серебренникова Л.С., учитель, МБОУ «Средняя школа № 93 имени Героя социалистического труда М.М. Царевского», ЗАТО г. Железногорск .....</i>	224
Урок русского языка в 1-м классе для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра <i>Ширяева Е.М., учитель начальных классов, КГБОУ «Красноярская школа № 7», г. Красноярск.....</i>	230
Инклюзивно-образовательная ролевая игра «Храбрые рыцари картонного мира» <i>Юкина Т.Л., Качаев П.А., Ложников И.А., МАОУ «Лицей № 9 «Лидер», г. Красноярск.....</i>	233

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся по ФГОС О УО с тяжелыми множественными нарушениями развития (3 класс) <i>Суязова О.Г., руководитель ШМО коррекционной педагогики, Бойцова Е.Н., учитель начальных классов, МБОУ «Школа № 12», г. Ачинск.....</i>	251
План-конспект урока по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <i>Фроленко С.А., учитель начальных классов, МБОУ «Школа № 12», г. Ачинск.....</i>	273



**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
УСЛОВИЯ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧЕНИЯ, КОРРЕКЦИИ, РАЗВИТИЯ  
И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

**из опыта работы**

**образовательных организаций**

**Красноярского края**

**Оценка результативности освоения программы по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация» обучающимися  
с умеренной степенью умственной отсталости**

*Алферовская Е.А., учитель,*

*КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск*

**Аннотация.** Аргументирована важность обучения навыкам коммуникации детей с умеренной степенью умственной отсталости, раскрыты цель и задачи предмета «Речь и альтернативная коммуникация», представлены используемые в коррекционно-развивающей работе с обучающимися принципы, методы педагогической диагностики, диагностический инструментарий по предмету «Речь и альтернативная коммуникация». Выводы по оценке результативности освоения программы делаются на основе анализа диагностических данных мониторинга.

**Ключевые слова:** особые дети, жизненные компетенции, навыки коммуникации, диагностика, мониторинг.

Для ребенка с нарушением интеллекта обучение коммуникативным навыкам представляет большую значимость. Если ребенок способен выразить свои желания, нужды, попросить о помощи и прореагировать на слова говорящих с ним людей, он сможет адаптироваться в окружающем его мире.

Основной целью предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является формирование коммуникативных и речевых навыков обучающихся с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации. Исходя из цели, были определены следующие задачи:

1) образовательные задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта;

2) задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать произнесенные слова, словосочетания, предложения и связные высказывания, различать напечатанные слова глобально;

3) задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения правильно произносить звуки русского языка, употреблять в общении

слова, строить словосочетания, короткие предложения, умения писать и читать слова, тексты.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи (собственно говорение) проводится параллельно.

Важным элементом педагогического сопровождения процесса обучения ребёнка является диагностика и мониторинг уровня сформированности его знаний и умений по предмету «Речь и альтернативная коммуникация». Даже минимальные изменения в знаниях, характере выполнения действий, в общении обучающегося следует своевременно выявлять и на их основе строить дальнейшую работу [1].

**Цель мониторинга** по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» – осуществить качественный и количественный анализ формирования речевых, коммуникативных навыков у обучающихся.

#### **Задачи мониторинга**

1. Разработать инструментарий для проведения диагностики по предмету с учетом планируемых результатов освоения программы.
2. Создать условия для проведения диагностического обследования.
3. Провести диагностику и мониторинг индивидуального продвижения обучающегося.
4. Корректировать рабочую программу по предмету на следующий учебный год.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используем только качественную оценку. Оценка предметных результатов с выставлением отметки как количественного выражения успешности начинаем со второго полугодия второго класса, когда у обучающихся будут сформированы некоторые базовые учебные действия (коммуникативные, регулятивные, личностные), учебные навыки (навыки чтения, письма и др.) [4].

Диагностическое обследование проводим с учётом следующих принципов:

1) индивидуальный подход, позволяющий в рамках определённого направления обследования варьировать отбор заданий с учётом особенностей актуального опыта ребёнка;

2) деятельностный подход, предполагающий изучение средств коммуникации в рамках деятельности ребёнка, значимых для него форм общения;

3) комплексный подход, предполагающий анализ данных на основании результатов комплексного педагогического обследования.

Используем в работе следующие методы педагогической диагностики:

- изучение истории развития ребёнка;
- наблюдение за поведением детей в естественных условиях;
- наблюдение за игровой, учебной деятельностью обучающегося;
- специальные задания диагностического характера.

В обследование включаем:

- вербальные и невербальные задания на выявление усвоенных знаний;
- задания аналогичного характера, в которых проявляется способность ребёнка к переносу усвоенных способов деятельности.

При обследовании учитываем сформированность следующих базовых учебных действий:

- эмоциональную реакцию ребёнка на сам факт привлечения к выполнению заданий;
- принятие заданий: понимание инструкций и цели задания (слушать инструкцию до конца, какого типа инструкция понятна: устная или устная с наглядным показом, удержание инструкции, следование инструкции);
- характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданиям, целенаправленность деятельности, умение доводить дело до конца);  
общая работоспособность;
- уровень самостоятельности: совместно с взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно. Возможность использовать помощь (учесть меру и характер оказываемой помощи). В процессе диагностики фиксируем виды

помощи так, как это предполагает система оценивания при выставлении баллов;

– реакция на результат работы (радость при успехе, огорчение при неудаче, безразличие, неадекватные реакции).

Для оценки действий по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» сформулированы критерии как планируемые возможные результаты освоения программы. По каждому критерию разработаны индикаторы оценивания. На основании анализа предъявляемых диагностических заданий, наблюдений, контрольных работ непосредственно оцениваем индикатор в баллах.

Разработанный диагностический инструментарий по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» (таблица 1) предполагает использование различных видов заданий.

Таблица 1

Диагностический инструментарий по предмету  
«Речь и альтернативная коммуникация»

Критерии обследования	Наименование задания
Самостоятельно действует с пиктограммами, ориентируется в системе знаков	Работа с календарём природы
Умеет «читать» телесные и мимические движения»	Упражнения по подражанию на движения мимической мускулатуры. Игра перед зеркалом «Обезьянка», «Изобразим эмоции»
Умеет имитировать повадки, движения	Игра-имитация, сопровождаемая текстом «Покажи, как кошка прыгает» и др.
Обобщает по лексическим темам	Выкладывание пиктограмм по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности»
«Читает» изображения на картинках и пиктограммах»	Упражнения с фотографией: показ частей тела на фотографии и на себе. Показ картинок и пиктограмм, обозначающих части лица, тела
Составляет слова по слогам с опорой на картинки. Освоил слоговой анализ	«Составление слов из предложенных слогов»

Оценивание осуществляется в соответствии с балльной системой, разработанной в учреждении. Рабочей группой педагогов определены следующие баллы и их характеристика.

*0 баллов* – индикатор отсутствует или не удаётся его отследить, ребенок помощь не принимает, позволяет что-либо делать с ним.

*1 балл* – индикатор присутствует, но носит кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер, действия выполняются ребенком со значительной помощью взрослого, но может выполнять с обучающей помощью, действия «рука в руке», на уровне прямой подсказки, представления – на невербальном уровне.

*2 балла* – индикатор присутствует, но обучающийся действует под руководством и/или по принуждению педагогов, представления – на уровне прямой подсказки.

*3 балла* – индикатор формируется, обучающийся может обращаться за помощью и принимать помощь; знания и умения использует в практической деятельности с обучающей помощью, требуется направляющая и обучающая помощь.

*4 балла* – индикатор формируется, обучающийся проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности; действие может выполнять самостоятельно, с ошибками, требуется направляющая помощь в применении знаний.

*5 баллов* – индикатор достаточно сформирован, обучающийся способен переносить, применять знания и умения в новых жизненных ситуациях самостоятельно.

Чтобы определить уровень освоения программного материала – находим сумму баллов, умножаем ее на 100% и делим на максимальное количество баллов по каждому критерию. В итоге получаем результат в процентном отношении, соответствующий уровню освоения определённого критерия по программе.

В качестве примера (таблица 2) приведём оценочный лист на конец 2-го года обучения одного ребёнка.

## Оценочный лист

№	Критерий	Индикатор	2016–2017	2017–2018
			Баллы	
1	Приветствие, прощание собеседника	приветствует жестом, показом пиктограммы	1	2
2	Выражение своих желаний	приветствует словом	1	2
3	Выражение согласия, несогласия	выражает согласие (несогласие) жестом	2	3
4	«Чтение» телесных и мимических движений»	подражает телесным и мимическим движениям	1	2
		имитирует повадки животных	0	2
		имитирует голоса животных	2	3
Средний балл по критерию			1	2,3
5	Понимание слов, обозначающих предметы	показывает предметы на фотографиях	2	3
		показывает предметы на картинках	2	3
		показывает предметы на пиктограммах	1	2
		выкладывает сюжетные картинки по порядку	0	2
Средний балл по критерию			1,3	2,5
6	Понимание обобщающих понятий	раскладывает картинки по темам по группам	1	2
		находит лишнюю картинку	0	2
		показывает группу предметов по заданному признаку	0	2
Средний балл по критерию			0,3	2
7	Понимание слов, обозначающих признаки предметов	показывает предмет по названному признаку	0	2
8	Умение ориентироваться в последовательности событий	составляет расписание уроков (режимных моментов, прошедших и предстоящих событий с использованием графических изображений (картинок, пиктограмм)	0	2
		составляет расписание дня (режимных моментов, прошедших и предстоящих событий с использованием графических изображений (картинок, пиктограмм)	0	2
		выкладывает пиктограммы с изображением частей суток	0	2
		выкладывает пиктограммы с изображением времени года	0	2
		Средний балл по критерию		

9	Чтение и письмо	различает первый звук (букву) в слове	0	2
		различает последний звук (букву) в слове	0	2
		умеет читать слова «Ау», «Уа», «Ам», «Ма»	0	2
		умеет читать короткие слоги (с поставленными звуками)	0	2
		пишет прописные буквы, слоги, слова по обводке	0	3
		пишет прописные буквы, слоги, слова по образцу	0	2
		пишет прописные буквы, слоги, слова на слух	0	0
		составляет слоги, слова из букв разрезной азбуки	0	2
		Средний балл по критерию		0
<i>Средний балл по предмету</i>		0,7	1,2	
Уровень сформированности представлений (%)		14	24	
Отметка по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»		3	3	

Чтобы определить общий уровень освоения программы, нужно найти среднее арифметическое значение по всем критериям оценивания:

- 0–20% низший уровень (отметка 3);
- 20–40% низкий уровень (отметка 3);
- 40–60% средний уровень (отметка 3);
- 60–80% выше среднего (отметка 4);
- 80–100% достаточный уровень (отметка 5).

Для того чтобы получить средний балл по каждому критерию, все баллы суммируются, сумма баллов делится на количество индикаторов. Таким образом, у нас получается средний балл по каждому критерию, который необходим для выполнения мониторинга в графическом виде. Диагностику и мониторинг осуществляем в конце каждого учебного года. Динамика формирования каждого критерия (умения) по предмету отображается в графиках (рисунок 1).



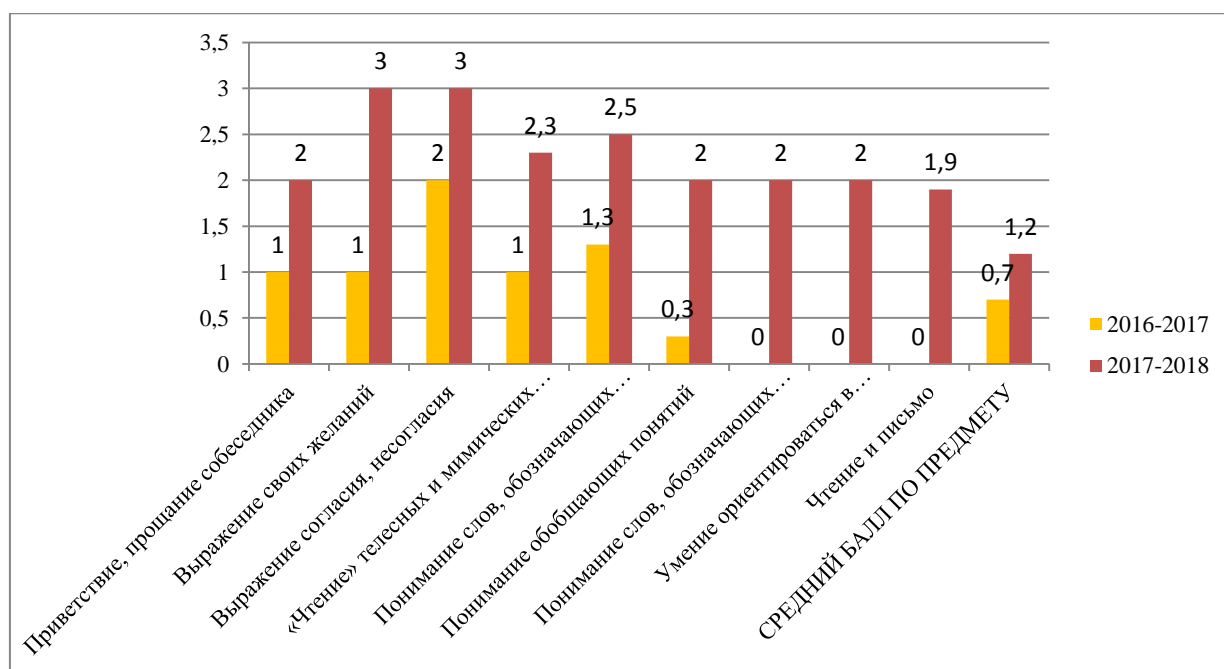


Рис. 1. Мониторинг формирования умений, навыков по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

По итогам мониторинга в таблице и на графике можно увидеть положительную динамику по всем критериям освоения программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация». По таким критериям, как «Умение приветствовать, прощаться», «Просить о помощи», «Выражать свои желания», действия обучающегося носили в конце 1 года обучения кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер, выполнялись ребенком со значительной помощью взрослого, либо не выполнялись даже по прямому указанию. К концу 2-го года обучения ребёнок под руководством взрослого и по просьбе приветствует, прощается с использованием жеста и слова. Он может с обучающей помощью составлять расписание дня (режимных моментов, прошедших и предстоящих событий с использованием графических изображений: картинок, пиктограмм).

Отмечается незначительная положительная динамика в формировании навыков чтения и письма. У обучающегося сформировалось слогослияние, он умеет читать слоги и короткие слова с поставленными звуками. Составляет слоги и слова из букв разрезной азбуки, определяет 1 и последний звук (букву) в слове под руководством взрослого, на уровне прямой подсказки. Однако на

данном этапе навык чтения носит механический характер: обучающийся затрудняется осмыслить текст, обобщить прочитанное, путает буквы, имеющие оптическое сходство, заменяет звуки, близкие по звучанию и артикуляции.

Формируется мелкая моторика: ребенок пишет прописные буквы, слоги, слова по обводке. Затруднения вызывает письмо по образцу и на слух.

На низком уровне остается формирование обобщающих понятий, понимание слов, обозначающих признаки предметов. Действия обучающегося не ориентированы на физические свойства и качества предметов и остаются на уровне манипулирования ими, поэтому обобщенные представления очень ограничены, касаются только тех объектов, которые связаны с его непосредственной бытовой деятельностью.

Мониторинг позволяет:

1) устанавливать чёткие задачи коррекционной работы с каждым обучающимся;

2) определить зону актуального и наметить зону ближайшего развития обучающегося;

3) отслеживать динамику развития обучающегося и результативность педагогической работы;

4) своевременно фиксировать проблемы обучающегося при усвоении программы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация», входящей в специальную индивидуальную программу развития (СИПР), корректировать программу;

5) обеспечить конструктивное взаимодействие специалистов образовательной организации и законных представителей ребёнка.

Такой подход к оценке и мониторингу предметных действий применяется ко всем рабочим программам, входящим в СИПР.

#### *Библиографический список*

1. Баряева Л.Б., Яковлева Н.Н. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

2. Малофеев Н.Н., Гончарова Е.Л. Специальный федеральный государственный стандарт общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения концепции // Дефектология. 2009. № 1. С. 5–19.

3. Мамаева А.В. Развитие лексико-грамматической стороны речи у детей с церебральным параличом, имеющих разные уровни сформированности экспрессивной речи // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2012. № 5. С. 24–32.

4. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. М., 2002.

5. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

**Психологическое занятие «Космическое путешествие»  
в сенсорной комнате с использованием кинезиологических  
упражнений для учащихся с ЗПР младшего школьного возраста**

*Баклыкова О.С., педагог-психолог,  
средняя школа № 95, г. Красноярск*

**Аннотация.** Представлена авторская разработка занятия с использованием оборудования сенсорной комнаты в сочетании с кинезиологическими упражнениями для развития познавательной и регулятивно-волевой деятельности учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Материалы предназначены педагогам-психологам, учителям-дефектологам.

**Ключевые слова:** дети младшего школьного возраста с задержкой психического развития, кинезиология, сенсорное развитие.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) характеризуются замедленным темпом формирования высших психических функций, незрелостью отдельных психических и психомоторных функций, психики в целом вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС). В мыслительной сфере у детей с данным диагнозом

преобладает употребление простых мыслительных операций; в сенсорно-перцептивной сфере – неполноценность зрительно-пространственной, вербально-пространственной ориентированности; в психомоторной сфере – разбалансированность двигательной активности, импульсивность.

В условиях модернизации школьного образования развитие познавательной, регулятивно-волевой деятельности становится одним из главных направлений в работе с детьми с ЗПР.

Актуальность и новизна работы обусловлены необходимостью развития познавательной и регулятивно-волевой деятельности посредством межполушарного взаимодействия на основе сенсорного развития. Это метод позволяет создать условия для формирования новых возможностей, психических навыков и процессов, которые могут сформироваться у ребенка средствами кинезиологии и сенсорики. Работа с кинезиологическими упражнениями *направлена от движений к мышлению, а не наоборот.*

Сенсорному развитию детей с ЗПР отводится особое внимание. У детей развиваются виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное; на их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, положении в пространстве и времени. В совокупности сенсорное развитие и кинезиологические упражнения благотворно влияют на состояние физического здоровья, улучшают социальную адаптацию детей, способствуют развитию межполушарного взаимодействия, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению запоминания, развивают произвольность внимания, стимулируют развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Это наука о движении мыслей, чувств, мышц тела человека. Наука о движении с греческого языка переводится как «природная мудрость тела». Она существует уже 2000 лет, используется во всем мире. Кинезиологическими упражнениями пользовались Аристотель и Гиппократ. При организации работы с детьми с

ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) следует учитывать психофизические особенности каждого ребенка.

Применение кинезиологических упражнений с использованием оборудования сенсорной комнаты в рамках ФГОС способствуют развитию следующих результатов.

### ***Метапредметные результаты***

*Регулятивные универсальные учебные действия (УУД):* дети научатся понимать и принимать учебную задачу, поставленную психологом; владеть навыками самоконтроля в дыхании, в движении глаз, в микро- и макромоторике; научатся осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

*Познавательные УУД:* дети научатся исследовать и наблюдать свои физические качества и особенности.

*Коммуникативные УУД:* дети научатся доверительно и открыто говорить о своих чувствах.

Далее представлен конспект занятия с учащимися 2-го класса с задержкой психического развития.

Цель: расширение адаптивных возможностей организма.

Задачи:

- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие саморегуляции;
- развитие пространственной ориентации;
- снятие эмоционального, физического напряжения;
- развитие тактильных и цветовых ощущений;
- формирование позитивной мотивации общения.

*Планируемые результаты:*

- активизация мозговой деятельности;
- повышение способности к произвольному контролю;
- восстановление психоэмоционального равновесия ребенка.

*Оборудование сенсорной комнаты:* зеркальный шар, труба пузырьковая,

жар-птица – цветодинамический прожектор, световой модуль для рисования песком «Радуга», кресло-груша (2 шт.), магнитофон, диск с релаксационной музыкой.

Длительность занятия: 30 минут.

Оптимальное число участников группы: 2–3 человека.

### ***Структура занятия***

1. Ритуал приветствия. Разминка: состоит из упражнений на тренировку дыхания, глазодвигательных упражнений, упражнений на развитие мелкой моторики рук; создает атмосферу доверия в группе, положительный настрой ее участников на работу.

2. Основная часть направлена на решение задач программы. В нее входят функциональные, когнитивные упражнения и релаксация.

3. Заключительная часть. Подведение итогов, обратная связь (рефлексия).

Ритуал прощания.

### ***Ход занятия***

– Здравствуйте, ребята! Я приглашаю вас отправиться со мной в Волшебную комнату.

1. Ритуал приветствия.

– Ребята, когда мы приходим к кому-нибудь в гости, что мы делаем в первую очередь? (Здороваемся...)

– Верно! Сначала нам нужно поздороваться друг с другом, а как мы это будем делать, я вам сейчас расскажу...

Когнитивное упражнение «Приветствие». Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

– Правой рукой прикоснулись друг с другом, левой рукой прикоснулись; правым коленом прикоснулись друг с другом, левым коленом; правым носком прикоснулись друг с другом, левым носком...; правой щечкой прикоснулись друг с другом, левой щечкой...

2. – А теперь Волшебная комната предлагает нам превратиться в маленьких космонавтов! Вы согласны? (Ответы детей)

– Для этого вам необходимо закрыть глаза и повернуться в левую сторону вокруг своей оси и вернуться в исходное положение, вот так (показ).

3. Перед тем, как совершить космическое путешествие, надо набрать шифр-ключ, чтобы попасть на космический корабль. Цель: развитие мелкой моторики, сенсорного восприятия, межполушарного взаимодействия.

Включается световой модуль для рисования песком «Радуга». На песочном столе каждый «космонавт» подходит и рисует шифр.

– Двумя руками рисуем круг, треугольник, квадрат.

– От центра провести волнистую линию в левый верхний угол, от центра провести линию в правый нижний угол, от центра провести пунктирную линию в левый нижний угол, и последнее, от центра провести две линии в правый верхний угол.

– Молодцы! Справились.

4. Включается «Жар-птица» – цветодинамический прожектор.

– Солнышко встало, мы проснулись, потянулись, улыбнулись...

Когнитивное упражнение «Умывание». Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

– Теперь нам нужно обязательно умыться: правой рукой моем левую щеку, левую бровь, левое ухо и наоборот, левой рукой моем правую щеку, правую бровь, правое ухо.

5. – Наши космонавты хотят сделать зарядку.

Когнитивное упражнение «Колено – локоть». Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

Стоя, поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем то же с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.

6. Наденем кислородные баллоны. Они нам пригодятся.

Дыхательное упражнение «Дышим носом». Цель: развитие произвольности и самоконтроля, ритмирование организма.

1 – правую ноздрю закрыть указательным пальцем правой руки, левой делать тихий, продолжительный вдох, пауза... 1–2 секунды; 5 раз.

2 – как только вдох окончен, сделать продолжительный выдох через рот с максимальным освобождением от воздуха легких и подтягиванием диафрагмы максимально вверх.

7. Когнитивное упражнение «Заводим космический двигатель». Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

– Встаньте в расслабленную позу. Колени слегка согнуты. Рука рисует «Ленивую восьмёрку», начиная от центра зрительного поля вверх и против часовой стрелки; при этом глаза следят за движением кончиков пальцев. Упражнение выполнять медленно от 3 до 5 раз правой, а затем левой рукой.

– Мы завели двигатель, молодцы!!! Мы летим и видим «Звездное небо».

8. Включается оборудование «Звездный шар». Цель: развитие зрительного гнозиса.

Когнитивное упражнение «Метеорит». Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

– Ловим метеорит и держим «над головой, под носом, за правым ухом, перед глазами, под подбородком, за левым ухом. Молодцы!

9. Когнитивное упражнение «Замок». Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

– Скрестить руки ладонями друг к другу, сцепить пальцы в замок, развернуть руки к себе. Двигать пальцем, который укажет инструктор. Палец должен двигаться точно и четко. Нежелательно допускать движения соседних пальцев. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы обеих рук.

10. Когнитивное упражнение «Ползание на четвереньках». Цель: развитие межполушарного взаимодействия.

– Впереди у нас путешествие на планету. Мы высаживаемся на планету.

– Перед нами тропинка, ведущая к вулкану. Нужно по ней пройти. Дети встают на четвереньки и по заданию ползут всей правой боковой стороной (правая рука, правая нога), затем всей левой стороной и т.д., чередуя то правую сторону, то левую.



11. Итак, пред нами космический вулкан. Включается оборудование «Труба пузырьковая». Цель: развитие зрительного гнозиса.

– Вулкан меняет цвет. Дети перечисляют цвета.

Когнитивное упражнение. Цель: развитие межполушарного взаимодействия. Задание космонавтам: красный цвет – правой рукой дотронуться до левого колена, зеленый цвет – левой рукой дотронуться до носа.

12. – Целый день мы путешествовали. Наступает ночь, пора отдохнуть. Отдыхать мы будем на этих космических креслах (оборудование: кресло-груши).

Функциональное упражнение. Цель: формирование произвольной регуляция собственной деятельности, развитие аудиального гнозиса.

Упражнение на релаксацию с использование сенсорного оборудования «Зеркальный шар».

Звуковое сопровождение упражнения (магнитофон с релаксирующей музыкой).

– Ложитесь удобно так, чтобы ваши ручки и ножки отдыхали и закрывайте глазки. Начинается волшебный сон.

Реснички опускаются...

Глазки закрываются...

Мы спокойно отдыхаем, *(2раза)*

Сном волшебным засыпаем.

Дышится легко, ровно, глубоко.

Наши ручки отдыхают...

Ножки тоже отдыхают...

Отдыхают, засыпают... *(2раза)*

Шея не напряжена

И расслаблена...

Губы чуть приоткрываются,

Все чудесно расслабляется. *(2раза)*

Дышится легко, ровно, глубоко.

Мы спокойно отдыхали,  
Сном волшебным засыпали.  
Хорошо нам отдыхать!  
Но уже пора вставать!  
Крепче кулачки сжимаем  
И повыше поднимаем.  
Потянуться! Улыбнуться!  
Всем открыть газа и встать!

– Как вы себя чувствуете? Понравилось ли вам наше космическое путешествие? Что понравилось больше всего? (Ответы детей.)

До новых встреч!

#### *Библиографический список*

1. Сазонов В.Ф. Кинезиология, снимающая стресс. (Введение в психоориентированную кинезиологию). Рязань: Рязанский гос. ун-т, 2010.
2. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии. М.: Сфера, 2001.
3. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: учеб.-метод. пособие / Под ред. В.Л. Женеврова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. СПб.: ХОКА, 2007.
4. Сенсорная комната в дошкольном учреждении: практические рекомендации /сост. Г.Г. Колос. М.: АРКТИ, 2006.
5. Титарь А.И. Игровые развивающие занятия в сенсорной комнате: Практическое пособие для ДОУ. М.: АРКТИ, 2008.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. М., 2007.

## **Особенности профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

*Веревкина Т.А., социальный педагог,*

*КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск*

**Аннотация.** В настоящей статье освещена проблема организации и проведения профориентации обучающихся с умственной отсталостью с целью формирования у них профессионального самоопределения. Представлено описание направлений профориентационной программы для указанной категории обучающихся, разработанной авторским коллективом школы, состоящим из специалистов разного профиля. Выделено наиболее эффективное методического обеспечение в каждом направлении программы для достижения цели профориентационной работы. Определены критерии эффективности работы по профориентации и осуществлен анализ результатов ее реализации.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями.

*Труд должен быть сообразен силам человека.*

*Он дурен, то есть неприятен тогда, когда превышает их.*

*Н.Г. Чернышевский*

Профессиональная ориентация является важнейшим этапом в процессе образования обучающихся с интеллектуальным нарушением. В процессе подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к выбору будущей профессии существуют определённые сложности: особенности развития детей, ограниченный круг выбора профессии и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с возможным перечнем профессий [1, 4, 5]. Решить указанные проблемы выпускник школы в одиночку практически не в состоянии [2, 3], поэтому для эффективной работы в подготовке детей к профессиональному определению в КГБОУ «Красноярская школа № 5» разработана программа профориентации обучающихся с лёгкой и умеренной степенью умственной отсталости (авторы программы: социальный

педагог Веревкина Т.А., зам. директора по УВР Кашицына Т.Н., Игошина М.О., заместители директора по ВР Злобина Е.В., педагог-психолог Ковалева Т.В. Программа утверждена на Методическом совете КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск от 24.05.2015, № 37. URL: [kgbou5.ru](http://kgbou5.ru)).

Цель программы: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда г. Красноярска.

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- диагностировать индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- сформировать у обучающихся профессионально важные умения и качества личности;
- сконструировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- поддерживать установленное сотрудничество со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
- повысить включенность педагогов школы в профориентационную работу.

Программа рассчитана на весь период обучения ребёнка в школе с первого по девятый класс. Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Программа реализуется по следующим направлениям: образовательное, социально-психологическое, информационное и рефлексивное.

В рамках *образовательного направления* педагоги средствами воспитания и обучения и формируют у учащихся позитивные и сознательные отношения в выборе профессии. Профориентация в учебно-воспитательной деятельности

осуществляется в урочное и внеурочное время, начиная с первого года обучения.

Включение в урочную деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности является одним из важнейших элементов программы. В поурочное планирование различных учебных предметов включаются задания, содержание которых связано с имеющимися в школе профилями трудового обучения. Такие задания осуществляются на этапе закрепления изученной темы. Наиболее целесообразно использовать данные задания на уроках математики, русского языка, информатики, социально-бытовой ориентировки, обществознания, биологии. В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимся трудоустройством; изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д. Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия (олимпиады, конференции, игры и т.д.), а также воспитательные занятия. С помощью анализа выполнения упражнений и заданий, внеклассных и общешкольных мероприятий происходит оценка деятельности и усвоения знаний по данному направлению.

Основные задачи *воспитательной* деятельности: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений детей с ОВЗ в овладении допрофессиональными умениями с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем. Основными средствами для решения указанных задач являются воспитательные занятия, кружки профессионально-трудоустройства, уроки. В урочной деятельности в рамках национально-регионального компонента в занятия включаются задания профориентационной направленности.

Воспитательные занятия по профориентации проводятся во внеурочное время. На них у учащихся начальной школы (1–4 класс) с легкой степенью

умственной отсталости происходит знакомство с миром профессий посредством воспитательных бесед, сюжетно-ролевых и дидактических игр.

Ежегодно педагоги приглашают детей на такие итоговые театрализованно-игровые программы, как «Вовка в тридевятом царстве», «Незнайка выбирает профессию», «Путешествие Антошки в мир профессий» и пр. Данные мероприятия учитывают возрастные особенности, интересы детей, их возможности. Педагоги предлагают детям задания различной сложности, включают их в интерактивную деятельность. Обязательным подготовительным этапом для таких праздников является выставка рисунков и поделок детей по теме, изготовление подарков для сказочных героев. На праздники всегда приглашаются родители для включения в совместную деятельность по знакомству с миром профессии.

С целью определения уровня психофизического развития учеников 4-х классов, их интересов и готовности к обучению по определённому трудовому профилю организуются мастерские трудовых проб. Занятия проходят во второй половине дня в соответствии с профилями трудового обучения учебных трудовых мастерских школы. Профили трудового обучения, осваиваемые детьми: слесарное дело, столярное дело, штукатурно-малярное дело, швейное дело, картонажно-переплетное дело.

Обучение в мастерских трудовых проб носит ознакомительный характер, учащимися приобретаются знания о свойствах различных материалов, об инструментах и оборудовании. Максимальное внимание уделяется практической деятельности. Детям дается возможность попробовать себя в разнообразных трудовых действиях. Для проведения занятий класс делится на 2 подгруппы. Занятия по каждому профилю проходят 1 раз в неделю по 1 академическому часу в течение учебной четверти.

Для оценки результативности разработан следующий инструментарий: мониторинг трудовых проб, диагностика готовности обучения учащихся по профилям трудового обучения, школьный ПМПк.

В 5–6 классах формируется мотивация и положительное отношение к трудовой деятельности, к выбору будущей профессии в практической проектной деятельности и развивающих играх.

В старших классах (7–9 классы) развивается сознательное отношение к выбору профессии в рамках проектной деятельности, творческих отчётов и презентаций.

На уроках технологии обучающиеся 5–9 классы с легкой степенью умственной отсталости знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в городе и регионе, трудовыми обязанностями. Темы включаются в содержание уроков по технологии. На данную работу отводится по 1 часу технологии в месяц в рамках национально-регионального компонента. Для оценки результативности разработан следующий инструментарий: анализ контрольных работ, мониторинг сформированности социально-трудовых компетенций на начало и конец учебного года.

За годы реализации программы накоплен дидактический материал, созданный детьми под руководством взрослых: настольные и коррекционно-развивающие игры, направленные на формирование у детей представлений о профессиях. В игре учащиеся знакомятся с названиями не только профессий, но и с орудиями труда. Выполнение игровых заданий помогает формировать самостоятельность детей, способность к сотрудничеству и вводит их в мир профессий. В течение учебного года всем классам школы предоставлена возможность пользоваться «Профигротеккой», которая пополняется за счет игровых материалов, разработанных самими детьми на воспитательных занятиях, уроках технологии и за счет игр по профориентации фабричного исполнения, подаренных спонсорами.

В начале каждого учебного года на методическом объединении педагогами определяется тема, над которой в течение учебного года работают взрослые и дети. С целью отчета работы по профориентации в конце учебного

года проводится общешкольное итоговое мероприятие для обучающихся 5–9 классов.

Успешным и зрелищным стало в 2017 г. итоговое мероприятие «Экскурсия в музей профессий». В ходе знакомства с «музейными экспонатами», представленными в театрализованных сценках детьми, зрители узнали о том, как появились рабочие профессии. Ученики 7-х классов представили творческие отчеты-презентации профессий своих родителей. Также очень удачной является презентация профессий, имеющих в нашей школе, которую подготовили ученики 8-х классов, где зрители с удовольствием отгадывали представленные профессии: педагог, повар; рабочий, обслуживающий здание, вахтер, медицинский работник и т.д.; называли качества, необходимые для конкретной профессии. Ребята сделали вывод, что все профессии важны, и для каждой необходимы определенные знания и умения. В рамках данного мероприятия представлен мини-проект «Рабочая одежда для профессионалов»: ученики на уроках технологии сшили рабочую одежду для учащихся, занимающихся по предмету «штукатурно-малярное дело», рассказали о технологическом процессе изготовления одежды и представили готовые изделия, сшитые своими руками: куртки, комбинезоны, жилеты, головные уборы.

Не менее увлекательным стало в 2018 г. отчетное общешкольное мероприятие «Путешествие по предприятиям города Красноярска», в рамках которого зрители были приглашены на виртуальную экскурсию предприятий города: «Красноярскхлеб», «КрасМАШ»; на предприятия, осуществляющие озеленение; предприятия сферы ЖКХ, на строительные площадки и др. Педагогами школы проведена огромная подготовительная работа с детьми: поисковая деятельность, организация экскурсий на предприятия; каждым классом подготовлены презентации, видеоролики с участием детей, инсценировки и даже интервью. В подготовке данных мероприятий задействованы и родители, что повышает значимость профориентационного направления для детей.



Большой интерес проявляют старшеклассники к занятиям, на которые приглашаются специалисты отдела молодежной политики и культуры Администрации г. Красноярска, Центра занятости населения города; представители различных профессий, мастера и педагоги техникумов, представители администрации предприятий. В ходе занятий ребята получают информацию о возможных вариантах приобретения профессии и будущего трудоустройства. Особое внимание уделяется вопросам уважительного отношения к труду и престижу трудовых профессий.

Обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости на всем протяжении обучения с 1 по 9 класс знакомятся с миром профессий и с трудовыми обязанностями в профессиях на воспитательных занятиях в сюжетно-ролевых и дидактических играх, на уроках технологии.

*В рамках социально-психологического направления* педагоги развивают способности старшеклассников к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях. В 7–8-х классах для учащихся с легкой степенью умственной отсталости к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социальных педагогов. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации.

В 7-х классах происходит ознакомление учащихся с современной ситуацией на рынке труда г. Красноярска и Красноярского края, старшеклассникам предлагается информация о тех профессиях, которые выпускники могут получить в учебных заведениях г. Красноярска.

В 8-х классах на занятиях рассматриваются вопросы трудового законодательства, способов поиска информации по трудоустройству. Учащиеся знакомятся с требованиями к современному работнику, отрабатывают навыки эффективного общения с работодателем.

В 9-х классах происходит знакомство с учебными заведениями и предприятиями города (экскурсии, встречи с представителями техникумов). С

каждым выпускником и его семьей индивидуально проводится подбор оптимальных вариантов возможного профобучения.

В рамках классных и общешкольных родительских собраний, начиная с начальной школы, социальные педагоги информируют родителей об особенностях выбора профессии в нашей школе, о том, как проходят наши занятия, дают рекомендации, как правильно заниматься с ребенком дома. На школьном сайте в разделе «Профориентация» родители могут познакомиться с профессиями, с учебными заведениями, с профиограммами предлагаемых профессий.

В рамках «Школы родителей» с 7-го класса проводится информирование законных представителей о том, какие предлагаются профессии для выбора детей; учебные заведения г.Красноярска, в которых выпускники нашей школы могут получить профессию. Учителя технологии рассказывают о том, как учащиеся овладевают навыками на уроках, дают педагогические рекомендации. Ежегодно дети снимают видеоролик, где они рассуждают о своем будущем. В результате такой систематичной работы на протяжении всего обучения ребенка в школе родители принимают ситуацию ограничения в выборе профессии детей, и усилия педагогов и родителей направлены в едином направлении.

В 9-х классах педагоги-психологи проводят занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы. Они направлены на расширение и закрепление знаний учащихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур. Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Выпускники школы совместно с социальными педагогами и педагогами-психологами проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии. В конце учебного года в рамках «Круглого стола» выпускники подводят итоги.

Одним из важнейших направлений программы профориентации является *информационное направление*, задачами которого являются:

- информировать обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями г. Красноярска, о востребованности профессий на рынке труда;

- информировать родителей, общественные организации о проводимой работе по профориентации в школе.

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях города, в которых наши выпускники могут получить профессию.

В старших классах для родителей предлагается информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем. Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях на занятиях, на экскурсиях, встречах с

представителями различных профессий, на сайте школы, через стенды, раздаточный материал.

Педагоги получают профориентационную информацию на заседаниях методических объединений школы, индивидуальных консультациях, в интернет-ресурсах. В рамках договорных отношений с учреждениями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников школы.

На всех этапах профориентационной работы учащихся школы педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь.

Задачами *рефлексивного направления* являются оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы и внесение корректив в содержание профориентационной программы. Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года. В августе происходит сбор катанестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы, сбор и анализ информации осуществляет классный руководитель. В первый год после выпуска учащихся из школы осуществляется контроль обучения выпускников в середине и в конце учебного года (отв. – классный руководитель), далее второй и третий год после выпуска – социальные педагоги. По результатам катанеза и анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Разработан инструментарий для оценки результативности: статистический отчёт, анализ.

Организация и контроль реализации программы производится следующим образом:

– выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;

- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса;
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- сбор катamnестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- координация деятельности по реализации программы (выполняется социальным педагогом школы).

В результате реализации программы по профориентации выявлены следующие факты:

- ежегодно повышается уровень сформированности положительного отношения обучающихся к трудовой деятельности;
- повышается качество образования обучающихся по трудовому обучению;
- ежегодно снижается количество пропущенных уроков трудового обучения;
- родители становятся активными участниками процесса профориентации;
- выбор будущей профессии учащиеся делают адекватно своим возможностям и способностям;
- по данным катamnеза за последние три года выросло количество выпускников, поступивших в профессиональные учебные заведения.

Таблица 1

#### Результаты реализации программы по профориентации

№/№	Результат	2015– 2016 уч.г.	2016– 2017 уч.г.	2017– 2018 уч.г.
1.	Уровень сформированности положительного отношения обучающихся к трудовой деятельности	76%	81%	87%
2.	Качество образования выпускников по трудовому обучению (итоговая аттестация)	80%	80%	85%
3.	Количество пропущенных уроков трудового обучения (в%)	11%	7%	4%
4.	Участие родителей на совместных экскурсиях по профориентации (количество)	4	8	14
5.	Выбор будущей профессии сделан учащиеся адекватно своим возможностям и способностям	74%	87%	100%
6.	Катamnез	91%	96%	100%

Таким образом, можно сделать вывод, что работа по программе профориентации в КГБОУ «Красноярская школа № 5» эффективна, о чем свидетельствуют результаты за 3 года. Следовательно, необходимо продолжать формировать сознательное профессиональное самоопределение выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда г. Красноярска. Профориентационные воздействия должны быть направлены прежде всего на всестороннее развитие личности: создание возможностей для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессиональных перспектив.

#### *Библиографический список*

1. Буракова О.С. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ограниченные возможности здоровья. URL: [https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/21/spetsifika\\_proforientatsionnoy\\_raboty.docx](https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/21/spetsifika_proforientatsionnoy_raboty.docx).
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов-на-Дону, 1996.
3. Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. 2010. № 1. С. 6–22.
4. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод. пособие / под ред. Е.М. Старобиной. М., 2007.
5. Романова Е.С., Коган Б.М., Свистунова Е.В., Ананьева Е.В. Учимся сотрудничать: Комплексный подход к профориентации и профконсультированию подростков с ограниченными возможностями здоровья М.: ИЦ Академия, 2012. С. 16–23.

6. Чернышевский Н.Г. Пролог // Избранные произведения в 3 томах. Т. 2. Л.: Художественная литература. Ленинградское отделение, 1978.

## **Оценка результативности освоения логопедических программ для обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости**

*Викулина О.Н., учитель-логопед,*

*КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск*

**Аннотация.** В статье представлена технологическая карта «Средства мониторинга и оценки динамики логопедического сопровождения» обучающихся с умственной отсталостью, где сформулированы критерии речи и индикаторы, которые подлежат оценке по пятибалльной системе. Представлена балльная оценка освоения речевых навыков детей с лёгкой степенью умственной отсталости, процедура оценки, обработка результатов, уровень освоения критерия и программы для детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Используемые диагностические методики оценки состояния речевого развития.

**Ключевые слова:** программа логопедической коррекции, обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью, цель мониторинга, задачи мониторинга, критерии оценивания, индикаторы оценивания, балльная оценка освоения речевых навыков, процедура оценки, уровень усвоения программы.

Обучающиеся имеют множественные нарушения в развитии, из них имеют нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра.

Таким образом, в результате сочетания первичных и вторичных дефектов при аномальном развитии формируется сложная картина нарушений, которая, с одной стороны, индивидуальна у каждого ребенка, а с другой – имеет много сходных характеристик в пределах перечисленных выше нарушений развития, которые и определяют необходимость создания специальных образовательных условий, соответствующих психофизическим особенностям детей.

Программа логопедической коррекции для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью разработана в соответствии с

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) [1].

Оценка результативности освоения логопедических программ способствует более глубокому и детальному изучению речевого развития каждого обучающегося и помогает намечать наиболее эффективные пути коррекции речевой патологии [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет основные задачи реализации содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»: формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексико-грамматических конструкций, формирование семантических полей; развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной речи, коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма) [9].

Для того чтобы оценить эффективность коррекционно-развивающей логопедической работы, проводится мониторинг оценки уровня речевого развития. Мониторинг является основной базой в оценочно-контрольном этапе логопедического сопровождения [3].

**Цель** мониторинга: оценка качества коррекционно-логопедического сопровождения учащихся.

**Задачи** мониторинга:

- проведение анализа коррекционной работы,
- подведение итогов коррекционной работы,
- отслеживание динамики речевого развития;
- определение перспективы дальнейшей деятельности.

Разработан диагностический инструментарий и индикаторы по всем



критериям оценки речевых навыков. Подбор диагностических материалов и методик осуществлялся с соблюдением основных диагностических принципов:

- принцип комплексного подхода;
- принцип системного изучения;
- принцип динамического изучения (основан на концепции Л.С Выготского о зонах актуального и ближайшего развития);
- принцип качественного анализа результатов обследования.

Разработан и подобран как речевые, так и наглядные, письменные, тестовые, контрольные материалы для обследования письменной и устной речи, которые адаптированы к возможностям детей, но при необходимости могут быть усложнены для более углубленного обследования обучающегося [5].

Таким образом, количественная оценка уровня освоения программы дает возможность отразить результаты обследования в речевом профиле ребенка, отслеживать динамику состояния речи, сравнить достигнутые результаты с возрастными нормами и результатами других детей.

При выполнении заданий учитываются особенности процесса выполнения: понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок.

Для отслеживания динамики логопедического сопровождения разработана технологическая карта (пример технологической карты на ученика 2 «А» класса К. в таблице 1).

В технологической карте представлены критерии и индикаторы оценки сформированности речи. Оценка предметных результатов по логопедическим программам производится в баллах.

### **Балльная оценка освоения речевых навыков детей с лёгкой степенью умственной отсталости**

**1 балл** – индикатор присутствует, но носит кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер.

**2 балла** – индикатор присутствует, но обучающийся действует под руководством и/или по принуждению родителей и педагогов.

**3 балла** – индикатор формируется, обучающийся может обращаться за помощью и принимать помощь.

**4 балла** – индикатор формируется, обучающийся проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности.

**5 баллов** – индикатор достаточно сформирован, обучающийся способен переносить, применять знания и умения в новых жизненных ситуациях.

После оценивания по критериям (в баллах) производится математическая обработка результатов, определяется уровень освоения программы:

от 0 до 40% – низкий уровень освоения программы;

от 40% до 65% – средний уровень освоения программы;

от 65% и выше – достаточный уровень освоения программы.

**Средства мониторинга и оценки динамики  
логопедического сопровождения**

технологическая карта ученика 2 «А» класса К.

Критерии оценивания	Индикаторы оценивания	Баллы	$N$ – Сумма баллов/среднее число баллов – С.	$\Sigma$ – Максимальное количество баллов	$\frac{\% \text{ от суммарных баллов } C * 100\%}{\Sigma}$	Уровень
Понимание обращённой речи	Выполняет инструкции	3	3,5	20	75%	Достаточный
	Понимает обращённую фразу	3				
	Понимает текст, прочитанный учителем	3				
	Понимает логико-грамматические конструкции	2				
Звукопроизношение	Разборчивость, понятность речи	2	2,7	15	53%	Средний
	Состояние моторики и статики артикуляционного аппарата	3				
	Нарушение звукопроизношения	3				
Фонематическое восприятие и представления	Повторяет слоговые цепочки	4	3,4	25	68%	Достаточный
	Повторяет слова-паронимы	4				
	Повторяет фразы со словами-паронимами	3				
	Находит картинки с заданным звуком	3				
	Подбирает слова с заданным звуком	3				

Фонематический анализ и синтез	Определяет наличие или отсутствие заданного звука	3	3	30	70%	Достаточный
	Определяет первый ударный гласный звук в слове	3				
	Определяет первый согласный звук в слове	3				
	Определяет последний звук в слове	3				
	Осуществляет звукобуквенный анализ слов	2				
	Составляет слова из звуков	4				
	Составляет слова из букв	3				
Слоговой состав слов, анализ и синтез	Делит слова на слоги	3	3	10	60%	Достаточный
	Составляет слова из слогов	3				
Словарь	Понимает, использует номинативный словарь	2	1,9	35	37%	Низкий
	Способен к обобщению	2				
	Способен к исключению	2				
	Понимает, использует предикативный словарь	2				
	Понимает, использует атрибутивный словарь	2				
	Подбирает антонимы	1				
	Образует названия детёнышей животных	2				

Грамматический строй речи	Изменяет существительные единственного и множественного числа в именительном падеже	1	1,5	70	26%	Низкий
	Образует существительные единственного числа в родительном падеже	1				
	Образует существительные множественного числа в родительном падеже	1				
	Образует существительные с уменьшительно- ласкательным суффиксом	2				
	Образует относительные прилагательных	2				
	Образует притяжательные прилагательных	2				
	Образует качественные прилагательных	1				
	Образует приставочные глаголы	1				
	Согласовывает существительные с числительными	2				
	Согласовывает прилагательные с существительными	2				
	Согласовывает слова во фразе (изменение слов по падежам)	1				
	Понимает смысл предлогов (выполнение действий по заданию)	2				
Фразовая речь	Составляет фразу по картинкам	2	2,3	20	45%	Средний
	Составляет ответ на вопрос	2				
	Составляет предложение из заданных слов	2				
	Определяет количество слов в предложении	3				

Связная речь	Составляет рассказ по картинке	2	2,3	20	45%	Средний
	Составляет рассказ по серии картинок	2				
	Пересказывает прослушанный текст (с опорой на картинку, без опоры на картинку)	3				
	Пересказывает самостоятельно прочитанного текста (с опорой на картинку, без опоры на картинку)	2				
Зрительно-пространственные функции	Состояние ручной моторики	3	3	15	75%	Достаточный.
	Ориентируется в окружающем пространстве	3				
	Ориентируется на листе бумаги	3				
Письмо	Знает буквы (называет, показывает)	4	3,5	55	87%	Достаточный
	Пишет на слух диктант букв.	4				
	Пишет на слух диктант слогов	4				
	Пишет на слух диктант слов	4				
	Пишет на слух диктант предложения	4				
	Пишет на слух диктант текста	4				
	Списывает с печатного текста	4				
	Списывает с рукописного текста	3				
	Сформированность связной письменной речи (3 класс – лёгкая степень, 5 класс – умеренная степень)					
	Сформированность графо-моторных навыков	4				
Оценка темпа письма	4					

Чтение	Оценка технической стороны чтения	4	3,5	10	87%	Достаточный
	Оценка смысловой стороны чтения	3				
54%						Средний

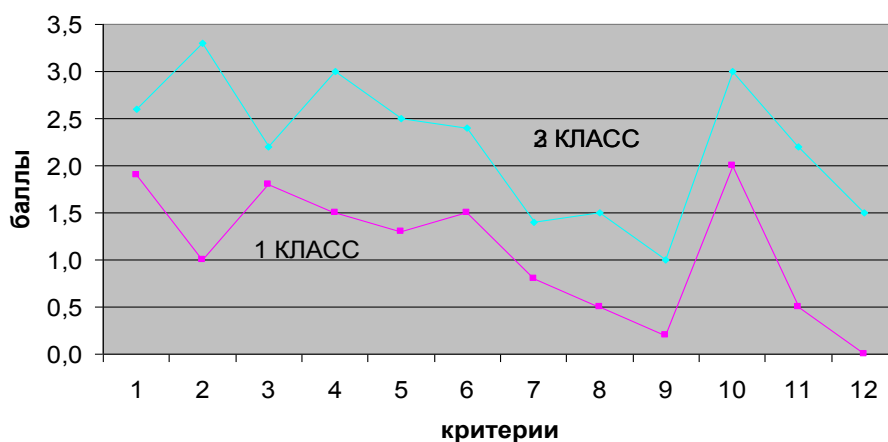
Таблица 2

Качественная оценка речевых навыков ученика 2 «А» класса К.

Критерии оценивания	Оценка освоения речевых навыков
1. Понимание обращённой речи	Понимает обращённую речь, но при выполнении инструкций требуется помощь, неоднократное повторение инструкции
2. Звукопроизношение	Остаются нарушения звукопроизношения, но звуки автоматизируются на уровне слогов, слов, фраз. Для постановки остаются сонорные звуки [р], [л]. Положительная динамика при развитии артикуляционного аппарата
3. Фонематическое восприятие и представления	Формируются согласно программным требованиям на достаточном уровне. Требуется незначительная направляющая помощь учителя
4. Фонематический анализ и синтез	Формируется на достаточном уровне. Остаются трудности при выполнении звукобуквенного анализа слов, требуется помощь учителя, образец
5. Слоговой состав слов, анализ и синтез	Формируется на достаточном уровне, определяет количество слогов в слове, составляет слова из слогов, требуется помощь при переносе слова, иногда при определении количества слогов со стечением согласных звуков
6. Словарь	Остается на низком уровне. Динамика незначительная. Снижен понятийный словарь. Антонимы, синонимы подбирает с обучающей помощью педагога
7. Грамматический строй речи	Трудности в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом. Недоступно образование существительных единственного и множественного числа в родительном падеже. С обучающей помощью образует относительные, притяжательные прилагательные. Не понимает логико-грамматических конструкций
8. Фразовая речь	Составляет фразу по картинкам с обучающей помощью. Простую фразу составляет самостоятельно. При распространении фразы требуются наводящие вопросы, помощь учителя
9. Связная речь	При составлении рассказа по сюжетной картинке, серии сюжетных картинок требуется направляющая помощь, наводящие вопросы, нередко прямая подсказка

10. Зрительно-пространственные функции	Формируются на достаточном уровне. Ориентируется на листке бумаги, в окружающем пространстве согласно программным требованиям
11. Письмо	Графомоторные навыки формируются на достаточном уровне. Списывает с печатного, письменного текста при мотивации без ошибок. Просит помощь при затруднении каких-то заданий. Письмо на слух формируется в пределах программных требований
12. Чтение	Знакомые тексты читает словами, трудные слова по слогам. Темп чтения 18 слов в минуту. Прочитанное пересказывает чаще по наводящим вопросам. Небольшие тексты самостоятельно

**Мониторинг речевых умений К.  
1 - 2 "А" класс  
2016-2018 уч.г**



- |                                              |                                        |
|----------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Понимание обращённой речи                 | 7. Грамматический строй речи           |
| 2. Звукопроизношение                         | 8. Фразовая речь                       |
| 3. Фонематическое восприятие и представления | 9. Связная речь                        |
| 4. Фонематический анализ и синтез            | 10. Зрительно-пространственные функции |
| 5. Слоговой состав слов, анализ и синтез     | 11. Письмо                             |
| 6. Словарь                                   | 12. Чтение                             |

Проанализировав динамику речевых навыков, сравнивая графики за 1-й класс и 2-й класс, мы видим, что положительная динамика наблюдается по всем критериям речи, но в разной степени. При понимании обращенной речи динамика с 1 балла увеличилась до 3,5; обучающийся стал лучше понимать инструкции, принимать помощь. Динамика по коррекции звукопроизношения увеличилась с 1 балла до 2,5; что говорит о хорошем продвижении в работе, остаются некоторые трудности в дифференциации звуков и постановке двух сонорных звуков. Очень хорошая стабильная динамика прослеживается в формировании фонематического восприятия и представлений,



фонематического анализа и синтеза, а так же слогового состава слова. Данные критерии формируются на достаточном уровне. Остаются лишь незначительные трудности. Активный словарь и грамматический строй речи остаются на низком уровне. Словарь ограничен бытовыми словами, допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании, следовательно, на следующий учебный год большое внимание будет уделяться данным критериям речи. Фразовая и связная речь сформированы на среднем уровне, что говорит о том, что динамика положительна в данном направлении, но работу нужно продолжить. Навыки письма и навыки чтения формируются на достаточном уровне, внимание необходимо уделить профилактике дисграфии и дислексии.

Представленный мониторинг оценки результатов логопедического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью позволяет:

- учесть особенности детей с ограниченными интеллектуальными возможностями;
- сделать вывод о сформированности всех компонентов речи в количественном и качественном отношении;
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционную работу в соответствии с реальными потребностями детей;
- осуществить индивидуальный подход в коррекционной работе по преодолению речевой патологии;
- при анализе результатов, полученных в разные периоды обучения, выявить динамику речевого развития и определить приоритетные направления в дальнейшей работе.

#### *Библиографический список*

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1).

2. Быховская Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. СПб.: Детство-Пресс, 2012.

3. Забрамная С.Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико-педагогической комиссиях. М., 1984.

4. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие/ О.Е. Грибова. М.: Айрис-пресс, 2007.

5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи: Практикум. СПб.: КАРО, 2010.

6. Федеральный государственный общеобразовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Фотекова, Т. А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2006.

8. Фотекова ТЛ., Ахутина ТД. Диагностики речевых нарушений школьником с использованием нейропсихологических методов. М., 2002.

### **Комплексное сопровождение детей с задержкой психического развития**

*Гавриленко Н.А., учитель,  
МБОУ СШ № 95, г. Красноярск*

**Аннотация.** Анализ нормативно-правовой документации в аспекте организации образовательного процесса в системе общего образования позволил определить в качестве его магистральной линии – обеспечение инклюзивного образования. Это целевое направление обусловило проектирование комплексного сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе школы (на примере обучающихся с ЗПР). В статье представлено описание результатов реализации комбинированного использования вариантов обучения для детей с ЗПР в образовательном процессе школы.

**Ключевые слова:** комплексное сопровождение, дети с ЗПР, инклюзивное обучение.

Для современной школы инклюзия – это то, что прописано в Законе «Об Образовании в Российской Федерации», это то, чего требует родительское сообщество, это то, что неизбежно при развитии российской образовательной системы в ближайшее время. Новый закон призывает образовательные учреждения повсеместно внедрять инклюзивное образование, но реальность образовательной системы такова, что не всегда создаются необходимые условия в общеобразовательных школах для реализации инклюзивного образования, а значит, не все ученики с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) могут рассчитывать на получение коррекционной помощи в своей школе.

Одним из образовательных учреждений, в которых реализуется инклюзивное образование учащихся с ОВЗ на протяжении многих лет, является муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 95» г. Красноярска. В школе обучаются дети, имеющие нормальное психическое и интеллектуальное развитие, а также дети с ОВЗ, с задержкой психического развития, с тяжелыми нарушениями речи, индивидуальные особенности которых предполагают обучение по общеобразовательной программе на основании заключений медико-психолого-педагогической комиссии районного Методического центра «Сознание».

Многолетняя практика обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе позволила отработать систему организации коррекционной помощи, как в начальной школе, так и в среднем звене. В ходе экспериментальной работы учителями школы апробировано обучение детей с ОВЗ (как в обычном классе с получением индивидуальной помощи только от учителя общеобразовательного класса, так и обучение в общеобразовательном классе с получением помощи от специалистов коррекционного образования учителей-логопедов, дефектологов, специального психолога).

В результате анализа экспериментальной работы был сделан вывод о том, что наиболее эффективным в организации инклюзивного образования детей с ОВЗ будет комбинированное использование вариантов обучения. Выбор модели инклюзивного образования обоснован анализом состава учащихся школы и желанием педагогического коллектива обучать всех детей, поступивших в школу. Общеизвестна истина дефектологии, что учебно-коррекционная и воспитательная работа представляет собой систему комплексных мер педагогического воздействия на различные стороны психофизического и интеллектуального развития ребенка.

### ***Содержание инклюзивного обучения***

Реализация общеобразовательных программ в обычном классе осуществляется учителями-предметниками на своих уроках. Ученики с ОВЗ находятся на всех уроках со своими одноклассниками, а учителя во время проведения уроков осуществляют индивидуальный и дифференцированный подход к тем, кто испытывает трудности при усвоении учебного материала. Рекомендации для учителей по решению задач индивидуального подхода к ученикам с ОВЗ на уроках разрабатывают специалисты консилиума.

Коррекционно-педагогическая помощь в системе «гибких» классов (классов коррекционно-педагогической поддержки) осуществляется через получение специальной педагогической поддержки на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях; через привлечение учеников с ОВЗ к посещению дополнительных занятий по предметам, факультативных занятий, что предусмотрено в вариативной части реализуемых учебных планов для детей с ОВЗ. Занятия в этом блоке проводят учителя-предметники, заранее ознакомившись с рекомендациями по сопровождению детей от специалистов школьного консилиума. В классы коррекционно-педагогической поддержки учитель из нескольких классов одной параллели на одном уроке объединяет в группу учащихся, нуждающихся в специальной педагогической помощи для изучения русского языка, математики. Учебные занятия в общеобразовательном классе, в «гибком» классе, дополнительные,

факультативные и коррекционные занятия – отражены в общешкольном расписании, в индивидуальных коррекционно-образовательных режимах, разработанных специалистами консилиума для каждого ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют учителя-логопеды, педагоги-психологи, учителя-дефектологи. Специалисты сопровождения оказывают помощь ученикам с ОВЗ по запросу родителей и педагогов в индивидуальном режиме во внеурочное время. Работа направлена на оказание помощи в преодолении индивидуальных трудностей у учеников: сложности в усвоении учебной программы, трудности в установлении коммуникаций, решение личностных проблем. Индивидуальное сопровождение осуществляется на основе составленных индивидуальных комплексных учебно-коррекционных маршрутов и программ специалистами школьного консилиума.

Воздействие в условиях системы дополнительного образования (музыкальная, хоровая, танцевальная, фольклорная студии, спортивные секции, кружки прикладного творчества) осуществляется как на базе школы, так и в учреждениях дополнительного образования района и города (детский дом творчества, спортивные школы, творческие студии).

Для успешного протекания процессов адаптации и социализации выбор направления дополнительного образования осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных возможностей ребенка, пожеланий ребенка и его родителей еще при поступлении в школу. Учащиеся добровольно продолжают заниматься в кружках и секциях, которые наиболее полно отвечает их интересам и внутренним потребностям.

Отслеживание результатов инклюзивного обучения после окончания школы или получения необходимой коррекционно-педагогической помощи на более ранних этапах обучения в школе осуществляется специалистами консилиума, учителями-предметниками, а также классными руководителями. Разнообразные формы используются педагогами для установления и сбора информации: телефонные звонки родителям и бывшим ученикам, беседы, опросы, анкетирование. Все это необходимо, чтобы сделать выводы о том,

насколько результативно было проведено обучение и оказана коррекционная помощь в условиях инклюзивного образования.

Выстраивая модели инклюзии, важно учитывать современные российские социально-экономические условия, особенности отечественной системы образования. Для реализации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении и для оказания коррекционной помощи ученикам с ОВЗ администрацией школы и специалистами консилиума ведется работа по формированию кадров, владеющих спектром знаний общей и специальной педагогики, совершенствуются материально-техническая и методическая базы, что позволяет обеспечить выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с учащимися ОВЗ.

Отметим, что поиск наиболее оптимальных путей, средств, методов для успешной адаптации и интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общество – это задача всех и каждого, ведь помочь наполнить черно-белый мир «особого ребенка» яркими и светлыми тонами можно только совместными усилиями. Этот мир придуман не нами, но, начиная с себя, мы можем менять его в лучшую сторону, делая добро.

У нас ограниченные возможности...

Так почему-то принято считать.

Но кто, скажите, может ограничить

Возможность верить и мечтать?

Назло болезни заниматься спортом!

И не за грамоты, не за призы.

Пусть мы не ставим мировых рекордов:

Рекорды ведь у каждого – свои.

Встречать рассвет! И радоваться жизни!

Писать стихи, когда душа поёт!

Возможности у нас не ограничены,

Когда мы вместе! А не наоборот.

*Ирина Пронина*

### *Библиографический список*

1. Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. М.: Дрофа, 2008.
2. Малофеев Н.Н. Проблемы инклюзивного образования и защиты прав детей с ограниченными возможностями здоровья. URL: [http://www.hse.ru/data/2011/04/18/1211047007/ВШЭ\\_04.2011\\_Инклюзия.docx](http://www.hse.ru/data/2011/04/18/1211047007/ВШЭ_04.2011_Инклюзия.docx) (дата обращения 16.03.2012).
3. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения. URL: <http://www.mgpi.ru/article.php?article=129>(дата обращения 16.03.2012)
4. Резникова Е.В., Шевчук Л.Е. Рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи детям в условиях интегрированного обучения: методические рекомендации. Челябинск: Образование, 2010.

### **Система игр и упражнений, развивающих гибкость и скорость чтения у детей с ОВЗ**

*Гордеева Г.Н., учитель-логопед,  
МБОУ СШ № 95, г. Красноярск*

**Аннотация.** Представлена работа по развитию навыков чтения у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Даны примеры словесных игр на занятиях по чтению, способствующих развитию памяти, мышления, формированию представлений о звукобуквенном анализе и синтезе.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, дети с ограниченными возможностями здоровья, развитие навыков чтения.

Основная задача учителя-логопеда – обучать чтению так, чтобы чтение было качественным, осмысленным.

Система действий по повышению качества чтения у детей с ОВЗ:

- речевая зарядка;
- пальчиковая гимнастика;

- мотивация к чтению;
- упражнения на развитие техники чтения;
- работа над смысловой нагрузкой;
- упражнения на формирование лексико-грамматических обобщений и развитие фонематического восприятия.

Причинами недостаточно высокого качества чтения выступают тяжелые нарушения речи, недоразвитие основных психических процессов, низкая мотивация к чтению.

Патологии чтения бывают двух видов. Истинные патологии чтения возникают как следствие серьезных нарушений устной речи, в работе их возможно предупреждать и корректировать следующими методами:

- качественное развертывание чтения слов с последующим синтезированием звуковых структур в целые слова;
- фонемный анализ слова;
- позиционный буквенно-звуковой анализ слова;
- понимание читаемого текста.

На занятиях нужно использовать приемы работы, помогающие ребенку с ОВЗ избежать ситуации неуспеха: занятия по чтению начинать с кинезиологических упражнений; постоянно включать в занятия чтение, проводить упражнения с установкой на безошибочное чтение и повышающие скорость восприятия; предлагать прочитать скороговорки с установкой на безошибочное чтение разными способами: сначала шепотом, медленно, затем повышается скорость; систематически работать над повышением мотивации к чтению, развивать «поле зрения».





А	У	К	С	О	Т	Д	Е	И	С
Т	М	Ф	Я	Э	Ю	Н	И	Г	Ш
Б	В	Л	Ш	Х	Щ	Ж	Й	Р	Б
Ц	Е	Ы	Ю	З	К	М	Н	П	Ь

Рис. 1. Материалы для упражнений по развитию поля зрения

Нужно подбирать задания, в процессе выполнения которых ученикам приходится быстро пробегать глазами почти по всему тексту снизу вверх и наоборот; отрабатывать навык чтения в разном темпе – «чтение волной» (ученик читает быстро, а затем по сигналу медленно, затем снова быстро). Как идет волна?: вверх – медленно, вниз – быстро, читаем по хлопку.

Техника чтения у ребят с ОВЗ часто тормозится из-за слабого развития оперативной памяти. Например, ученик читает предложение из 8 слов, и, прочитав 4, забывает первое слово, поэтому он не может уловить смысл предложения и увязать слова. В этом случае необходимо работать над оперативной памятью; она формируется с помощью неоднократного повторения, зрительных диктантов. Также нужно учитывать, что скорость чтения различна, поэтому не следует давать одинаковый по объему отрывок, лучше ориентироваться на один и тот же промежуток времени. Проводится работа таким образом: после того, как начало нового рассказа прочитано логопедом и осмысленно с детьми, предлагается начать читать одновременно и продолжать в течение нескольких минут. По истечении минуты каждый ученик отмечает, до какого слова успел прочитать, затем читаем повторно и сравниваем итог с результатами первого прочтения. Увеличение текста чтения вызывает положительные эмоции у детей. Лучше изменить задание, и на этом

же отрывке текста потренировать артикуляционный аппарат в темпе скороговорок.

Еще вариант: прочитать красиво и выразительно. Дети читают знакомую часть и переходят к незнакомой (читать в темпе). Именно такие упражнения приводят к увеличению скорости.

Один из приёмов стимулирования чтения – самозамер его техники. В течение одной минуты группа детей читает текст, логопед записывает результаты, и в конце следующих занятий результат оценивается самим учеником. Такая работа развивает не только речь, но и память, мышление, воображение. Содержание обучения чтению в классе детей с ЗПР служит органической частью навыков в пределах адаптированных программных требований, необходимых для развития речи, сознательного правильного выразительного чтения речи.

На индивидуальных логопедических занятиях проводим различные упражнения в разных формах образовательной деятельности. Уделяется время работе над терминами и сложными по структуре словами. Чем ниже ребенок будет спускаться по строкам, тем труднее будет читать.

УЖ

НОС

КАША

КОШКА

СОБАКА

МАШИНА

КАРУСЕЛЬ

КРЫЖОВНИК

Когда ученик начал читать предложения, с помощью вопросов проверяем, как он усвоил смысл и работаем над постановкой ударения, формированием грамматических обобщений, навыков фонематического восприятия. Однако, большинство учеников с ОВЗ имеют сложную структуру дефекта, компонентами которого вступают нарушение чтения и понимание

прочитанного, несформированность речемыслительной деятельности, что препятствует овладению программными компетенциями.

В упражнении «Бюро находок» на доске записаны слова, в которых одна буква пропущена, ученик молча читает слово, решает, какая буква пропущена и обращается в «бюро находок»: «Мое слово потеряло букву». Ему «выдается» нужная буква, он вписывает ее в слово, ребята читают хором.

В упражнении «Составь предложение» дан деформированный текст в 2–3 предложения. Дети работают в группах, один ученик составляет из слов предложения, другие дети задают ему вопросы и читают.

Для фиксации учебных и поведенческих достижений ведется дневник наблюдений учащегося. В нем фиксируются успехи по всем направлениям учебной адаптированной программы. Так для каждого ученика вырабатывается отдельная тактика достижения результатов в чтении, опирающаяся на его возможности и способности.

Применяем в работе и аналитико-синтетический метод обучения чтению, основоположником которого является К.Д. Ушинский: «Сначала надо приучить УХО ребенка слышать все звуки в слове и последовательно воспроизводить их, а потом только приходить к обозначению звуков буквами».

Итоги формирования читательских навыков учащихся 3 класса с ЗПР представлены на диаграмме (рисунок 1).

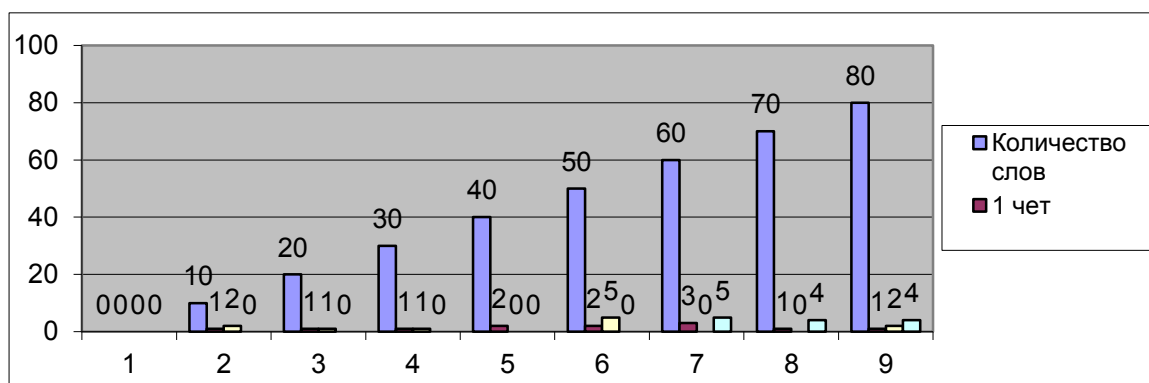


Рис. 1. Результаты формирования читательских навыков обучающихся с ЗПР 3-го класса

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999 .
2. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. М., 1983.
3. Никандров Н.Д., Ситникова Н.А. Скорочтение, когда оно нужно, когда вредно // Начальная школа. 1994. № 4.
4. Усова Н.К. Интеграция метода Д.Б. Эльконина в современную методику обучения чтению // Начальная школа. 1995. № 7–8.
5. Усова Н.К. Как и зачем мы учим детей читать // Начальная школа. 1995. № 9.
6. Эльконин Д.Б. Как учить детей. М., 1991.

**Оценка уровня сформированности  
универсальных учебных действий  
у детей с задержкой психического развития**

*Доронина И.Н., педагог-психолог,*

*КГБОУ «Красноярская школа № 7», г. Красноярск*

**Аннотация.** В статье актуализируется необходимость оценки уровня сформированности личностных и метапредметных образовательных результатов в рамках требований к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. С опорой на содержательный и покомпонентный анализ каждой группы образовательных результатов осуществлен отбор диагностического инструментария с целью выявления их динамики в рамках курса «Психокоррекционные занятия» в 1-м и 1-м дополнительном классах. Анализ полученных эмпирических данных позволил выявить дефицит и определить направления дальнейшей психокоррекционной работы.

**Ключевые слова:** оценка результатов обучения, личностные и метапредметные универсальные учебные действия, дети с ЗПР.

Отличительной особенностью ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу начального обучения.

Освоение АООП НОО (вариант ФГОС НОО ОВЗ 7.2) должно обеспечивать достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области.

Программа формирования универсальных учебных действий реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности. Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе освоения всех без исключения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области. Реализация коррекционно-развивающей области является обязательной составной частью комплексного сопровождения обучающихся с ЗПР. Курс «Психокоррекционные занятия» направлен на исправление различных типичных недостатков психического

(психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей, относимых к этой группе.

*Общая цель* психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

Психокоррекционная работа в 1-м и 1-м дополнительном классах в рамках курса «Психокоррекционные занятия» представлена следующими вариативными модулями:

– адаптационный модуль «Мы теперь ученики», «Снова в школу» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами);

– развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по развитию пространственно-временных представлений, активизации познавательной деятельности);

– формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения);

– развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения);

– развитие коммуникативной сферы (модуль по развитию способностей взаимодействия с одноклассниками).

В основу курса «Психокоррекционные занятия» в 1-м и 1-м дополнительном классах в нашей школе положены следующие программы.

**1. С.В. Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», «Давайте жить дружно!» (1 класс)**

Основная цель программ – ввести ребенка в сложный мир человеческих эмоций, помочь прожить определенное эмоциональное состояние, объяснить, что оно обозначает, и дать ему словесное наименование.

Задачи программы: научить детей понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации.

## **2. *Н.Я. Семаго «Формирование пространственных представлений (ФПП)» (1 класс)***

Основная цель программы: формирование пространственных представлений. Решаемые с помощью данной программы задачи будут способствовать:

- освоению ребенком правильного использования и понимания предлогов, сложных речевых конструкций;
- формированию навыков словообразования, расширению словарного запаса и общей осведомленности, объема знаний об окружающем ребенка;
- развитию способности к вербальному анализу и вербально-логическому мышлению.

## **3. *Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева и др. «Скоро школа».(1 класс)***

Программа содержит материал, способствующий развитию произвольного внимания, навыков программирования и контроля, формированию пространственных представлений.

## **4. *Хухлаева О.В.«Тропинка к своему Я» (1(дополнительный) класс)***

Основная цель программы – помочь младшим школьникам понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

Занятия по данным программам позволяют формировать у учащихся регулятивные, коммуникативные, личностные, познавательные универсальные учебные действия (УУД).

### *Личностные УУД*

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Для оценки сформированности личностных УУД выбраны следующие методики.

1. «Лесенка» (1–4 класс);
2. Оценка школьной мотивации (Н. Лусканова) (2–4 класс);
3. Беседа о школе (мотивация) (1 класс).

Таблица 1

Динамика формирования личностных результатов  
у учащихся с ЗПР 1-х и 1-х дополнительных классов

Класс	Адекватная самооценка		Положительное отношение к школе	
	начало обучения	май 2018	начало обучения	май 2018
1а	10%	40%	80%	90%
1б	0%	50%	70%	70%
1в	18%	66%	90%	92%
1а доп.	50%	64%	40%	46%
1б доп.	10%	30%	80%	83%
1в доп.	30%	60%	40%	50%

У большинства учащихся данных классов сформировано положительное отношение к школьному обучению (1в доп. классе – 50%, 1б доп. классе – 83%, 1а классе – 90%, 1в классе – 93%), в течение года выросло количество учащихся, которые могут адекватно оценить себя (в 1а и 1в доп. классах – на 30%, в 1в классе – на 48%, в 1б классе – на 50%).

*Регулятивные УУД*



Критериями сформированности у учащегося произвольной регуляции своего поведения и деятельности выступают следующие умения:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- помнить и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу;
- предвосхищать результаты своих действий и возможные ошибки;
- начинать выполнение действия и заканчивать его в требуемый временной момент;
- тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.

Оценка сформированности произвольной регуляции эмоций, поведения в целом проводится с помощью наблюдения за эмоциональными реакциями, поведением ребенка в процессе обследования, игры ребенка; оценивается наличие или отсутствие импульсивности, степень выраженности аффективных реакций в соотношении с умением их сдерживать, возможность регулировать и анализировать свои эмоции, переживания, поведение (в том числе речевую активность).

Методики, используемые для оценки сформированности регулятивных УУД:

- методика «Кодирование»;
- корректурная проба;
- методика Когана.

Таблица 2

Динамика формирования регулятивных УУД у учащихся с ЗПР  
1-х и 1-х дополнительных классов

Класс	Регулятивные УУД (сформированы в соответствии с возрастом)	
	начало обучения	май 2018 г.
1а	0%	10%
1б	10%	10%
1в	18%	42%
1а доп.	20%	36%
1б доп.	10%	10%
1в доп.	30%	30%

Динамика в формировании регуляторных УУД незначительна (в 1а классе – 10%, в 1б, 1б доп., 1в доп. классах – 0%, в 1в классе – 24%, в 1а доп. классе – 16%), поэтому необходимо больше внимания уделять формированию произвольной регуляции деятельности у учащихся с ЗПР.

*Познавательные УУД*

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; построение осознанных речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.

Методики для оценки сформированности познавательных УУД:

- исследование пространственных представлений, пространственного анализа и синтеза (кубики Кооса);
- исследование наглядно-образного мышления (матрицы Равена);
- исследование словесно-логического мышления (парные аналогии, простые аналогии, исключение понятий, исключение предметов, понимание переносного смысла метафор, поговорок; составление рассказа по последовательному ряду картинок.)

Отметим, что у большинства учащихся логические операции сформированы недостаточно.

*Коммуникативные УУД*

В состав базовых (т.е. абсолютно необходимых для начала обучения ребенка в школе) предпосылок входят следующие компоненты:

- потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
- владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- приемлемое (т. е. не негативное, а желательно эмоционально позитивное) отношение к процессу сотрудничества;
- ориентация на партнера по общению;
- умение слушать собеседника.

Методики для оценки сформированности коммуникативных УУД:

- «Рукавички»;
- наблюдение.

Динамика формирования коммуникативных УУД у учащихся с ЗПР  
1-х и 1-х дополнительных классов

Класс	Коммуникативные УУД сотрудничество (высокий и средний уровень)	
	Начало обучения	Май 2018 г.
1а	70%	80%
1б	100%	100%
1в	91%	100%
1а доп.	90%	100%
1б доп.	90%	100%
1в доп.	100%	100%

На конец года большинство учащихся могут сотрудничать и договариваться в процессе совместной деятельности.

Таким образом, по результатам обследования мы наблюдаем достаточную динамику в формировании личностных результатов и развитии коммуникативных навыков.

*Библиографический список*

1. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М, Хотылева Т.Ю. Скоро школа. Пособие по подготовке детей к школе. М.: Теревинф, Генезис, 2006.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Генезис, 2007.
3. Программа мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий в начальной школе под редакцией А.Г. Асмолова.
4. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования: Методическое пособие. М.: АРКТИ, 2005.
5. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: практ. пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1–4). М.: Генезис, 2008.

## **Оценка личностных результатов обучающихся при реализации программы духовно-нравственного развития**

*Дробкова О.В., воспитатель,*

*КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск*

**Аннотация.** Структура программы духовно-нравственного развития, реализуемая в образовательном учреждении, соответствует требованиям ФГОС, содержит тематическое планирование занятий на год, в ней формулируются планируемые результаты освоения. В организации созданы все условия, образовательная среда для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью в течение дня, в содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов. В структуру АООП [по 7] включены: Программа внеурочной деятельности, Программа духовно-нравственного развития, Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. В связи с тем, что программы реализуются в урочное и внеурочное время, нами составлена общая рабочая программа воспитательной деятельности. Реализация программ осуществляется комплексно по всем направлениям. Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся.

**Ключевые слова:** программа духовно-нравственного развития, мониторинг отслеживания личностных результатов, методика определения уровня воспитанности.

Целью программы духовно-нравственного развития является обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности, с учётом индивидуальных возможностей, интересов, возрастных особенностей, развитие жизненных компетенций у детей с нарушением интеллекта, подготовка их к самостоятельной жизни через включение в совместную деятельность внутри детского коллектива [7].

Цель достигается через решение следующих задач:

- формирование у воспитанников знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации;
- развитие у детей коммуникативных навыков;
- формирование нравственных чувств и этического сознания;

– развитие творческих способности воспитанников.

Программа рассчитана на 34 учебные недели (в течение недели планируется проведение воспитательных занятий 5 часов в неделю).

Содержание рабочей программы реализуется в течение учебного года по следующим направлениям (таблица 1).

Таблица 1

Направления воспитательной работы

Дни недели, направления воспитательной работы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Духовно-нравственное	Гражданственно-патриотическое	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное	Трудовое
1 неделя	Воспитание нравственных чувств	Воспитание гражданственности и патриотизма	Формирование ЗОЖ	Красота природы, труда и творчества (экскурсии, выставки)	Воспитание трудолюбия, творческое отношение к учению и труду
2 неделя	Семейное воспитание	Правовое воспитание	Культура безопасности	Воспитание ценностного отношения к прекрасному	Профориентация
3 неделя	Коммуникативная культура	Краеведение	Экология	Творческая мастерская	Воспитание трудолюбия, творческое отношение к учению и труду
4 неделя	Духовно-нравственное. Сибирский календарно-обрядовый цикл	Правовое воспитание	Культура безопасности	Воспитание ценностного отношения к прекрасному	Воспитание трудолюбия, творческое отношение к учению и труду

Работа по каждому направлению распределена на месяц по дням недели.

Далее (таблица 2) представлен тематический план занятий по направлениям на неделю [2].

## Календарно-тематическое планирование на неделю

2 неделя октябрь	Понедельник 02.10	Вторник 03.10	Среда 04.10	Четверг 05.10	Пятница 06.10
Направления	<i>Семейное воспитание</i>	<i>Правовое воспитание</i>	<i>Культура безопасности</i>	<i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному</i>	<i>Профориентация</i>
Коррекционные занятия	Д/ игра «Чьи это вещи?». Упражнения для закрепления умения называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон	«К чему ведут ссоры в игре»	Беседа «Дети и улица»	Графический диктант – ориентировка на листе бумаги. «Обведи и раскрась» – рисование фигуры человека	Беседа «Кто такой дежурный? Его права и обязанности»
Прогулка	Д/и: «Кто знает больше вежливых слов». Игра на гармонизацию отношений «Назови меня ласково» для укрепления психологического комфорта в группе	Приметы октября. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Игра с мячом «Кому, какой дом» (названия жилищ зверей и насекомых, Пояснить, что животные тоже имеют право на жильё и неприкосновенность жилища)	Безопасность на дорогах. «Правила движения группами по улицам и дорогам». Экскурсия на перекрёсток	Наблюдение птицами. Игра «Птичка на дереве». Игры «Бездомный заяц», «Ниточка, иголочка»	Наблюдение за трудом дворника. Подвижные игры «Дорожки», «Мышеловка»

Воспитательский час Практикум	Любовь матери. Практикум, рисунок: неувядающий цветок материнской любви	«Право на имя». Практикум, разыгрывание сценок, ситуации из жизни, работа в парах	История появления автомобиля и правил дорожного движения. Практикум «Я на проезжей части»	Кружок «Умелые ручки». Аппликация «Овощи в банке»	Беседа о труде учителя. Практикум: книжки просят помощи
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------

В конце учебного года проводится мониторинг, цель которого – отследить формирование личностных качеств каждого учащегося, убедиться в эффективности выбранных форм и методов работы с ребёнком.

Результативность освоения программы, достижения каждым воспитанником личностных результатов отслеживается с применением метода непосредственного наблюдения за деятельностью детей в течение года, анкетирования родителей (начало и конец года). Рисунок 1 позволяет увидеть рост удовлетворённости родителей результатами ребёнка. Применяя метод социометрической диагностики, педагоги отслеживают динамику развития коллектива (рисунок 2).



Рис. 1. Удовлетворенность родителей результатами ребенка



## Социометрическая диагностика развития детского коллектива



Рис. 2. Социометрический статус детей

Личностные результаты отслеживаются путём выявления уровня воспитанности (таблица 3) по методике Н.П. Капустина на конец года по 6 критериям, с разработанными индикаторами, каждый индикатор оценивается по 5-балльной системе. В критериях отражена работа по реализуемым направлениям воспитательной работы.

Оценка результатов уровня воспитанности проводится по пятибалльной системе: отношение или качество личности имеет место

- 5 баллов – всегда,
- 4 баллов – часто,
- 3 баллов – редко,
- 2 баллов – никогда,
- 1 баллов – не используется.

## Диагностика уровня воспитанности

Критерии оценивания	Индикаторы оценивания	Баллы
1. Любознательность	мне интересно учиться	
	я люблю читать	
	мне интересно находить ответы на непонятные вопросы	
	мне нравится выполнять учебные задания	
	я стремлюсь получать хорошие отметки	
2. Отношение к школе	я выполняю правила для учащихся	
	я добр в отношениях с людьми	
	я участвую в делах класса и школы	
3. Отношение к труду	я старателен в труде, учёбе	
	я внимателен	
	я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью	
	мне нравится помогать в семье выполнять работу по дому, в моей семье у меня есть постоянные трудовые обязанности	
	мне нравится дежурство в школе	
4. Бережное отношение	к окружающим меня вещам	
	к земле	
	к животным	
	к природе	
5. Красивое в моей жизни	я аккуратен в делах	
	я опрятен, чист, аккуратен в одежде	
	мне нравится все красивое вокруг меня	
	я вежлив в отношениях с людьми	
6. Отношение к себе	я управляю собой	
	я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой, уважаю себя	
	Я держу своё слово, пунктуален	
	У меня нет вредных привычек (ковырять в носу, грызть ногти, облизывать волосы, сосать пальцы, предметы, зависимость от компьютера, ТВ, брать чужое, обманывать, сквернословить, обзывать...)	
	Я систематически совершаю хорошие поступки	

В зависимости от количества баллов, мы можем сформулировать характеристики уровней воспитанности [8] (таблица 4).

## Уровни воспитанности

<b>Низкий</b>	<b>Средний</b>	<b>Достаточный</b>
Не сформированы ценностные понятия, не развиты эмоции сочувствия, ребенок не владеет навыками контроля и саморегуляции поведения, не может длительное время держать в голове правило и образец, действовать по инструкции, не умеет договариваться в процессе совместной деятельности и осуществлять взаимопомощь. Владеет изученным материалом на уровне опознания, различения, соотнесения	Нравственные ценности, нормы и правила декларируются, но не осознаны ребенком, частично проявляются в его поведении и эмоциональных отношениях. Ситуативное проявление контроля, самоконтроля и саморегуляции, соблюдает правила при напоминании педагога, владеет некоторыми навыками конструктивного взаимодействия. Умеет выполнять типовые задачи с помощью педагога	Ребенок осознает и применяет во взаимодействии с другими нравственные нормы и правила поведения, эмоционально реагирует на состояния других детей и готов прийти на помощь. Владеет навыками самоконтроля и саморегуляции, способен выполнять правила в деятельности и действовать по предложенной инструкции, владеет навыками конструктивного взаимодействия. Умеет решать поставленные типовые задачи

Средний балл по каждому критерию личностного развития является условным определителем уровня воспитанности (таблица 5).

Таблица 5

## Определение уровня воспитанности

Достаточный	Средний	Низкий
5–4, 0	3,9–2	1,9 и меньше

В таблице 6 приведены личностные результаты учащихся 2 «А» класса на конец 2017–2018 учебного года.

Таблица 6

Диагностика уровня воспитанности обучающихся 2 «А» класса  
2017–2018 учебный год

Критерии и индикаторы оценивания	Список учащихся											Итого	УВ по классу
	Алина	Влада	Ваня	Миша	Света	Галя	Дима	Стас	Оля	Давид	Максим		
1. Любознательность	4	3,8	4,5	4,4	4,5	3,4	3,6	3,8	4	4,2	4,7	41,1	3,7
мне интересно учиться	4	4	4	4	4,5	3	3,5	3,5	3	4	5	42,5	3,9
я люблю читать	3	3	4	4,5	4	3	3	3,5	3,5	4	4,5	36,5	3,3
мне интересно находить ответы на непонятные вопросы	4	3	4,5	4,5	4,5	3,5	3,5	3,5	4	4	4	43	3,9
мне нравится выполнять учебные задания	4	4	5	4	4,5	3	4	4,5	4	4	5	45,9	4,2
я стремлюсь получать хорошие отметки	5	5	5	5	5	4,5	4	4	5	5	5	52,5	4,8
2. Отношение к школе	5	3,3	5	5	3,3	3	3,6	3,6	5	4,2	4,6	45,6	4,1
я выполняю правила для учащихся	5	3	5	5	3	3	4	3	5	3	4	43	3,9
я добр в отношениях с людьми	5	3	5	5	3,5	3	3	4	5	4,5	5	41	3,7
я участвую в делах класса и школы	5	4	5	5	3,5	3	4	4	5	5	5	48,5	4,4

Критерии и индикаторы оценивания	Список учащихся											Итого	УВ по классу
	Алина	Влада	Ваня	Миша	Света	Галя	Дима	Стас	Оля	Давид	Максим		
3. Отношение к труду	4	4	4,4	4,3	4,6	2,9	3,5	3,7	4,8	4,2	4,6	45	4
я старателен в труде, учёбе	4	3	5	4,5	5	3	3,5	3,5	5	4	5	45,5	4
я внимателен	4	3	4	3,5	5	3	3,5	3,5	4	3,5	4	42	3,8
я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью	4	5	4	4,5	5	3	4	4	5	4,5	5	48	4,4
мне нравится помогать в семье выполнять работу по дому, в моей семье у меня есть постоянные трудовые обязанности	4	4	4	5	3	3	3	4	5	5	4	44	4
мне нравится дежурство в школе	4	5	5	4	5	2,5	3,5	3,5	5	4	5	47	4,2
4. Бережное отношение	5	4	5	5	4	3,8	3,8	3,8	5	4,3	4,3	48	4,4
к окружающим меня вещам	5	3	5	5	4	3	4	4	5	4	3	45	4,1
к земле	5	4	5	5	4	4	3	3	5	4	4	46	4,2
к животным	5	4	5	5	3,5	4	4	4	5	5	5	49,5	4,5
к природе	5	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	50	4,5
5. Красивое в моей жизни	5	3,3	4,6	5	3,9	3,8	4	4	5	4	4,6	47,2	4,3
я аккуратен в делах	5	3	5	5	3,5	4	3	3,5	5	4	4	45	4,1
я опрятен, чист, аккуратен в одежде	5	3	4	5	5	4	4	4,5	5	4	4,5	48	4,4
мне нравится все красивое вокруг меня	5	4	5	5	3,5	4	5	4	5	4	5	49,5	4,5
я вежлив в отношениях с людьми	5	3	4,5	5	3,5	3	4	4	5	4	5	46	4,2

Критерии и индикаторы оценивания	Список учащихся											Итого	УВ по классу
	Алина	Влада	Ваня	Миша	Света	Галя	Дима	Стас	Оля	Давид	Максим		
6. Отношение к себе:	5	3,2	4,5	4,5	3,9	3,4	3,7	3,7	5	3,6	4,5	45	4,1
я управляю собой	5	3	5	4,5	3	3	3	3	5	3	4	41,5	3,8
я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой, уважаю себя	5	3	5	5	4,5	3,5	4,5	4,5	5	4	5	49	4,5
я держу своё слово, пунктуален	5	3	4	4	5	3,5	4	4	5	4	4	45,5	4,1
у меня нет вредных привычек (ковырять в носу. грызть ногти, облизывать волосы, сосать пальцы, предметы, зависимость от компьютера, ТВ, брать чужое, обманывать, сквернословить, обзывать...)	5	3	4	4	3,4	3	3	3	5	4	5	42,4	3,9
я систематически совершаю хорошие поступки	5	4	4,5	5	3,5	3	4	4	5	4	4,5	46,5	4,2
общий итог по 6 параметрам	28	21,6	28,1	28,2	24,1	20	22,2	22,6	28,8	24,5	27,3	24,6	4,1
Средний балл каждого ребёнка	4,7	3,6	4,7	4,7	4	3,4	3,7	3,8	4,8	4	4,6		82

В процентах отражаются показатели уровня освоения программы на начало и конец 2017–2018 учебного года (рисунки 3,4):

от 0 до 40% – низкий уровень освоения программы;

от 40% до 65% – средний уровень освоения программы;

от 65% и выше – достаточный уровень освоения программы.

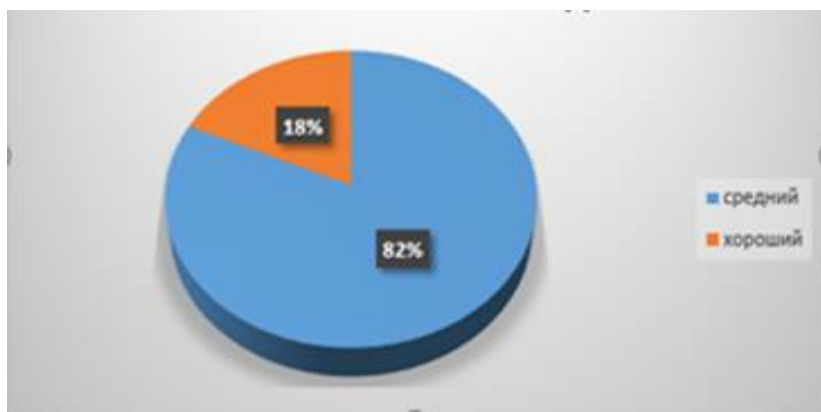


Рис. 1. Личностные результаты учащихся 2 «А» класса 2016–2017 уч. г.

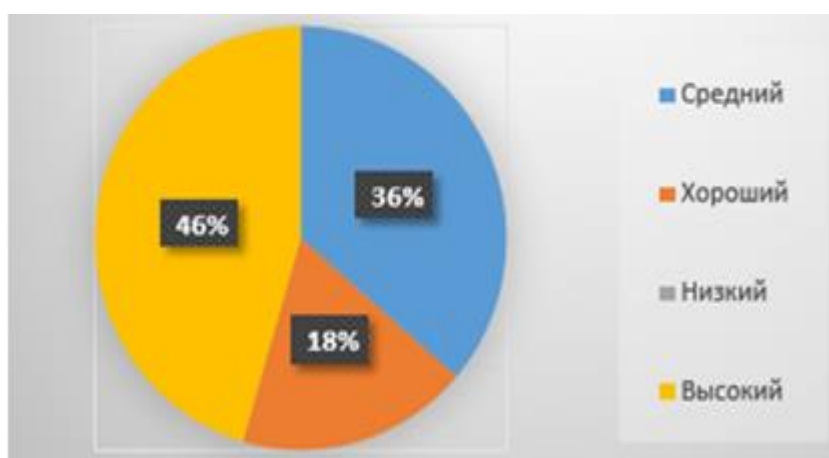


Рис. 2. Личностные результаты учащихся 2 «А» класса 2017–2018 уч.г.

Уровень воспитанности учащихся 2 «А» класса составил в 2016–2017 учебном году 68%. Средний балл по группе 3,4 . Уровень воспитанности средний, уровень достижения личностных результатов – средний. На конец 2017–2018 учебного года уровень воспитанности 82% . Средний балл по группе 4,1. Уровень достижения личностных результатов достаточный, отмечается стойкая положительная динамика в формировании личностных качеств каждого ребёнка.

При анализе отдельных параметров в конце 2017–2018 учебного года наблюдается личностный рост по всем направлениям воспитательной работы (рисунок 3).

Можно сделать вывод: общая динамика личностного развития положительна.



Рис. 3. Уровень воспитанности класса

Результатами успешности воспитательного процесса будут выступать:

- создание благоприятного психологического климата в группе;
- духовно-нравственное развитие ребёнка благодаря участию в разнообразных видах деятельности;
- формирование положительной мотивации во всех видах деятельности;
- рост уровня воспитанности учащихся;
- заинтересованность и активное участие родителей в педагогическом процессе, их удовлетворение результатами личностного роста своего ребёнка.

Представляем технологическую карту интегрированного воспитательного занятия, которое входит в систему воспитательной работы по программе духовно-нравственного развития (приложение 1).

### Приложение 1

#### ***Интегрированное воспитательное занятие***

*Участники:* обучающиеся 2 «А» класса.

Воспитатель Дробкова О.В., учитель технологии Кожуро О.В.

*Тема занятия:* «Старайся делать добро». Направление: духовно-нравственное.



*Технологии и методы:* проект, работа в парах, коллективная работа, здоровьесберегающие технологии.

*Методические приёмы:* игры; практические действия.

*Предварительная работа:* ознакомление детей с пословицами о добре, рисунки о «Поступки злые и добрые», разучивание стихотворений о добре.

*Цель:* формирование представлений детей о значении добра для гармонии и счастья.

### *Задачи*

*Образовательная:* расширять представления школьников о доброте, его роли в жизни каждого человека.

*Развивающая:* развивать воображения средствами художественного творчества, развивать способность помогать и сочувствовать людям.

*Воспитательная:* воспитывать гуманные чувства, доброжелательное отношение к окружающему миру.

### *Формирование БУД*

– *личностные действия:* ценить и принимать базовые ценности «добро», «доброта». Уважение к людям, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата;

– *регулятивные действия:* определять цель деятельности на занятии с помощью воспитателя и самостоятельно;

– *познавательные действия:* уметь извлекать информацию, представленную в виде сообщения, рисунка, уметь ставить проблему и решать ее, перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы;

– *коммуникативные действия:* уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, аргументировать свое мнение, оформлять свою мысль в устной речи; слушать и понимать речь других.

*Основные понятия:* «добро», «доброта».

*Средства обучения:*

– *наглядные:* раздаточный материал для работы: цветные шарики из салфеток красного, синего и голубого цветов, клей ПВА, лист графической рефлексии на каждого, маски, атрибуты к сценке;

– *технические:* компьютер.

Таблица 7

Технологическая карта занятия

Этап занятия	Время	Действия воспитателя	Деятельность учащихся	Базовые учебные действия
Мотивационный этап	2 мин.	<p>Организационный момент</p> <p>Приветствие: Придумано кем-то просто и мудро при встрече здороваться – Добрый день!</p> <p>Возьмите табличку в верхнем углу парты, положите её перед собой. Оценивать работу на занятии вы будете сами, перед вами лежит «Лист успеха», за активную работу вы будете ставить себе отметки. Я хочу, чтобы каждый из вас сегодня постарался и раскрыл себя. (Слайд)</p>	<p><i>Выходят к доске, встают в круг.</i></p> <p><i>–Добрый день, мой милый друг (рукопожатие)</i></p> <p><i>–Посмотри-ка ты вокруг (поворачиваем головы из стороны в сторону).</i></p> <p><i>–Здесь есть ты (кладём правую руку на плечо соседа).</i></p> <p><i>–Здесь есть я (кладём правую руку себе на грудь).</i></p> <p><i>–Будем вместе (обе руки ладонями соединяем с руками соседа).</i></p> <p><i>–Жить (хлопаем в ладоши)</i></p> <p><i>–Дружить (соединяем руки ладонями).</i></p> <p><i>(дети повторяют слова приветствия).</i></p> <p>Дети рассматривают листы успеха</p>	<p>Регулятивные БУД: настроиться на работу, самостоятельно организовывать свое рабочее место; самостоятельно оценивать свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности</p>
Этап актуализации знаний	5 мин.	<p>Сегодня у нас интересная и серьезная тема, а догадаться о</p>	<p>1. В доме добрыми делами занята,</p>	<p>Личностные БУД: ценить и принимать базовые ценности «</p>

Этап занятия	Время	Действия воспитателя	Деятельность учащихся	Базовые учебные действия
		<p>чём мы будем сегодня говорить, помогут ребята, которые прочитают стихи [2] :  О чем же мы сегодня будем говорить на занятии – попробуйте определить тему?  Правильно, тема нашего занятия называется «Старайся делать добро».</p> <p>Обращает внимание на запись темы на доске.  Прочитайте название темы на слайде.  Поднимите руку те, кто понял, какова тема занятия, в первой графе поставьте плюс.</p> <p><i>Целеполагание</i>  Мы выяснили тему, но чтобы делать добро, необходимо понять как его делать.  Вторая колонка листа успеха «Цель». (Слайд)  Как вы думаете, с какой целью мы будем говорить о добре, для чего нам это надо?  – Правильно, чтобы научиться быть добрым... А чтобы достичь цели мы должны будем понять, что такое добро, доброта, запомнить, какие слова помогают человеку становиться добрее и делать хорошие дела и поступки.  Поставьте в оценочном листе, колонка 2 плюс, кто понял, с какой целью мы будем говорить о добре.  Что же такое добро?  Доброта –</p>	<p>Тихо ходит по квартире доброта.  Утро доброе у нас,  Добрый день и добрый час,  (Артём)  2. Добрый вечер, ночь добра,  Было доброе вчера.  И откуда, спросишь ты,  В доме столько доброты. (Даша)  3. Добрым быть совсем-совсем не просто,  Не зависит доброта от роста,  Не зависит доброта от цвета.  Доброта не пряник, не конфета. (Влада)  Дети высказываются.  Дети поднимают руки.  Дают самооценку своей работы  Дети работают с листами успеха.  Ответы детей: чтобы научиться быть добрым...  Ответы детей: не ломать деревья, кормить птиц, не драться, любить читать  Дети работают с листами успеха.  Ответы детей</p>	<p>добро», «доброта».</p> <p>Коммуникативные БУД: участвовать в диалоге, высказывать свою точку зрения, оформлять свои мысли в устной речи.  Регулятивные БУД: Определять тему, цель учебной деятельности</p>




Этап занятия	Время	Действия воспитателя	Деятельность учащихся	Базовые учебные действия
		отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим. Вывод: Правильно, доброта – хорошее человеческое качество, это заботливое, внимательное отношение к людям, природе, животным, ко всему, что нас окружает, что заслуживает одобрения (слайд)		
Этап открытия новых знаний Этап применения знаний. Проектная деятельность Рефлексия	3мин. 12 мин 2мин 11 мин. 5 мин	А откуда к нам пришло слово «добро»? Не знаете, тогда будьте внимательны. Слово «Добро» – это древнее русское слово. Доброжелательность всегда ценилась русским народом. Поднимите руку, кто слышал такое выражение «одобряю твой поступок» А что значит «одобряю»? Ребята, если доброта – это человеческое качество, как вы думаете, где живёт доброта? (в наших сердцах) – Доброта в первую очередь должна жить в ваших сердцах. 1. «Вежливые слова». – Первый шаг к доброте – это доброе слово. Какие волшебные слова помогают человеку стать добрее, знаете ли вы их? (Слайд) здравствуй привет пожалуйста	Дети сомневаются. Дети поднимают руки. Ответ: (поступок понравился, люди довольны), (в наших сердцах) Ответы детей Игра-драматизация по стихотворению. (сценка «В театре» Э. Машковская) Дети строят словесное высказывание по рисункам. Добрый человек это тот, кто любит людей, животных, который готов в трудную минуту прийти на помощь. – Добрый человек оберегает и любит природу. – Добрый человек любит птиц и помогает им выжить в зимнюю стужу.	Познавательные БУД: определять круг своего незнания, самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные БУД: участвовать в диалоге, оформлять свои мысли в устной речи. Личностные БУД: Ценить и принимать следующие базовые ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого» Личностные БУД: ценить и принимать базовые ценности «добро», «доброта». Уважение к людям, учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата. Личностные БУД: Ценить и принимать следующие базовые

Этап занятия	Время	Действия воспитателя	Деятельность учащихся	Базовые учебные действия
		<p>извините спасибо добрый день простите, пожалуйста как поживаете до свидания</p> <p>2. А сейчас вы станете артистами! Артисты выступают на сцене, чтобы зрителям было приятно на них смотреть, артисты выразительно читают текст, действуют на сцене артистично, согласно роли. Сценка о том, что случилась с медвежонком в театре. Игра-драматизация. (сценка «В театре» Э. Машковская [8]).</p> <p>Подумайте, почему медвежонка не прогнали? Кто помог медвежонку? Почему кассир выдал медвежонку 3 билета? Потому что он понял, где надо употреблять вежливые слова. А как бы ты поступил? Мы запомним: Добро и вежливость идут рядом. Вежливые слова все ценят. Вежливый человек не только сам добрый, но и люди, его окружающие, становятся добрыми к нему.</p> <p>Заполнение листа успеха 3 колонка. (Слайд). Поставьте плюс все актёры. Вы молодцы, вы все активно отвечали на вопросы, поставьте в 4 колонке +</p> <p>3. Добрыми бывают слова, но ещё поступки</p>	<p>– Добрый человек старается быть аккуратным, быть вежливым и внимательным в обращении с друзьями и взрослыми.</p> <p>– Добрый человек всегда улыбается и дарит свою улыбку окружающим людям.</p> <p>Дети работают с листами успеха.</p> <p>Предварительная подготовка, ответы на вопросы.</p> <p>Выполнение коллективной работы.</p> <p>Дети отвечают: добрыми, улыбчивыми</p> <p>Вверх</p> <p>Капельками</p> <p>Дети приступают к работе.</p> <p>Работа с оценочными листами.</p> <p>Заполняют листы самооценки.</p> <p>Доброе</p> <p>Ответы детей: добрый поступок.</p> <p>Дети дарят свои работы.</p> <p>Оценивают результат работы</p>	<p>ценности: «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>Познавательные БУД: систематизировать информацию, выбирать нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные БУД: участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> <p>Регулятивные БУД: самоконтроль.</p> <p>Личностные БУД: Развивать и расширять эмоционально-нравственный словарь, артистизм.</p> <p>Воспитывать желание быть воспитанными и приятными в общении с окружающими людьми.</p> <p>Личностные БУД: самостоятельность в выполнении учебных заданий, заинтересованности, положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Коммуникативные БУД: участвовать в работе группы, договариваться друг с другом, слушать и понимать других.</p> <p>Регулятивные БУД: самоконтроль.</p> <p>Коммуникативные БУД: участвовать в коллективном обсуждении,</p>

Этап занятия	Время	Действия воспитателя	Деятельность учащихся	Базовые учебные действия
		<p>и дела бывают добрыми.</p> <p>4. Коллективная деятельность</p> <p>Давайте и мы сейчас тоже сделаем одно общее доброе дело.</p> <p>Сегодня мы вырастим Цветок Доброты, на уроке ручного труда мы уже изготовили цветы, а чтобы наш цветок стал волшебным, давайте его оживим, сделаем ему лицо с помощью разноцветных шариков из салфеток, но сначала скажите, когда вы делаете доброе дело, какими становятся лица окружающих вас людей? А когда человек улыбается, куда поднимаются уголки его губ? Вот и мы сделаем улыбающееся лицо нашему цветку.</p> <p>Инструктаж: как намазать клей?</p> <p>Приступайте к работе (звучит спокойная музыка).</p> <p>Сколько же волшебного и красивого сделали ваши руки!</p> <p>Оцените свою работу в 5 колонке.</p> <p>Какое дело мы с вами сделали?</p> <p>А сейчас посмотрите, что я делаю? (учитель подходит и с добрыми словами дарит свой цветок гостю).</p> <p>Предлагает детям встать и сделать добрый поступок –</p>		<p>осуществлять контроль.</p> <p>Регулятивные БУД: способность к преодолению препятствий, оценивать результаты своей и чужой деятельности, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Личностные БУД: самостоятельность в выполнении учебных заданий, заинтересованности, положительное отношение к окружающей действительности.</p> <p>Развитие мотивации</p>

Этап занятия	Время	Действия воспитателя	Деятельность учащихся	Базовые учебные действия
		<p>подарить свои цветы гостям.</p> <p>Вспомните цель, поставленную в начале занятия (научиться быть добрым) (Слайд).</p> <p>Удалось ли нам понять, что такое добро, доброта?</p> <p>Запомнили ли мы, какие слова помогают человеку становиться добрее?</p> <p>Совершаем ли мы хорошие поступки?</p> <p>Сделали ли мы доброе дело?</p> <p>Ребята, как вы думаете, мы достигли результата на занятии?</p> <p>Молодцы, все сегодня старались, поставьте в графе итог +, подсчитайте количество заработанных плюсиков и напишите ответ.</p> <p>Раскрасьте Смайлик, который соответствует вашему настроению, оцените настроение.</p> <p>Наше занятие подошло к концу. Всем спасибо!</p>		

### *Лист успешности*

Тема	Цель занятия	Вежливые слова	Добрые поступки	Доброе дело	Итог	Настроение		
						 Отличное	 Равнодушное	 Плохое

Всё понятно

Ничего не понял

Интересно, хочу подробнее

### *Библиографический список*

1. Аплетаяев М.Н. Система воспитания личности в процессе обучения: Монография. Омск.гос.пед.ун-т. Омск: Изд-во ОмГПУ, 1998.
2. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Обучаем речевому этикету: Методические рекомендации для учителя. М.: Мнемозина, 1997.
3. Божович Л.И. Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: ИЦ Вентана-Граф, 1998.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1–4 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. М.: ВАКО, 2005.
6. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1–2-х классах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <http://fgosreestr.ru>.
8. Шипицына Л.М. и (др.). Азбука общения. СПб.: Детство-Пресс, 2008.

**Мониторинг личностных результатов обучающихся  
с умеренной степенью умственной отсталости  
на примере предметной области «Окружающий мир»**

*Желнина П.А., олигофренопедагог, учитель,  
КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск*

**Аннотация.** Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в СИПР с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. Личностные результаты освоения АООП включают достижения каждым ребёнком определённого уровня социальной адаптации, коммуникативных умений, уровня активных деятельностных умений, представлений об окружающем социальном мире. Личностные качества формируются в урочной и внеурочной деятельности обучающихся. В статье представлена оценка, алгоритм отслеживания динамики



сформированности личностных результатов на примере предмета «Окружающий социальный мир».

**Ключевые слова:** диагностический инструментарий, параметры, критерии отслеживания, индикаторы диагностики, личностные результаты, социальные умения, качественная и количественная оценка, математическая обработка результатов диагностики.

В соответствии с требованиями ФГОС О УО к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями речи (ТМНР), (вариант 2), результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей [9].

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 2) является развитие жизненных компетенций, позволяющих достичь максимальной самостоятельности учащихся (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включения в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта. Формирование жизненных компетенций составляет основное содержание образования для обучающихся по АООП (вариант 2). Устанавливаются единые направления коррекционной работы в сфере формирования жизненной компетенции (личностных результатов) обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и базовые требования к результатам обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС О УО, нами разработана программа «Оценка и мониторинг личностных результатов». Формирование жизненных компетенций происходит на протяжении всего обучения, в урочной и внеурочной деятельности. Содержание образовательных программ для умственно отсталых детей отличается большим количеством межпредметных связей и практической направленностью предметов. В связи с этим на всех уроках, на разном предметном материале формируются умения и навыки, которые направлены на развитие жизненных (личностных) компетенций.

Задачи программы по нравственному развитию, экологическому воспитанию, программы по внеурочной деятельности также имеют перечень планируемых личностных результатов обучения на основании содержания этих программ. Сформулированы основные жизненные критерии (качества), которыми должны овладеть обучающиеся к концу обучения (личностные результаты) [7, 8]. Они представлены VII интегративными критериями. По каждому критерию разработаны параметры и индикаторы. Оценка в соответствии с требованиями ФГОС О УО представлена количественно (указано ниже). Оценка личностных достижений производится экспертной группой, состоящей из педагогов, работающих с детьми, и родителей. По результатам экспертной оценки (учителя, родителя) подсчитывается общее количество баллов по каждому критерию, которые затем сводятся в таблицу на каждого ребёнка.

**Интегративные критерии сформированности жизненных навыков**  
*(личностные результаты)*

I. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

II. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения.

III. Владение средствами общения, навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком).

IV. Эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Игровая деятельность.

V. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах.

VI. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, двигательную активность, физическое развитие. Овладение основными культурно-гигиеническими навыками.

VII. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Примерные таблицы составлены по всем интегративным критериям на каждого обучающегося, оценка проводится по представленным индикаторам. Информация для оценки результативности (заполнение таблиц) собираются из трех основных источников. Во-первых, родители сами оценивают своего ребёнка. Второй источник информации для заполнения таблицы – это непосредственное наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях. При этом важно не просто определить наличие у него тех или иных умений и навыков, но и понять, как именно ребенок использует их в различных ситуациях. Третий источник информации – предъявление специалистом заданий ребенку для определения уровня развития тех или иных умений, представлений [2, 4]. В урочной деятельности жизненные компетенции формируются в частности на уроках предметной области «Окружающий мир». Это предметы: «Окружающий природный мир», «Окружающий социальный мир», «Человек» и «Домоводство». Задачи предмета «Социальный мир» во многом совпадают с параметрами и индикаторами I интегративного критерия (таблица 1) – «Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях», их можно оценить с помощью разработанного диагностического инструментария.

Пример I интегративного критерия (таблица 1), параметры которого входят в задачи предмета «Социальный мир».

Таблица 1

### I. Интегративный критерий

Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях

Критерий	Параметры	Индикаторы
Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»	Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
		Представление о собственном теле.
		Отнесение себя к определенному полу
		Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания
		Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства
	Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье	Имена и отчества родителей
		Занятия и профессии родственников
		Представления о членах семьи
		Представления о родственных отношениях в семье и своей социальной роли
		Представления об обязанностях членов семьи
		Представления о бытовой и досуговой деятельности семьи
	Формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными	Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении

<p>Развитие у ребёнка адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения</p>	<p>Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p>
	<p>Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)</p>
	<p>Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)</p>
	<p>Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения</p>
	<p>Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? / Мне не видно / Я не разбираю этого шрифта / Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т.д.)</p>

Диагностический инструментарий разработан с учётом индивидуальных возможностей каждого ребёнка, предусматривает выполнение заданий разной сложности, учитывается использование разного вида помощи, темп деятельности каждого ребёнка (алгоритм 1).

### Алгоритм 1

Диагностический инструментарий по оценке освоения программы по предмету  
«Окружающий социальный мир»

1. Назови эмоции, изображенные на картинках.



Какое у тебя настроение? Обведи зеленым карандашом.

2. Напиши (обведи) своё имя.



3. Выбери из картинок кто ты: мальчик или девочка. Обведи фигурку человека синим карандашом.



4. Назови части тела человека. Соедини части тела со словом.

5. Узнай на фотографии себя, назови имя и фамилию, своих родственников, назови имена.

6. Составь рассказ о своей семье (устно/письменно).

5. В какой стране ты живешь? Назови. Обведи (напиши) название своей страны.



6. Назови как называется город, в котором ты живешь? Обведи (напиши) название своего города.



7. Кому что нужно для работы? Соедини линией.



8. Какое у тебя настроение в конце занятия? Раскрась жёлтым карандашом.



В таблице 2 представлен пример «Оценочный лист» по оценке освоения планируемых результатов по предмету «Окружающий социальный мир».

Таблица 2

Оценочный лист обучающегося \_\_\_\_\_ 3 «б» класса по предмету «Окружающий социальный мир» 2017–2018 уч.г.

Критерий	Баллы	Виды помощи, темп деятельности
1. Представления об эмоциях и чувствах других людей		
2. Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии		
3. Соотнесение себя с определенным полом		
4. Представление о собственном теле		
5. Представления о членах семьи. Имена и отчества родителей		
6. Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, место жительства.		
7. Представления о названии своей страны		
8. Представления о названии своего города		
9. Занятия и профессии родственников		
10. Умение соблюдать правила поведения на уроке		

Разработаны характеристики балльной оценки.

0 баллов – индикатор отсутствует или не удается его отследить.

1 балл – индикатор присутствует, но носит кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер.

2 балла – индикатор присутствует, но обучающийся действует под руководством и/или по принуждению родителей и педагогов.

3 балла – индикатор формируется, обучающийся может обращаться за помощью и принимать помощь.

4 балла – индикатор формируется, обучающийся проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности.

5 баллов – индикатор достаточно сформирован, обучающийся способен переносить, применять знания и умения в новых жизненных ситуациях.

Математическая обработка результатов диагностики проводится в соответствии с разработанным алгоритмом. Характеристики уровней для оценки личностных результатов (низший, низкий, средний, выше среднего,



достаточный) освоения определённого умения (программы) сформулированы исходя из максимального (минимального) количества баллов при оценке сформированности того или иного качества по критерию.

Личностные результаты (освоение определённых умений по критерию) можно представлять в графическом виде по каждому году обучения. Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости уровень освоения программы (на конец обучения) определен в процентах (%):

0–20% низший уровень (отметка «3» по предметным результатам);

20–40% низкий уровень (отметка «3» по предметным результатам);

40–60% средний уровень (отметка «3» по предметным результатам);

60–80% выше среднего (отметка «4» по предметным результатам);

80–100% достаточный уровень (отметка «5» по предметным результатам).

Возможно составление сводной таблицы. Далее представлен образец мониторинга по классу и году обучения (таблицы 3–5).

Таблица 3

#### Результаты мониторинга за 1-й год обучения

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Интегративные критерии / количество баллов							Количество баллов	Уровень %
		I	II	III	IV	V	VI	VII		
1	А.								12,7	низкий
2	Б.								6,7	низший
3	В.								7,7	низший
4	Д.								5,8	низший
5	К.								14,8	низкий
6	П.								3,5	низший

Таблица 4

#### Результаты мониторинга за 2-й год обучения

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Интегративные критерии / количество баллов							Количество баллов	Уровень/ %
		I	II	III	IV	V	VI	VII		
1	А.								23,3	Средний
2	Б.								14,7	Низкий
3	В.								15,0	Низкий
4	Д.								8,5	Низший
5	К.								24,3	Средний
6	П.								6,5	Низший

## Результаты мониторинга за 3-й год обучения

№ п/п	Ф.И. ребёнка	Интегративные критерии / количество баллов							Количество баллов	Уровень %
		I	II	III	IV	V	VI	VII		
1	А.								26,2	Средний
2	Б.								16,7	Низкий
3	В.								16,0	Низкий
4	Д.								10,5	Низкий
5	К.								27,5	Средний
6	П.								8,5	Низкий

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. На основе динамики формирования интегративных критериев (качеств) анализируются личностные результаты освоения АООП и планируется дальнейшая работа по формированию определённых личностных качеств.

Используя описанный подход к оценке и мониторингу, можно отследить динамику в формировании личностных качеств обучающегося, предметных результатов, базовых учебных действий.

Диагностические методики оценки личностных результатов:

- методика наблюдения;
- оценка зрелости функции программирования и контроля собственной регуляции деятельности;
- оценка эмоционально-личностных особенностей (тесты);
- методика оценки межличностных отношений;
- методика «Карта наблюдений»;
- методика диагностики коммуникативных навыков.

*Библиографический список*

1. Афонькина Ю.А., Усанова И.И. Технология комплексного сопровождения детей. Волгоград: Учитель, 2012.

2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. М.: Сфера, 2014.
3. Дубровина И.В. Практическая психология образования. М., Просвещение, 2003.
4. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. СПб.: КАРО, 2005.
5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи: практикум. СПб.: КАРО, 2010.
6. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М.: Сфера, 2010.
7. Селигман М., Розалин Бенджамин Дарлинг. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями развития. М., Теревинф, 2009.
8. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностика отклоняющегося развития: учебное пособие. М.: Сфера, 2005.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014.

**Театральная постановка как эффективное средство  
освоения АООП обучающимися  
с интеллектуальными нарушениями<sup>1</sup>**

*Касымова М.В., педагог-психолог,  
МАОУ Лицей № 9 «Лидер», г. Красноярск*

**Аннотация.** Описан опыт включения театральной деятельности в освоение АООП. Представлены цель, задачи, реализация, этапы, методы, используемые приемы, необходимый стартовый набор ресурсов, целевая группа.

---

<sup>1</sup> Проект реализуется при поддержке фонда президентских грантов.

**Ключевые слова:** театральная деятельность, перчаточные куклы, обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, коррекция эмоционально-волевой сферы, социальное развитие ребенка.

Главные проблемы детей с интеллектуальными нарушениями заключаются в трудностях во взаимосвязи с окружающим миром, в ограниченной мобильности, в бедности контактов со сверстниками и взрослыми. Детям сложно развиваться, взаимодействовать с окружающими без дополнительной поддержки со стороны взрослых. Социальное развитие каждого ребенка проявляется через познание окружающего мира и использование приобретенного опыта в различных жизненных ситуациях, культуре поведения, контроле своих эмоций, в осознании себя, самооценке взаимодействия с взрослыми и сверстниками [3, с. 71].

В 2017 г. МАОУ Лицей № 9 «Лидер» приобрел театральное оборудование (театральную ширму, перчаточные куклы по сюжетам русских народных сказок, грим) при поддержке фонда президентских грантов. На заседании внутришкольного консилиума принято решение включить театрализованную деятельность в реализацию содержания адаптированной образовательной программы для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в целях повышения качества освоения программы, а также в занятия детей с педагогом-психологом, поскольку театральная-игровая постановка, наряду с иными методами арт-терапии (музыкотерапия, сказкотерапия, игровая терапия, изотерапия и пр.), является одной из ведущих в развитии коммуникативной компетентности детей.

В работах отечественных психологов и педагогов, посвященных выявлению возможностей развития творческих способностей детей, выделена особая роль театрализованных игр. Это обусловлено родством данных игр с театром, являющимся синтетическим видом искусства (Л.С. Выготский, Б.М. Теплов, Д.В. Менджерицкая, Л.В. Артемова, Е.Л. Трусова, Р.И. Жуковская, Н.С. Карпинская). Так, Л.С. Выготский определяет драматизацию или театральную постановку как самый частый и

распространенный вид детского творчества. Театрализованные игры могут использоваться на занятиях по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, в процессе конструктивной деятельности, при формировании элементарных математических представлений. В процессе ознакомления с окружающим миром создается «модель» окружающей среды. Она позволяет детям с интеллектуальной недостаточностью, «погружаясь» в игровую ситуацию, знакомиться с природным, животным, человеческим миром [2, с. 16].

Театральная терапия – это метод коррекции развития детей посредством художественного творчества. Этот вид работы позволяет развить у детей с интеллектуальными нарушениями выразительность речи, повысить уровень интеллектуальной культуры, почувствовать уверенность в себе [3, с. 9–12]. Взаимодействуя с другими детьми, ребенок учится согласовывать свои действия, чувствовать партнера по диалогу [1, с. 160].

Поставлена цель: обучить детей взаимодействовать друг с другом, соблюдая нормы и правила поведения в театре.

Исходя из поставленной цели, выделены следующие задачи:

- пробуждать интерес ребенка к театрализованной игре путем получения опыта общения с персонажем и расширением контактов с детьми;
- последовательно знакомить детей с русскими народными сказками и видами театра;
- учить детей имитировать характерные действия персонажей;
- создать условия для совместной деятельности педагогов, родителей и детей в театрализации русских народных сказок.

Планируемые результаты:

- в процессе театрализованной игры дети узнают об окружающем мире;
- разовьются их внимание, память, мышление, речь, воображение;
- усовершенствуется моторика рук;
- в эмоционально-волевой сфере сформируются самоконтроль, произвольность поведения, чувство коллективизма;
- разовьются творческие способности.

Для решения поставленных задач вся деятельность была разбита на несколько этапов:

- подбор дидактических игр;
- рассматривание иллюстрации;
- прослушивание музыкальных произведений, имитация движения персонажей;
- рисование, лепка из пластилина сказочных персонажей.
- заучивание и пропевание небольших отрывков;
- пальчиковые игры;
- просмотр мультфильмов, выполнение музыкальных физминуток;
- знакомство с перчаточными куклами.

Алгоритм проведения занятия был построен по следующей схеме: подготовительный этап, беседа, основной этап, переход к практическим действиям, завершающий этап. Соблюдая перечисленные выше этапы, специалист подготавливает методический материал. Все психокоррекционные занятия проводятся в игровой форме, личность и характер ребенка не обсуждаются, его не сравнивают с другими детьми, в общении применяются только положительные оценочные суждения. Благодаря такому подходу, дети чувствуют себя уверенно во взаимодействии с нормативно развивающимися сверстниками и с обучающимися с ОВЗ других нозологий, вовлеченных в театральную постановку. Дети взаимодействуют друг с другом, обмениваются жизненным опытом.

Обязательно деятельность реализуется в тесном контакте с логопедом, учитываются речевые возможности каждого ребенка. Учитель-логопед прорабатывает выразительность речи, умение самостоятельно воспроизводить тексты, использовать вербальные и невербальные средства коммуникации. Выстраивается взаимодействие с классным руководителем, совместно отрабатываются этапы работы изучения сказок.

За период второго полугодия подготовлены две постановки «Приключения Колобка и Машеньки» (авторская сказка обучающегося с

ограниченными возможностями) и русская народная сказка «Колобок». Состоялось пять показов перед различными аудиториями на разных мероприятиях. За данный период у обучающихся замечены продвижения в освоении адаптированной программы: сформирован интерес к русским народным сказкам и книгам, аудио-сказкам, мультфильмам, дети приобщились к участию в музыкальных физминутках. Очень ценным является то, что дети самостоятельно стали проявлять желание и активность в постановке новых сказок, включая желание попробовать себя как автора.

Театрализованная деятельность способствует освоению адаптированной программы, знакомит с прекрасным, расширяет представление об окружающем, пробуждает способность к состраданию, сопереживанию, помогает преодолеть робость, связанную с трудностями в общении, неуверенностью в себе, психологически адаптироваться в социуме, повышает чувство достоинства, значимости, желание играть на театральной сцене.

Мы считаем, что достигли поставленных задач, и рекомендуем использовать данный вид деятельности в работе педагога-психолога. Организаторы и участники получили огромную благодарность от родителей, которые с удовольствием делали фото и видеосъемки. Все ребята были награждены дипломами и сладкими призами, они пообещали, что за время летних каникул сочинят свою собственную сказку, чтобы в следующем году сделать театральную постановку.

#### *Библиографический список*

1. Басина Н.Э. Театральная педагогика как средство создания развивающей образовательной среды: Образовательная программа повышения квалификации педагогов и руководителей образования. Екатеринбург: Издательство АМБ, 2005.

2. Богдан Н.Н., Могильная М.М. Специальная психология: учебное пособие. 2005.

3. Болотова М.П. Оптимизация коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Московского

государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Педагогика и психология. 2012. № 8. С. 9–12.

4. Четверикова Т.Ю. Дети с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. № S 8. С. 71.

### **Оценка результатов освоения программ обучающимися с легкой и умеренной степенью умственной отсталости**

*Кобышева Н.Ю., учитель-дефектолог,*

*Аксенова К.Ю., учитель-дефектолог,*

*КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск*

**Аннотация.** Представлена разработка системы оценивания результатов освоения программ обучающимися с легкой и умеренной степенью умственной отсталости посредством проведения учителем-дефектологом мониторинга и анализа диагностических данных. Обозначены критерии оценивания, алгоритм определения уровней освоения программы, дана характеристика балльных оценок, представлены фрагменты протоколов обследования. Разработан сводный протокол дефектологического обследования обучающихся для проведения мониторинга уровня освоения определённого критерия и в целом программы.

**Ключевые слова:** оценка результатов освоение программы, ФГОС О УО, мониторинг, дефектолог, дети с легкой и умеренной степенью умственной отсталости.

С сентября 2016 г. в нашей стране вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее – Стандарт. Системообразующим компонентом Стандарта является ориентация на результаты образования [8]. В пункте 1.8. Стандарта отмечается, что он служит основой объективной оценки качества образования обучающихся с умственной отсталостью.



Для объективной оценки качества образования в процессе обучения необходимо осуществлять диагностику и мониторинг освоения обучающимися программы, которые отражают индивидуальные достижения обучающихся и позволяют делать выводы о результативности работы учителя-дефектолога. Мониторинг проводится в конце учебного года на основании разработанного протокола дефектологического обследования.

Цель мониторинга: получение объективной информации о состоянии высших психических функций, уровня сформированности знаний, умений и навыков младших школьников в условиях реализации ФГОС О УО.

Учителями-дефектологами нашей школы разработан протокол дефектологического обследования, который содержит 10 критериев для оценивания уровня освоения программы:

- 1) эмоционально-волевая деятельность;
- 2) общая осведомленность;
- 3) восприятие;
- 4) внимание;
- 5) память;
- 6) мышление;
- 7) речь;
- 8) ориентировка во времени и пространстве;
- 9) общая и мелкая моторика;
- 10) уровень освоения учебной программы.

Основные критерии оценки одинаковы, как для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, так и для обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости.

Каждый критерий состоит из нескольких индикаторов, отражающих знания, умения, навыки ребенка и приведен в соответствие с тяжестью дефекта и возрастом. В таблице 1 представлен фрагмент протокола дефектологического обследования обучающихся начальной школы с легкой степенью умственной

отсталости, разработанный на основе методических рекомендаций Семаго М.М., Семаго Н.Я. [7], Катаевой А.Р., Стребелевой Е.А. [5] и др..

Таблица 1

Фрагмент протокола дефектологического обследования обучающихся начальной школы с легкой степенью умственной отсталости  
(по М.М. Семаго и др.)

№	Критерии	Индикаторы
1	Эмоционально-волевая деятельность	1. Вступление в контакт
		2. Адекватность реакции на задания
		3. Учебная мотивация
		4. Работоспособность (утомляемость)
2	Общая осведомленность	1. Называет Ф.И. своё, родных
		2. Знает, сколько лет, день рождения
		3. Знает свой домашний адрес
		4. Имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности
3	Восприятие	1. Различает величину предметов
		2. Различает основные цвета и их оттенки
		3. Различает основные геометрические фигуры
		4. Узнает перечеркнутые, наложенные изображения
		5. Понимает инструкцию

В таблице 2 представлен фрагмент протокола дефектологического обследования обучающихся начальной школы с умеренной степенью умственной отсталости, разработанный на основе методических рекомендаций Забрамной С.Д. и других авторов [2, 3, 4].

Таблица 2

Фрагмент протокола дефектологического обследования обучающихся начальной школы с умеренной степенью умственной отсталости  
(по С.Д. Забрамной и др.)

№	Критерии	Индикаторы
1	Эмоционально-волевая деятельность	1. Вступление в контакт.
		2. Адекватность эмоционального реагирования на происходящее.
		3. Мотивация.
		4. Работоспособность.
2	Общая осведомленность	1. Называет Ф.И. своё, родных.
		2. Знает, сколько лет, когда день рождения.
		3. Знает свой домашний адрес.

№	Критерии	Индикаторы
3	Восприятие	1. Узнает и называет реалистичные изображения.
		2. Узнает контурное изображение.
		3. Узнает зашумленные, наложенные изображения.
		4. Воспринимает «часть-целое».
		5. Составляет из 2 и более частей заданную фигуру по образцу.
		6. Различает звучание 2–4 предметов.
		7. Понимает инструкцию.
		8. Знает и называет величину.
		9. Раскладывает в порядке убывания (возрастания) палочки.
		10. Различает и называет основные цвета.
		11. Различает и называет некоторые оттенки.
		12. Различает и называет основные геометрические фигуры.

Для оценки освоения программы обучающимися разработана система баллов и индикаторов. Это позволяет объективно оценить достижения каждого и на этой основе осуществлять дальнейшую корректировку рабочей программы.

#### *Характеристика балльной оценки*

##### *для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости*

Каждый индикатор освоения программы обучающимися с легкой степенью умственной отсталости измеряется в баллах (от 1-го до 3-х). Для этого разработана характеристика баллов, в которую включена степень самостоятельности выполнения задания обучающимся и мотивационный компонент.

1 балл – индикатор не сформирован: обучающийся самостоятельно задание не выполняет, пассивен, не включается в процесс выполнения даже вместе с учителем, либо выполняет вместе с учителем, методом «рука в руку». Не сформирован мотив к деятельности, смысл действий не понимает.

2 балла – индикатор сформирован частично: обучающийся смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие с оказанием всех видов помощи. Формируется способность к самостоятельности. Допускает ошибки, которые исправляет по замечанию. Задания выполняет с

учётом преобладающих интересов. Мотивируется на похвалу. Положительное отношение к учебной деятельности.

3 балла – индикатор сформирован: обучающийся самостоятельно выполняет большинство заданий по вербальной инструкции при минимальной помощи со стороны педагога. Проявляет интерес к сотрудничеству с учителями и одноклассниками. Допускает ошибки, которые находит самостоятельно или с незначительной помощью. Мотивируется на хорошую оценку (отметку). Деятельность носит целенаправленный характер. Способен переносить, применять знания и умения в новых жизненных ситуациях.

#### *Характеристика балльной оценки*

*для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости*

0 баллов – индикатор отсутствует или не удаётся его отследить.

1 балл – индикатор присутствует, но носит кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер.

2 балла – индикатор присутствует, но обучающийся действует под руководством и/или по принуждению родителей и педагогов.

3 балла – индикатор формируется, обучающийся может обращаться за помощью и принимать помощь.

4 балла – индикатор формируется, обучающийся проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности.

5 баллов – индикатор достаточно сформирован, обучающийся способен переносить. Применять знания и умения в новых жизненных ситуациях.

#### *Математическая обработка диагностических данных*

Складывая полученные баллы по каждому критерию и составляя пропорцию, высчитываем процент освоения того или иного критерия по формуле:  $E = (a \times b) : c$ , где «E» – процент освоения ребенком данного критерия, «a» – общее количество баллов, набранное ребенком в результате обследования одного критерия, «b» – 100% (максимальный процент освоения критерия), «c» – максимально возможное количество баллов по данному критерию. Например,

алгоритм оценки освоения критерия «Восприятие» для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости выглядит следующим образом.

1. В этом критерии 5 индикаторов (различает величину предметов; различает основные цвета и их оттенки; различает основные геометрические фигуры; узнает перечеркнутые, наложенные изображения; понимает инструкцию).

2. Максимальное количество баллов, которое может набрать ребенок при освоении этого критерия, – 15, это 100%.

3. Количество баллов, набранных ребенком по этому критерию, – 6.

4. Вычисляем уровень освоения данного критерия по формуле:

$$E=(6 \times 100) : 15. E=40\%.$$

Таким образом, уровень освоения критерия «Восприятие» ребенком составляет 40%.

Далее, вычислив процент освоения каждого критерия, суммируем показатели всех критериев, и выводим среднее арифметическое, которое показывает процент освоения обучающимся всей рабочей программы. В соответствии с полученным результатом определяется общий уровень освоения программы учителя-дефектолога обучающимися с легкой степенью умственной отсталости:

от 0 до 40% – низкий уровень освоения программы;

от 40% до 65% – средний уровень освоения программы;

от 65% и выше – достаточный уровень освоения программы.

Общий уровень освоения программы учителя-дефектолога обучающимися с умеренной степенью умственной отсталости:

0–20% низший уровень;

20–40% низкий уровень;

40–60% средний уровень;

60–80% выше среднего;

80–100% достаточный уровень.

Результаты вносятся в сводный протокол класса. В таблице 3 представлен фрагмент сводного протокола дефектологического обследования обучающихся 2 «А» класса.

Таблица 3

Фрагмент сводного протокола  
дефектологического обследования обучающихся

Критерии	Индикаторы	Дмитрий		Хусан		Алина		Максим	
		Н.Г. 35% низк.	К.Г. 50% сред.	Н.Г. 51% сред.	К.Г. 78% дост.	Н.Г. 35% низк.	К.Г. 53% сред.	Н.Г. 48% сред.	К.Г. 66% дост.
1. Эмоционально-волевая деятельность	1. Вступление в контакт	2	2	1	2	2	2	1	2
	2. Адекватность реакции на задания	1	2	1	1	1	2	2	2
	3. Учебная мотивация	1	2	1	2	1	2	2	2
	4. Работоспособность (утомляемость)	1	2	1	2	1	2	1	2
Итог	Баллы	5	8	4	7	5	8	6	8
	% уровень	42% сред.	67% дост.	33% низк.	58% сред.	42% сред.	67% дост.	50% сред.	66% дост.
2. Общая осведомленность	1. Называет Ф.И. свои, родных	1	2	1	2	1	2	1	2
	2. Знает, сколько лет, день рождения	1	1	1	2	1	1	1	2
	3. Знает свой домашний адрес	1	2	2	2	1	2	2	2
	4. Имеет представления о предметах и явлениях окружающей действительности	1	2	1	2	1	1	1	2
Итог	Баллы	4	7	5	8	4	6	5	8
	% уровень	33% низк.	58% сред.	41% сред.	66% дост.	33% низк.	50% сред.	41% сред.	66% дост.

3. Восприятие	1. Различает величину предметов	1	1	1	2	1	2	1	2
	2. Различает основные цвета и их оттенки	2	2	2	3	2	2	2	2
	3. Различает основные геометрические фигуры	1	2	1	3	1	3	1	2
	4. Узнает перечеркнутые, наложенные изображения	1	2	2	3	1	2	2	2
	5. Понимает инструкцию	1	2	1	2	1	2	1	2
Итог	Баллы	6	9	7	13	6	11	7	10
	% уровень	40% низк.	60% сред.	46% сред.	86% дост.	40% низк.	73% дост.	46% сред.	72% дост.

В таблице 4 представлен фрагмент сводного протокола дефектологического обследования обучающихся 1-го класса с умеренной степенью УО.

Таблица 4

Фрагмент сводного протокола дефектологического  
обследования обучающихся 1 класса с умеренной степенью УО

Критерии	Индикаторы	Наташа		Вера		Саша	
		Н.г. 5% низш.	К.г. 7,5% низш.	Н.г. 16% низш.	К.г. 30% низк.	Н.г. 34% низк.	К.г. 50% сред.
1. Эмоционально-волевая деятельность	1. Вступление в контакт.	1	1	2	3	2	3
	2. Адекватность эмоции-онального реагирования на происходящее.	0	1	2	3	2	3
	3. Мотивация.	0	0	1	1	1	1
	4. Работоспособность.	1	2	1	1	1	1
Итог	Баллы	2	4	6	8	6	8
	%, уровень	10% низш.	20% низш.	30% низк.	40% низк.	30% низк.	40% низк.

2. Общая осведомленность	1. Называет Ф.И. своё, родных.	0	0	1	2	2	3
	2. Знает, сколько лет, когда день рождения.	0	0	1	1	2	2
	3. Знает свой домашний адрес.	0	0	0	0	1	2
Итог	Баллы	0	0	2	3	5	7
	%, уровень	0% низш.	0% низш.	13% низш.	20% низш.	33% низк.	47% сред.
3. Восприятие	1. Узнает и называет реалистичные изображения.	0	0	3	3	3	4
	2. Узнает контурное изображение.	0	0	2	2	2	3
	3. Узнает зашумленные, наложенные изображения.	0	0	1	1	1	2
	4. Воспринимает «часть-целое».	0	0	1	1	1	2
	5. Составляет из 2 и более частей заданную фигуру по образцу.	0	0	0	0	2	3
	6. Различает звучание 2–4 предметов.	0	0	1	2	3	3
	7. Понимает инструкцию.	1	2	2	3	3	3
	8. Знает и называет величину.	0	0	2	2	2	3
	9. Раскладывает в порядке убывания (возрастания) палочки.	0	0	0	1	1	2
	10. Различает и называет основные цвета.	0	0	0	1	4	4
	11. Различает и называет некоторые оттенки.	0	0	0	0	2	3
	12. Различает и называет основные геометрические фигуры.	0	0	2	3	3	4
Итог	Баллы	1	2	14	19	27	36
	%, уровень	2% низш.	3% низш.	23% низк.	32% низк.	45% сред.	60% сред.



Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная система диагностики, мониторинга и оценивания результатов освоения программ учителя-дефектолога обучающимися с легкой и умеренной степенью умственной отсталости помогает устанавливать четкие задачи коррекционной работы с обучающимися; дает возможность выделить сильные стороны ребенка, на которые можно опереться в коррекционной работе; позволяет отслеживать динамику развития обучающегося и результативность коррекционно-развивающей работы, своевременно фиксировать проблемы обучающихся при освоении коррекционно-развивающей программы и корректировать её; увидеть динамику развития, пусть и незначительную.

#### *Библиографический список*

1. Вопросы комплексной диагностики умственной отсталости у детей / Под ред. Т.В. Егорова. Иркутск, 1988.
2. Забрамная С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения. М.: Просвещение, 1988.
3. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей». М.: Владос, 2002.
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н.. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. М.: Творческий Центр, 2007.
5. Катаева А.Р., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. М.: Просвещение, 1988.
6. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника (Олигофренопсихология). М., 2002.
7. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. М., 2012.
8. ФГОС О УО (ИН). URL: <https://минобрнауки.рф>.

**Результаты деятельности творческой группы педагогов  
по разработке системы оценки личностных результатов  
обучающихся с умственной отсталостью**

*Козленко М.П., учитель начальных классов,  
КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск*

**Аннотация.** Формированию личностных результатов обучающихся с умственной отсталостью придается большое значение, поскольку именно личностные результаты отражают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивают формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Представлен опыт работы КГБОУ «Красноярская школа № 5» по оценке личностных результатов обучающихся.

**Ключевые слова:** личность ребенка с особыми образовательными потребностями, личностная направленность образовательного процесса, ФГОС О УО (I вариант), система оценки личностных результатов.

Задолго до того, как ребенок научится читать, писать, считать, у него должны быть сформированы необходимые предпосылки, ментальные средства и способы, на основе которых он может усваивать те или иные эмпирические знания. У детей с умственной отсталостью развитие базовых психических функций (ощущений, восприятия, представлений) происходит медленно и неравномерно. Именно поэтому так важно понять приоритетность развитие спонтанного («житейского», предметного) опыта в учебной деятельности для качественного интеллектуального развития любого ребенка [1].

Говоря об образовании детей с умственной отсталостью, следует правильно осмыслить приоритетность формирования «житейского» опыта, не уменьшая значимости для определенной части детей освоения основ учебной деятельности: письма, счета, чтения, природопонимания, труда и др. [там же].

Сложившийся за рубежом и в России научный и практический опыт показал, что создание развивающей, адаптивной, комфортной среды позитивно

и качественно меняют личность ребенка с особыми образовательными потребностями. В этом направлении для отечественной педагогики особое значение приобрели работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина о проблемах развития и формирования у детей социокультурного опыта, который складывается благодаря вовлечению детей с различными нарушениями в мир людей, действий, отношений, чувств. Как отмечал Л.С. Выготский, «...социальные условия, в которые должен вращаться ребенок, и составляют, с одной стороны, всю ту область неприспособленности ребенка, из которой исходят творческие силы его развития; существование препятствий, толкающих ребенка к развитию, коренится в условиях социальной среды, в которую должен войти ребенок» [цит. по 3].

Наряду с социально-средовыми условиями необходимо отметить один из важнейших факторов психического развития – наличие самодвижения на основе спонтанного опыта, где каждая новая ступень развития неизбежно следует за предыдущей, а переход от одной ступени к другой объясняется не только социальными, но и внутренними причинами. Эти наиболее важные положения детской и возрастной психологии приобретают ключевой смысл в организации и содержании педагогически разумных действий в условиях семейного и общественного воспитания [1].

Системный подход требует изучения ребенка с особыми образовательными потребностями как целостной личности, способной к самореализации, организацию тех условий, в которых он будет наиболее успешно развиваться и взаимодействовать с широким кругом социальных систем: семьей, непосредственным окружением, обществом. Педагогика не может ожидать от ребенка с нарушенным развитием его самостоятельного включения в те виды деятельности, которые будут способствовать самореализации его личности. Смысл организации коррекционной работы заключается в таком воспитании, которое, по выражению Л.С. Выготского, «будет забегать вперед и подтягивать развитие ребенка за собой». Взаимосвязь и взаимообусловленность актуального и перспективного развития ребенка

определяют маршрут его социального продвижения, где каждый элемент воспитания образует ту или иную подсистему (когнитивную, эмоциональную, коммуникативную и др.), которые со временем интегрируются в социально значимые умения, как результат индивидуальных возможностей и достижений [2].

Личностная направленность образовательного процесса определяющим способом влияет на ценности гуманистической педагогической культуры, в качестве которых выступают: не знания, а личностные смыслы учения в жизни ребенка; не предметные умения и навыки, а индивидуальные особенности, самостоятельная учебная деятельность и жизненный опыт личности; не педагогические требования, а педагогическая поддержка; не количество усвоенной информации, а целостное развитие и личностный рост ученика. Из ценностного отношения к ребенку вырастает понимание цели личностно-ориентированного образования – найти, поддержать, развить человека в человеке и заложить в него механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа и достойной человеческой жизни, для диалогического взаимодействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией. Содержание образования в настоящее время «наполняется» культурными, т.е. человеческими смыслами, а деятельность педагогов в значительной степени направлена на усиление его личностно-смысловой направленности [3].

Уже в 40–60-ые годы в работах М.А. Данилова, Б.П. Есипова, И.Я. Лернера был определен новый подход в понимании сущности и характера образования школьников младшего возраста. Общий смысл этого подхода состоял в том, чтобы избавить ребенка от авторитарной опеки учителя, навязывающего единственно возможный опыт понимания знаний и задающего, «ставящего» правильное поведение. По мнению исследователей, необходимо было обратиться к развитию познавательной активности, самостоятельности и творчества. Концепция М.А. Данилова определила актуальные и в настоящее время идеи стимулирования внутренних сил личности, организации учебной и

внеурочной деятельности таким образом, чтобы у младшего школьника появилась потребность в самостоятельных мыслях и действиях. Часто педагоги невольно формируют у своих учеников исполнительность без размышления, послушание, безоговорочное подчинение, не задумываясь о том, что в более старшем возрасте эти качества неизбежно блокируют все механизмы саморазвития личности [4].

Образование становится личностно ориентированным, когда ученики пытаются вырабатывать собственные смыслы в предлагаемых им мероприятиях, когда они могут дополнить их содержание личными переживаниями и пониманием, когда они учатся подчиняться не только объективным законам, но и нравственным повелениям. На первый взгляд, признание данных ценностей, как ориентиров личностного развития школьников младшего возраста, кажется невозможным, особенно, если речь идет о детях с умственной отсталостью. К наиболее специфическим особенностям младшего школьного возраста многие исследователи относят впечатлительность, восприимчивость, доверчивость, послушание, подражательность, легкомыслие, наивность, сочетаемые с такими особенностями данного возраста, как отсутствие стремления понять сущность явления, отсутствие претензий на самостоятельность и независимость. Личность младшего школьника, по мнению многих ученых, не обладает достаточными возможностями и потребностями в определении сущности явлений, выявления их причины.

Вместе с тем, большинство педагогов и психологов признают тот факт, что именно в младшем школьном возрасте начинается процесс самоформирования личности за счет развития структур сознания ребенка [4]. Разумеется, педагоги начальной школы не должны ставить перед детьми задачу полной сформированности личностных качеств. Однако, с первых дней пребывания ребенка в школе, необходимо вести работу по формированию и развитию его личностных качеств, способствующих усвоению положительного

социального опыта, пониманию общественной системы ценностей на доступном для него уровне.

Формированию личностных результатов обучающихся в настоящее время придается большое значение, поскольку именно личностные результаты отражают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивают формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах [5].

Творческой группой педагогов КГБОУ «Красноярская школа № 5», в 2015–2017 г.г. проведена работа по созданию программы оценки личностных результатов обучающихся, с учетом их индивидуальных и типологических особенностей. В соответствии с требованиями ФГОС О УО (I вариант), программа оценки личностных результатов включает: полный перечень личностных результатов, указанных в тексте ФГОС; перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата; систему балльной оценки результатов; документы, отражающие результаты ученика и классного коллектива; материалы для проведения процедуры оценки; локальные акты, регламентирующие прохождение процедуры [5].

Творческой группой педагогов отмечена необходимость определенной подготовительной работы:

- разработки таблицы для проведения процедуры оценивания с указанием индикаторов оценки;
- вовлечения в процедуру оценивания родителей (законных представителей) обучающихся.

В настоящее время группой разработаны единая таблица для прохождения процедуры оценки личностных результатов и несколько вариантов анкет для родителей, что способствует сокращению времени оценивания и обработки результатов. Кроме того, творческой группой внесены предложения по проведению процедуры оценки личностных результатов.

1. Примерная АООП предлагает оценивать личностные результаты, как в целом, так и по отдельности в соответствии с программами, входящими в содержательную часть (например, в соответствии с программой формирования базовых учебных действий). Но этот процесс оказался длительным, требующим одновременного участия в работе значительного количества педагогов и специалистов. Для комплексной оценки результативности АООП творческая группа педагогов предлагает вариант единой оценки всех личностных результатов.

В Примерной АООП предлагается оценивать личностные результаты по критериям:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Проведя первичный мониторинг по предложенной схеме и критериям, педагоги и специалисты отметили значительные затруднения в определении динамики формирования и развития личностных достижений ребенка. Поэтому за основу оценки личностных результатов предложено использовать критерии, указанные в Примерной АООП для оценки базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

2. В соответствии с программой оценки личностных результатов, процедура оценивания предусматривает комплексную оценку всеми специалистами, работающими с детьми, а также их родителями. Осуществляется она в ходе проведения школьного ПМПк. В ходе работы творческой группой выявлены проблемы:

а) требуется значительное время для проведения ПМПк (по наблюдениям, работа по коллективному заполнению таблиц длилась более 4-х часов);

б) неточные формулировки ответов при заполнении анкет родителями;

в) требуется много времени для подсчета полученных результатов;

д) необходимо пересмотреть критерии оценивания, так как они не подходят к части индикаторов.

Творческой группой внесены предложения по изменению процедуры оценивания личностных результатов обучающихся:

1. Проведение подготовительной работы к процедуре экспертной оценки:

– заполнение таблиц мониторинга всеми специалистами заранее, до назначенного времени ПМПк;

– оформление мониторинга в программе Microsoft Office Excel, для упрощения процедуры подсчета полученных результатов;

– разработка анкеты для родителей, в которых родителям предлагается выбрать готовый ответ, что уменьшает время обработки данных.

Вся процедура и порядок оценивания предметных и личностных результатов отражены в локальном акте «Положение о промежуточной аттестации, текущем контроле успеваемости обучающихся».

В настоящее время работа творческой группы ведется по направлениям:

– корректировка мониторинга оценки личностных результатов обучающихся, уточнение индикаторов оценки;



– разработка алгоритма подготовительной работы к оцениванию, способствующего сокращению времени процедуры.

### *Библиографический список*

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. М.: ВЛАДОС, 2007.

2. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: [программно-методические материалы] / [Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б. и др.]; под ред. И.М. Бгажноковой. М.: ВЛАДОС, 2007.

3. Кульневич С.В. Педагогика личности от концепций до технологий: Учеб.-практич. пособие для учителей и классных руководителей, студентов, магистрантов и аспирантов пед.учеб.заведений, слушателей ИПК. Ростов-н/Д: ТЦ Учитель, 2001.

4. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе: Практическое пособие для учителей начальной школы, студентов средних и высших педагогических учебных заведений, слушателей ИПК. Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

### **Подходы к оценке и мониторингу освоения обучающимися программы по предмету «Окружающий природный мир»**

**(АООП, вариант 2, 1-й класс)**

*Макаренко Т.Н., учитель,*

*КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск*

*Аннотация.* Статья посвящена вопросу оценки и мониторингу предметных результатов в 1-м классе по предмету «Окружающий природный мир» обучающихся

по АОП (вариант 2). Предметные результаты связаны с освоением обучающимися содержания каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Раскрыто содержание учебного предмета «Окружающий природный мир», представлен диагностический инструментарий по оценке и мониторингу предметных результатов, разработан оценочный лист. Материалы статьи помогут в проведении мониторинга и определении уровня предметных результатов в 1-м классе по предмету «Окружающий природный мир».

**Ключевые слова:** мониторинг, предметные результаты, актуальный и ближайший уровень развития, диагностический инструментарий, индивидуальный и дифференцированный подход, индикатор, уровень.

Обучение детей с умеренной степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё ему предстоит освоить.

*Предметные результаты* связаны с освоением обучающимися содержания каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способностью их применять в практической деятельности. Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2) отражаются в СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов. Оценка достижения обучающимися с умеренной, тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах *индивидуального и дифференцированного подходов*.

Во время обучения в 1 классе, а также в течение первого полугодия 2-го класса применяется качественная оценка деятельности обучающихся.

Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые

начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

*Ожидаемые результаты* в первый год обучения:

– появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления под непосредственным руководством и контролем педагога;

– развитие определенной доли самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками [4].

*Безотметочное обучение* в 1 классе и первом полугодии 2-го класса представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается реальный опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов.

## **Система оценки достижения планируемых результатов**

### **освоения программы**

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

условные обозначения

<i>Уровни освоения (выполнения) действий / операций</i>	
1. Пассивное участие / соучастие	
– действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)	ДВ
2. Активное участие / действие выполняется ребёнком:	
– со значительной помощью взрослого	ДЗП
– с частичной помощью взрослого	ДЧП
– по последовательной инструкции (изображения или вербально)	ДИ
– по подражанию или по образцу	ДО
– самостоятельно с ошибками	СШ
– самостоятельно	С

3. Сформированность представлений	
1. Представление отсутствует	–
2. Не выявить наличие представлений	?
3. Представление на уровне:	
– использования по прямой подсказке	пп
– использование с косвенной подсказкой (изображение)	п
– самостоятельное использование	+

Уровень достижения *конкретных предметных результатов* отражается в документе «Дневник индивидуального сопровождения обучающегося». Цель: отследить динамику продвижения обучающихся в достижении предметных результатов. При оформлении документа учитываются: программа каждого учебного предмета, входящего в учебный план определенного класса; требования к содержанию образования [3].

Лист оценки заполняется учителем в конце учебного года и позволяет проследить динамику освоения обучающимися АООП по каждому учебному предмету. На основе анализа результатов индивидуального мониторинга учитель определяет зону актуального и ближайшего развития ребёнка, подбирает адекватные методы и приёмы дальнейшего обучения и коррекции.

Уроки по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. Для обучения создаются условия, которые дают возможность каждому ребёнку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объёму и степени сложности, исходя из возможностей и особенностей развития каждого ребёнка [1].

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевая, дидактическая, театрализованная, подвижная игры), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые способствуют расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с фронтальными и групповыми.

В конце учебного года на основе анализа данных на каждого учащегося составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на

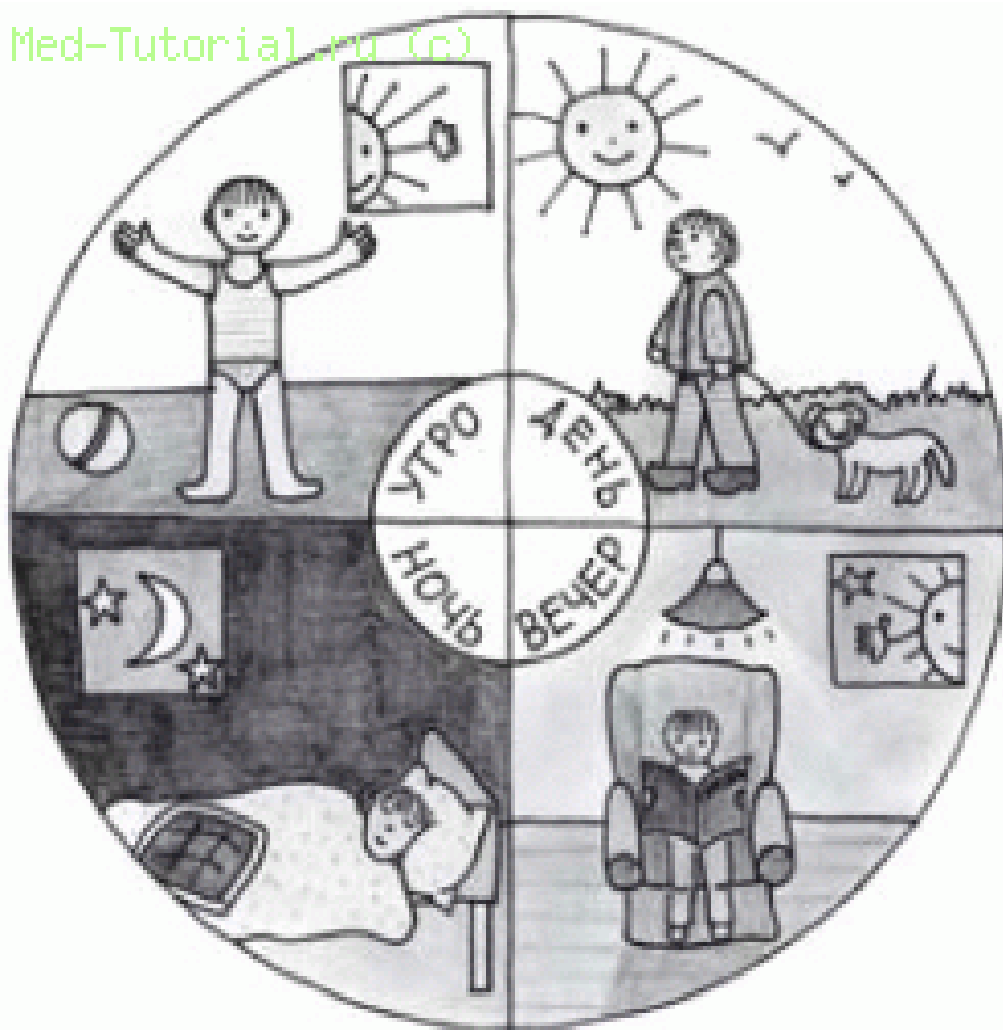
следующий год. В целях информирования о результатах обучения детей родители (законные представители) знакомятся с характеристикой на ребёнка.

Разработан диагностический инструментарий по оценке и мониторингу предметных результатов.

**Диагностический инструментарий по оценке и мониторингу результатов по предмету «Окружающий природный мир» обучающихся по АООП (вариант 2) 1 класс**

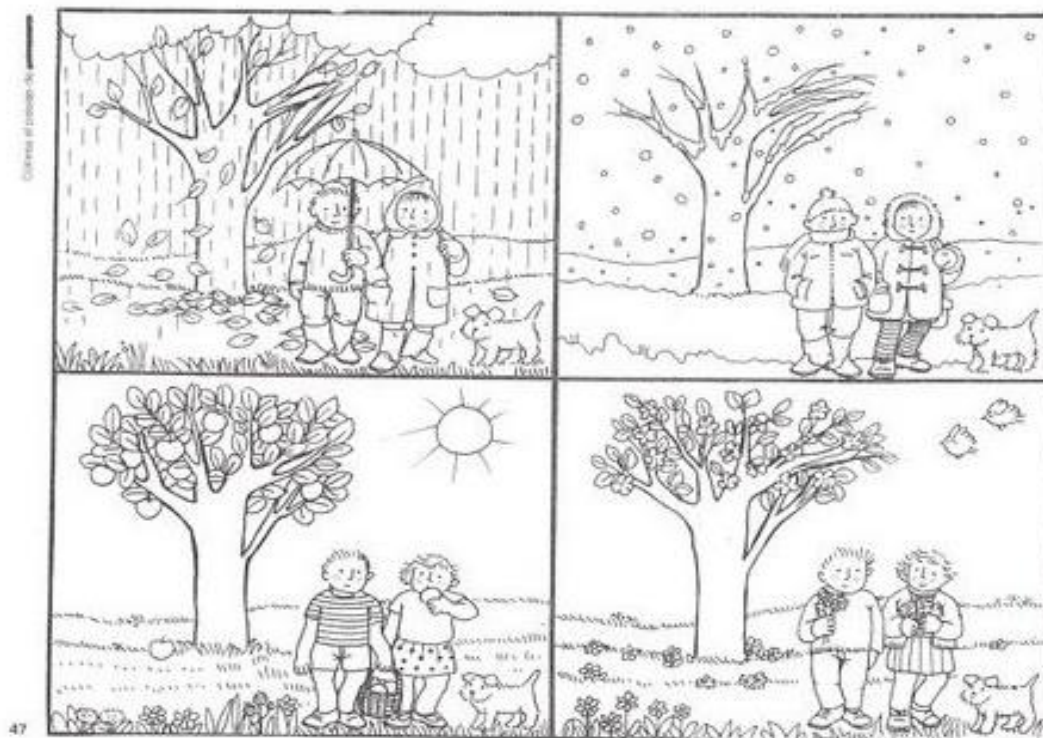
***1. Временные представления***

1. Какие части суток ты знаешь?
2. Покажи на картинке.
3. Расскажи, что ты делаешь утром, днём, вечером, ночью.



4. Назови времена года.
5. Покажи их на картинке.
6. Назови признаки каждого времени года (по картинкам).

7. Расскажи, что ты видишь на картинках.



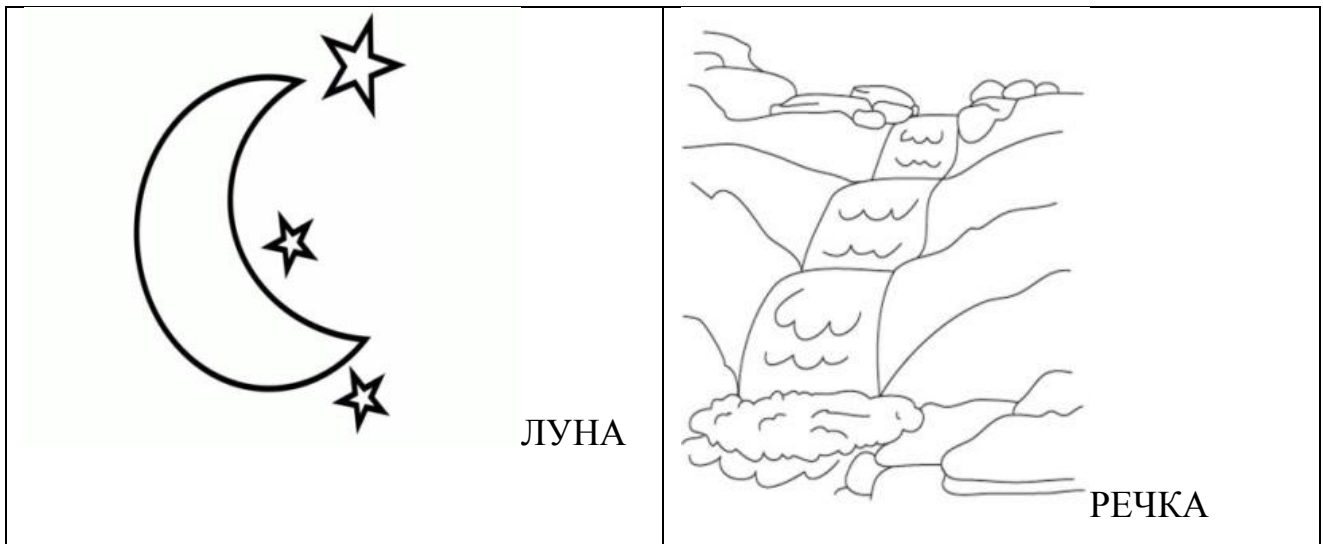
## II. Объекты природы

Расскажи, что ты видишь на картинках.

Какое значение имеет солнце в жизни человека и в природе?

Зачем человеку нужен огонь? (польза, вред)





### *III. Растительный мир*

1. Найди картинки, на которых изображено дерево.
2. Какие из этих деревьев ты знаешь? Назови.
3. Строение дерева. Назови части дерева.



4. К какой группе относятся эти предметы? (Фрукты)
5. Назови фрукты, которые здесь есть. (яблоко, груша, лимон, апельсин, банан).

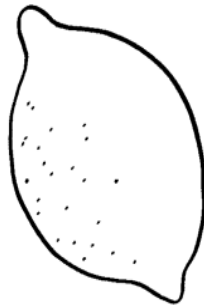
6. Какая картинка лишняя? (банан). Почему? (это не овощ, на остальных овощи).



яблоко



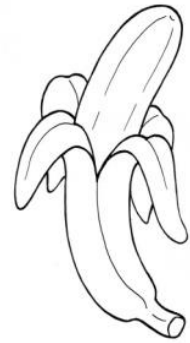
груша



лимон

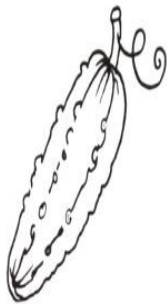


апельсин



банан

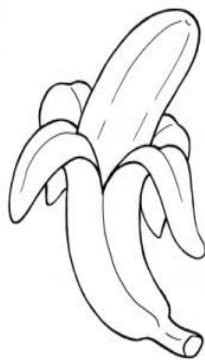
7. Назови и покажи овощи. (огурец, помидор, лук, картофель, капуста, репа, перец, кабачок).



огурец



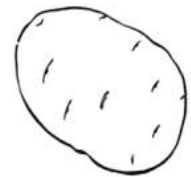
капуста



банан



помидор

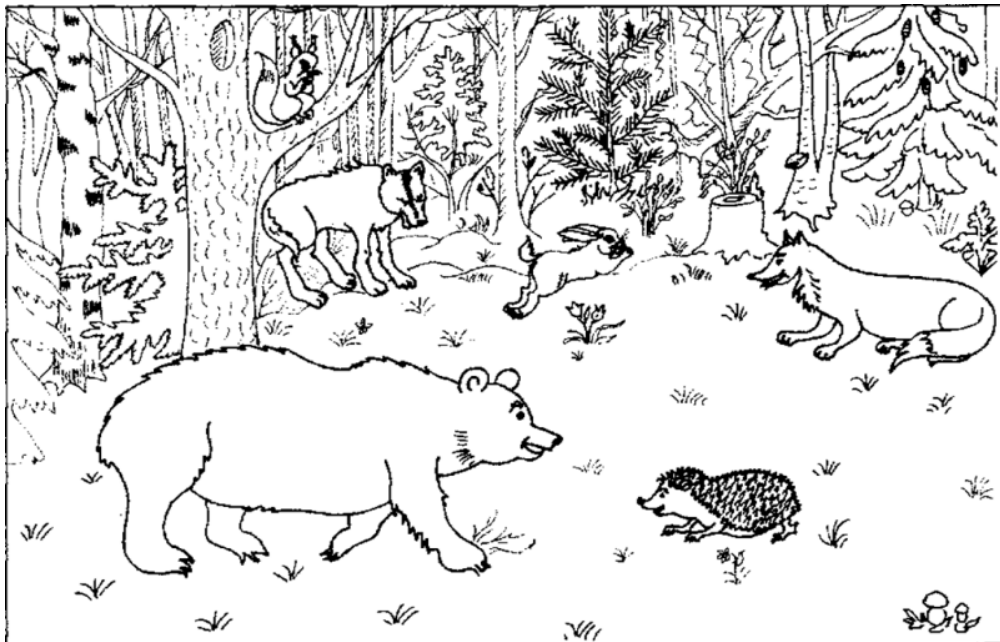


картофель



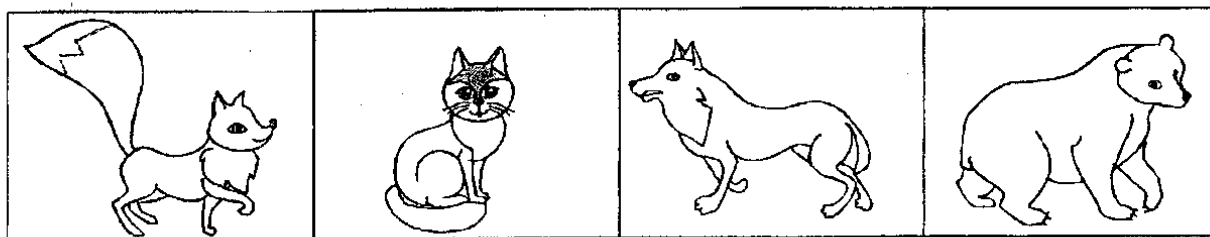
#### *IV. Животный мир*

1. Назови животных, которые здесь есть.
2. Какие это животные? Где они живут?

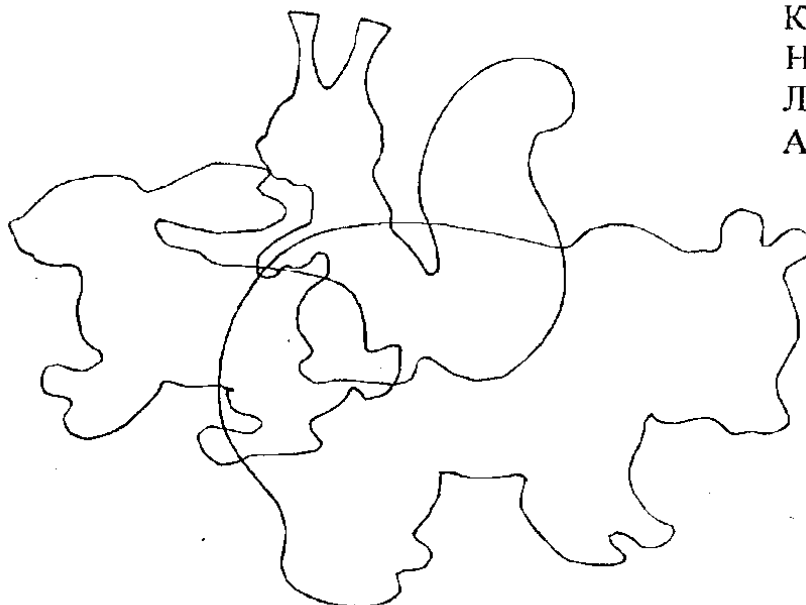


Тема : «Дикие животные »

1. Какая картинка лишняя? Почему? Лишнюю картинку зачеркни.

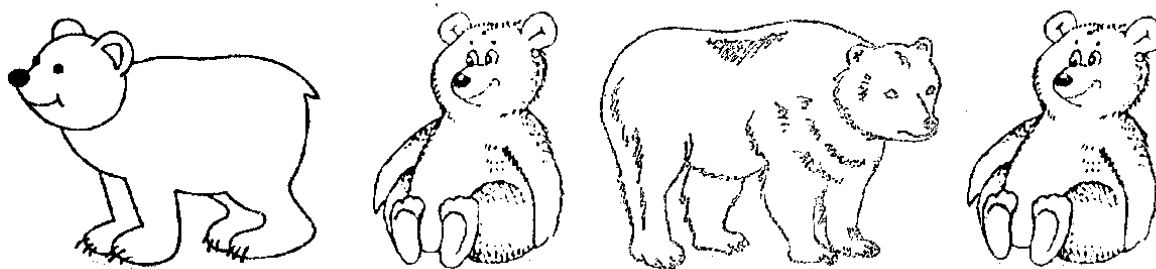


2. Узнай, что нарисовано. Отгадай загадку, раскрась отгадку.

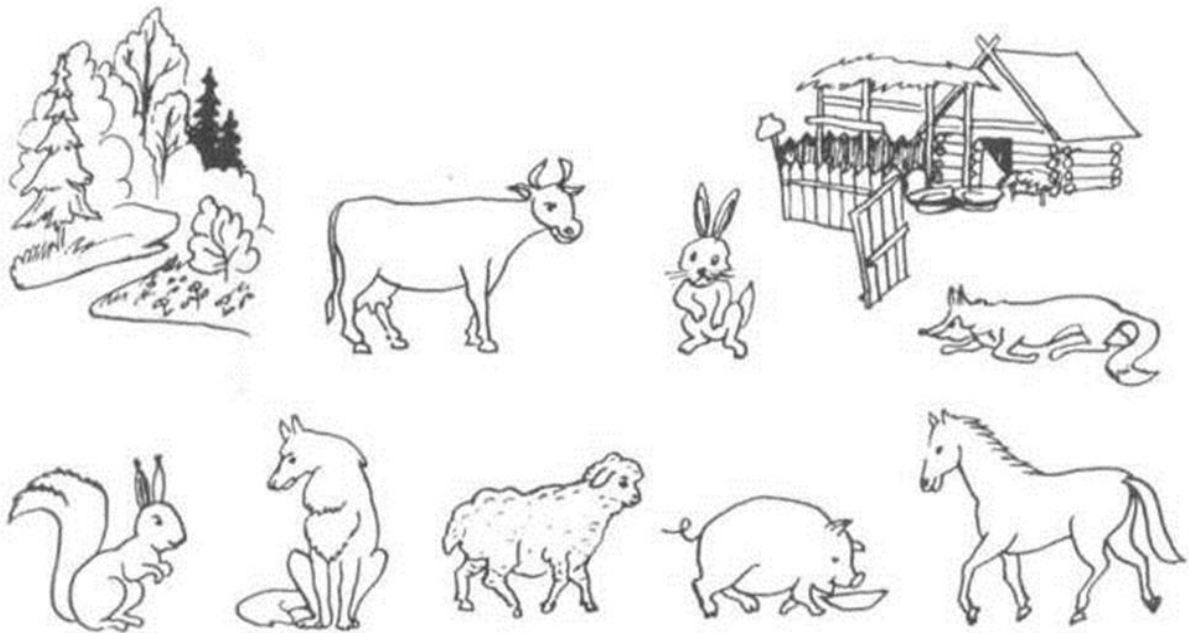


Кто в лесу глухом живет  
Неуклюжий, косолапый?  
Летом ест малину, мед,  
А зимой сосет он лапу.

3. Найди 2 одинаковые картинки, обведи в кружок.



3. Проведи линии: дикие животные – к лесу, а домашние животные – к дому.



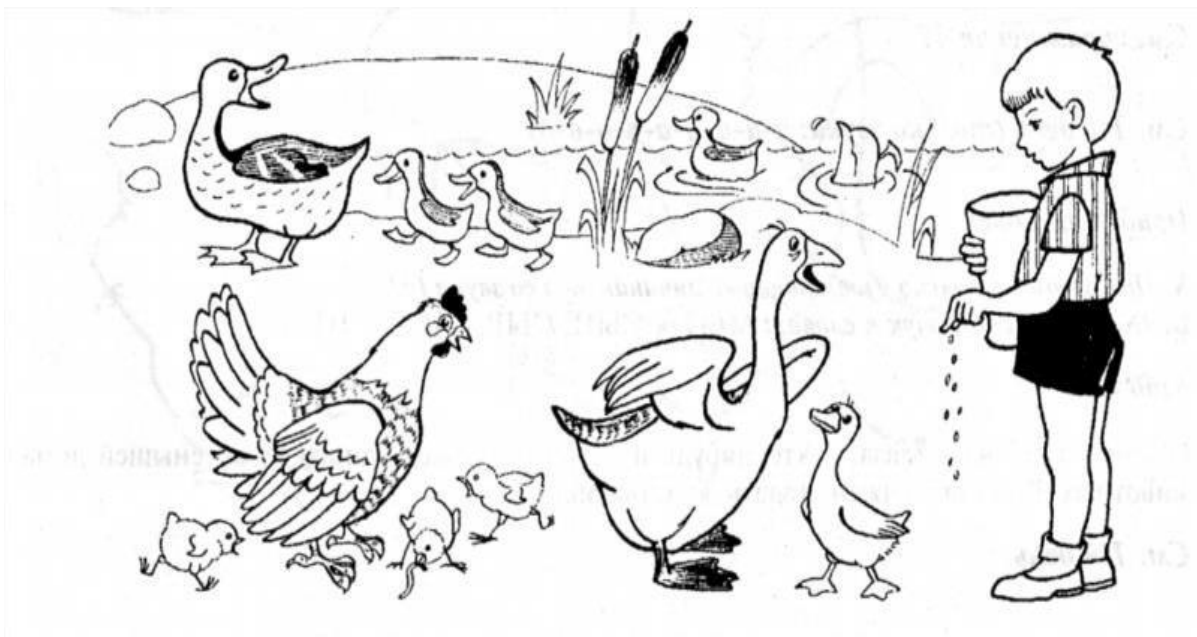
4. Каких домашних животных ты ещё знаешь? (кошка, собака, корова, овца, лошадь, свинья).

5. Кто как подаёт голос?

6. Какую пользу приносит это домашнее животное? Показ картинок (кошка, собака, корова, свинья).

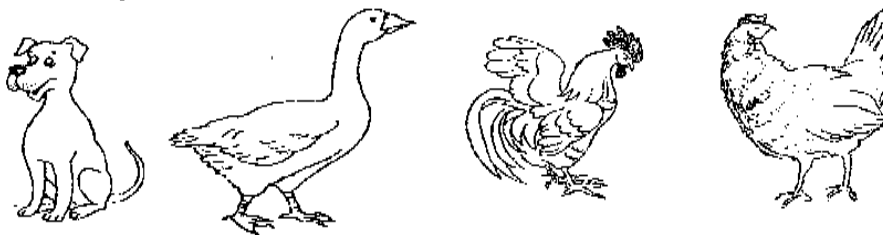
7. Кто изображён на картине?

8. Какие это птицы?

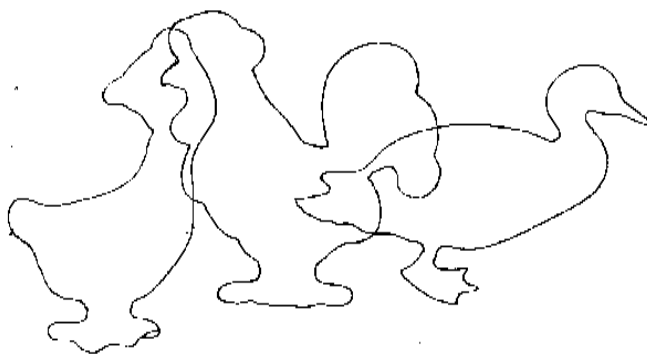


Тема: «Домашние птицы»

1. Какая картинка лишняя? Почему? Лишнюю картинку зачеркни.

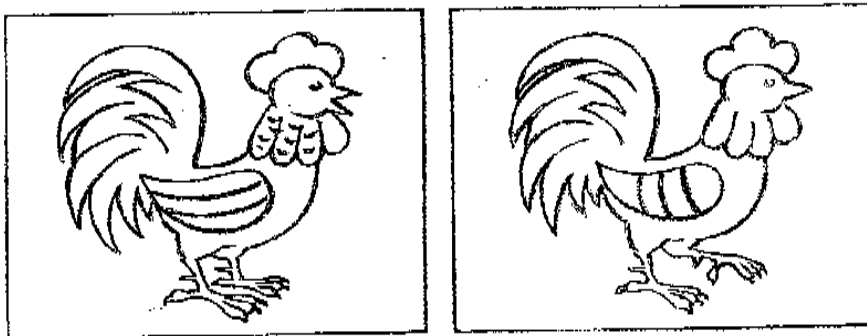


2. Узнай, что нарисовано. Отгадай загадку, раскрась отгадку.



Живу во дворе,  
Цою на заре,  
На голове – гребешок,  
- Я горластый ...

3. Найди отличия между двумя картинками.



Оценка результатов диагностики отражается в оценочных листах, где представлены критерии и индикаторы, которые непосредственно оцениваются по 5-балльной системе.

Балльная оценка:

0 баллов – индикатор отсутствует или не удаётся его отследить, помощь не принимает. Ребенок позволяет что-либо сделать с ним;

1 балл – индикатор присутствует, но носит кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер, действия выполняются ребенком со

значительной помощью взрослого, но может выполнять с обучающей помощью, действии я «рука в руку», на уровне прямой подсказки. Представления – на невербальном уровне;

2 балла – индикатор присутствует, но обучающийся действует под руководством и/или по принуждению педагогов. Представления – на уровне прямой подсказки;

3 балла – индикатор формируется, обучающийся может обращаться за помощью и принимать помощь. Знания и умения использует в практической деятельности с обучающей помощью. Требуется направляющая и обучающая помощь;

4 балла – индикатор формируется, обучающийся проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности. Действие может выполнять самостоятельно, с ошибками. Требуется направляющая помощь в применении знаний;

5 баллов – индикатор достаточно сформирован, обучающийся способен переносить, применять знания и умения в новых жизненных ситуациях самостоятельно.

Опытным путём мы определили уровень освоения критерия в процентах и приняли соответствующую отметку:

отметка «3» – низкий уровень от 0% до 60%,

отметка «4» – средний уровень от 60% до 80%,

отметка «5» – достаточный уровень от 80% до 100%.

Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости возникла необходимость в более дробной оценке уровней, что выразилось в следующей градации:

низший уровень 0–20% – отметка «3»;

низкий уровень 20–40% – отметка «3»;

средний уровень 40–60% – отметка «3»;

уровень выше среднего 60–80% – отметка «4»;

достаточный уровень 80–100% – отметка «5».

Сформулированы уровни освоения программы по предмету в процентах, соответствующих определённой отметке.

### **Низший уровень 0–20% – отметка 3**

Нет понимания социального поведения, неадекватность в общении с взрослыми и сверстниками. Коммуникативные умения не сформированы. Даже со знакомыми людьми в контакт не вступает либо испытывает трудности. Не сформирован мотив к деятельности, смысл действий не понимает. Выполняет действие только вместе с учителем, методом «рука в руку», позволяет учителю выполнять определённые действия с его руками, ногами. Часто действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения даже вместе с учителем. Игровая деятельность носит манипулятивный характер. Внимание произвольное, концентрация внимания на низком уровне. Часто отказы от деятельности. Нарушена общая координация, неуклюжий, неловкий.

Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### **Низкий уровень 20–40% – отметка 3**

Действует под руководством и по принуждению родителей и педагогов. Понимание инструкций затруднено. При выполнении учебных действий требуется обучающая помощь. Смысл действия понимает частично, выполняет только совместно с учителем. Контакт с родителями, педагогом и детьми не игнорирует, но самостоятельно предъявить способы коммуникации затрудняется. В контактах остаётся избирателен. Не сформированы зрительно – моторные координации, функциональность движений. Безразличное отношение к учебной деятельности. При выполнении действий требуется прямая подсказка, обучающая помощь. Представления на уровне использования по прямой подсказке. Повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью.

### **Средний уровень 40–60% – отметка 3**

Выполняет задания с учётом преобладающих интересов. Действия ребёнка соответствуют цели задания только тогда, когда он в этом очень заинтересован. Ориентировочная деятельность ухудшается из-за пресыщения или неудач или низкой концентрации внимания. Динамика формирования деятельности имеет нестабильный характер. Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание всех видов помощи. По устойчивости внимание характеризуется как быстрым переключением, так и «застреванием» на одном виде действий. Требуется обучающая помощь. Нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя. Может выполнять действия по подражанию. Формируется способность к копированию. Мотивируется на поощрение. Формируется коммуникативная функция речи, диалогическая речь. Может обращаться за помощью и принимать помощь.

### **Уровень выше среднего 60–80% – отметка 4**

Проявляет интерес к игрушкам, учебным принадлежностям. Сформирована игровая деятельность. Формируются представления, которые актуализируются на уровне самостоятельного высказывания. Речь направлена на социальное взаимодействие с окружающими. Может выполнять действия по образцу. Допускает ошибки, которые исправляет по замечанию. Мотивируется на похвалу. Положительное отношение к учебной деятельности. Преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно. Формируется способность к самостоятельности

### **Достаточный уровень 80–100% – отметка 5**

Обучающийся проявляет интерес к сотрудничеству с учителями и одноклассниками. Эффективность приобретённых языковых навыков оценивается, исходя из способности к переносу, уровню спонтанного использования, спонтанной речевой активности (спонтанная просьба «я хочу»),

умение ответить на вопрос, задать вопрос, полное развёрнутое высказывание, полные ответы на вопросы, пересказ текста. Самостоятельное выполнение большинства заданий по вербальной инструкции при минимальной помощи со стороны педагога. Способность самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях. Нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя. Мотивируется на хорошую оценку (отметку). Проявляет интерес к новому. Положительное отношение к учебной деятельности. Способен распределять внимание между различными видами деятельности, переключать внимание с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на посторонние раздражители. Способен переносить, применять знания и умения в новых условия. Формируется целенаправленная деятельность.

Процедура балльной оценки включает:

- оценку каждого индикатора – выполнение определённого действия либо сформированности представления;
- учитывая максимальное количество баллов по каждому критерию, общее количество баллов, которое набрал ребёнок, рассчитываем среднее число баллов по каждому критерию, выражаем это число в процентах.

Таблица 1

Предметные результаты по предмету «Окружающий природный мир»  
обучающегося 1 класса 2017–2018 учебный год (пример)

Критерий	Индикатор	Баллы
I. Временные представления	1. Знает время суток (утро, день, вечер, ночь).	2
	2. Имеет представление о временах года (осень, зима, весна, лето).	3
	3. Имеет представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер).	3
II. Объекты природы	4. Знает значение солнца в жизни человека и в природе.	3
	5. Имеет представление об огне (огонь, горячий, тепло, свет, пожар).	3
III. Растительный мир	6. Имеет представление о растениях (дерево, куст, трава)	2
	7. Имеет представление о фруктах (яблоко, груша)	4
	8. Имеет представление об овощах (лук, картофель, морковь)	



IV. Животный мир	9. Имеет представление о строение животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост).	3
	10. Имеет представление о домашних животных (корова, лошадь, кот, собака).	4
	11. Имеет представление о диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, белка, еж).	3
	12. Имеет представление о домашних птиц (курица (петух), утка, гусь).	2
Сумма баллов/средний балл		34 (2,8)
Максимальное количество баллов		60
% суммарных баллов		58%
Уровень		средний уровень

Строим графики, на которых показываем уровень освоения каждого критерия.

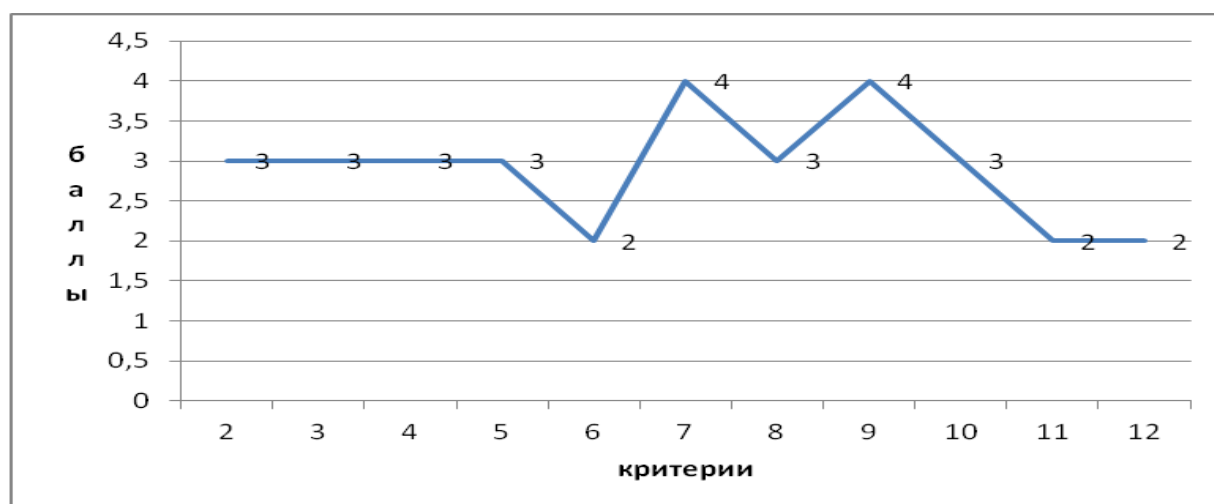


Рис. 1. Уровни освоения

Анализ итогов диагностики показывает, что обучающийся 1-го класса А. по предмету «Окружающий природный мир» имеет средний уровень предметных результатов.

Мониторинг как средство отслеживания результатов учащихся даёт возможность:

- проанализировать и оценить результативность обучения;
- оценить эффективность учебного процесса с точки зрения государственных стандартов образования;
- проанализировать успешность обучения с учетом особенностей детей нашего контингента;

- обобщить опыт, избежать в будущем ошибок.

### *Библиографический список*

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. М.: Дрофа, 2007–2008.
2. Баряева Л. Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 2006.
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Академия, 2003.
5. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 2007.
6. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребёнок в семье и обществе. СПб.: Дидактика Плюс, 2002.
7. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. ред. Л.А. Головниц: учебное пособие. М.: Логомаг, 2015.

### **Система оценки базовых учебных действий**

#### **у обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)**

*Колупаева Н.А., педагог-психолог,*

*Кудрявцева О.П., педагог-психолог,*

*КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск*

**Аннотация.** Показано место программы формирования базовых учебных действий в Федеральном государственном образовательном стандарте образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), дается определение базовых учебных действий. В статье рассмотрены группы базовых

учебных действий для оценки и мониторинга, а также представлена система оценки на примере коммуникативных базовых учебных действий. Статья будет полезна учителям, специалистам, родителям обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

**Ключевые слова:** федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС О УО), программа формирования базовых учебных действий, мониторинг, оценка.

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает в содержательном разделе АООП программу формирования базовых учебных действий. Базовые учебные действия (далее БУД) – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью [7]. БУД, формируемые у младших школьников, необходимы как для успешного начала школьного обучения и осознанного отношения к обучению, так и для формирования на их основе в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Программа формирования БУД, согласно п. 2.9.4. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 1 должна обеспечивать связь БУД с содержанием учебных предметов и решение

задач формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных БУД.

По варианту 2 программа должна содержать задачи подготовки ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, а также формирование учебного поведения, умения выполнять задания от начала до конца в течение определенного периода времени, умения самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий [8].

Базовые учебные действия обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих:

1) личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации;

2) коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения [4];

3) регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им, создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций;

4) познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Исходя из этого, выделены группы базовых учебных действий для оценки: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные для двух вариантов, по которым проводится мониторинг. В каждом виде выделены критерии и индикаторы для оценки БУД по варианту 1 и по варианту 2.

Разработана система оценки по 5-ти бальной шкале для каждого варианта (таблицы 1, 2).

Таблица 1

Оценка БУД (вариант 1)

Баллы	Характеристика
0	Индикатор отсутствует, действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем.
1	Индикатор присутствует, но носит кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер. Смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи.
2	Индикатор присутствует, преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.
3	Индикатор формируется, способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.
4	Индикатор формируется, способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.
5	Индикатор достаточно сформирован, обучающийся способен переносить, применять знания и умения в новых жизненных ситуациях.

Таблица 2

Оценка БУД (вариант 2)

Баллы	Характеристика
0	Индикатор отсутствует или не удаётся его отследить.
1	Индикатор присутствует, но носит кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер.
2	Индикатор присутствует, но обучающийся действует под руководством и/или по принуждению родителей и педагогов.
3	Индикатор присутствует, преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно.
4	Индикатор формируется, способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя.
5	Индикатор формируется, способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя.

Рассмотрим подробнее систему оценки БУД на примере коммуникативных базовых учебных действий. Для варианта 1 были выделены четыре критерия для оценки: потребность в общении, эмоциональное отношение к процессу сотрудничества, речевые компетенции (вербальные средства общения), коммуникация как взаимодействие. В то же время для

варианта 2 в коммуникативных БУД были выделены 5 критериев: потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками, владение определенными невербальными средствами общения, приемлемое эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества, речевые компетенции (вербальные средства общения), коммуникация как взаимодействие. Большое количество критериев по варианту 2 обусловлено тем, что у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью динамика, как правило, очень медленная, незначительная, и необходимо замечать каждый шаг в развитии ребенка.

Успехи и проблемы обучающегося обсуждаются в ходе школьного психолого-медико-педагогического консилиума, в состав которого включены учителя, специалисты и родители.

Таким образом, оценка БУД производится экспертной группой, баллы выставляются в специальную таблицу, созданную в формате Microsoft Excel (таблица 3).

Далее представлен фрагмент заполненной таблицы на ученика 3-го класса с умеренной степенью умственной отсталости (вариант 2).

Анализ результатов диагностики показывает, что у ребенка в 1-м классе практически не были сформированы коммуникативные БУД, большинство критериев носят кратковременный, ситуативный, неустойчивый характер или обучающийся действует под руководством и/или по принуждению родителей и педагогов.

К третьему классу обучающийся преимущественно выполняет действия по указанию учителя, но в отдельных ситуациях уже способен выполнить их самостоятельно, т.е. мы видим положительную динамику в формировании коммуникативных БУД у данного обучающегося.

В таблице все выставляемые экспертной группой оценки автоматически обрабатываются, мы видим результат – уровень сформированности каждого вида базовых учебных действий.

## Оценочный лист отслеживания коммуникативных БУД по варианту 2

137		А	В	С	Д	Е	Ф
		Коммуникативные базовые учебные действия		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		Критерий	Индикаторы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
12							
13							
14	Потребность ребенка в общении со взрослыми и сверстниками	1. Понимает обращенную речь.		2		4	
15		2. Ориентируется на партнера по общению.		1		3	
16		3. Слушает собеседника.		1		3	
17		4. Устанавливает контакт со сверстниками и незнакомыми им ранее взрослыми.		1		3	
18		5. Играет со сверстниками.		1		3	
19		6. Слушает и понимает чужую речь (необязательно обращенную к нему).		1		3	
20		7. Умеет проявлять эмпатию и толерантность.		1		2	
21			<i>Средний балл по критерию</i>	1,1	0,0	3,0	0,0
22	Владение определенными невербальными средствами общения	8. Использует альтернативные средства общения (фотографии, пиктограммы).		1		3	
23		9. Устанавливает визуальный контакт с учителем.		1		3	
24		10. Выражает желание - жестом, мимикой.		2		4	
25		11. Соблюдает физическую дистанцию.		2		3	
26		12. Удерживает позу во время выполнения учебной задачи.		2		3	
27			<i>Средний балл по критерию</i>	1,6	0,0	3,2	0,0
28	Примлемое - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества	13. Выражает свои чувства (основные эмоции).		1		3	
29		14. Понимает чувства другого.		1		3	
30		15. Владеет элементарными способами эмоциональной поддержки сверстника, взрослого.		1		3	
31		16. Принимает помощь окружающих.		1		3	
32		17. Обращается за помощью, поддержкой в случае затруднений.		1		4	
33			<i>Средний балл по критерию</i>	1,0	0,0	3,2	0,0
34	Речевые компетенции (вербальные средства общения)	18. Выражает желание словом, фразой.		1		4	
35		19. Задаёт вопросы.		1		3	
36		20. Иницирует и поддерживает диалог.		1		3	
37				1		4	

Динамику их формирования за 4 года начальной школы мы можем сразу увидеть и на диаграммах (рисунок 1).

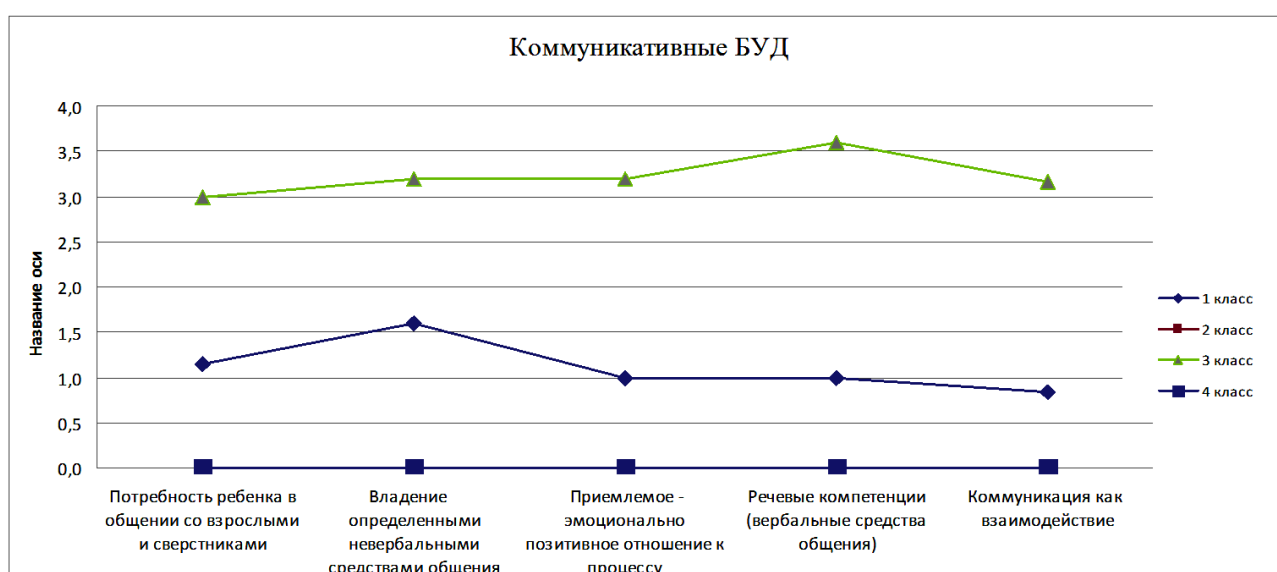


Рис. 1. Динамика формирования коммуникативных БУД ребенка

Так, на данном примере мы видим, что наибольшее развитие ребенок получил по критерию «Речевые компетенции (вербальные средства общения)». Действительно, обучающийся стал активно использовать речь для общения как с учителями, так и с одноклассниками, может решить возникающие межличностные конфликты при помощи речи.

Таким образом, оценивание базовых учебных действий происходит методом оценки экспертной группой в рамках ШПМПк, что исключает субъективную оценку формирования БУД одним участником образовательного процесса. Все данные заносятся в специальную таблицу в формате Microsoft Excel, в которой автоматически подсчитываются средние показатели по каждому критерию и выводится уровень сформированности каждого вида БУД. Результаты представляются в виде диаграммы, по которой удобно отследить динамику по классам. Все это позволяет реализовывать программу формирования БУД наиболее эффективно.

#### *Библиографический список*

1. Беляковская Н.Н., Засорина Л.Н. Учим ребёнка говорить: здоровьесберегающие технологии. М.: Сфера, 2012.
2. Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5–9 лет. М.: Гном и Д, 2009.
3. Коррекционно-развивающая программа для детей младшего школьного возраста (0–1 класс) с множественными проблемами в развитии // Коррекционная педагогика. 2006. № 5.
4. Мамаева А.В. Формирование первоначальных коммуникативных умений у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью. Красноярск, 2014.
5. Обучение детей с аутизмом социально-бытовой ориентировке / Соломахина Е.А., Острейкова И.А. // Аутизм и нарушения развития. 2010. № 1(28).
6. Обучение особых детей общению / Феррои Л.М., Панюшева Т.Д. // Аутизм и нарушения развития. 2009. № 4.



7. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реестр примерных основных общеобразовательных программ Министерство образования и науки российской федерации. URL: <http://fgosreestr.ru/>.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014.

### **Технология «Печа-куча» на логопедических занятиях с детьми с тяжёлыми нарушениями речи**

*Лаврищук Н.А., учитель-логопед,  
МБОУ СШ № 95, г. Красноярск*

*Сила речи состоит в умении выразить  
многое в немногих словах.*

Плутарх

*Способность выражать идеи, почти  
также важна, как сама идея.*

Бернард М.Барух

**Аннотация.** Уже в самой формулировке заключения «тяжелые нарушения речи» даже для простого обывателя и не специалиста, отражено понимание того, что у ребёнка имеются серьезные речевые проблемы. Как правило, они очевидны и на слух, и в письменной речи. Рассмотрим некоторые особенности развития познавательной сферы детей с речевыми нарушениями, тем самым постараемся понять глубинные механизмы этих нарушений и подобрать способы влияния на них, интересные самими детям и несложные в подготовке педагогам. Как отмечает Т.А. Фотекова, в картине нарушений познавательной деятельности детей с тяжёлыми нарушениями речи преобладают общеорганические симптомы: сниженная умственная работоспособность, инертность, повышенная истощаемость, трудности контроля, несформированность функции произвольного внимания, его устойчивости,

направленности, переключаемости, низкая самоорганизация. Таких детей характеризует преимущественная недостаточность словесных форм мышления при более сформированных наглядно-действенном и наглядно-образном. У младших школьников зрительное восприятие находится на более низком уровне в сравнении с нормально развивающимися сверстниками. Оно характеризуется бедностью и недифференцированностью зрительных образов, инертностью и непрочностью зрительных следов, а также отсутствием прочной и адекватной связи слова со зрительным представлением предмета, что, в свою очередь, негативно влияет на обучение грамоте. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания, а объём зрительной памяти практически не отличается от нормы. Предлагаемая методика «Печа-куча» представляет собой комплексную работу по развитию связной речи, зрительного внимания, переключаемости произвольного внимания, логического мышления, с опорой на вышеуказанные сохранные возможности. За счёт динамичности она позволяет поддерживать интерес ребенка, что является профилактикой истощаемости и способствует эффективной коррекции речевых недостатков. Методика может быть полезна широкому кругу педагогов: учителям, учителям-логопедам, педагогам-психологам, воспитателям.

**Ключевые слова:** печка-куча, дети с тяжёлыми нарушениями речи.

Печка-куча (яп. ペチャクチャ, болтовня) – это методология представления кратких докладов, специально ограниченных по форме и продолжительности. Выступающий представляет доклад-презентацию из 20 слайдов, каждый слайд демонстрируется 20 секунд, после чего автоматически сменяется на следующий. Таким образом, продолжительность доклада ограничена 6 минутами 40 секундами или 6 минутами.

Основателями движения «Печка-куча» выступили Астрид Кляйн и Марк Дитам из токийского архитектурного бюро. Впервые методика представлена в Токио в феврале 2003 г. Изначально печка-куча задумывалась как одноразовое мероприятие для молодых дизайнеров и архитекторов, но приобрела большую популярность во всём мире.

### ***Правила методики «Печа-куча»***

1. Электронная презентация, выполненная в Power Point, должна содержать 20 слайдов.

2. Каждый слайд демонстрируется в течение 20 секунд, переход к следующему слайду происходит автоматически.

3. Сопроводительная речь (комментарий) к каждому слайду тоже должна уместиться в 20 секунд, отведённых на показ одного слайда.

4. Комментарий к слайду не должен дублировать информацию, представленную на нём самом. Изображение и речь должны дополнять друг друга.

5. Не стоит помещать на слайде текст большого объёма. Звук в презентации этого формата необязателен, видео – неприемлемо.

6. Приветствуется большое количество картинок (из интернета или фотографии).

Успешно применима методика и на логопедических занятиях. С помощью родителей или учителя можно собрать серию фотографий детей на различную тематику (отдых, внеклассные занятия, праздники, экскурсии и т.д.), поместить их в слайдовую презентацию Power Point, а затем работать по ней над развитием речи детей.

В рамках внеклассной деятельности учащиеся третьего класса для детей с тяжёлыми нарушениями речи посещали на базе КГБОУ дополнительного образования «Красноярский краевой центр «Юннаты» занятия по направлению «проектная деятельность», курс «Изучение животного мира» во взаимосвязи с предметом «Окружающий мир» по программе «Школа России», и проходили 2 раза в неделю по 1 часу (1 год). Форматами деятельности стали экскурсии, беседы, дидактические игры, проекты и их защита. На основе посещения данного кружка была разработана слайдовая презентация, состоящая из фотографий, отражающих занятия и развлечения детей. С использованием данной презентации проведена серия групповых логопедических занятий с целью развития связной речи. Связная речь – это последовательный и

логически связанный ряд мыслей, выраженных конкретными и точными словами, соединёнными в грамматически правильные предложения.

### **Задачи:**

- обучение навыку выражать свои мысли точно, грамотно и последовательно, выделять главное в своем высказывании на основе личного опыта;
- развитие зрительного внимания и зрительной памяти;
- развитие логического мышления;
- развитие различных сторон речи (связная речь, грамматический строй, обогащение словаря, автоматизация звукопроизношения);
- развитие интереса к природе.

### **Формируемые умения**

1. *Озаглавливание* слайдов. Изначально на каждом слайде были расположены только фотографии. Дети сами *давали заголовок* каждому слайду в соответствии с тем, что на нём изображено, учитель-логопед лишь изредка корректировал этот процесс.

2. Обучение умению *выделить главное и рассказать о нем*, подобрав адекватные словесные формы, не отвлекаться на второстепенные моменты, т.к. время ограничено.

3. Обучение *распространению предложений*. Один из наиболее объёмных пунктов работы. Изначально характер высказываний заключался в простых, нераспространённых предложениях, например: «Это Вася. Вася стоит». Учитель-логопед своим примером показывал, как распространить предложения, объяснял значимость этого для слушателей.

4. Обучение *алгоритму рассказа* (Кто изображен? Что делает? и т.д. Составление начала и конца рассказа).

5. Обучение *пониманию целостности истории*, несмотря на наличие в поле зрения одиночной картинки, в отличие от бумажных сюжетных картинок.

6. Формирование умения *укладываться во временные рамки* – пунктуальности. В начале работы жесткие временные рамки не ставились, и

акцент делался на пункты 3, 4. Однако дети были предупреждены, что со временем добавится условие «уложиться в 20 секунд», что и произошло, когда были отработаны указанные выше пункты.

7. Обучение умению *самопрезентации* (контролировать силу голоса, вынятность речи, красиво стоять перед слушателями, держать осанку и т.д.).

### **Особенности использования технологии «Печа-куча» на логопедических занятиях**

1. Наличие и исправность средств ИКТ.

2. Предварительная работа с учителем и родителями (фотосъемка, письменное разрешение родителей на неё).

3. Приближенность изображений к реальной жизни, уход от «кабинетного синдрома».

4. «Скидка» на детский возраст и статус ОВЗ, предоставление меньшего количества слайдов, чем в классической методике.

5. Использование как элемент любого занятия (индивидуального, группового).

Результатом проведённых занятий с использованием данной методики стало обогащение детей в личностном, метапредметном и предметном планах.

В личностном плане можно отметить проявление у детей таких качеств, как доброжелательность, внимание к людям, требовательность к себе, самодисциплина.

В метапредметном плане дети приобрели навык сопроводительной речи к слайдовым презентациям, формат работы с которыми актуален в современном обществе и пригодится в дальнейшем на многих учебных предметах. Также в данном конкретном случае прослеживалась прямая связь с предметом «Окружающий мир», подкреплялся интерес к природе. Совершенствовались *коммуникативные действия*: умение работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение, осознанно выстраивать речевые высказывания.

В предметном плане учащиеся обогатили словарный запас (в соответствии с тематикой изображений), получили представление об определенных грамматических конструкциях и внедрили их в свою речь, отработали различные автоматизируемые звуки.

### *Библиографический список*

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / под ред. М.С. Старовойтовой. М.: ВЛАДОС, 2011.

### **Использование образовательной кинезиологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

*Макарова Л.Н., педагог-психолог,*

*Ермакова О.В., учитель-логопед,*

*МБОУ «Средняя школа № 93 имени Героя социалистического труда*

*М.М. Царевского», ЗАТО г. Железногорск*

**Аннотация.** Представлен опыт работы школы по сопровождению детей с ОВЗ, описаны основные упражнения образовательной кинезиологии, используемые в школе. Материалы могут быть полезны педагогам, учителям-логопедам, дефектологам, психологам, всем участникам общеобразовательной деятельности.

**Ключевые слова:** ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), учащиеся с задержкой психического развития (ЗПР), адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП); кинезиология, образовательная кинезиология, универсальные учебные действия (УУД).

*Ум ребенка находится на кончиках его пальцев.*

*В. Сухомлинский*

МБОУ Школа № 93 является краевой базовой площадкой по работе с учащимися с ЗПР. Многолетний опыт организации системы работы с учащимися с ОВЗ дает возможность понять педагогическому коллективу школы важность целостного подхода к ребенку с ОВЗ, т.е. в работе с данной категорией учащихся нас не может интересовать только развитие

познавательных возможностей и усвоение программы АООП. Для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, сопровождение такого ребенка – это способствование сохранению и развитию физического, психического и интеллектуального здоровья ребенка.

Не секрет, что в системе образования существует проблема информационной перегрузки учащихся, которая особенно недопустима в ситуации задержки психического развития, а именно эта категория учащихся составляет в школе самую большую группу учащихся с ОВЗ. Для гармоничного развития любого ребенка необходим баланс внимания и к телу (физической составляющей здоровья), и к эмоциям ребенка (его душевному равновесию, положительным чувствам, которые напрямую связаны с его общением), и к познанию (необходимой интеллектуальной и познавательной нагрузке). В этой связи применение технологий, комплексно влияющих на все сферы развития учащихся, является не просто необходимостью, а одним из основных условий сопровождения учащихся с ОВЗ в нашей школе, поэтому настоящей находкой в нашей работе стало применение кинезиологических упражнений.

Наука кинезиология имеет несколько достаточно быстро развивающихся направлений, и в связи с этим существуют особенности ее определений.

*Кинезиология* – это наука о развитии головного мозга через движение [1].

Это целостный подход к балансированию движений и взаимодействий человеческих энергетических систем [2].

Это учение о развитии умственных способностей и улучшению всего здоровья через физические упражнения [3].

Слово «кинезиология» происходит от греческого «наука о движениях»: «кинезис» – движение, «логос» – наука. Кинезиология – это та наука, которая помогает восстановить баланс, т.е. равновесие между мышлением, телом и эмоциями, где каждая часть вносит свой вклад в развитие, что и является основой сопровождения учащихся с ОВЗ.

Путь к освоению образовательной кинезиологии в нашей школе был достаточно длительным, начиная с участия во Всероссийской научно-

практической конференции в марте 2015 г. «Кинезиология – здоровье берегающая технология современности» в г. Красноярске, где выступала и проводила мастер-классы врач-психотерапевт, кандидат медицинских наук, руководитель Института кинезиологии в г. Москва Чобану Ирина Константиновна. После конференции автор как педагог-психолог школы прошла обучение в центре кинезиологии и психологии «Единство» (г. Красноярск) и начала использовать приемы кинезиологии в работе с учащимися. В ноябре 2017 г. группа педагогов и администрации школы посетила мастер-класс «Место детской кинезиологии в образовательном пространстве начальной школы» на международной научно-практической конференции в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Постепенно в школе сформировалась творческая группа, и активно начались занятия с педагогическим коллективом по изучению, усвоению и использованию в работе с учащимися кинезиологических упражнений.

История применения движения и кинезиотерапии в медицине, нейропсихологии, мануальной терапии, физиотерапии, телесно-ориентированной психотерапии достаточно древняя и ведет еще к Гиппократу и Аристотелю. Основателями образовательной кинезиологии являются Пол Деннисон и Гейл Деннисон, именно эти авторы создали программу «Гимнастика мозга», которая с помощью естественных физических движений тела активизирует природные механизмы мозга. Упражнения подобраны таким образом, что их можно использовать в образовательной деятельности школы.

Мы солидарны с авторами метода в том, что движение – дверь в обучение, поэтому организовали систему применения упражнений в школе:

- на уроках, динамических паузах и группах продленного дня (физминутки, настрой на задания, тренировка, отдых и т.д.);
- на коррекционно-развивающих занятиях (учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога);
- на индивидуальных и групповых встречах с родителями.



Упражнения «Гимнастики мозга» включают в себя основные 4 группы упражнений (таблица 1).

Таблица 1



### Группы упражнений

Группы упражнений	Полезный результат
Первая группа включает упражнения, <i>пересекающие среднюю линию тела</i> (линия, проходящая вертикально и делящая тело на правую и левую половину).	Улучшают координацию левой и правой половины тела, ориентации в пространстве, улучшение слуха и зрения, прилив жизненных сил. Улучшает навыки орфографии, письма, аудиального восприятия, чтения.
Вторая группа – это упражнения, <i>энергизирующие тело</i> , т.е. обеспечивающие необходимую скорость и интенсивность протекания нервных процессов между клетками и группами нервных клеток головного мозга.	Улучшают волевую регуляцию поведения, саморегуляцию эмоционального состояния, навыки внимания, организованности и целеполагания. Помогают организовать целенаправленную мыслительную деятельность в процессе работы. Помогают читать выразительно и при этом понимать прочитанное.
Третья группа – <i>растягивающие упражнения</i> . Эти упражнения снимают напряжение с мышц и сухожилий нашего тела, способствуют снятию стрессового напряжения в теле.	Способствуют улучшению процессов внимания, фокуса и концентрации без напряжения, моторной координации для письменной работы, увеличению. Регулируют процессы торможения и возбуждения, улучшают способность выражать идеи.
Четвертая группа – <i>упражнения, повышающие позитивное отношение</i> . Они стабилизируют и ритмируют нервные процессы в организме и помогают взглянуть на тревожащую ситуацию по-новому.	Повышают способность к организованной деятельности, активизируют работу памяти, учебных навыков. Снимают стресс перед контрольными работами, спортивными соревнованиями, публичными выступлениями и помогают при чтении вслух.

В таблице 2 представлены основные упражнения «Гимнастики мозга».

## Упражнения «Гимнастики мозга» [по 1]

Упражнения	Полезный результат
<p data-bbox="316 324 619 353">«Перекрестные шаги»</p>  <p data-bbox="148 656 786 831"><i>Исходное положение:</i> стоя или сидя. Поднять и согнуть левую ногу в колене, локтем правой руки дотронуться до колена левой ноги, затем тоже с правой ногой и левой рукой. Повторить упражнение 8–10 раз.</p>	<p data-bbox="810 416 1422 741">Упражнение способствует развитию координации и ориентации в пространстве, делают более успешными приобретение навыков чтения, письма, усвоения новой информации. Активизирует зону обоих полушарий, образуется большое количество нервных путей (комиссур), обеспечивает причинно-обусловленный уровень мышления.</p>
<p data-bbox="355 880 579 909">«Кнопки мозга»</p> <p data-bbox="148 913 762 1128"><i>Исходное положение:</i> выполняется стоя или сидя. Одна рука массирует углубления между первым и вторым рёбрами в зоне слева и справа под ключицами. Другая рука находится на пупке, что позволяет сосредоточить внимание на центре тяжести.</p>	<p data-bbox="810 844 1442 1167">Упражнение помогает настроиться на работу. Приводит в готовность вестибулярный аппарат, активизирует деятельность мозга, готовя его к восприятию сенсорной информации. Снимает умственную усталость. Активизирует работу обоих полушарий, повышает координацию и устойчивость тела, помогает сосредоточиться на восприятии материала.</p>
<p data-bbox="320 1176 614 1205">«Думающий колпак»</p>  <p data-bbox="148 1402 756 1691"><i>Исходное положение:</i> сидя или стоя. Мягко расправить и растянуть одноименной рукой внешний край каждого уха в направлении вверх наружу от верхней части к мочке уха пять раз. Помассировать участок сосцевидного отростка за ухом по направлению сверху вниз. Повторить упражнение 4 раза.</p>	<p data-bbox="810 1234 1433 1630">Это упражнение помогает сосредоточиться, обостряет слух, помогает работе кратковременной памяти, повышает умственные и физические способности, улучшает эмоциональное равновесие. Упражнение будет полезно выполнить перед началом уроков, так как это поможет быстро сконцентрировать внимание, можно выполнить его перед выступлением перед классом или при столкновении с трудными учебными задачами.</p>
<p data-bbox="416 1700 518 1729">«Сова»</p>  <p data-bbox="148 1973 767 2074">Схватите и плотно сожмите мышцы правого плеча левой рукой. Поверните голову и посмотрите назад через плечо. Вдохните</p>	<p data-bbox="810 1709 1430 2074">Упражнение растягивает мышцы тела, помогает снять напряжение и не сутулиться. Упражнение объединяет все каналы восприятия: аудиальный, визуальный, кинестетический. Оно также стимулирует внутреннюю речь и творческое мышление. Выполняя движения, важно добиться, чтобы работало все тело. Эти упражнения помогут снять усталость глаз, напряжение шеи, боль в спине после</p>


<p>глубоко и разверните плечи. Посмотрите через левое плечо и распрямите плечи. Сделайте движение головой от одного плеча к другому со звуком «Ух». Опустите подбородок на грудь и глубоко вдохните, расслабляя мышцы. Повторите то же самое, схватив левое плечо правой рукой.</p>	<p>работы за компьютером. Стимулируют желание фантазировать и активно творить.</p>
<p style="text-align: center;">«Ленивые восьмерки»</p>  <p><i>Исходное положение:</i> стоя или сидя. Вытянуть руку вперед, согнуть в локте, поднять большой палец руки на уровень переносицы, описывать восьмерки в горизонтальном поле зрения. Следить при этом за движением большого пальца, только глазами. Рисовать восьмерки справа налево и слева направо, сверху вниз. Движение должно быть плавным и непрерывным. За большим пальцем следить глазами, голова остается неподвижной. Повторить 3 раза каждой рукой и соединив руки в замок.</p>	<p>Происходит миелинизация нервных сетей, что способствует формированию умений и учебных навыков. Помогает активизировать мыслительные процессы и творческое самовыражение. Помогает искать решение в сложных познавательных задачах. Также происходит гармонизация эмоционального состояния. Хорошо выполнять его для снятия стресса, успокоения процессов возбуждения, использовать в работе с гиперактивными учащимися.</p>
<p style="text-align: center;">«Крюки»</p>  <p><i>Исходное положение:</i> можно выполнять стоя, сидя, лежа.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скрестите лодыжки ног, как удобно. Затем вытяните руки вперед, скрестив ладони друг к другу, сцепив пальцы в замок, вывернуть руки внутрь на уровне груди так, чтобы локти были направлены вниз, язык к небу.</li> <li>2. Расставить ноги, опустить глаза, язык к небу, руки лодочкой вниз.</li> </ol>	<p>Это сложное перекрестное движение активизирует моторные и сенсорные зоны каждого полушария, а также активизирует работу среднего мозга. Т.е. достигается гармонизация процессов эмоций и мышления, приводя к наиболее эффективному обучению и реагированию на происходящее. Помогают вовлечься в любой процесс и полноценно воспринимать информацию.</p>

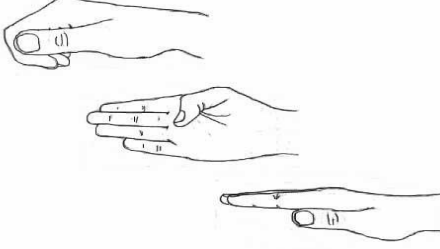
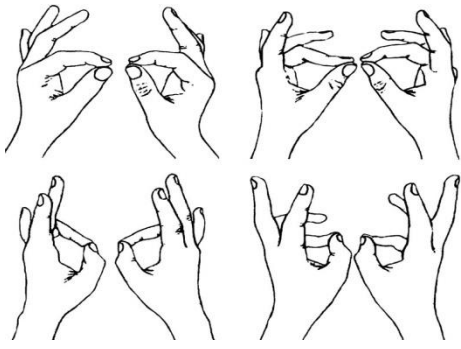
В настоящее время растет число детей с минимальными мозговыми дисфункциями, которые проявляются нарушениями речи, мышления, изменениями качеств психики. Определенную роль в их возникновении играют нарушения функциональной асимметрии коры больших полушарий головного мозга и межполушарного взаимодействия. Кроме неспособности усваивать новый материал, у таких детей наблюдаются и другие нарушения: неумение

адекватно читать и писать, перестановка слов, признаков, знаков, явлений. Современные кинезиологи рассматривают причину нарушений функций обучения в неспособности правого и левого полушарий к интеграции. Совместные движения тела и пальцев обеспечивают развитие межполушарного взаимодействия, снятие мышечных блокировок и зажимов. В логопедической работе с детьми разного возраста особенно хорошо зарекомендовали себя кинезиологические упражнения (таблица 3).

Таблица 3

**Кинезиологические упражнения  
для преодоления дислексий и дисграфий  
(интеграция работы правого и левого полушария мозга)**

Упражнения	Полезный результат																																																												
<p>«Алфавит» Ребенку предлагается алфавит. Необходимо проговаривать вслух верхнюю букву каждой строки, при этом выполнять определенные движения руками, которые обозначены нижней буквой. Л – левую руку поднять вверх или в левую сторону; П – правую руку; О – обе руки поднимаются вверх. Выполнять в последовательности от первой буквы к последней; от последней буквы к первой; по горизонтальным и вертикальным рядам; наискосок слева направо и справа налево.</p>	<p>Это упражнение развивает межполушарные связи, внимание и самоконтроль, улучшает работоспособность.</p> <table border="1" data-bbox="900 1043 1414 1417"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td> </tr> <tr> <td>п</td><td>л</td><td>о</td><td>п</td><td>п</td><td>о</td> </tr> <tr> <td>Ё</td><td>Ж</td><td>З</td><td>И</td><td>К</td><td>Л</td> </tr> <tr> <td>л</td><td>о</td><td>п</td><td>п</td><td>о</td><td>п</td> </tr> <tr> <td>М</td><td>Н</td><td>О</td><td>П</td><td>Р</td><td>С</td> </tr> <tr> <td>л</td><td>о</td><td>л</td><td>л</td><td>о</td><td>п</td> </tr> <tr> <td>Т</td><td>У</td><td>Ф</td><td>Х</td><td>Ц</td><td>Ч</td> </tr> <tr> <td>о</td><td>л</td><td>л</td><td>о</td><td>п</td><td>л</td> </tr> <tr> <td>Ш</td><td>Щ</td><td>Ы</td><td>Э</td><td>Ю</td><td>Я</td> </tr> <tr> <td>о</td><td>п</td><td>л</td><td>п</td><td>л</td><td>о</td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е	п	л	о	п	п	о	Ё	Ж	З	И	К	Л	л	о	п	п	о	п	М	Н	О	П	Р	С	л	о	л	л	о	п	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	о	л	л	о	п	л	Ш	Щ	Ы	Э	Ю	Я	о	п	л	п	л	о
А	Б	В	Г	Д	Е																																																								
п	л	о	п	п	о																																																								
Ё	Ж	З	И	К	Л																																																								
л	о	п	п	о	п																																																								
М	Н	О	П	Р	С																																																								
л	о	л	л	о	п																																																								
Т	У	Ф	Х	Ц	Ч																																																								
о	л	л	о	п	л																																																								
Ш	Щ	Ы	Э	Ю	Я																																																								
о	п	л	п	л	о																																																								
<p style="text-align: center;">«Ухо – нос»</p> <p>Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши, поменять положение рук с точностью до наоборот.</p>	<p>Развивает внимание, двигательный контроль и координацию, снимает напряжение и усталость.</p> <div style="text-align: center;">  </div>																																																												

<p style="text-align: center;"><b>«Кулак-ребро-ладонь»</b></p> <p>Три положения руки на плоскости стола последовательно сменяют друг друга. Ладонь на плоскости, сжатая в кулак ладонь, распрямленная ладонь на плоскости стола. Выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем двумя руками вместе. Количество повторений – по 8–10 раз. При затруднениях в выполнении помогайте себе командами (кулак – ребро – ладонь), произнося их вслух или про себя.</p>	<p>Активизирует умственную деятельность, развивает межполушарное взаимодействие, снимает напряжение рук после письма.</p> 
<p><b>«Зеркальное рисование»</b></p> <p>Положить на стол чистый лист бумаги, взять в обе руки по карандашу или фломастеру. Начните рисовать одновременно обеими руками зеркально-симметричные рисунки, буквы, цифры, фигуры. Лист лучше закрепить скотчем. Для правильного выполнения задания надо стремиться фиксировать взгляд на центральной линии рисунка, стараясь боковым зрением охватить его целиком. Выполнение обычного действия неудобной рукой активизирует новые участки мозга и помогает развивать новые контакты между клетками мозга.</p>	<p>Рисование одновременно двумя руками позволяет улучшить у ребенка внимание, пространственные представления, мелкую моторику, повышает способность к произвольному контролю, синхронизирует оба полушария. Кроме того, происходит тренировка периферического поля зрения, необходимого для быстрого чтения. При правильном выполнении этих упражнений расслабляются мышцы глаз, что способствует укреплению зрения ребенка.</p>
<p><b>«Колечко»</b></p> <p>Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т. д. Проба выполняется в прямом (от указательного пальца к мизинцу) и в обратном (от мизинца к указательному пальцу) порядке. В начале упражнение выполняется каждой рукой отдельно, затем вместе. Это упражнение можно выполнять, произнося отработанный звук (слог, слово). Поочередно перебирать пальцы рук, соединяя в кольцо большой палец и последовательно указательный, средний, безымянный и мизинец, одновременно проговаривая звук «Ш». На этапе автоматизации звука «Ш» в слогах произносим слог «ша» («шо», «шу», ...), далее слова, словосочетания, стихи и потешки.</p>	<p>Развивает мелкую моторику, улучшает почерк, активизирует умственную деятельность, развивает межполушарное взаимодействие, снимает напряжение рук после письма. Упражнения «Перекрестное марширование» и «Колечко» подходят для деления слов на слоги. Выполняя ритмичные действия, дети проговаривают слова по слогам.</p> 

<p style="text-align: center;">«Кукла и солдат»</p> <p>Упражнение можно дополнить задачей: дифференциация твёрдых и мягких согласных звуков, изменили название упражнения: «Солдат Захар стоит по стойке смирно, а кукла Зина мягкая, как резина». Логопед обращает внимание детей на первые звуки имён (Захар – [З] твёрдый согласный, Зина – [З'] мягкий звук), затем называет согласные твёрдые и мягкие, а дети, услышав твёрдый звук, должны выпрямиться и вытянуться в струнку как солдат, называет мягкий согласный звук – расслабиться и стать такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Выбирая правильное действие, дети бывают то солдатом, то куклой, различая при этом твёрдые и мягкие согласные звуки.</p>	<p>Развивает фонематический слух, произвольное внимание, снимает мышечное и психоэмоциональное напряжение.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основными требованиями к квалифицированному использованию специальных кинезиологических комплексов являются следующие.

1. Точное выполнение движений и приёмов. Кинезиологические занятия дают как немедленный, так и кумулятивный (накапливающийся) эффект для повышения умственной работоспособности и оптимизации интеллектуальных процессов.

2. Занятия должны проводиться в эмоционально комфортной, доброжелательной обстановке, если есть возможность – под спокойную музыку. Занятия, проходящие в ситуации стресса, не имеют своего воздействия.

Результативность занятий зависит от систематической и кропотливой работы. С каждым днём задания могут усложняться, объём заданий увеличиваться, наращиваться темп выполнения заданий.

Под влиянием кинезиологических тренировок в организме ребенка происходят положительные структурные изменения, осуществляется на более высоком уровне равновесие, подвижность, пластичность нервных процессов. Совершенствуется регулирующая и координирующая роль нервной системы [2].

Систематическое использование кинезиологических упражнений педагогическим коллективом школы в работе с учащимися с ОВЗ помогает выявить скрытые способности учеников, расширить границы возможности их деятельности, а также развивать весь комплекс универсальных учебных

действий, обеспечивая положительную динамику обучения детей, прежде всего, с задержкой психического развития.

#### *Библиографический список*

1. Денисон Пол, Деннисон Гейл Гимнастика мозга. URL: <http://sch224s.mskobr.ru/files/logoped/gimnastika-mozga.pdf>.
2. Кудрина Г.Я. Оздоровительные кинезиологические упражнения. Иркутск, 2012.
3. Чобану И. Основы психотерапевтической кинезиологии. М., 2014.
4. Штельмах В. Образовательная кинезиология или как помочь ребенку лучше учиться. URL: <http://kinesiovita.com/kineziologiya/gimnastika-mozga-obrazovatel'naya-kineziologiyu>.

### **Разработка программы коррекционного курса «Логопедические занятия» для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени**

*Селезнева В.В., учитель-логопед,*

*КГБОУ «Красноярская школа № 5», г. Красноярск*

**Аннотация.** Представлен опыт специалистов школы по разработке программы коррекционного курса в соответствии с требованиями ФГОС О УО (I вариант).

**Ключевые слова:** ФГОС О УО (I вариант), программа коррекционного курса «Логопедические занятия», содержание коррекционного курса.

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (I вариант), адаптированная основная общеобразовательная программа общеобразовательной организации включает программы учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Учителями-логопедами школы в 2014/15 уч. г. разработана программа коррекционного курса «Логопедические занятия», на основе которой

специалисты составляют рабочие программы. Данная программа в соответствии с требованиями стандарта включает:

- 1) пояснительную записку,
- 2) общую характеристику коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися;
- 3) описание места коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия», разработанная специалистами школы, направлена на формирование и развитие различных видов устной речи, обогащение и развитие словарного запаса, развитие лексической системности, совершенствование грамматического строя речи обучающихся с умственной отсталостью легкой степени. Кроме того, реализация задач программы способствует развитию связной речи и коррекции недостатков письменной речи (чтения и письма) обучающихся данной категории. Ниже представлен опыт работы учителей-логопедов школы по разработке программы коррекционного курса «Логопедические занятия».

**Программа коррекционного курса «Логопедические занятия»  
для обучающихся с умственной отсталостью лёгкой степени**

***1. Нормативно-правовое обеспечение рабочей программы***

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;



- инструктивное письмо МО РФ от 14.12.2000 № 2 «Об организации работы логопедического пункта образовательного учреждения»;
- основная адаптированная общеобразовательная программа;
- учебный план КГБОУ «Красноярская школа № 5».

## ***2. Общая характеристика курса***

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий с учетом актуального состояния здоровья воспитанников и социального заказа родителей. Содержание программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов логопедического обследования обучающихся.

***Цель:*** коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи, своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении основной адаптированной общеобразовательной программы.

Реализация целей осуществляется посредством решения ряда задач.

### ***Задачи:***

- обследование речи обучающихся в рамках профилактической работы;
- выявление, классификация и коррекция речевых нарушений обучающихся;
- обогащение и развитие словаря;
- уточнение значения слова;
- развитие лексической системности;
- формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие коммуникативной функции речи обучающихся.

## ***3. Место коррекционного курса «Логопедические занятия» в учебном процессе***

Логопедические занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального

заказа родителей; проводятся учителем-логопедом в рамках внеурочной деятельности.

Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий, рассчитан на первые 2–3 недели учебного года.

По итогам обследования для реализации логопедических занятий формируются группы, которые комплектуются из детей, имеющих однородные нарушения речи с учетом уровня их общего развития и возраста.

Обучающиеся, зачисленные в речевую группу, посещают групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия один раз в неделю.

Устанавливается следующая продолжительность логопедических занятий:

*групповых:*

- с обучающимися 1-х классов – 30 минут;
- с обучающимися 2-х – 4-х классов – 30–40 минут;

*подгрупповых:* 30–40 минут;

*индивидуальных:* 15–20 минут.

Логопедические занятия с детьми проводятся после учебных занятий (уроков) в соответствии с режимом дня и с учетом школьной нагрузки обучающихся.

Логопед ведет работу в тесном контакте с учителями, воспитателями, дефектологами, психологами и медицинскими работниками, а также вовлекает родителей в речевую работу с детьми.

#### ***4. Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»***

Исходя из поставленных целей и задач, программой предусмотрены следующие разделы.

1. Развитие звуковой стороны речи.
2. Лексика и грамматика.
3. Формирование и развитие связной речи.
4. Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма.
5. Базовые учебные действия.

## 6. Планируемые результаты обучения

### **5. Разделы программы**

Раздел «Развитие звуковой стороны речи» предусматривает обобщение знаний о звуковой стороне речи: гласные и согласные звуки и буквы, слог, деление на слоги, ударение, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие и т.д. Включает работу по развитию фонематического восприятия (дифференциация звуков) и навыков звукового анализа. В данный раздел включены также различные виды упражнений для контроля знаний по разделу фонетика: (диктанты гласных и согласных букв, графические диктанты, звуко-буквенный разбор).

Содержание раздела определяется задачами:

- 1) развитие понимания речи;
- 2) формирование коммуникативных умений, активизация речевой деятельности;
- 3) коррекция дефектов звукопроизношения;
- 4) совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- 5) развитие навыков самоконтроля, умения планировать работу.

В процессе реализации задачи «развитие понимания речи» учитель-логопед формирует у обучающихся умения:

- вслушиваться в обращенную речь;
- выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;
- понимать обобщающие значения слов;
- овладения элементами диалогической речи.

В процессе работы над произносительной стороной речи учитель-логопед формирует у обучающихся такие умения:

- различать речевые и неречевые звуки;
- определять источник звука, дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию;
- правильно произносить звуки, имеющиеся в речи ребенка;

- автоматизация поставленных звуков на уровне слогов, слов, предложений;
- отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок;
- запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией;
- воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ), и из разных согласных и гласных звуков (па – то – ку). Учить воспроизводить слоги со стечением согласных (та – кта, по – пто).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Овощи и фрукты», «Ягоды», «Игрушки», «Школа», «Учебные принадлежности», «Части тела. Человек», «Семья», «Продукты питания», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Дикие и домашние животные», «Цветы», «Деревья», «Птицы» и др.

Грамматические темы: «Звуки и буквы», «Гласные и согласные», «Деление слов на слоги», «Твердые и мягкие согласные», «Мягкий знак для обозначения мягкости согласных», «Разделительный мягкий знак», «Парные звонкие и глухие согласные», «Ударение».

В результате коррекционной работы у детей формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

- коммуникативные: проявлять активность в процессе взаимодействия с взрослым, уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания;
- познавательные: узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове;
- регулятивные: уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки.

Раздел «Лексика и грамматика» включает речевой материал, направленный на расширение и активизацию словаря (обогащение синонимами, антонимами), развитие практических навыков словообразования, словоизменения и согласования частей речи.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1) формирование необходимого объема словарного запаса обучающихся и дальнейшее его обогащение;

2) формирование, развитие и совершенствование грамматического оформления речи.

В процессе развития лексико-грамматических средств языка учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

– использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, два, много);

– согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.);

– первоначальные навыки словообразования (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -к, -еньк, -оньк);

– употребление в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных;

– дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности;

– использовать в речи глаголы, прилагательные;

– понимать и использовать в речи притяжательные прилагательные мужского и женского рода;

– понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы;

– согласовывать личные местоимения с глаголами (я сижу, он поет, они пишут);

– подбирать слова к названному предмету по ассоциативному принципу (санки – зима, портфель – школа);

– употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, овал), основных цветов (красный, синий,

зеленый, черный) и наиболее распространенных материалов (резина, дерево, железо, камень и т.п.);

– использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых и дополнений;

– подбирать однородные подлежащие, сказуемые, дополнения в ответ на вопрос;

– называть части предмета для определения целого (спинка – стул, ветки – дерево, стрелки – часы);

– подбирать существительные к названию действия (варить – суп, резать – хлеб);

– заучивать короткие стихи;

– употреблять в собственной речи обиходные глаголы с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих оттенки действий;

– определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи.

В рамках работы по данному разделу у обучающихся продолжают формироваться следующие БУД:

– коммуникативные: умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д.;

– познавательные: умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи;

– регулятивные: умение подводить итоги и давать оценку ответов других обучающихся.

Лексические темы: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Орехи», «Грибы», «Деревья», «Квартира. Комната», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Головные уборы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние и дикие птицы», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Рыбы» и др.

Грамматические темы: «Состав слова», «Однокоренные слова», «Предлоги», «Род имен существительных и прилагательных», «Изменение глаголов по лицам и числам».

В разделе «Формирование и развитие связной речи» определены основные направления работы с предложением и текстом. Проводится работа по формированию умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание собственных связных устных высказываний, первоначальное обучение связным письменным высказываниям (изложение текста по вопросам, по опорным словам и т.д.). В данный раздел включены также задания на формирование коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих практическую направленность коррекционной работы.

Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

- 1) развитие навыков связного высказывания;
- 2) установление последовательности высказывания;
- 3) отбор языковых средств, необходимых для составления высказывания (доказательство, оценка и т.д.);
- 4) совершенствование навыка построения и перестроения предложения по заданным образцам;
- 5) совершенствование коммуникативных умений и навыков.

В процессе работы по развитию связной речи учитель-логопед формирует и развивает у обучающихся умения:

- выделять части рассказа, проводить элементарный анализ причинно-следственных и временных связей, существующих между ними;
- распространять предложения;
- пересказывать сказки, рассказы с распространением предложений, добавлением эпизодов, творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, завершения сюжета);
- заучивать стихотворения;
- составлять рассказ по картине, серии сюжетных картинок;

– составлять развернутый рассказ о каком-либо событии путем последовательного описания действий, поступков и т.д.

Совершенствуя у обучающихся навыки коммуникации, учитель-логопед формирует и развивает умения:

- вести диалог в зависимости от ситуации;
- принимать различные роли (ученик, учитель и т.д.);
- соблюдать речевой этикет при общении;
- пользоваться различными источниками информации;
- различать и самостоятельно строить предложения разных типов;
- соблюдать интонационную выразительность речи, культуру поведения во время разговора.

В рамках работы по данному разделу у детей формируются следующие БУД:

- познавательные (умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке);
- коммуникативные (самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом);
- регулятивные (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся).

Лексические темы: «Сезонные изменения в природе», «Квартира. Комната», «Птицы перелетные и зимующие», «Насекомые вредные и полезные», «Вода в природе: реки, озера, болота», «Страна», «Воздух», «Столица Родины», «Охрана здоровья», «Правила дорожного движения».

Грамматические темы: «Повествовательные предложения», «Вопросительные предложения», «Восклицательные предложения», «Связь слов в предложении».

Раздел «Обучение грамоте, коррекция нарушений чтения и письма» предполагает изучение букв, закрепление навыка чтения и письма, работу над осознанностью чтения, коррекцию различных видов дисграфий и дислексий.



Содержание логопедической работы по данному разделу определяется задачами:

1) развитие и совершенствование функции языкового анализа и синтеза (слоговой анализ и синтез; фонематический анализ и синтез);

2) развитие зрительного восприятия, речевого внимания и памяти, зрительного анализа и синтеза;

3) развитие фонематического восприятия (фонематический слух, слуховые дифференцировки на уровне слога, слова и словосочетания, слуховое внимание);

4) совершенствование координации мелких движений пальцев рук и кистей.

В процессе работы по данному разделу учитель-логопед развивает у обучающихся умения:

– правильно произносить и записывать отработанные на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях звуки в самостоятельной речи;

– правильно воспроизводить устно и письменно слова со стечением согласных;

– воспроизводить интонационно верно, с соблюдением пауз и логических ударений предложения и тексты;

– дифференцировать при письме, на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, свистящие и шипящие звуки;

– анализировать при письме, чтении и произношении звуко-слоговую структуру слов, определять ударный слог и ударную гласную в слове;

– определять устно и письменно количество слов в предложении.

В рамках работы по данному разделу, у детей формируются следующие БУД:

– познавательные (умение сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты;

– коммуникативные (исправлять деформированный текст: находить ошибки, дополнять, изменять, восстанавливать логику изложения, составлять план текста: делить его на смысловые части, озаглавливать каждую; пересказывать по плану, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования);

– регулятивные (умение подводить итоги и давать оценку ответов обучающихся, удерживать цель деятельности до получения ее результата, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий)).

В разделе «Планируемые результаты обучения» определены основные предполагаемые результаты обучающихся к концу девятого года обучения. В результате логопедической работы обучающиеся должны научиться:

– отвечать на вопросы взрослого, уметь вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу;

– подводить итоги и давать оценку своих ответов и ответов других учащихся.

– составлять короткие рассказы с опорой на серию сюжетных картин, сюжетную картинку;

– составлять описательный рассказ с опорой на схему-алгоритм;

– пересказывать с опорой на серию сюжетных картин;

– адекватно употреблять простые и сложные предложения в самостоятельной речи;

– понимать и использовать предлоги в самостоятельной речи;

– оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

– овладеть элементарными навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза: (выделение первого и последнего звука/слога в слове, определение количества звуков/слогов в слове, составление слов из заданных букв/слогов);

– осознанно читать короткие тексты;

- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- подбирать картинки к прочитанному рассказу.

В разделе «Базовые учебные действия» определены ведущие личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные умения обучающихся, формируемые на занятиях:

- *коммуникативные*: проявлять активность в процессе взаимодействия с взрослым, уметь отвечать на вопрос в точном соответствии с инструкцией педагога, применять схемы при подготовке развернутого высказывания, умение вести диалог по ходу учебной работы: задавать вопросы, уточнять задания, обращаться за разъяснениями к педагогу и т.д., составлять самостоятельный рассказ, овладение разговорно-диалогической речью и монологом;

- *познавательные*: узнавать звуки на фоне слова, определять количество звуков в слове, последовательность и место звука в слове, умение правильно оформлять лексико-грамматические конструкции как в устной, так и в письменной речи, умение пересказывать с опорой на серию сюжетных картинок, умение пересказывать по сюжетной картинке, составление рассказа по серии сюжетных картинок, по одной сюжетной картинке;

- *регулятивные*: уметь слушать звучание собственной речи; уметь исправлять свои ошибки, умение подводить итоги и давать оценку ответов других обучающихся, удерживать цель деятельности до получения ее результата, выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий).

#### ***6. Результаты изучения коррекционного курса «Логопедические занятия»***

В соответствии с ФГОС О УО (I вариант), программа коррекционного курса обеспечивает формирование базовых учебных действий и достижения обучающимися определенных личностных и предметных результатов.

*Личностные результаты* освоения коррекционного курса включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и

обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения отражают:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Предметные результаты* освоения характеризуют достижения в усвоении знаний и умений возможности их применения в практической деятельности и жизни отражают:

- 1) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 2) овладение основами грамотного письма;
- 3) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач;
- 4) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 5) участие в обсуждении прочитанных произведений; умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) представления о мире, человеке, обществе и социальных нормах, принятых в нем;

7) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;

9) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

10) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Предполагаемые *предметные результаты* обучающихся 9 класса.

В результате изучения коррекционного курса «Логопедические занятия», к концу четвертого года обучающиеся научатся:

– выполнять артикуляционные упражнения статического и динамического характера, мимические упражнения; правильно произносить нарушенные звуки, не смешивать их с оппозиционными;

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

– определять признаки и типы текстов (повествование и описание);

– определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;

– членить текст на абзацы, оформлять это членение на письме;

– устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей);

– делить сплошной текст на предложения;

– составлять и записывать текст из 3–5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;

– употреблять при записи текста красную строку;

– различать текст, предложение, словосочетание, слово;

- находить в составе предложения словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
  - определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
  - устанавливать связь слов в предложении; выделять подлежащее и сказуемое;
  - составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
  - анализировать и кратко характеризовать части речи;
  - различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
  - выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
  - определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги; переносить слова по слогам;
  - соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, анализировать и кратко характеризовать звуки речи; производить фонетический разбор;
  - обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами и буквой «Ь»;
  - различать произношение и написание слов;
  - находить способ проверки написания слова;
  - соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.
- Обучающиеся получают возможность научиться:
- правильно произносить слова в соответствии с нормами орфоэпии и литературного произношения;
  - создавать несложные тексты на доступные темы в форме описания и повествования;
  - определять и употреблять грамматические понятия (синтаксические, словообразовательные, морфологические);
  - систематизировать знания о звуковой стороне речи;

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты без пропусков, вставок, искажений букв;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.

### ***7. Система оценки достижения планируемых результатов***

Во время прохождения программы предусмотрены:

- входящая (первичная) диагностика;
- текущий мониторинг (проводится в форме слуховых диктантов, тестов, выполнения контрольных упражнений, наблюдения за качеством звукопроизношения обучающихся в процессе бесед, дидактических игр);
- итоговая диагностика.

Входящая и итоговая диагностика осуществляются на индивидуальных логопедических занятиях по протоколу логопедического обследования, на основе которого заполняется логопедическое представление.

На основе анализа результатов итоговой диагностики делается вывод о результативности освоения программы коррекционного курса по следующим критериям:

- значительная динамика (уменьшение количества ошибок (единичные ошибки));
- незначительная положительная динамика (незначительное уменьшение количества ошибок);
- отсутствие положительной динамики (количество ошибок осталось на том же уровне).

При оценке достижений планируемых результатов используются:

- методика обследования нарушений речи у детей Г.А. Волковой;
- тестовая методика диагностики устной речи младших школьников Т.А. Фотековой;
- методика диагностики сформированности графо-моторных навыков «Домик» Н.И. Гуткиной;
- методика диагностики сформированности графо-моторных навыков «Дорожки» Л.А. Венгер;

– методика диагностики умения ориентироваться на систему требований «Дорисуй узор» Л.А. Венгер;

– мониторинг сформированности устной и письменной речи (из опыта работы Г.М. Ржевской).

### **8. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию рабочей программы**

В программе реализуются методические рекомендации Р.И. Лалаевой, А.К. Аксёновой, А.В. Якубовской, И.Н. Садовниковой., Л.Н. Ефименковой, М.Ф. Фомичёвой и др.

Дидактическое и методическое обеспечение рабочей программы составлено с учетом федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях (Приказ МОиН РФ от 27.12.2011 № 2885).

Таблица 1

#### Методическое обеспечение

Автор	Название	Издательство	Год
А.А. Ястребова	Коррекция заикания у учащихся общеобразовательной школы	М.: Владос	1999
А.Н. Корнев	Нарушение чтения и письма у детей	СПб.: Издательский дом МиМ	1997
Г.А. Волкова	Логопедическая ритмика	М.: Владос	2002
Е.А. Логинова	Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития	СПб.: Детство Пресс	2004
Е.В. Мазанова	Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов	М.: Гном и Д	2006
Е.В. Мазанова	Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза	М.: Гном и Д	2006
Е.В. Мазанова	Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов	М.: Гном и Д	2006
Е.В. Мазанова	Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов	М.: Гном и Д	2006
Е.Ф. Архипова	Стертая дизартрия у детей	М.: Аст-Астрель	2006
Е.Ф. Архипова	Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии	М.: Аст-Астрель	2008



Е.Ф. Архипова	Логопедический массаж при дизартрии	М.: Аст-Астрель	2008
З.Е. Агранович	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей	СПб.: Детство Пресс	2001
И.В. Прищепова	Дизорфография у младших школьников	СПб.: КАРО	2006
И.Н. Садовникова	Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников	М.: Владос	1997
И.П. Поварова	Заикания. Диагностика и коррекция.	СПб.: Речь	2005
И.П. Поварова	Коррекция заикания в играх и тренингах	СПб.: Питер	2004
Л.И. Белякова Е.А. Дьякова	Логопедия. Заикание	М.: Экспо Пресс	2005
Л.М. Ефименкова	Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов	М.: Владос	2003
Н.Г. Андреева	Логопедические занятия по развитию связной речи школьников	М.: Владос	2006
Н.С. Жукова Е.М. Мастюкова Т.Б. Филичева	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников	Екатеринбург: АРТ ЛТД	1999
Р.И. Лалаева	Логопедическая работа в коррекционных классах	М.: Владос	2004
Р.И. Лалаева	Нарушения чтения и письма у детей и пути их коррекции у младших школьников	СПб.: Союз	2002
Р.И. Лалаева Н.В. Серебрякова	Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (развитие лексики и грамматического строя речи)	СПб.: Союз	2004
Т.Б. Филичева Г.В. Чиркина	Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста	М.: Айрисс Пресс	2007
Т.М. Власова А.Н. Пфафендрот	Фонетическая ритмика	М.: Владос	1996

Таблица 2

### Дидактическое обеспечение

Автор	Название	Издательство	Год
А. Штец	Комплект занимательных карточек по русскому языку	М.: Айрис Пресс	2012
Г.Г. Мисаренко	Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе	М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова; ОНИКС	2006
Е.В. Новикова	Логопедическая азбука. В 2-х частях	М.: Гном и Д.	2011
Е.В. Новикова	Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для инд. работы	М.: Просвещение	2011

Е.В. Новикова	Сборник диктантов	М.: Творческий центр Сфера	2008
Е.В. Юрова	200 упражнений для развития письменной речи	М.: Гном и Д.	2006
И. В. Басыкина М. И. Лынская	Логопедические игры (Свистелочка; Жужжалочка; Рычалочка)	М.: Айрис Пресс	2008
И.Г. Сухин	Веселые скороговорки для непослушных звуков	Ярославль: Академия Холдинг М.	2002
И.О. Родина Т.М. Пименова	Тематические лексико- грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи	М.: Астрель, АСТ	2011
Л.Е. Кыласова	Коррекция звукопроизношения у детей	Волгоград: Учитель	2002
Л.В. Зубарева	Коррекция письма на уроках. 1–4 классы	Волгоград: Учитель	2008
М.Ю. Картушина	Конспекты логоритмических занятий с детьми	М.: Творческий центр Сфера	2007
О.В Узорова Е.А Нефедова	Справочное пособие по русскому языку	М.: Аст Премьера	2007
О.В Узорова Е.А Нефедова	Практическое пособие по развитию речи	М.: Аст Премьера	2006
С.В.Иванова	Предлог–мы с ним знакомы. Пособие для работы в начальной школе с детьми ЗПР	М, Владос	2010
Т.А. Ткаченко	Коррекция нарушений слоговой структуры слова. Альбом для инд. работы	М.: Гном и Д	2001

Таблица 3

### Рабочие тетради

Автор	Название	Издательство	Год
Е.А. Азова О.О. Чернова	Учим звуки [С], [С']. Домашняя логопедическая тетрадь	М.: ТЦ Сфера	2010
Е.А. Азова О. О. Чернова	Учим звуки [З], [З'], [Ц]. Домашняя логопедическая тетрадь	М.: ТЦ Сфера	2010
Е.А. Азова О.О. Чернова	Учим звуки [Ш], [Ж]. Домашняя логопедическая тетрадь	М.: ТЦ Сфера	2010
Е.А. Азова О.О. Чернова	Учим звуки [Л], [Л']. Учим звуки [Р], [Р']. Учим звуки [Ч], [Щ]. Домашние логопедические тетради	М.: ТЦ Сфера	2010
В.И. Буйко Г.А. Сыропятова	Свистящие и шипящие, [Л] и [Р]. Логопедическая тетрадь	М.: Издательский дом Литур	2010
Л.М. Козырева	Загадки, звуков, букв, слогов. Тетрадь для логопедических занятий	Ярославль: Академия развития	2000
Л.М. Козырева	Звонкие и глухие согласные. Тетрадь для логопедических занятий	Ярославль: Академия развития	2000
Л.М. Козырева	Свистящие, шипящие и самые звонкие. Тетрадь для логопедических занятий	Ярославль: Академия развития	2000

Л.М. Козырева	Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий	Ярославль: Академия развития	1999
Л.М. Козырева	Тайны твердых и мягких согласных. Тетрадь для логопедических занятий.	Ярославль: Академия развития	1999
С.В. Коноваленко В.В. Коноваленко	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [Р]	М.: Гном	2010
С.В. Коноваленко В.В. Коноваленко	Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука [С]	М.: Гном	2010
Е.В. Мазанова	Учусь работать со словом	М.: Гном и Д	2006
Ю.Б. Норкина	Домашняя тетрадь для логопедических занятий. Звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц]	М.: Владос	2004
Ю.Б. Норкина	Домашняя тетрадь для логопедических занятий. Звуки [Ш], [Ж], [Ч], [Щ]	М.: Владос	2004
Ю.Б. Норкина	Домашняя тетрадь для логопедических занятий. Звуки [Р], [Р'], [Л], [Л']	М.: Владос	2004
Т.А. Ткаченко	Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза	С.Пб.: Детство-Пресс	1998
Т.А. Ткаченко	Звуковой анализ и синтез. Логопедическая тетрадь	М.: Книголюб	2008

### *Библиографический список*

1. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2006.
2. Занимательное азбукведение: Кн. для учителя / Сост. В. Волина. М.: Просвещение, 1991.
3. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопеда. М.: ВЛАДОС, 2004.
4. Ефименкова Л.Н.. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. М., 2005.
5. Комплексная психолого-логопедическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации: пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений / под общ. ред. Е.М. Мастюковой. 2-е изд., испр. и доп. М.: АРКТИ, 2003.
6. Лалаева Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. М.: ВЛАДОС, 2007.

7. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: кн. для логопеда. М.: Просвещение, 1991.

8. Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

9. Логопедическая азбука / В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: Феникс, 2005.

10. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов и родителей. 3-е изд. Ростов на Дону.: Феникс, 2005.

11. Фотекова Т.А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов / Т.А. Фотекова, Т.В. Ахутина. 2-е изд., испр. и дополн. М.: Айрис-пресс, 2007.

12. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. М.: АРКТИ, 2007.

13. Ястребова А. В., Бессонова Т. П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе. (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). М.: Когнито-Центр, 1996.

**Мониторинг результативности логопедического сопровождения  
как средства повышения эффективности формирования и коррекции  
речи обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости  
(интеллектуальными нарушениями)**

*Смирнова Л.В., учитель-логопед,*

*КГБОУ «Зеленогорская школа-интернат», г. Зеленогорск*

**Аннотация.** Представлены разработка алгоритма мониторинга по оценке предметных результатов и речи, оценка и мониторинг результативности освоения логопедических программ, в целом логопедического сопровождения обучающихся с

умеренной степенью умственной отсталости. Для целенаправленного планирования, и тем самым, повышения эффективности коррекционной работы по развитию речевых умений, необходима ежегодная диагностика речи и отслеживание динамики её формирования и развития.

**Ключевые слова:** диагностический инструментарий, критерии отслеживания, индикаторы диагностики, качественная и количественная оценка, математическая обработка результатов диагностики.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать базовые учебные действия, знания в процессе жизни и деятельности. Это осуществимо при личностно-ориентированном подходе в образовании и воспитании обучающихся с интеллектуальными нарушениями, для них является значимым формирование жизненных компетенций [8].

С этой целью для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости составлены специальные индивидуальные программы развития (СИПР), в которых планируются возможные индивидуальные результаты по сформированности академических знаний (освоения программы по предметным областям, коррекционно-развивающим занятиям, курсам) и личностных результатов – жизненных компетенций.

Для более чёткого и целенаправленного планирования, и тем самым, повышения эффективности коррекционной работы, в частности и по развитию речевых умений, необходима ежегодная диагностика предметных умений и речи, мониторинг (отслеживание) динамики формирования и развития предметных действий и речи.

### ***Примерный алгоритм***

#### ***разработки мониторинга по оценке предметных результатов и речи***

**Цель мониторинга:** получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности оцениваемых результатов у младших школьников в условиях реализации ФГОС О УО.

### **Задачи мониторинга:**

- 1) создать/разработать механизм сбора информации об уровне сформированности оцениваемых результатов;
- 2) разработать технологические карты и методики оценки уровня сформированности оцениваемых результатов;
- 3) формировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровня сформированности оцениваемых результатов на ступени начального образования;
- 4) разработать и апробировать систему критериев и показателей уровня сформированности оцениваемых результатов у обучающихся на начальном уровне образования.

### ***Алгоритм***

1. Разработка полного перечня критериев, индикаторов, исходя из планируемых оцениваемых результатов обучения по каждой программе.
2. Разработка системы балльной оценки результатов, формулировка характеристики каждого балла.
3. Разработка и формулировка уровня сформированности оцениваемых результатов, уровня освоения программы.
4. Разработка процедуры оценки.
5. Подбор диагностических материалов для проведения процедуры оценки – диагностический инструментарий.
6. Проведение диагностики по планируемым оцениваемым результатам.
7. Анализ полученных данных.
8. Определение уровня освоения программы, динамики освоения программы, отслеживание индивидуальной динамики уровня сформированности планируемых оцениваемых результатов.
9. Корректировка программы.

Этапы логопедической работы: диагностика, планирование, коррекция, мониторинг связаны и взаимообусловлены.

Речевые параметры, над формированием и развитием которых работает учитель-логопед, явились критериями отслеживания (таблица 1). По каждому критерию сформулированы индикаторы, оценке подлежат индикаторы.

Полностью разработан диагностический инструментарий для диагностики речевых умений. При диагностике использованы следующие диагностические методики (либо их элементы) оценки состояния речевого развития: Безруковой О.А., Грибовой О.Е., Нищевой Н.В., Фотековой Т.А. [9, 11].

Оценка проводится по 5-балльной системе. Характеристика каждого балла приведена ниже. Также при диагностике проводится анализ сформированности учебных навыков – чтения и письма – по разработанным тестам, диктантам, контрольным срезам.

#### **Балльная оценка освоения речевых навыков детей с умеренной степенью умственной отсталости**

0 баллов – индикатор не формируется. Минимальная динамика в освоении критериев речи, действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним), представления отсутствуют. Грубое полиморфное нарушение звукопроизношения, не формируется общеупотребительная речь.

1 балл – обучающийся действует под руководством и/или по принуждению родителей и педагогов. Действие выполняется ребёнком со значительной обучающей помощью взрослого, «рука в руку», на уровне прямой подсказки. Невербальные представления сформированы на низком уровне. Грубые нарушения звуконаполняемости слов, моторного воспроизведения слов, речь непонятна для окружающих. Словарь формируется на невербальном уровне. Активный словарный запас меньше по сравнению с пассивным словарём. Фразовая речь не формируется. Письмо – обводка, чтения нет.

2 балла – индикатор формируется, обучающийся принимает помощь. Трудности копирования Снижена способность воспринимать и понимать речь на слух. Действия выполняет с разными видами помощи, представления сформированы на уровне прямой подсказки. Есть нарушения

звукопроизношения, но присутствует стабильная положительная динамика в постановке звуков, изолированном произношении, автоматизации в слогах, единичных словах. Спонтанная речь недостаточно разборчива. Имеются трудности в темпе речи. Речь малопонятна для окружающих. Трудности формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза. Не сформирована способность к дифференциации фонем. Словарь формируется на невербальном уровне. Активный словарный запас равен пассивному словарю, снижен понятийный словарь. Фразовая речь не формируется. Не понимает логико-грамматических конструкций. Письмо – обводка, слогослияния нет. Инструкцию удерживает с трудом.

3 балла – индикатор формируется, обучающийся может обращаться за помощью и принимать помощь. Остаются трудности копирования. Отдельные действия может выполнять самостоятельно, но делает с ошибками, может выполнять по подражанию, ориентироваться на образец, знания и умения использует в практической деятельности с обучающей помощью. Остаются нарушения звукопроизношения, но формируется способность к самостоятельному правильному воспроизведению слов. Формируется способность к дифференциации фонем. Остаются трудности формирования фонематического восприятия, анализа и синтеза. Номинативный и предикативный словари формируются, трудности актуализации словаря. Активный словарный запас равен пассивному словарю, остаются трудности понятийного словаря. Фразовая (простая фраза) речь формируется. Не понимает логико-грамматических конструкций. Письмо – обводка, слогослияние формируется.

4 балла – индикатор формируется, обучающийся проявляет интерес к оцениваемому параметру деятельности. Действия может выполнять самостоятельно, но делает с ошибками. Представления сформированы на уровне использования с косвенной подсказкой (изображения), знания и умения использует в практической деятельности с направляющей помощью. Звукопроизношение скорректировано, фонематический анализ и синтез



выполняет с направляющей помощью, но пытается выполнить самостоятельно. Номинативный и предикативный словари формируются, актуализация словаря ещё затруднена. Активный словарный запас больше пассивного словаря, остаются трудности понятийного словаря. Фразовая речь формируется, пользуется предложно-падежными конструкциями. Понимает логико-грамматические конструкции с направляющей помощью. Пишет с предварительным звукобуквенным анализом, либо самостоятельно, но с ошибками. Списывает с любого вида текстов, но объём речевого материала ещё ограничен. Читает слогами, словом, пересказ текста по вопросам. Имеются трудности чтения и понимания (пересказа) текстов, рассказывает только по вопросам. Связная речь не сформирована. Сформирована диалогическая речь.

5 баллов – индикатор достаточно сформирован, обучающийся способен переносить, применять знания и умения в новых жизненных ситуациях. Действия может выполнять самостоятельно, представления сформированы на уровне самостоятельного использования. Активный словарный запас равен или меньше пассивного словаря, сформирован понятийный словарь на уровне интеллекта. Фразовая речь формируется, пользуется предложно-падежными конструкциями. Понимает логико-грамматические конструкции с направляющей помощью. Пишет на слух предложения, текст, списывает с любого вида текстов. Чтение сформировано, словами, понимание сформировано. Может пересказать текст, близко к тексту, ответить на вопросы, в тексте ориентируется. Сформирована самостоятельная спонтанная связная речь, составляет рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок.

Математическая обработка результатов диагностики проводится в соответствии с разработанным алгоритмом [8, 9].

1. По каждому критерию подсчитываем максимальное, суммарное количество баллов, исходя из количества индикаторов –  $\Sigma$ .

2. Оцениваем каждого ребёнка, выставляем баллы по каждому индикатору. По каждому критерию подсчитываем общее количество баллов, которое набрал ребёнок – N.

3. Количество индикаторов в каждом критерии – D.

4. Делим суммарное количество баллов, которое набрал ребёнок, на количество индикаторов в каждом критерии  $N : D = C$ .

5. Получаем среднее число баллов по каждому критерию – C.

6. Находим, сколько % составляет среднее число баллов по каждому критерию от суммарного количества баллов по каждому критерию – K.

$$K = C \times 100\% = H\%$$

$\Sigma$

У – уровень освоения программы считаем:

Находим среднее арифметическое: складываем все % – H% и делим на количество критериев – F.

$$У (\%) = H\%$$

F

Исходя из психофизических особенностей, возможностей ребёнка, на основании возможных планируемых результатов, указанных в СИПР, сформулированы характеристики уровней овладения определённым критерием и в целом программой (таблица 1).

Таблица 1

Показатели уровня освоения программы

Критерии	Уровни освоения программы				
	Достаточный	Выше среднего	Средний	Низкий	Низший
1. Звукопроизношение	Звуки поставлены, автоматизированы, дальнейшая работа над дикцией	Изолированно звуки поставлены все, автоматизируются медленно, работа над темпом речи, дыханием, интонационной выразительностью речи	Звуки поставлены не все, автоматизируются с трудом	Полиморфное нарушение звукопроизношения, ставятся звуки раннего онтогенеза	Полиморфное нарушение звукопроизношения, звуки не ставятся
2. Фонематический анализ, синтез	Самостоятельно определяет последовательность звуков и букв, оперирует с буквами	Звукобуквенный анализ по образцу, по аналогии	Звукобуквенный анализ с обучающей помощью, с прямой подсказкой	Не формируется	Не формируется

3. Словарь	Пассивный выше активного (номинативный и предикативный словарь)	Пассивный выше активного (номинативный и предикативный словари	Соотносит картинку со словом, развиваются ассоциации	Трудности развития импрессивной речи, номинативный словарь ограничен	Не формируется Невербальные представления сформированы на низком уровне
4. Грамматика, синтаксис	Доступно словоизменение, словообразование, в речи использует предлоги, понимает их значение	Формируется словоизменение, словообразование, требуется обучающая и направляющая помощь	Пропуск слов в предложении, предлоги не использует, ошибки в употреблении и образовании глагольных форм	Грубые аграмматизмы, однословные предложения, неправильное расположение слов в предложении	Не показывает на картинках, не дифференцирует грамматические формы существительных
5. Фразовая речь	Распространённая, самостоятельная фраза	Фраза простая, с аграмматизмами	Фразу строит с помощью, выражается односложно, с аграмматизмами	Фразы нет, отдельные слова Не использует визуальные средства обучения Имитация, жесты Не понимает текста	Нет отдельных слов, нет общеупотребительной речи. Не использует визуальные средства
6. Способность ответить на вопрос	Самостоятельный ответ	С направляющей помощью	С прямой подсказкой, односложно. С обучающей и направляющей помощью		
7. Способность задать вопрос	Самостоятельный вопрос	С направляющей помощью	Односложно, жесты	Использует мимику, жесты, пиктограммы	Не использует визуальные средства
8. Спонтанная просьба	Самостоятельная просьба	С подсказкой, обращение с адекватным словом	С прямой подсказкой, обращение понятно только в определённой ситуации	Обращение с помощью мимики, жестов, пиктограммы	Неадекватность в общении, не понимает обращённое слово, учится понимать жесты
9. Пересказ текста	Самостоятельный, но иногда с опорой на текст	Требуются вопросы, визуализация	Требуются вопросы, визуализация, прямая подсказка	Текст не понимает, не воспринимает, но может показать предметы на иллюстрациях к тексту	Нет понимания текста, понимания изображений

Для обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости определен уровень освоения критерия и в целом программы (в %).

0–20% низший уровень;

20–40% низкий уровень;

- 40–60% средний уровень;
- 60–80% выше среднего;
- 80–100% достаточный уровень.

Для графического отображения мониторинга освоения речевых умений строим диаграммы в программе Excel, показываем уровень освоения каждого критерия. Для примера приводим отслеживание речевых умений обучающейся с РАС, имеющую умеренную степень умственной отсталости.

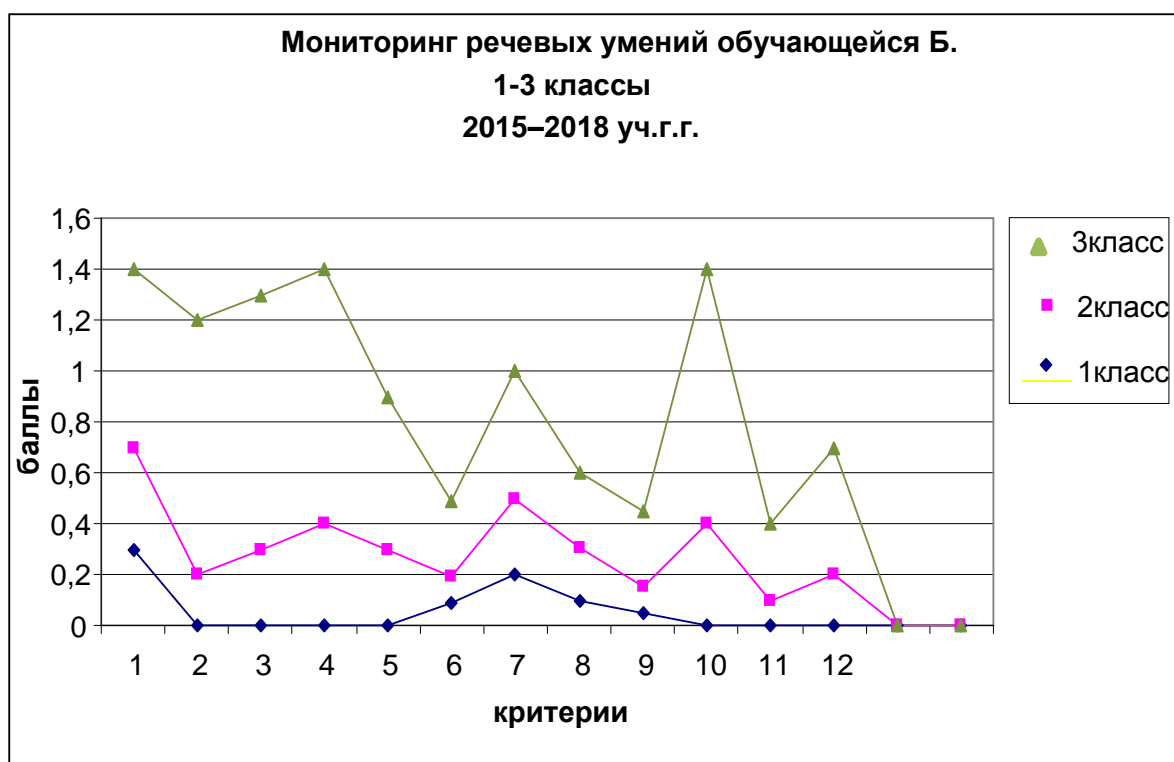


Рис. 1. Уровень освоения речевых умений ребенка

Критерии мониторинга речевых умений

1	Понимание обращённой речи	7	Грамматический строй речи
2	Звукопроизношение	8	Фразовая речь
3	Фонематическое восприятие и представления	9	Связная речь
4	Фонематический анализ и синтез.	10	Зрительно-пространственные функции
5	Слоговой состав слов, анализ и синтез	11	Письмо
6	Словарь	12	Чтение.

На основании анализа полученных результатов, которые регистрируются каждый учебный год после проведённой диагностики в «Оценочном листе» (таблица 1), графически отображается в диаграмме, можно сделать следующие выводы.

1. Базовый уровень речевых умений этого ребёнка в 1 классе соответствовал низшему уровню, многие отслеживаемые критерии получили оценку в «0» баллов, что отображается на графике за 1 класс.

2. На конец 3 класса по многим критериям оценки произошла положительная стабильная динамика. Особенно улучшилось звукопроизношение, стал формироваться фонематический анализ и синтез, звукобуквенный анализ и синтез. Остаются трудности воспроизведения слов со сложной слоговой структурой.

3. Существует незначительная положительная динамика в формировании словаря, грамматического строя речи, фразовой речи. Большие трудности ребёнок испытывает в формировании связной устной речи, способности к целенаправленному спонтанному высказыванию, в формировании планирующей функции речи.

4. Сформировалось послоговое чтение, достаточный уровень технической стороны чтения. Недостаточно сформирована смысловая сторона чтения – ребёнок самостоятельно не понимает смысла текста, не может составить рассказ, отвечает на вопросы по тексту односложно. Для этого требуются иллюстрации к тексту, направляющая помощь.

5. Рассказ по картинке, по серии сюжетных картинок требует разного вида помощи, т.е. фразовая и связная устная речь требует дальнейшего формирования.

6. Письмо требует дальнейшего формирования и развития, т.к. ребёнок только научился копировать слоги, слова, предложения. Необходимо автоматизировать умение письма на слух (выделение последовательности звуков и букв в словах, понятие о предложении), сформировать соотнесение звука и буквы на письме.

7. Уровень освоения логопедической программы данным ребёнком составляет 65%, что соответствует среднему уровню освоения логопедической программы.

Планирование коррекционной работы на следующий учебный год будет направлено на формирование всех компонентов речи, но произойдет корректировка логопедической программы, особое внимание будет уделено применению приемов работы над формированием фразовой и связной устной речи.

Подобная оценка и мониторинг речевых умений проводится в конце каждого учебного года. Диагностика и мониторинг речевых умений осуществляется для каждого ребенка, с учетом индивидуальных возможностей. Учитывается оказание разного вида помощи, темп деятельности, принятие помощи.

Проведение мониторинга речевых умений положительно сказывается на эффективности коррекционной работы. Конкретизируются направления логопедического воздействия: применяются определенные приемы работы, направленные на устранение и компенсацию недостатков в речевом развитии. Математическая обработка полученных результатов позволяет накопить статистические данные о ходе формирования и развития речи у обучающихся с умеренной степенью умственной отсталости. Результаты мониторинга позволяют получать объективную информацию о ходе формирования и развития речи, вовремя информировать родителей и всех участников логопедического воздействия.

#### *Библиографический список*

1. Азова О.И. Диагностика и коррекция письменной речи у младших школьников. М.: ТЦ Сфера, 2013.
2. Безрукова О.А. , Калинин О.Н. Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста. М.: Пресс, 2010.
3. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие. М.: Айрис-пресс, 2007.
4. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с речевыми нарушениями: учеб. пособ. для студ. высш. пед. уч. зав. СПб.: КАРО, 2005.

5. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушением речи: практикум. СПб.: КАРО, 2010.

6. Мамаева А.В. Составление рабочих программ по предметам для работы с учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Красноярск, 2013.

7. Москвина А.В., Труфанова Е.Н., Сулова Н.М. Диагностика младших школьников с нарушением интеллекта: учебно-метод. пособие. Оренбург: ОГПУ, 2008.

8. Нищева Н.В. Критерии оценки состояния речевого развития ребенка с ТНР. СПб.: КАРО, 2006.

9. Худенко Е.Д. Критерии оценки состояния речевого развития ребенка с ТНР. М.: Пресс, 2001.

10. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. М.: Пресс, 2001.

## **Особенности логопедической работы по совершенствованию фонематического восприятия у обучающихся**

### **с тяжелыми нарушениями речи**

*Таранова Н.А., учитель-логопед,*

*МОУ «Средняя школа № 63», г. Красноярск*

**Аннотация.** Представлены некоторые аспекты логопедической работы по коррекционному курсу «Произношение» с учащимися начальных классов с тяжелыми нарушениями речи. В опыте практической работы с детьми, имеющими различные речевые нарушения, приходится сталкиваться с ситуацией, когда дети, посещающие до школы речевые группы детских садов, приходя в первый класс школы, не могут в достаточной мере пользоваться своими знаниями в области фонематического развития. Следовательно, не могут в должной мере успешно овладеть навыками чтения и письма, поэтому ведущее место в комплексном подходе преодоления речевых нарушений отводится совершенствованию фонематического восприятия, т.е.

способности учащихся воспринимать и различать звуки родной речи (фонемы).

**Ключевые слова:** фонематическое восприятие, дети с ТНР (тяжелыми нарушениями речи), звуковой анализ, речевое развитие, курс «Произношение».

Опыт работы с детьми показывает, что из-за недостаточной сформированности основ фонематического восприятия становится невозможным выполнение детьми операций звукового анализа и синтеза, а это в свою очередь не дает детям возможности успешно овладеть грамотным чтением и письмом. В комплекте примерных рабочих программ для детей 1-го дополнительного и 1-го классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) сказано, что детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может проявляться в различных нарушениях письменной речи, следовательно, грозит школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптацией. Все эти проблемы детей протекают на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Цель курса: освоение фонетико-фонематической стороны русского языка, способствующее успешному усвоению программы по всем дисциплинам и личностному развитию обучающихся.

Задачи курса:

- коррекция нарушенных звуков;
- развитие операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения, слова;
- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова.

Таким образом, на уроках «Произношения» закладываются базовые составляющие дальнейшего обучения ребенка в школе: формируются универсальные предметные действия на доступном уровне сложности, основы правильного использования звуков речи в процессе коммуникации и учебной деятельности; обеспечивается успешность овладения навыками чтения и письма.



Для выполнения поставленной цели используются известные и применяемые всеми логопедами задания:

- определение первого звука в слове;
- определение последнего звука в слове;
- определение последовательности звуков в слогах разных типов (ау, мам, ама), словах (мак, стол);
- составление слов из отдельно названных звуков;
- определение количества слов в предложении;
- звуковая цепочка и пр.

Наряду с уже известными всем приемами используем листы с заданиями, которые самостоятельно составляем и разрабатываем для детей. Это позволяет детям совершенствовать фонематические процессы, а также закреплять понятия «гласный», «согласный» звук, «твердость», «мягкость» согласных звуков, «слог», «слово», «предложение». Листы-тренажеры составлены как для учащихся 1-го дополнительного класса, так и для учащихся 1-го класса. В зависимости от класса обучения, задания варьируются по степени сложности.

Работа с листами-тренажерами позволяет детям:

- определить место заданного звука в слове;
- определить последовательность звуков в слове;
- определить количество звуков в слове;
- определить количество слогов в слове;
- расширить, уточнить словарь детей.

Примеры таких листов-заданий представлены далее.

### *Дифференциация звуков [Г] – [Г']*

1. Прочитай слоги.

Г – ГЬ ГЭ – ГЕ АГЫ – АГЯ

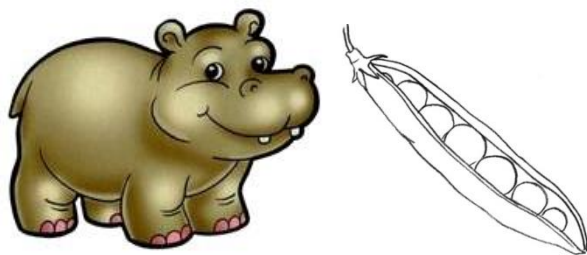
ГЫ – ГИ ГА – ГЯ АГУ – АГИ

ГО – ГЁ ГУ – ГЮ АГЭ – АГЕ

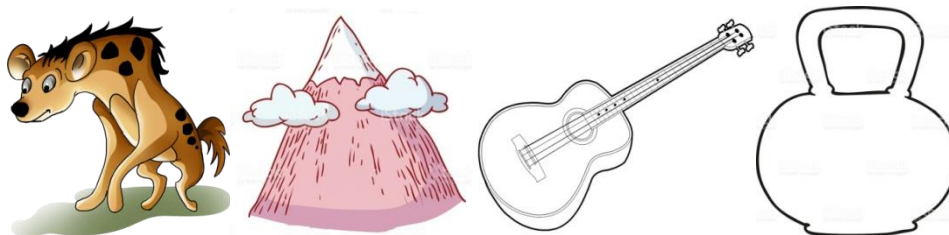
2. Прочитай слова. Поставь в словах ударение. Раздели слова на слоги.

ДОРОГА, ИВОЛГА, ГИТАРА, ГИМНАСТИКА, ИТОГО, НОГИ,  
ГАЛОШИ, ГРЕНКА.

3. Назови картинку. Определите место звуков [Г] – [Г'] в слове. Запиши слово звуками.



4. Четвёртый лишний.



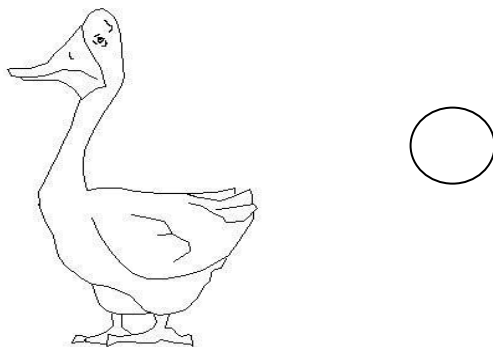
5. Прочитай предложение. Запиши предложение схемой.

В зоосаде жил бегемот Гоша.

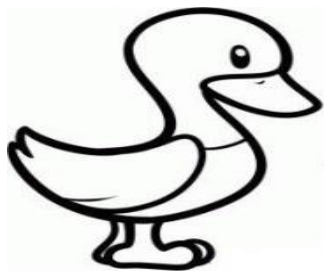
На елке висит красивая гирлянда.

Гоша играет на гитаре.

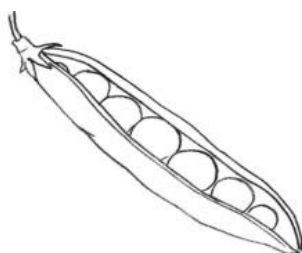
6. «Песенка» Гуся



«Песенка» Гусёнка.

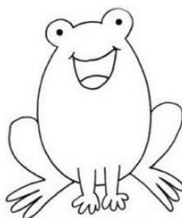
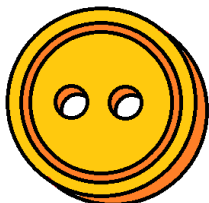


7. Назови картинки. Определи место звуков [Г] – [Г'] в слове. Отметь место нужным цветом.



\_\_\_\_\_

8. Четвёртый лишний.



### *Библиографический список*

1. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет / Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбина. М.: ТЦ Сфера, 2012.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. М.: Просвещение, 2017.

3. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: Детство-Пресс, 2000.

4. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с ТНР. Сайт ФГОС Реестр.

**Работа с текстом как средство подготовки учащихся  
с дефектами слуха к сжатому изложению**

*Чернова Г.И., учитель-дефектолог,*

*КГБОУ «Красноярская школа № 9», г. Красноярск*

*Аннотация.* Представлена работа с текстом как одно из важных направлений формирования информационной компетентности у школьников с нарушениями слуха, которые затрудняются в понимании и воспроизведении содержания текста, его интерпретации.

*Ключевые слова:* информационной компетентности школьников с нарушениями слуха, понимание, воспроизведение, интерпретация содержания текста.

Одним из основных видов работы на индивидуальных занятиях является работа с текстами. Тематика их разнообразна. Используются уже имеющиеся знания обучающихся по разным предметам, их жизненный опыт и наблюдения, а также сообщаются новые знания и прививаются навыки самостоятельной работы.

Подготовка к сжатому изложению начинается в средних классах. Чтобы научить детей с нарушением слуха полноценно воспринимать и воспроизводить текст, осуществлять мыслительные операции, уметь сосредотачиваться на выполнении конкретного задания, необходимо проводить систематическую работу над его анализом. Предлагается следующая схема работы.

1. Восприятие текста на слух или слухозрительно.

Чтение текста. Определение темы и основной мысли текста. О чём (о ком) говорится в тексте? Передай кратко содержание текста.

## 2. Работа с заголовком.

Выбери название текста (из предложенных вариантов). Озаглавь текст (самостоятельно). Подбери пословицу к названию текста (из предложенных учителем или самостоятельно).

3. Прогнозирование содержания текста по его заголовку, иллюстрации, отрывку.

Как ты думаешь, о чем рассказ? Подумай, о чём может идти речь в рассказе с таким названием. Оценка, анализ собственного ответа учеником после знакомства с текстом (Прав ли ты был? Почему?).

## 4. Словарная работа.

Работа над новым словарем. Назови (отметь) незнакомые слова. Прочитай, что означает слово ... Найди значение слова в словаре.

## 5. Работа со структурой текста.

Что такое абзац? Сколько абзацев в тексте? Раздели текст на абзацы (самостоятельно). О чём говорится в первом, во втором, в третьем абзаце? Сосчитай, сколько предложений в тексте, в ... абзаце?

## 6. Задания на выявление ключевых слов, фраз, микротем.

Послушай и повтори (подчеркни) главные предложения (главные слова, ключевые слова) в ... абзаце, в тексте. Выдели главные, ключевые слова, предложения (самостоятельно). Что такое микротема? Выдели микротемы.

## 7. Составление плана к тексту.

8. Уточнение содержания текста по вопросам и заданиям с использованием разных видов деятельности. Вариативность высказываний. Подбор синонимов, антонимов, пословиц. Наглядно-дидактический материал: картинки, иллюстрации, репродукции, презентации.

## 9. Рефлексия.

В зависимости от темы и цели занятия планируются те или иные этапы работы с текстом.

Некоторые примеры работы с текстом.

1. Послушай и подчеркни главные слова и предложения в тексте.

У дороги росла высокая кудрявая берёзка. Часто прохожие отдыхали у берёзы. Однажды по дороге шёл Миша Иванов. Настроение у него было хорошее. Он то песенку напевал, то насвистывал. Вот кустик. Мальчик сорвал несколько листочков и бросил их. Подошёл к акации, ветку сломал. И тут он увидел красавицу берёзку. Взял нож и на стволе берёзки вырезал «Миша Иванов». Ничего не сказала берёзка, только горько заплакала [1].

Шёл Миша Иванов. Напевал, насвистывал. Сорвал, бросил. Подошёл, сломал. Взял нож, вырезал. Горько заплакала.

На данном примере обучающимся легко проследить за действиями главного героя, дать оценку его нравственным поступкам. Как поступил главный герой? Тебе понравился поступок мальчика? Почему?

2. О чем говорится в каждом абзаце. Найди в тексте ответ и подчеркни.

Каждый день мы пользуемся транспортом. Автобусы, троллейбусы, трамваи, автомобили – это пассажирский транспорт.

Культурный человек знает о правилах поведения в транспорте. В автобус заходи спокойно, не толкайся. Надо уступать место старшим и женщинам с детьми в транспорте. Нельзя громко разговаривать и махать руками. В транспорте снимите рюкзак, чтобы он не мешал другим. Если кого-то нечаянно толкнул, то извинись.

На улицах города очень много транспорта. Каждый человек должен знать правила дорожного движения. Переходить улицу можно только на зелёный свет светофора. Можно переходить по переходу «зебра», или подземному переходу. Правила дорожного движения должны выполнять взрослые и дети.

В результате получили план текста.

1. Пассажирский транспорт.
2. Правила поведения в транспорте.
3. Правила дорожного движения.

3. Работа над применением к конкретной ситуации пословиц, изученных ранее.

Ученики подбирают разные варианты заголовка.

«Случай на рыбалке». «Смелый спас Вову».

Пословица: «Друг познается в беде».

Вова любил рыбачить. Однажды он собрался на рыбалку. Вова взял с собой собаку по кличке Смелый. Зима в этом году была нехолодная. Поэтому лёд на реках и озёрах был тонкий. Пришел Вова на озеро, пробурил лунку. Вдруг лёд стал трескаться и ломаться. Вова упал в воду и начал тонуть. Он хватался за льдины, но не мог выбраться. Тут подбежал Смелый и стал тянуть Вову. Смелый спас Вову. Собака Смелый – настоящий Вовин друг [2].

При работе с текстом даются задания, требующие аргументации, доказательства, рассуждения.

4. Какое настроение было у людей в поезде? Докажи.

Однажды мы возвращались с рыбалки в товарном вагоне маленького поезда. В вагоне было много народу: женщины с кошёлками ягод и грибов, небритые и оборванные охотники. Сначала женщины разговаривали о своих делах, но вскоре, вздохнув, замолчали.

Из окна поезда люди любовались тихим закатом, слушали птичье щебетанье, которое даже шум поезда не мог заглушить. Самая молодая женщина, воодушевившись, запела простую рязанскую песню, и кое-кто из женщин стал ей подпевать.

Когда женщины замолкли, один из охотников предложил своему спутнику тоже спеть [3].

Ученики выбирают из теста нужные доказательства, формулируют ответ.

- Разговаривали о своих делах, но вскоре, вздохнув, замолчали.
- Любовались тихим закатом, слушали птичье щебетанье.
- Воодушевившись, запели.

Сначала люди были озабочены своими проблемами, делами. Но под влиянием природы, щебетанья птиц их настроение изменилось. Они, воодушевившись, запели.

### ***Фрагмент урока***

Тема: «Живопись. Саврасов А.К.»

Грачи прилетели. Они рады, что вернулись на родную землю.

Ремонтируют свои гнёзда, чтобы здесь жить, выводить птенцов.

Посмотри на картину и опиши грачей. Какие они, грачи?

При ответе используй антонимы:

- радостные – печальные;
- спокойные – оживленные;
- драчливые – мирные;
- смирные – шумные;
- крикливые – спокойные;
- беспечные – трудолюбивые.

В результате работы с текстом ученики с нарушениями слуха понимают формулировки, выполняют установки учителя, удерживают задание, имеют представление о структуре текста, выявляют тему текста, у них формируются навыки самостоятельной работы, рационального вдумчивого чтения, обогащается словарь, развиваются коммуникативно-речевые умения. Для учащихся подобный анализ текста является ещё и подготовкой к написанию сжатого изложения.



Сжатое изложение – это форма переработки информации исходного текста. Работа над сжатым изложением также начинается с анализа предлагаемого текста, уточнения словаря.

Чтобы справиться с работой по компрессии текста, ученику необходимо передать главную информацию, не искажая при этом авторского замысла. Работа по компрессии текста проводится с каждым абзацем. Ставится задача дифференцировать информацию, выделить главную, существенную.

### *Примеры*

- 1) Прочитай и подчеркни главные предложения в абзаце. Используй приём исключения.
- 2) Послушай правильный ответ и проверь, как ты выполнил задание.

Каков самый ценный подарок для любого человека? Конечно, это любовь и доброта. Они всегда идут рядом, они словно одно целое. Любовь и доброту можно дарить бескорыстно, с самыми лучшими намерениями. Простая отзывчивость к людям уже означает добро. Поддержите своего друга, помогите ему выполнить сложное задание или сделайте неожиданный подарок, пусть даже маленький, но от души [4].

Известны разные способы сжатия текста:

- 1) исключение подробностей, деталей;
- 2) обобщение конкретных, единичных явлений (слияние);
- 3) упрощение синтаксические конструкций (замена).

### Примеры использования специальных приёмов

При написании сжатого изложения по теме «Летом» используется приём упрощения через замену однородных членов предложения обобщающим словом.

1. Дети с утра убегают в лес собирать **грибы** и **ягоды**. То попадётся им красный *подосиновик*, то белый *боровик*, а то и простая *сыроежка*. Красная и сочная *земляника*, душистая *малина*, *черника*, чёрная *смородина*, кислая *брусника* — все эти румяные ягоды попеременно тянут детей то в лес, то в сад [5].

2. Дети с утра убегают в лес собирать **грибы** и **ягоды**.

С этой целью выполняются тренировочные упражнения по замене ряда однородных членов предложения обобщающим словом.

- Подосиновик, боровик, сыроежка – это ...
- Земляника, малина, черника, смородина, брусника – это ...

Закончи фразу и заполни карточку. Для приготовления винегрета нужны...

Обобщающие слова	Однородные члены предложения
...	...

Используется приём слияния. Два предложения соединяются в одном.

1. Каков самый ценный подарок для любого человека? Конечно, это любовь и доброта.

2. Самый ценный подарок для любого человека – это любовь и доброта.

Используется приём исключения. Исключаются лишние слова в предложении.

- |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Надо просто начать делать добрые дела и не останавливаться.<br/>Надо начать делать добрые дела и не останавливаться.</p> <p>2. В те дни я впервые ощутил солёный и вместе с тем сладкий вкус труда.<br/>В те дни я впервые ощутил вкус труда.</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Перестраиваются предложения.

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Из окна поезда люди (Они) любовались тихим закатом, слушали птичье щебетанье, которое даже шум поезда не мог заглушить.<br/>Они любовались тихим закатом, слушали птичье щебетанье, которое даже шум поезда не мог заглушить.</p> <p>2. Однажды мы возвращались с рыбалки в товарном вагоне маленького поезда.<br/>Однажды мы возвращались с рыбалки в маленьком поезде.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таким образом, при работе с текстом школьники с нарушенным слухом приобретают и реализуют опыт анализа и обобщения полученной информации, у них обогащается и активизируется словарь, развивается связная речь, развиваются навыки самостоятельной работы, что является важным условием в подготовке учащихся к сжатому изложению.

Современный урок – это часть жизни ученика с ограниченными возможностями здоровья и, в то же время, это урок жизни для него.

#### *Библиографический список*

1. Примерный речевой материал по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи 6–11 классы. Учебное пособие для работы со слабослышащими детьми. М.: Владос, 2017.

2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида раздел Развитие слухового восприятия и формирование произношения / К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.Т. Тигранова, И.Г. Багирова, И.М. Гилевич, Н.Ю. Донская. М.: Просвещение, 2003.

3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России URL: <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-obuchenie-szhotomu-izlozheniyu-po-tekstu-kgpaustovskogo-844338.html>.

4. Знания. URL: <https://znaniya.com/task/3955326>.

5. Социальная сеть работников образования. URL: <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/09/18/material-dlya-podgotovki-k-gia>.

6. Зыков С.А. Методика обучения глухих детей языку. М., 1977.

7. Колтуненко И.В. «Методика обучения изложению и сочинению в школе глухих (V–VII классы). Тбилиси, 1989.

8. Ладыженская Т.А. Система работы по развитию связной устной речи учащихся. М., 1975.

9. Лосева Л.М. Как строится текст. М., 1980.

10. Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Обучение русскому языку в V–VII классах школы глухих. М., 1982.

### **Практика инклюзии в школе**

*Шайхутдинова Р.В., координатор инклюзии,*

*МБОУ СШ № 95, г. Красноярск*

**Аннотация.** В материале статьи представлены цели, задачи, методологическая основа, принципы работы школьного координатора по инклюзии, приведены индикаторы успеха существующей практики инклюзии.

**Ключевые слова:** координатор по инклюзии; практика инклюзии; принципы инклюзивного образования.

Основной целью в работе координатора по инклюзии считается обеспечение эффективного взаимодействия всех субъектов инклюзивного

образовательного процесса, что является одним из важнейших условий успешного включения детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей в среду образовательной организации; адаптация образовательной организации к новым условиям функционирования.

Можно выделить основные задачи деятельности координатора с точки зрения нормативной компетентностной модели деятельности педагога, дающей общее представление о том, что должно быть сделано для достижения наилучших результатов.

При этом компетенция рассматривается как «интегрированная характеристика работника, основанная на его знаниях, опыте, навыках, мотивации, демонстрируемая в деятельности и поведении и позволяющая успешно решать профессиональные задачи» [2].

К основным задачам координатора в рамках существующей практики инклюзии относят:

1) поддержку деятельности администрации в направлении развития инклюзивной культуры в образовательной организации, в формировании инклюзивных ценностей, философии и идеологии в педагогическом, ученическом и родительском коллективах, «укладности» образовательной организации;

2) поддержку собственно инклюзивной практики: организация условий для инновационной деятельности конкретных педагогов: учителей, воспитателей, специалистов психолого-педагогического сопровождения;

3) поиск необходимых ресурсов как внутри образовательной организации, так и вне ее;

4) планирование, реализация и мониторинг конкретных шагов педагогического коллектива по включению «особых» детей в группу сверстников и в образовательный процесс, оценку адаптации и динамики развития;

5) координацию взаимодействия в междисциплинарной команде специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе

участников психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации; образовательной организации с социальными партнерами – учреждениями и организациями, связанными в единую систему инклюзивных образовательных организаций или заинтересованными в развитии идей и поддержке инклюзивного образования;

б) регулирование взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса:

– преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы через включение детей в успешную деятельность;

– постепенное повышение мотивации ребенка на основе его личной заинтересованности и через осознанное отношение к позитивной деятельности;

– охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей;

– социально-трудовая адаптация школьников с особыми образовательными потребностями;

– изменение общественного сознания по отношению к детям с особенностями в развитии.

Содержание и конкретные шаги в деятельности координатора по инклюзии в МБОУ СШ № 95 г. Красноярска напрямую зависят от следующих факторов:

– общей стратегии органов управления образования и администрации школы в области развития инклюзивного образования;

– стадии (этапа) включения школы в работу по развитию инклюзивной политики и практики;

– специфики организации работы в школе;

– подготовленности педагогического коллектива школы;

– специфики контингента детей и родителей как участников образовательного процесса;

– этапа работы в течение текущего учебного года;

– содержания решаемой конкретной организационной задачи.

Особое внимание в существующей практике инклюзии обращается на следующее.

1. Содержание международных, федеральных, городских и муниципальных законодательных актов и нормативных документов, касающихся вопросов соблюдения прав ребенка, людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, образования, инклюзивного образования.

2. Содержание основных образовательных программ дошкольного и школьного уровней, содержание программ специальных (вспомогательных) образовательных организаций разных видов; содержание и программы государственных образовательных стандартов; современные подходы в области совершенствования образования: компетентностный; деятельностный; личностно-ориентированный; средовой.

3. Содержание и формы организации управления и методической/экспериментальной работы в образовательной организации.

4. Примерное содержание и формы, возможные направления деятельности различных специалистов психолого-педагогического сопровождения (психолога, дефектолога, логопеда, социального педагога, тьютора), педагогов дополнительного образования, в том числе их функциональных обязанностей в образовательной организации.

5. Примерное содержание, формы, возможные направления деятельности педагогических работников: воспитателей дошкольных групп, учителей начальных классов и учителей-предметников, воспитателей групп продленного дня в школах, в том числе их функциональных обязанностей в образовательной организации.

6. Особенности проявлений тех или иных нарушений физического и (или) психического развития у детей различных возрастов, особенности условий образовательной среды, необходимых для успешной адаптации детей с определенными нарушениями в образовательной организации.

7. Алгоритм разработки образовательной стратегии в образовательной организации, мониторинга деятельности педагогического коллектива по направлению «инклюзивное образование».

8. Возможности современных информационно-коммуникационных технологий, пользоваться ими при поиске необходимой информации, обработке данных мониторинга, организации методической и просветительской работы.

9. Алгоритм осуществления взаимодействия с организациями, являющимися внешними социальными партнерами образовательной организации по направлению «инклюзивное образование», в том числе – формы планирования взаимодействия, статистического и содержательного отчета о деятельности образовательной организации в данном направлении.

Основные положения, касающиеся существующей практики инклюзии, выглядят следующим образом.

- Образование: каждый имеет право на образование.
- Обучение: все дети могут учиться.
- Трудности с обучением: каждый может столкнуться с трудностями в обучении в определенных областях или в определенное время.
- Помощь в процессе обучения: каждый нуждается в помощи в процессе обучения.
- Ответственность за обучение ребенка: школа, учитель, семья и общество несут основную ответственность.
- Различия: различия естественны, ценны и обогащают общество.
- Дискриминация: дискриминационное отношение и поведение должны подвергаться критике.
- Поддержка учителям: учителя не должны существовать сами по себе, они нуждаются в постоянной поддержке.
- Образование начинается с самого рождения.

Ключевыми источниками, касающимися существующей практики инклюзии, послужили:



– Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года [Электронный ресурс]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/childcon.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml) (дата обращения 21.05.2018);

– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761) ([Электронный ресурс]. URL: <http://base.garant.ru/70183566/> (дата обращения 21.05.2018);

– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. URL: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения 21.05.2018);

– документ «Руководящие принципы политики в области инклюзивного образования» – ООН по вопросам образования, науки и культуры; ЮНЕСКО, 2009. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения 21.05.2018);

– Единая концепция Специального Федерального государственного стандарта (СФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): основные положения / Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. URL: <http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-13/edinaja-konceptsiya-specialnogo-federalnogo> (дата обращения 21.05.2018);

– сайт Института проблем инклюзивного образования. URL: <http://www.inclusive-edu.ru/> (дата обращения 21.05.2018).

В существующей практике инклюзии команда школы опирается на следующую философско-методологическую базу:

- развивающее обучение (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов);
- планомерно-поэтапное формирование умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина);
- педагогика развития (Л.В. Занков);
- психопедагогика «живого знания» (В.П. Зинченко);

– культурно-историческая смысловая педагогика вариативного развивающего образования (А.Г. Асмолов, В.В. Рубцов, В.В. Ключко, Е.А. Ямбург);

– личностно-ориентированное образование (В.Д. Шадриков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская, В.В. Сериков и др.);

– школа диалога культур (В.С. Библер) и др.

За этими направлениями выступает школа культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, которую называют школой культурно-деятельностной психологии.

Основные нормы поведения, касающиеся существующей практики инклюзии в МБОУ СШ № 95 г. Красноярска, выглядят следующим образом.

– Все дети имеют право посещать школу – это не зависит от особенностей ребенка или предпочтений учителя.

– Адаптация системы к потребностям ребенка, а не наоборот.

– Для обеспечения детям доступа к обучению необходима соответствующая поддержка.

– Образовательная среда должна быть физически доступной, позитивной, дружелюбной по отношению к различным группам.

– Издевательства, словесные унижения и дискриминация детей-инвалидов недопустимы.

– Школьное сообщество должно участвовать в решении всех вопросов, связанных с системой образования для детей ОВЗ.

– Школа испытывает трудности с преподаванием, а не ребенок испытывает затруднения с обучением.

– Создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с ОВЗ в соответствии с его особенностями. Каждый учитель планирует свою деятельность самостоятельно:

•выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание;

- использует различные пособия, технические средства для достижения целей;

- организует разнообразную деятельность детей, в т.ч. проектную и творческую, связанную с различными видами искусства, экскурсии, дидактические игры и т.п.

- В программах по общеобразовательным предметам педагогу необходимо научиться дифференцировать требования к усвоению содержания учебного материала: базовые и минимально необходимые (сниженные). Это дает возможность индивидуализировать работу с детьми с особенностями развития.

- В тех случаях, когда дети не усваивают минимально необходимый уровень знаний, педагог вправе самостоятельно определить индивидуальную программу обучения. Соблюдение этого гуманного принципа, определяющего структуру и содержание обучения, является для детей всесторонней педагогической и психологической поддержкой.

- Взаимодействие детей с ОВЗ с их нормативно развивающимися сверстниками обязательно.

- Приобщение детей с ОВЗ к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Существующая практика инклюзии в школе 95 г. Красноярска опирается на следующие восемь принципов инклюзивного образования.

1. Ценность человека не зависит от его общих способностей и достижений.

2. Каждый человек способен чувствовать и думать.

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным.

4. Все люди нуждаются друг в друге.

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений.

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников.

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут.

8. Разнообразие активизирует все стороны жизни человека.

В существующей практике инклюзии в нашей школе мы опираемся также на следующие стратегические принципы.

- Принцип человечности (гуманизма).
- Принцип самооценности каждого возраста.
- Принцип индивидуализации образования.
- Принцип социокультурной открытости образования.

Индикаторы успеха существующей практики инклюзии в МБОУ СШ № 95 г. Красноярска выглядят следующим образом.

- Создание координационной группы.
- Подготовка материалов на основе положений международных и российских документов.
- Совместное участие в составлении перечня основных ценностей, убеждений и принципов, системы образования для детей с ОВЗ.
- Ознакомление с мнением наиболее социально незащищенных групп, в том числе детей-инвалидов.

Для успешной работы педагогов предусмотрено ведение ими следующей документации.

1. Список класса с описанием особенностей каждого ребенка.
2. Рекомендации специалистов для работы с «особыми» детьми.
3. Дневник наблюдений за «особым» ребенком.
4. Описание для каждой группы детей с ОВЗ поведения, навыков, знаний и конкретных изменений.
5. Адаптированные образовательные программы; составление специалистами, педагогами и родителями индивидуальных планов занятий;
6. Создание необходимого раздаточного и дидактического материалов для занятий с детьми.

В МБОУ СШ № 95 г. Красноярска школьная политика, стратегия и тактика инклюзии и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) преследует следующие цели:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и создания оптимальных специальных условий для получения качественного школьного образования;
- обеспечение государственных гарантий получения школьного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение государственных гарантий реализации дифференцированных уровней и вариантов школьного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно школьного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- обеспечения равных возможностей социального развития и освоения школьного образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья независимо от характера и степени выраженности данных ограничений, места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня школьного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- включение в собственное культурное развитие и формирование основ активного участия в социальной среде, при этом учитываются:
- реализация модели инклюзии: успешная социализация в мультикультурной социальной среде на основе принципа уважения культурных отличий.

Команда, реализующая практику инклюзии в МБОУ СШ № 95 г. Красноярска, использует следующие ресурсы.

- Портфолио команды свидетельствует о том, что она достаточно компетентна в разработке и реализации существующей практики инклюзии.
- Директор школы и координатор по инклюзии имеют достаточный опыт управления, обладают необходимой квалификацией.
- Программа действий команды по реализации существующей практики инклюзии предполагает регулярное повышение квалификации членов команды.
- Функции по реализации существующей практики инклюзии распределены грамотно и эффективно.
- Команда в данном составе обладает достаточным опытом совместной деятельности по реализации существующей практики инклюзии.
- Команда реализует практику инклюзии во взаимодействии с организациями-партнерами.

В процессе работы команда показала свою сплоченность и компетентность в реализации существующей практики инклюзии. Педагоги и специалисты школ имеют возможность постоянно повышать свой профессионализм, обмениваться опытом, проводить междисциплинарные консилиумы и оказывать консультационную помощь семьям.

Для профессиональной позиции учителя в инклюзивном пространстве большую роль играют тренинги, междисциплинарные консилиумы, работа педагогических мастерских, стажировки, мастер-классы. Проведение открытых мероприятий педагогами инклюзивных ОУ позволяет продемонстрировать профессиональный рост, наметить дальнейшие цели собственной и командной деятельности.

#### *Библиографический список*

1. Абрамова И. В. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, поиски, решения // Педагогическое образование и наука. 2012. № 11. С. 98–102.

2. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, М.Н. Алексеева, Е.Л. Агафонова // Психологическая наука и образование. 2011. № 1. С. 83–92.

3. Алехина С.В. Принципы инклюзии в контексте изменений образовательной практики // Психологическая наука и образование. 2014. № 1. С. 5–16.

4. Бубеева Б.Н. Проблема инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья. (Организация учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы) // Вестник Бурятского государственного университета. 2010. Вып. 1. С. 221–225.

5. Ждан А.Н. Л.С. Выготский и научные школы Московского университета: единство в разнообразии // Культурно-историческая психология. 2007. № 1. С. 29–34.

6. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / под ред. М.С. Старовойтовой. М.: Владос, 2013.

7. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт / А.А. Наумов, В.Р. Соколова, А.Н. Седегова. Волгоград: Учитель, 2012.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ,  
СЦЕНАРИИ УРОКОВ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИГР**



## Моделирование из гофрированной бумаги

*Ершова О.З., учитель,*

*МБОУ СШ № 95, г. Красноярск*

**Тема урока:** интегрированный урок «Первоцветы».

**Изделие:** первоцветы из гофрированной бумаги.

**Цель:** формирование умений по выполнению аппликации из гофрированной бумаги.

**Задачи:**

*обучающие:*

– дать представление об изменениях в жизни растений весной; поговорить о разнообразии растений, пользе, которую они приносят человеку, необходимости охраны растений и растительного мира нашей Родины, нашего края (знать, какие растения занесены в красную книгу);

– обобщить знания детей по теме «Первоцветы»;

– закрепить знания по технике безопасности при работе с ножницами, клеем.

*развивающие:*

– развивать моторику пальцев

– развивать фантазию; мышление учащихся, наблюдательность

– развивать умение экономно пользоваться бумагой

– развивать аккуратность и терпение в работе

*воспитательные:*

– воспитывать умение работать в группе,

– воспитывать гуманное отношение к природе;

– экологическое и нравственное воспитание, трудолюбие и бережливость.

**Оборудование:** инструменты и материалы:

– шаблоны деталей, цветная гофрированная бумага,

– ножницы, клей-карандаш, салфетка;

– простой карандаш;

– проволочка.

**Методы и технологии:** индивидуализация и дифференциация, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные.

### **Структура урока**

**I.** Организационный момент.

**II.** Подготовительная работа.

**III.** Проверка рабочего места, проведение инструктажа по технике безопасности при работе с ножницами и клеем.

**IV.** Повторение по памяткам правила рабочего человека и правила безопасности при работе с ножницами.

**VI.** Физкультминутка.

**VII.** Выполнение практической работы.

**VIII.** Итог урока.

### **Ход урока**

**I. Организационный момент**

Дети работают в трёх группах. В каждой группе ребёнок ОВЗ.

**II. Подготовительная работа**

Ребята, отгадайте загадку:

У занесённых снегом кочек,  
Под белой шапкой снеговой,  
Нашли мы маленький цветочек,  
Полузамёрзший, чуть живой.

Звучит музыка, и на экране появляется изображение первоцветов.

Послушайте сообщение об удивительных цветах-первоцветах. Эти сообщения ребята приготовили на уроках окружающего мира.

**Первоцветы**

Еще не везде растаял снег, а уже появляются первые весенние цветы-первоцветы. Зачастую их называют подснежниками – некоторые цветки появляются прямо из-под снега, но подснежник это подснежник, а первые цветы, появляющиеся ранней весной, называют первоцветами. В ботаническом

представлении первоцвет – это род растений, относящихся к семейству первоцветных. В нем насчитывается более пятисот видов и все они ранние весенние цветы. Наиболее известный – примула, название цветка так и переводится – «цветущий первым». В народе же первоцветами называют растения, период массового цветения которых приходится на раннюю весну. Особенно ценятся сорта с цветками помеченными мелкими крапинками.

\*

Многие первоцветы стали сегодня редкими. Они занесены в «Красную книгу». Красной она называется потому, что красный цвет – сигнал опасности. Стоит ли губить красоту растения из-за нескольких дней?

\*

*«Поймала я бабочку – она погибла, сорвала я цветок – он увял, и тогда стало понятно – к красоте можно прикоснуться лишь сердцем. Прикасаясь руками, мы губим красоту, природу!»*

\*

Показ цветов первоцветов, занесенных в «Красную книгу».

На уроках литературного чтения мы читали легенды о первоцветах. Каждая группа расскажет легенду, которую они выбрали.

### **Подснежник**

\*

По одной древней легенде, подснежники были первыми цветами на земле. Когда Бог изгнал Адама и Еву из рая, на земле была зима, и шел снег. Ева замерзла и стала плакать. Снежинки пожалели ее и несколько из них превратились в цветы.

\*

Другая легенда повествует о том, что богиня Флора раздавала цветам костюмы для карнавала и подарила подснежнику белый. Ева очень обрадовалась этому. У нее возникла надежда на прощение.

\*

Цветы-подснежники с тех пор стали символом надежды. Но снег тоже захотел принять участие в карнавале, хоть наряд ему не полагался. И он стал просить цветы поделиться с ним одеянием. Цветы, боясь холода, не откликнулись на его просьбу, и только подснежник укрыл его своим хитоном. С тех пор снег и подснежник неразлучны друг с другом, как друзья.

### **Крокус**

\*

С крокусом связано много различных легенд, героями которых становились даже жители Олимпа. Так одна древнегреческая легенда гласит, что как-то бог Гермес устроил соревнования по метанию диска со своим близким другом – Кроком. Но Гермес не рассчитал свои силы и попал диском в юношу – эта травма оказалась смертельной.

В том месте, где кровь несчастного обагрила землю, вырос красивый, как и сам юноша, цветок крокус.

\*

В Англии считали, что трубчато-колокольчатые поникшие цветки первоцвета являются прибежищем для сказочных фей и гномов во времена непогоды. Они поют хвалу укрывающим их цветам, радуясь, что могут найти приют в золотистых венчиках в сильный дождь, когда светлые лучи месяца закрываются облаками. Тот счастливец, который услышит доносящееся из волшебных цветков примулы пение – будет жить в радости и благополучии долгие годы.

### **III. Проверка рабочего места, проведение инструктажа по технике безопасности при работе с ножницами и клеем**

Какие инструменты и материалы нам понадобятся?

**Нам нужны следующие материалы:**

- цветная гофрированная бумага,
- ножницы, клей-карандаш, салфетка;
- простой карандаш;

– палочка.

### **Правила работы**

1. Прежде, чем начать работу, подготовь рабочее место правильно.
2. Во время работы держи рабочее место в порядке: откуда взял инструмент, туда и положи его после выполненных действий.
3. Береги инструменты, экономь материалы, всегда думай, как сделать работу лучше.
4. Закончил работу – убери рабочее место.

### **IV. Повторение по памяткам правила рабочего человека и правила безопасности при работе с ножницами**

1. Не держи ножницы концами вверх.
2. Не работай с ножницами с ослабленными шарнирами креплений.
3. Не режь ножницами на ходу.
4. Не подходи к товарищу во время резания.
5. Не оставляй ножницы в открытом виде.
6. Передавай ножницы только в закрытом виде кольцами вперед.
7. Клади ножницы на стол так, чтобы они не свешивались за край стола.
8. При вырезании детали поворачивай деталь по ходу часовой стрелки

### **VI. Физкультминутка**

Давайте попробуем представить, что ваши ладошки – лепестки цветочка (звучит музыка).

– Утро?

Дети раскрывают ладошки в виде цветка.

– Вечер?

Дети закрывают ладошки в виде бутона.

Действие повторяется несколько раз.

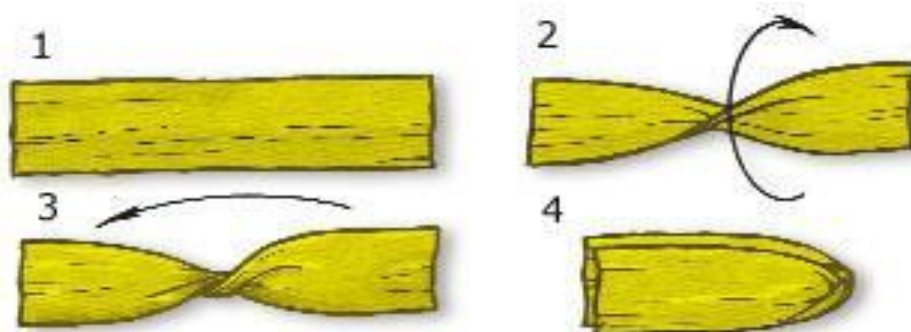
### **VII. Выполнение практической работы**

У нас есть ребята, которым сегодня, возможно, нужна будет помощь. Они могут в своей группе выбрать себе корректора (дети в группе часто предлагают сами себя в помощники). У каждого ребенка с ОВЗ обязательно есть корректор.

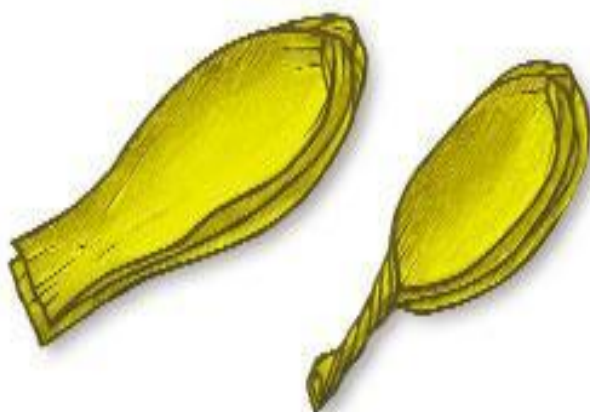
## Приступаем к работе

1. Отрежьте 6 полос гофрированной бумаги размером 3×18 см вдоль линий гофрирования.

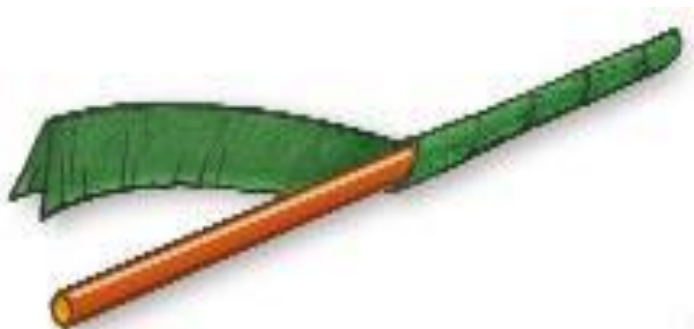
Скрутите полоску в середине 2 раза. Сложите её пополам.



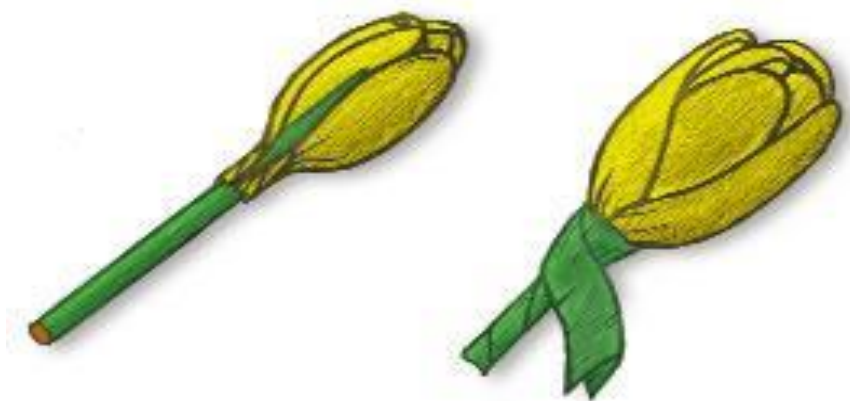
2. Сделайте выпуклый лепесток, растягивая оба слоя бумаги. Сожмите и закрутите основание.



3. Нарезьте полоски зелёной бумаги шириной 2 см поперёк линий гофрирования. Возьмите проволоку для стебля (15–20 см) и оклейте её полосками, сложенными вдвое.



4. Поместите вокруг стебля 3 внутренних лепестка, затем сверху — 3 наружных. Плотнo примотайте их полосой, смазанной клеем.



5. Посмотрите на свой первоцвет. У вас получились очень интересные цветы. Попросим ребят каждой группы выйти к доске и показать свою работу. Молодцы!

А как вы думаете, как можно использовать «первоцветы»? (Подарить родным, близким людям). Почему люди дарят друг другу подарки?

Сегодня каждая группа помогла подобрать ребятам стихи о первоцветах. Дети с ОВЗ читают стихи.

\* \* \*

Весной, один из самых ранних  
На свет явился первоцвет.  
Как неизвестный, дивный странник  
Пришел сказать нам всем: – «Привет!»  
Свисают гроздья золотые  
С высоких и тугих стеблей,  
Как будто иноки святые  
Родимой кланяясь земле.  
А там, где первоцвета много,  
Дано лишь только по весне  
Увидеть дивного барашка  
В изящном золотом руне.

\* \* \*

Берегите первоцветы!!!  
И лишь едва снежок сойдёт,  
В проталинах появятся  
Нежные примулы, подснежников букеты,  
Хрупкие пролески – всё это первоцветы!  
Берегите цветы, не губите!  
Творенье природы не рвите!  
Забываясь о своей Земле, мы продлеваем её век.  
Береги первоцветы – если ты человек!

### **VIII. Итог урока**

#### 1. Рефлексия.

Что особенно понравилось на занятии? Почему?

Какое у вас сейчас настроение? Комфортно ли было на занятии?

Что вызвало затруднение? Почему?

#### 2. Выставка работ.

#### 3. Уборка рабочего места.

Ребята, приводим рабочее место в порядок.

Занятие окончено. Всем спасибо!

Заканчиваем урок словами великого сказочника Г.Х. Андерсена: «Чтобы жить, нужно солнце, свобода и маленький цветок».

Подарите наши маленькие цветочки дорогим гостям как символ жизни!  
Благодарю вас за работу!

#### *Библиографический список*

1. Преснякова О.В. Весна и первоцветы в стихах, прозе и легендах. URL: <http://www.4stupeni.ru/prazdnik/folk/177-scenarijj-jekologicheskogo-prazdnika.html>
2. Федотова М., Валюх Г. Цветы из бисера. М.: Культура и традиции. 2005. URL: [www.donland.ru/news.asp?Id=9344](http://www.donland.ru/news.asp?Id=9344).



## **Урок русского языка в 1-м дополнительном классе**

*Серебренникова Л.С., учитель,*

*МБОУ «Средняя школа № 93 имени Героя социалистического труда*

*М.М. Царевского», ЗАТО г. Железногорск*

**УМК** «Перспектива».

**Класс:** 1-й дополнительный.

**Описание класса:** класс ЗПР 9 человек, АООП 7.2.

**Предмет:** русский язык.

**Тема урока:** «Перенос слов с удвоенной согласной».

**Тип урока:** урок закрепления знаний и выработки умений.

**Место и роль урока в изучаемой теме:** 2 урок по теме «Перенос слов с удвоенной согласной».

**Цель урока:** закрепить знания учащихся о правилах переноса слов с удвоенной согласной.

**Задачи урока:**

*образовательные:* формировать умение находить удвоенные согласные в словах; закрепить умение переносить слова с удвоенной согласной.

*развивающие:* обогащать словарный запас учащихся, развивать речь.

*воспитательные:* прививать чувства товарищества, взаимовыручки и сотрудничества, формировать у детей внимание к родному языку.

**Оборудование:** конверты со слогами, карточки с кроссвордом, презентация.

**Планируемые результаты обучения:**

– учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: умеют находить слова с удвоенной согласной, понимают и используют правило переноса слов с удвоенной согласной;

– учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения: формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению

русского языка через ранее полученные знания, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и учащимися;

– учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

*регулятивные:* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и одноклассников;

*познавательные:* развитие умения слышать слова с удвоенными согласными, правильно их переносить;

*коммуникативные:* развитие умения эффективно сотрудничать, грамотно излагать собственную точку зрения и обосновывать суждения, проявлять активность для решения познавательных задач, соблюдать правила общения.

## Технологическая карта урока

Этап и продолжительность	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Универсальные учебные действия
1. Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности.	<p>1. Приветствие гостей. – Сегодня к нам на урок пришли гости. Давайте поведемся и поприветствуем гостей.</p> <p>2. Проверка готовности к уроку. – Посмотрите внимательно глазками, все ли у вас готово к уроку?</p> <p>3. Эмоциональный настрой. – Улыбка может согреть других теплом, показать ваше дружелюбное отношение и улучшить настроение. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, прикоснитесь ладошками и скажите: «Ты молодец! У тебя все получится!» – С этим прекрасным настроением я предлагаю начать урок.</p> <p>4. Кинезиологические упражнения – А урок, как всегда, мы начнем с гимнастики. – Молодцы!</p>	<p>Приветствуют гостей.</p> <p>Проверяют свою готовность к уроку.</p> <p>Желают друг другу удачи.</p> <p>Выполняют гимнастику.</p>	<p>Личностные УУД: проявляют готовность к учебной деятельности, эмоциональную отзывчивость на слово учителя. Регулятивные УУД: Проверяют готовность рабочего места под руководством учителя, нацеливаются на успешную деятельность.</p> <p>Коммуникативные УУД: формирование умения слушать и слышать.</p> <p>Личностные УУД: Положительное отношение и интерес к изучению русского языка.</p>
2. Актуализация знаний	<p>1. Чистописание. – Сядьте правильно. – Откройте тетради, запишите число, классная работа. Проговаривайте каждое слово. – Посмотрите на экран. Назовите все буквы. – Что вы можете сказать об этих буквах? – Как они записаны? – На экране вы видите печатные буквы-близнецы, а вы запишите их в свои тетради письменно, в алфавитном порядке.</p>	<p>В тетради записывают число, классная работа. Называют буквы: сс, нн, кк, бб, лл, мм, пп, жж</p> <p>Записывают буквы, сверяют с образцом.</p>	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; Регулятивные УУД оценивают (сравнивают с эталоном) результаты своей деятельности. Личностные УУД: овладевают</p>

	<p>– Сверьте с образцом.  – Оцените свою работу на полях.  - Встаньте те, кто не допустил ни одной ошибки.  - Похвалите себя. Скажите: «Я молодец!»  - А вы, ребята, похлопайте им.  - Ребята, почему я именно такие сочетания букв для вас подобрала?  - Давайте вспомним, какие слова с удвоенными согласными мы изучили.  - Что вы о них можете сказать?  - Зачем мы их повесили на доску? Для чего?  - А если мы забыли, как пишутся эти слова, что нам поможет?  - Как правильно переносить слова с удвоенной согласной?  - Как вы думаете, какую цель мы можем поставить?  - Молодцы.  2. Работа в парах.  - Сейчас вы будете работать в парах.  - У вас на столах лежат конверты. Достаньте из них слогги.  - Вам нужно соединить эти слогги так, чтобы получились слова.  - Посмотрим, что же получилось.  - Я буду говорить значение каждого слова, а вы попробуйте догадаться, что же это за слово и назвать его.  - Молодцы!  - А сейчас запишите эти слова в тетрадь, разделяя их черточкой для переноса.  – Никита, повтори, как нужно переносить слова с удвоенной согласной?  – Проверьте работу у своего соседа, сверяя её с образцом на экране.  – Оцените работу своего соседа.</p> <p><b>Физминутка</b></p>	<p>Оценивают свою работу.</p> <p>Изучаем тему «Слова с удвоенными согласными».</p> <p>Читают слова на доске.</p> <p>Написание таких слов нужно запомнить.</p> <p>Словарь.</p> <p>Одну букву мы оставляем на строке, а другую переносим.</p> <p>Повторить перенос слов с удвоенной согласной.</p> <p>Работают в парах.</p> <p>Пишут слова в тетрадь.</p> <p>Проверяют работу по образцу, оценивают.</p>	<p>изучаемыми нормами русского языка.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>– понимать учебные задачи.</li> <li>– высказывать свое предположение на основе учебного материала;</li> <li>– отличать правильно выполненное задание от неверного.</li> </ul> <p>Коммуникативные: УУД</p> <p>умение ясно и чётко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.</p> <p>Предметные умения: воспринимают смысл читаемого.</p> <p>Личностные УУД: положительное отношение и интерес к изучению русского языка.</p> <p>Коммуникативные УУД: совершенствуют навыки работы в паре, приобретают опыт озвучивания и защиты своей позиции.</p> <p>Регулятивные: УУД оценивают (сравнивают с эталоном) результаты своей деятельности.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>«Марш» «Ленивые восьмерки» «Кисти, локти, плечи»</p> <p>1. Кроссворд Вопросы: 1. Игра на льду на коньках в небольшой мяч или шайбу (Хоккей) 2. Дорога с рядами деревьев по сторонам (Аллея) 3. Место, где продают билеты (Касса) 4. Человек, который совершает поездку на транспорте (Пассажир) 5. Дорога, покрытая асфальтом (Шоссе) – Запишите все слова, разделяя черточкой для переноса. – Все слова смогли разделить? Почему? – Составьте со словом класс предложение. – Я тоже составила предложение, но не могу перенести последнее слово. – Что нужно помнить, чтобы правильно перенести слово с удвоенной согласной? – Запишите предложение в тетрадь. – Подчеркните грамматическую основу. – Давайте сделаем гимнастику для глаз. Если услышите слово «ночь» – закрываете глаза, «день» – открываете, «бабочка» – моргаете. – Хорошо. Глазки отдохнули.</p>	<p>Отгадывают кроссворд.</p> <p>Записывают слова.</p> <p>Нет. Слово состоит из одного слова. Составляют предложения. Составляют свои предложения. Помогают учителю перенести слово верно. Повторяют правило переноса слов с удвоенной согласной. Записывают предложение в тетрадь. Подчеркивают главные члены предложения</p>	<p>Познавательные: уметь перерабатывать полученную информацию; находить ответы на вопросы. Регулятивные: уметь высказывать своё предположение (версию). Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других. Регулятивные: умение действовать по плану и планировать свою деятельность; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; Регулятивные УУД: осуществляют самоконтроль и самооценку;</p>
<p>5. Закрепление знаний и способов действий</p>	<p>2. Графический диктант. – Сейчас напишем графический диктант «Плюс – минус». – Я буду читать слова. Если звук долгий, и вы считаете, что в этом слове есть удвоенная согласная, ставите «+», если в слове нет удвоенной согласной ставите «-». <i>Анна, ананас, программа, кроссовки, голос, класс.</i> ПРОВЕРКА. Сверка с эталоном.</p>	<p>Пишут графический диктант.</p> <p>Сверяют с эталоном.</p>	<p>открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравните свои плюсы и минусы с экраном.</li> <li>– Встаньте ребята, которые выполнили все правильно, без ошибок.</li> <li>– Молодцы! Специально для вас аплодисменты.</li> </ul>	Аплодируют.	
6. Гимнастика для глаз	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Встаньте те, кто допустил одну или две ошибки.</li> <li>– Умницы. Вам тоже аплодисменты.</li> <li>– У кого есть 3 и более ошибок? Не расстраивайтесь. Поставим себе задачу: больше тренироваться в выполнении таких заданий.</li> </ul>		
7. Рефлексия учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Вернемся к нашей цели в начале урока.</li> <li>– Как вы считаете, мы достигли ее?</li> <li>– Поднимите руку, кто из вас научился переносить слова с удвоенной согласной?</li> <li>– Кому нужно еще поработать?</li> <li>– Давайте еще раз повторим, как нужно переносить слова с удвоенной согласной?</li> <li>– Вы молодцы!</li> </ul>		

**Урок русского языка в 1-м классе**  
**для детей с задержкой психического развития**  
**и расстройством аутистического спектра**  
*Ширяева Е.М., учитель начальных классов,*  
*КГБОУ «Красноярская школа № 7», г. Красноярск*

Технологическая карта урока разработана для детей с задержкой психического развития и расстройством аутистического спектра. Данный урок может быть использован учителями начальной школы, в классах которых осуществляется инклюзия «особых» детей. В технологической карте отражены различные формы и методы вовлечения детей в учебный процесс.

**Тема:** Написание слов и предложений с изученными буквами.

**Тип урока:** Применение знаний и умений (урок закрепления).

**Оборудование:** разнообразные карточки с заданиями, изображения планет, модель космического корабля.

Планируемые результаты		
<b>Предметные</b> различают строчную и заглавную буквы; используют заглавную букву в именах собственных; грамотно списывают предложения и слова с печатного и письменного шрифта; осуществляют письмо под диктовку;	<b>Метапредметные</b> – <i>регулятивные</i> : принимают учебную задачу и стремятся ее выполнить. – <i>познавательные</i> : общеучебные: осознанно и произвольно строят речевые высказывания; – <i>логические</i> : выполняют звуко-буквенный анализ слов. – <i>коммуникативные</i> : умеют слушать собеседника и вести диалог, вступают в речевое общение	<b>Личностные</b> принимают и осваивают социальную роль обучающегося, уясняют мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения

## Карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся и индивидуальная работа	Работа с обучающимся с РАС
<b>Организация начала урока</b>	Мы гостей сегодня ждали, И с волнением встречали. Мы должны им показать, как умеем мы писать, думать, мыслить и читать, на вопросы отвечать. – При помощи карточек покажите своё настроение (солнышко, тучка, солнышко из-за тучки)	Приветствуют учителя, друг друга, эмоционально настраиваются на урок.  Показывают одну из карточек.	Обратить внимание на настроение ребёнка с РАС
<b>Актуализация знаний</b>  (урок проводился 12 апреля)	Сегодня наш урок пройдёт в форме путешествия. А куда мы его совершим, узнаете после выполнения работы на карточках.  Пропишите полученное слово в тетрадь всю строку. Сделайте звуко-буквенный анализ этого слова в тетради. Оцените себя на полях тетради.  Подумайте и скажите, почему мы сегодня полетим в космос? Беседа о космосе.  Итак, всем надеть шлемофоны, мы стартуем	Работают индивидуально на карточках (из фрагментов составляют цельную картинку и получают слово «космос»)  Прописывают самостоятельно слово, делают анализ и сравнивают с работой на доске.  Ответы детей.  Дети надевают изготовленные из картона шапочки.	Помощь тьютора при возникновении трудностей.  Делает на доске анализ слова.  Получает помощь для построения высказывания.
<b>Постановка цели урока. Выведение темы урока.</b>	Первая остановка на планете Венера. Есть ли на планете карточка с новой буквой? Предположите, чем мы тогда будем заниматься на уроке. Какие цели поставите на урок?	Нет. Писать слова с изученными буквами. Ответы детей.	Дублирует ответ.
<b>Первичное закрепление</b>	Мы летим дальше и попадаем в скопление звёзд, получаем задание – списать с доски слова и вычеркнуть лишнее	Дети списывают с доски слова в тетрадь и выполняют задание,	Работает самостоятельно



	<p>слово. Почему оно лишнее? Оцените свою работу «Светофор» <b>Слова на доске:</b> Венера, Земля, Юпитер, Солнце, Марс. Почему все слова написаны с большой буквы?</p> <p>А сейчас нужно будет поработать в паре – составить из слогов слова и записать в тетрадь (слоги написаны на карточках: вес, на, не, бо, ту, ча, ра, ке, та)</p>	<p>вычёркивают слово «солнце», оценивают свою работу, объясняют, почему именно это слово вычеркнули.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Работают в парах, проверяют по карточке-эталону.</p>	<p>Работает у доски с тьютором и под контролем педагога. Слоги отличаются от предложенных другим детям. са-мо-лёт, об-ла-ко, пла-не-та</p>
<b>Физминутка</b>	Наступило время тренировок, выполняем упражнения.	Дети выполняют движения по инструкции педагога	Выполняет упражнения под контролем тьютора.
<b>Применение знаний</b>	<p>Наш полёт продолжается, и мы летим на планету Марс. Вам нужно объединиться в группы для выполнения следующего задания. На цветных полосках дан деформированный текст, который нужно правильно составить и наклеить на лист. (Наступила тёплая весна. Солнце светит ярко. На деревьях появились молодые листочки.)</p> <p>А сейчас нужно списать третье предложение. Докажите, что вы списали предложение.</p>	<p>Дети объединяются в группы по 4 человека и выполняют задание, готовую работу вывешивают на доску. По цветовым полоскам сравнивают результат, разбирают ошибки.</p> <p>Списывают в тетрадь предложение. Называют признаки предложения.</p>	<p>По возможности принимает участие в работе группы. Тьютор контролирует работу ребёнка, его эмоциональное состояние.</p> <p>Подчёркивает начало и конец предложения.</p>
<b>Рефлексия (подведение итогов занятия)</b>	<p>Настало время вернуться на планету Земля и подвести итоги полёта. Что мы делали сегодня на уроке? Вспомните, какую цель мы ставили на урок? Оцените свою работу на уроке.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Показывают одну из карточек (солнышко, тучка, солнышко из-за тучки)</p>	Спросить обучающегося с РАС

## **Инклюзивно-образовательная ролевая игра**

### **«Храбрые рыцари картонного мира»**

*Юкина Т.Л., Качаев П.А., Ложников И.А.,*

*МАОУ «Лицей № 9 «Лидер», г. Красноярск*

#### **Обоснование актуальности и проблематики разработки**

В начале учебного года, наблюдая за адаптацией обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено, службой психолого-педагогического сопровождения и педагогами отмечено, что особую трудность испытывают обучающиеся 4-х классов, которые имели нозологию задержки психического развития (ЗПР). Им гораздо труднее войти в новое школьное русло, где другие правила, другие подходы, большее количество ещё незнакомых педагогов. Особую сложность составляют нетрадиционные виды образовательной деятельности, которые вводятся в лицее в среднем звене. Такой деятельностью являются образовательные игры, в которых ребята показывают свои компетенции и знания. Бывшие четвероклассники с ЗПР не смогли в нее включиться, они остались незадействованными в командах. Педагогам было трудно оказать эффективную поддержку, так как они ещё не знали особенностей данных ребят. Конечно, узкие специалисты пришли на помощь. Таким образом, возникла необходимость разработки единой программы преемственности по работе с детьми с ОВЗ специалистами психолого-педагогического сопровождения (педагоги-психологи, учителя дефектологи и логопеды), педагогами начальной и средней школы. Реализовывать данную разработку мы начали с обучающимися 4-х классов с задержкой психического развития, как самой многочисленной группой, относящейся к обучающимся с ОВЗ.

В игре участвуют обучающиеся с ЗПР, нормативно развивающиеся дети, их родители, педагоги начального звена, так и те, кто в следующем году берет 5-е классы. Ведущее направление отдается психолого-педагогической службе, но каждый получает свою роль по задачам преемственности (педагоги среднего

звена вовлечены в разные этапы). Наряду с этой задачей решаются и другие: повышение инклюзивной культуры, заблаговременное знакомство с новыми видами образовательной деятельности, вовлечение родителей.

Из опыта работы с обучающимися 4-го класса

В группе обучающихся следующие обстоятельства. Время оказания коррекционной помощи у данной группы после заключения ТПМПК – это максимум 1 год, что недостаточно для компенсации всех проблем, которые накопились до этого времени.

Особенности детей заключаются не только в задержке психического развития, но и в проблемах эмоционально-волевой сферы, что зачастую является атрибутивным признаком ЗПР. В основном такие обучающиеся в среднее звено переходят на обучение как дети с ОВЗ с психофизическими особенностями или парциальными нарушениями интеллекта. ЗПР как психолого-педагогическая категория используется только в дошкольном и младшем школьном возрасте. Если к окончанию этого периода остаются признаки недоразвития психических функций, то говорят уже о конституциональном инфантилизме или используют иные адекватные ситуации термины. Именно эти особенности становятся непонятными педагогам в среднем звене, так как они неоднородны и не принадлежат к какой-то определенной нозологии, о которой можно прочитать в источниках. Кроме того, у тех, кто принес заключение даже не в конце 3-го класса, а уже во второй четверти четвертого, – сразу стоит в заключение 2 программы через слэш: АОП начального образования с ЗПР / АОП основного образования с учетом психофизических особенностей. Есть в этой группе скорректированные обучающиеся, именно они показывают результаты выше, но, тем не менее, они остаются под наблюдением службы психолого-педагогического сопровождения в течение пятого класса или, как минимум, все первое полугодие пятого класса, поэтому педагоги основной школы осведомляются также и об этих обучающихся.

**Цель технологии по преемственности:** эффективно выстроить преемственность в инклюзивном образовании при переходе обучающихся с ЗПР из начальной школы в основную школу.

Целями взаимодействия специалистов начальной школы и среднего звена является обеспечение преемственности в работе с детьми с ЗПР:

- создание эффективной системы, способствующей выравниванию стартовых возможностей, реализации единой линии развития ребенка с ЗПР на этапах начального и общего образования;
- формирование умений, которые способствуют самостоятельной ориентации к требованиям выполнения задания, умений анализировать и планировать свою деятельность, на основе знаний и опыта, а также умения делать выводы о качестве выполненной работы;
- создать зону ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуального и эмоционального развития;
- подготовить детей, имеющих ЗПР, к обучению в основной школе.

### **Задачи**

1. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в рамках преемственности начального и общего образования в работе с обучающимися с ЗПР.
2. Повысить уровень родительской компетентности в вопросах развития, обучения и воспитания ребенка с ЗПР.
3. Минимизировать образовательные (предметные, метапредметные и личностные) дефициты обучающихся с ЗПР.
4. Разработать индивидуальные рекомендации по работе и взаимодействию с обучающимися с ЗПР для педагогов и родителей.

### **Реализация разработки**

«Храбрые рыцари картонного мира» – это классическая ролевая игра в доброжелательном по отношению к игрокам мире фэнтези. Здесь каждый персонаж – герой. Здесь каждый может себя почувствовать особенным, сильным, умным, интересным. Игроки – отважные приключенцы, по разным

причинам оказавшиеся в королевстве Картун. Их сопровождают Напарники – верные помощники, готовые поддержать, подсказать, воодушевить и разделить все трудности приключений. Как в лучших историях о рыцарях и драконах, магах и артефактах, здесь игрок растет и развивается вместе со своим персонажем, приобретает новые (предметные и метапредметные) навыки, учится общаться с другими героями, становясь увереннее, смелее, сильнее, умнее. Здесь Герои столкнутся с такими трудностями, которые являются отражениями трудностей самих игроков. Однако, в отличие от суровой действительности, трудности не представляют опасности, а значит, и браться за их решение становится проще.

Данная игра проходит в 3 фазы: Подготовительный этап, Игровая сессия, Аналитический этап. Каждая фаза важна, однако особое внимание стоит уделить 1-й фазе игры: Подготовительному этапу. Он закладывает основу для всех последующих событий. Рассмотрим каждую фазу подробнее.

### **Этапы создания условий для преемственности**

#### **1. Подготовительный этап**

На данном этапе проходит предварительная работа, без которой проведение игровой сессии невозможно. Уже на данном этапе в игру включаются все участники инклюзивного процесса.

1. Составление и/или анализ Карты сопровождения игрока – индивидуальной базы данных, содержащей исчерпывающую информацию о ребенке (участвуют учителя-дефектологи, логопеды, психологи, педагоги начальной школы, дизайнер игры).

2. Создание персонажа проводится в форме индивидуальной беседы с ребенком логопедом или дефектологом или психологом. Для повышения эффективности используется наглядный материал.

3. Сбор результатов предварительного этапа.

После проведения всех игровых сессий по созданию персонажа необходимо установить обратную связь с педагогами-игротехниками для корректировки работы и уточнения результатов. Также уточняются данные для

формирования индивидуального игрового маршрута ребенка и цели его персонажа, проходит совещание по типу игрового друга, который будет прикреплен к каждому игроку.

### **Вопросы игротехникам**

1. Опишите, по какому алгоритму проходила игровая сессия?
2. Опишите ощущения, оставшиеся после работы с детьми.
3. Подробно опишите результаты и эффекты игровой сессии.
4. Какими вопросами вам удавалось спровоцировать начало беседы?
5. Посредством каких приемов вовлекали детей в творческий процесс?
6. Какие уточняющие вопросы давали наибольшее раскрытие персонажа?
7. Какие вопросы или подходы останавливали процесс, вызывали «ступор»?
8. Как удавалось вывести игрока из «ступора»?
9. Расскажите, как реагировали игроки на действия, ведущего и вопросы?
10. Расскажите, что полезного вы получили, работая с этой технологией.
11. Перечислите проблемы, возникшие в процессе.
12. Предложите варианты модификации или улучшения процесса или игровых материалов для улучшения результатов: предложите механики, вопросы игрокам, модули, варианты дополнительного реквизит.
13. Какие механики не принесли никакого результата? Проанализируйте, по какой причине?
14. Сформулируйте рекомендации по работе с игроками будущим мастерам игры.
15. Выберите ключевые элементы истории персонажа, на которых в дальнейшем будет опираться его игровая линия.
16. Назначьте тип игроку игрового друга, который сможет помочь ему достичь своей цели.

### **Задачи игротехника**

1. Создать доверительную теплую атмосферу творчества.
2. Содействовать ребенку в создании осмысленной, детальной истории, используя нижеприведенный алгоритм.
3. Вручить Билет на игру, после окончания игровой сессии.

### **Содержание Карты сопровождения**

1. Комплексный анализ игрока – это заполнение таблицы по критериям, составление характеристики игрока, его особенностей, сильных и слабых сторон (УУД, ЗУНУ, эмоционально-волевые характеристики, личностные особенности, общая осведомленность, особенности мыслительной деятельности).

2. Выявление предметных, метапредметных и поведенческих дефицитов ребенка и наоборот ресурсов, на которые необходимо опираться.

3. Запрос от родителей – анкетирование, задачей которого является узнать трудности ребёнка, пожелания родителей о векторе индивидуальной работы с ребенком.

4. Запрос от педагога предметника, классного руководителя – анкета предметных результатов с вопросами открытого типа.

5. Подборка комплекса мероприятий и технологий, составление игрового маршрута ребенка.

6. Подборка заданий, часть, в которых ребята испытывают дефицит, а часть, которые становятся ресурсом. В подборе заданий участвуют педагоги начальной школы, узкие специалисты включают в процесс подбора коррекционные приемы, таким образом, все педагоги, включая педагогов среднего, могут на практике знакомиться с данными приемами, чтобы в дальнейшем использовать в работе и при написании АОП.

### **Подбор Мастеров, Игротехников и Напарников**

На этом этапе включаются уже педагоги основной школы, которые во второй сессии сами становятся ведущими площадок. В первой сессии они в роли наблюдателей за обучающимися знакомятся с родителями, переходя по

локациям, составляют вопросы, которые затем адресуют узким специалистам и педагогам начальной школы.

Напарники – нормативно развивающиеся обучающиеся подбираются с дизайнером и психологами с учетом темперамента участников, чтоб они дополняли друг друга и помогали опираться на ресурсы.

Мастера – это демиурги, которые двигают сюжет. Команда разработчиков игры. Педагоги, представляющие предметные задание в игровой форме. Нередко Мастера становятся игровыми персонажами и сносят различные сюжетные повороты.

Игротехники – команда разработчиков игры, отвечающая за работоспособность всех игровых компонентов и механик. Ими могут быть логопед, дефектолог, психолог, классные руководители, педагоги предметники, педагоги дополнительного образования

Напарники – гиды по игровому миру, игровые друзья ребенка-участника. Они направляют, помогают и поддерживают игроков. К ним всегда можно обратиться за подсказкой или советом.

### **Тренировка Игротехников и Напарников**

Очень важный процесс, в котором видно насколько верно подобран напарник. Обучение взаимодействию с незнакомыми ребятами из других параллелей. По итогам первой сессии все напарники выразили желание участвовать во второй сессии. Таким образом, мы увидели, что ребята готовы помогать, и они уже будут встречать «особых» пятиклассников с пониманием их особенностей и готовностью помочь.

Воплощение учебных задач в игровой форме позволяет нежелаемое сделать желаемым.

Составление пакета выкроек игрового картонного оружия и доспехов, элементов декора и игровых подсказок. Изготовление декораций. Изготовление игровых предметов. Разработка дидактических материалов для внутри игровой рефлексии. Участвуют «Рыцари», Напарники. Руководит дизайнер игры, педагоги и узкие специалисты – наблюдатели.



## **Создание индивидуального игрового маршрута участника**

Индивидуальный игровой маршрут (ИИМ) – это цепочка квестов, объединенная в сюжетную линию, включающая в себя ряд заданий (квестов), основанных на предметных, метапредметных, личностных и поведенческих дефицитах участника. Разработкой каждого квеста занимается игротехник, работающий с ребенком индивидуально, опираясь на рекомендации классного руководителя, коррекционного педагога и гейм-дизайнера.

### **Структура квеста**

1. **Базовое учебное действие** – это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающихся с ЗПР. Основным ориентиром для определения БУД конкретного квеста являются учебные дефициты конкретного игрока.

2. **Игровая механика** – набор правил и способов, реализующий определённым образом некоторую часть интерактивного взаимодействия игрока и игры. Все множество игровых механик игры формируют конкретную реализацию её игрового процесса (геймплея).

3. **Сюжетная составляющая** – ряд событий, в который вовлечен игрок в процессе разворачивания геймплея. Основой для формирования сюжета является История Персонажа, ранее разработанная игроками.

4. **Длительность** – учитывает индивидуальные способности обучающегося.

Ряд отдельных квестов, соединяясь в сюжет, формируют законченную историю, предполагающую награждение финального и промежуточных результатов участника.

## **2. Игровой этап и мониторинг**

### **Примерные темы для создания мира и атмосферы игры**

Игровой мир

Обитатели

Законы

Проблема, постигшая жителей

Главная задача игроков

Сюжет (цепочка игровых событий)

### 3. Аналитический этап

Фиксация результатов

Мониторинг учебных результатов

Мониторинг корректировки поведения

Выявление эффективных, малоэффективных и неэффективных игровых практик.

Постановка задач на следующую игровую сессию

Уточнение Сопроводительной карты

**Событийный план (отражает, что делает тот или иной специалист, каким образом осуществляется преемственность)**

Время	Событие	Содержание	Цель	Ответственные, участники
4 часа	Карта сопровождения	См. выше	Обработка карт индивидуального сопровождения детей с ЗПР, учеников 4 класс.	ППС лица № 9 «Лидер»
2 часа	Образовательные дефициты	Анализ запросов родителей, классных руководителей	Составление карты индивидуальных образовательных и личностных дефицитов учащихся	ППС, Классные руководители
2 часа	Составление характеристики учащихся	См. выше	Составление рекомендаций для работы Напарников	ППС лица №9 «Лидер»
1 час	Введение в Игру	Игровая сессия (ИС) «Легенда мира»	Знакомство с миром игры, создание атмосферы, мотивация игроков, постановка задач, обозначение объема предварительных работ.	Геймдизайнер, игротехники
1 час индивидуал.	Персонажи	ИС «Создание персонажа», анализ историй, представление результатов для МППС	Сбор материала для составления ИИМ	Геймдизайнер, игротехники, ППС

3 часа	Игровой маршрут	Преобразование результатов анализа историй персонажей, характеристик учащихся и образовательных запросов в индивидуальные квестовые линии персонажей	Сформировать последовательный ряд образовательных площадок и порядок их прохождения, написать сюжетную составляющую, подобрать Напарников, в соответствие с индивид. особенностями учащихся	Геймдизайнер, игротехники, ППС
2 часа	Кастинг	Подбор учащихся, педагогов и родителей на роли игровых персонажей	Подбор Напарников из числа учащихся нормы, Определение педагогов и\или родителей на различные игровые роли	Геймдизайнер, игротехники, ППС
1 час	DIY: Доспехи. Поручи	Создание поручей из картона	Мониторинг индивид. особенностей учащихся. Знакомство с будущими игровыми Напарниками	Игротехники; Будущие классные руководители; Напарники
1 час	DIY: Доспехи. Поножи	Создание из картона поножей	Мониторинг индивид. особенностей учащихся. Знакомство с будущими игровыми Напарниками	Игротехники; Будущие классные руководители; Напарники
1 час	DIY: Доспехи. Шлем	Создание из картона шлема – часть 1	Мониторинг индивид. особенностей учащихся. Знакомство с будущими игровыми Напарниками	Игротехники; Будущие классные руководители; Напарники
1 час	DIY: Доспехи. Шлем	Создание из картона шлема – часть 2	Мониторинг индивид. особенностей учащихся. Знакомство с будущими педагогами.	Игротехники; Будущие классные руководители; Напарники
1 час	DIY: Доспехи. Доспех	Создание из картона нагрудной брони –	Мониторинг индивид.	Игротехники; Будущие

		часть 1	особенностей учащихся. Знакомство с будущими педагогами.	классные руководители; Напарники
1 час	DIY: Доспехи. Доспех	Создание из картона нательной брони – часть 2	Мониторинг индивид. особенностей учащихся. Знакомство с будущими педагогами.	Игротехники; Будущие классные руководители; Напарники
1 час	DIY: Оружие	Самостоятельное создание из картона игрового оружия по инструкции	Контроль полученных навыков	Родители
2 часа	ИС “Магия”	Проведение “магических поединков” на основе знаний таблицы умножения	Освоение и актуализация навыков работы с таблицей умножения. Выявление и устранение дефицитов навыков умножения и деления целых чисел	Игротехники; Напарники
3 часа	Инвентарь	Подготовка декораций, костюмов и игрового реквизита для реализации финальных игровых сессий.	Изготовление игрового реквизита для каждой игровой локации в сюжете; Изготовление декораций из картона	Игротехники
1 час	Игровая сессия №1 “Рыцари картонного мира: Обучение”	Прохождение детьми игровых образовательных площадок по индивидуальному маршруту	Устранение предметных, метапредметных и личностных дефицитов	Геймдизайнер; Игротехники; МППС; Будущие классные руководители; Напарники; Родители
1 час	Анализ ИС №1	Всесторонний анализ результатов мониторинга	Корректировка работы Напарников и игротехников	Напарники, игротехники, ППС, педагоги, родители
1 час	Игровая сессия №2 “Рыцари картонного мира: Завязка”	Прохождение детьми игровых образовательных площадок по индивидуальному маршруту	Устранение предметных, метапредметных и личностных дефицитов	Геймдизайнер; Игротехники; ППС; будущие классные руководители; Напарники

1 час	Анализ ИС №2	Всесторонний анализ результатов мониторинга. Корректировка работы Напарников и игротехников		Напарники, игротехники, ППС, педагоги, родители
1 час	Игровая сессия №3 “Рыцари картонного мира: Приключения”	Прохождение детьми игровых образовательных площадок по индивидуальному маршруту	Устранение предметных, метапредметных и личностных дефицитов	Гейм-дизайнер; Игротехники; ППС; будущие классные руководители; Напарники; родители
1 час	Анализ ИС №3	Всесторонний анализ результатов мониторинга. Корректировка работы Напарников и игротехников		Напарники, игротехники, ППС, педагоги, родители
1 час	Игровая сессия №4 “Рыцари картонного мира: Победа”	Прохождение детьми игровых образовательных площадок по индивидуальному маршруту. Окончание сюжетных линий	Устранение предметных, метапредметных и личностных дефицитов. Подвести итоги игры. Наградить участников. Провести с участниками анализ деятельности	Геймдизайнер; Игротехники; ППС; Будущие классные руководители; Напарники; Родители
1 час	Анализ ИС №4	Всесторонний анализ результатов мониторинга.	Корректировка работы Напарников и игротехников	Напарники, игротехники, ППС, педагоги, родители
2 часа	Консилиум	Проведение педагогического консилиума по результатам игры.	Представить результаты. Проанализировать Игру. Скорректировать план работы на следующий год	Гейм-дизайнер, Игротехники, ППС, Педагоги, Классные руководители, Будущие классные руководители
3 часа	Рекомендации	Разработка индивидуальных рекомендаций для будущих классных руководителей и педагогов-предметников на	Обеспечение преемственности.	ППС, классные руководители

		основе мониторинга образовательных результатов и эмпирических данных самих педагогов		
1 час	Представление рекомендаций			ППС; будущие педагоги-предметники, классные руководители
Итого 41 час				

**Методы:** игровой, проблемно-поисковый.

**Используем приемы:** упражнений, беседы, рассказа, демонстрации, наблюдения, контроля и самоконтроля, стимулирования и мотивации.

Также данные приемы используются специалистами и педагогами на уроках и индивидуальных занятиях уже сейчас, а педагоги среднего звена в игровой сессии получат возможность ознакомиться с этими приемами и использовать их на своих уроках.

#### 4. Результаты

**Критерии оценки эффективности (исходят из поставленных задач) и сведения об апробации**

1. Оформлены психолого-педагогические характеристики.
2. Установлен положительный контакт с будущими классными руководителями, педагогами-предметниками.
3. Сведены к минимуму критические образовательные дефициты (результаты контрольных работ).
4. Оформлены четкие персональные рекомендации по работе с ЗПР (вероятно в 5 классе они будут относиться к категории «иные»).
5. Определены и внесены в АОП на следующий год четкие задачи ближайшего интеллектуального развития.
6. Определены и внесены в АОП четкие задачи ближайшего личностного развития.

7. Определены и внесены в АОП четкие задачи психо-эмоционального развития.

8. Повысилась мотивация к школьному обучению (результаты теста педагога-психолога).

9. Повысился уровень развития общеучебных навыков (результат диагностики учителя-дефектолога).

10. В процессе и по результатам игры специалистами оформляются персональные рекомендации для родителей по взаимодействию с детьми.

11. Родители знакомы с педагогами, педагоги с родителями с обстановкой в семье.

12. Происходит адаптация к обязательным образовательным играм в основной школе.

## **5. Перспективы развития игры**

Систематизировать игровой опыт, разработать по аналогии преимущество через игровые сессии для других нозологий и для разных периодов преимущества (из дошкольного в школу, из основной школы в старшую школу и пр.)

## **Приложение**

### **Рекомендации к проведению игровой сессии «Создание Персонажа»**

1. Задавайте вопросы открытого типа, не перебивайте собеседника, станьте его партнером по творчеству.

2. Постарайтесь дать максимальную свободу творчества игроку, не ведите его к заранее задуманному результату, отпустите его в творческое путешествие. Мастер в данном случае равноценный игрок, пусть и старший и умный, но обладающий равными с ребенком правами.

3. Ребенок ждет одобрения, дайте ему ощущение, что он все делает правильно.

4. Алгоритм проведения сессии – это лишь примерные шаги по созданию персонажа. Задавайте уточняющие вопросы, пусть игрок видит, что

вам не все равно. Задавайте следующий вопрос, лишь убедившись, что на предыдущий ребенок дал все ответы, которые хотел.

5. Наглядные материалы давайте лишь как подмогу для его собственной фантазии, и лишь тогда, когда в них возникает необходимость. Жетоны способностей стоит выдавать лишь тогда, когда они требуются, поскольку обилие наглядного материала может запутать, сбить с толку неподготовленного игрока.

6. Для создания атмосферы подойдет негромкая фолк-музыка. Можно использовать саундтреки из известных фэнтезийных кинопроектов.

### **Изготовление костюма**

Когда персонажи созданы, истории написаны а рисунки дали представление о внешнем облике персонажа, в дело вступает Мастер-Кузнец. В его задачу входит проведение занятий по созданию доспехов из картона.

**1 занятие** – создание поручей из картона. Степень свободы игроков – низкая. Изготовление происходит пошагово.

**2 занятие** – создание поножей из картона. Степень свободы игроков варьируется от низкой до полной самостоятельности, в зависимости от способностей игрока.

**3 занятие** – создание шлема из картона. Степень свободы игроков – средняя. Мастер дает несколько образцов шлема, чертежи, выкройки и материалы, а сам в процессе работы является консультантом.

**4–6 занятие** – изготовление брони, доработка костюма, детализация и украшение. Роль Мастера – консультант.

### **На индивидуальный игровой маршрут влияют следующие факторы**

#### **1. Игровая профессия**

В игре представлено 12 игровых профессий (см. Приложение 2) с возможностью дополнения игроком любой из числа не перечисленных. Профессия может добавлять игроку некоторые игровые способности, но в основном влияют на формирование его личного сюжета – ИИМ.



**2. Таргет** (игровая задача персонажа) – Эту задачу формулирует сам игрок, при создании своего персонажа. Влияет на ИИМ.

**3. Игровой друг** – появляется, исходя из логики игрока, с опорой на придуманного персонажа.

Имя и история Напарника – придумывает игрок на 1 этапе игры;

Его способности – добавляются мастерами игры, в зависимости от задач;

Его задача – добавляются мастерами игры, в зависимости от индивидуальных особенностей и дефицитов игрока;

Типы напарников: Стимулятор, Контролер, Хвалитель, Гид.

Детальный алгоритм действий во всех игровых и неигровых ситуациях!

**4. Игровые локации** – реальные места в пространстве игры, обусловленные их функциональной составляющей и обозначенные особым оформлением.

**Примеры игровых локаций:**

Земли точных наук

Локация чтения и письма

Локация естественных наук

Локация физической активности (выпустить пар, расслабиться)

Локация общения

Локация творчества

Арена

Стартовые земли

Таверна (может быть совмещена с магазином)

Магазин

**5. Антураж** – создает красочность и увлекательность игрового процесса, увеличивает мотивацию игроков.

Костюмы игроков

Костюмы мастеров и игротехников

Портреты на стенах

Подсказки

Указатели

Реквизит игровых площадок

Носители история, Легенды

Украшения

**6. Мастера и игротехники** – игроки (часто, старшие обучающиеся, педагоги), которые выполняют игровые роли, помогая раскручивать сюжет игры, ставя игроков в ситуации обучения и преодоления сложностей. Мастера являются средоточием и главным источником квестов.

### **Примеры игровых ролей**

Король

Верховный маг

Злодей

Помощник злодея

Трактирщик

Начальник арены

Кузнец, продавец артефактов

Игротехники на игровых площадках (10–20 чел)

### **7. Квесты и их типология**

Найти и принести

Заработать и принести

Победить

Сотворить

Договориться

Помирить

Узнать и рассказать

### **8. Награды**

Кристаллы

Медали

Оружие

Доспехи

Звание

Информация

**9. Игровые сессии** – разделенные во времени сюжетные арки игры. Каждая сессия предполагает возрастающие по сложности задания и увеличение самостоятельности игроков.

1 – ознакомление с миром игры. Персонажами, легендой, правилами, деятельностью, другими игроками. Проходит под контролем Напарника. Он – Гид.

2 – закрепительная. Схожа с 1ой, однако игроку предоставляется большая свобода в перемещении, выборе и принятии решений.

3 – первые шаги самостоятельно. Напарник – страховочный трос.

4 – Самостоятельная. Напарник – наблюдатель.

**10. Игровые покупки** – способ стимуляции к деятельности, обозначения их успехов.

Оружие

Доспехи

Заклинания

Информация

Куски карты

**11. Составление летописи** – процесс проведения рефлексии, анализ действий и результатов.

Впечатления о прошедшей игре

Достижения

Ошибки

Трудности

Задачи на следующую игру

**12. Мониторинговая группа**

Мониторинговые карты: предметные, метапредметные, личностные результаты.

Карта расположения мониторов, определение зоны ответственности.

Форма фиксации и обработки полученных данных.

### **Необходимый стартовый набор ресурсов**

1. Картон из расчета 3 картонные коробки на 1 игрока.
2. Клей-карандаш – 1 х количество игроков.
3. Клей ПВА – 1 х количество игроков.
4. Клеевые пистолеты – 1 шт на каждых 2х участников.
5. Ножницы – 1 х количество игроков.
6. Скотч – 1 шт на каждых 2-х участников.
7. Фольга – 1 шт на каждых 5-х участников.
8. Карандаши – 2 х количество игроков.
9. Линейки – 1 х количество игроков.
10. Портновский сантиметр – 1 шт на каждых 2-х участников.
11. Ластик – 1 шт на каждых 2-х участников.
12. Ноутбук – 1 шт х количество игротехников.
13. Колонки музыкальные – не менее 1 комплекта.

**Адаптированная рабочая программа по предмету  
«Окружающий природный мир» для обучающихся по ФГОС О УО  
с тяжелыми множественными нарушениями развития  
(3 класс)**

*Суязова О.Г., руководитель ШМО коррекционной педагогики,*

*Бойцова Е.Н., учитель начальных классов,*

*МБОУ «Школа № 12», г. Ачинск*

**Цель** предмета «Окружающий природный мир»: коррекция и формирование комплекса представлений, обеспечивающих адекватное развитию и социальной ситуации понимание и взаимодействие с объектами и явлениями окружающего мира.

#### **Задачи:**

- формирование интереса к объектам и явлениям окружающего мира;
- формирований умения наблюдать, взаимодействовать с объектом или

явлением с целью накопления представлений о нем;

- формирование умений в устной форме описывать объект или явление, сообщать о событиях, обращаться за помощью;
- формирование умения адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

В таблице представлено содержание предмета из раздела «Растительный мир» расписанное по годам обучения. Здесь хорошо видны прирост тем и повторение изученного материала, что обязательно для детей с умственной отсталостью тяжелой степени.

## Содержание раздела «Растительный мир»

<p><i>Овощи</i> Помидор, огурец. Цвет, форма, величина. Употребление в пищу. Значение овощей для жизни человека.</p> <p><i>Фрукты</i> Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека.</p> <p><i>Комнатные растения.</i> Герань. Узнавание и название. Уход (полив).</p>	<p><i>Овощи</i> Помидор, огурец, картофель. Цвет, форма, величина. Употребление в пищу. Значение овощей для жизни человека.</p> <p><i>Фрукты</i> Яблоко, груша, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека.</p> <p><i>Комнатные растения.</i> Герань. Фикус. Узнавание и название. Уход (полив).</p> <p><i>Деревья</i> Береза. Узнавание. Название. Внешнее строение.</p>	<p><i>Овощи</i> Помидор, огурец, картофель, свекла. Цвет, форма, величина. Употребление в пищу. Значение овощей для жизни человека.</p> <p><i>Фрукты</i> Яблоко, груша, лимон, апельсин. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека.</p> <p><i>Комнатные растения.</i> Герань. Фикус. Традесканция. Узнавание и название. Уход (полив). Бережное отношение к природе.</p> <p><i>Деревья</i> Береза. Ель. Узнавание. Название. Внешнее строение. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев Значения деревьев в природе и жизни человека. Бережное отношение к природе.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Далее представлена программа по предмету «Окружающий природный мир». По окончании изучения каждого раздела учитель проводит диагностику достижения планируемых предметных результатов по предмету, и на основании диагностики по разделам составляет адаптированную рабочую программу на следующий год обучения. Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающийся получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе: сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь); учится устанавливать общие

закономерности природных явлений. Обучающийся знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними.

Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, обучающийся учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»**

#### ***Растительный мир***

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, клён, ель, осина, сосна, ива). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (яблоня, груша). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина, малина). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в

жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.



## Распределение содержания предмета по классам

### *1 класс*

Помидор, огурец. Цвет, форма, величина. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека.

Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

*Комнатные растения.*

Герань. Узнавание и называние. Уход (полив).

### *2 класс*

Помидор, огурец, картофель. Цвет, форма, величина. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека.

Яблоко, груша, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

*Комнатные растения.*

Герань. Фикус. Узнавание и называние. Уход (полив).

*Деревья*

Береза. Узнавание. Называние. Внешнее строение.

### *3 класс*

Помидор, огурец, картофель, свекла. Цвет, форма, величина. Употребление в пищу.

Значение овощей для жизни человека.

Яблоко, груша, апельсин, лимон. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека.

*Комнатные растения.*

Герань. Фикус. Традесканция. Узнавание и называние. Уход (полив). Бережное отношение к природе.

## *Деревья*

Береза. Ель. Узнавание. Называние. Внешнее строение. Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев

Значения деревьев в природе и жизни человека. Бережное отношение к природе.

## **Животный мир**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (кот, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца (баран)). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк, лиса, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни.

Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица, петух, утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утят, гусенят, индюшат). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

## **Распределение содержания предмета по классам**

### ***1 класс***

Домашние животные. Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Дикие животные. Волк, заяц. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Птицы. Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание.

### ***2 класс***

Домашние животные. Собака, кошка, корова. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Дикие животные. Заяц, волк, лиса. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

Птицы. Ворона, воробей, голубь. Их внешний вид, части тела, питание.

### ***3 класс***

Домашние животные. Собака, кошка, корова, лошадь. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

Дикие животные. Заяц, волк, лиса, белка. Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Птицы. Ворона, воробей, голубь, синица. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

## **Объекты неживой природы**

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение

месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др.), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

### **Распределение содержания предмета по классам**

#### ***1 класс***

Вода. Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Узнавание воды. Знание свойств воды. Значения воды в природе и жизни человека (вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы).

#### ***2 класс***

Вода (свойства воды). Солнце (узнавание). Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Луна (узнавание). Знание значения луны в жизни человека и в природе.

#### ***3 класс***

Объекты неживой природы (вода, солнце, луна). Воздух (свойства воздуха). Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба.

## **Временные представления**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание(различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Распределение содержания предмета по классам**

#### ***1 класс***

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года

Части суток. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках, как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

#### ***2 класс***

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки

каждого времени года

Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Определение частей суток по расположению солнца.

### **3класс**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера. Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года.

Части суток. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней.

## **Календарно-тематическое планирование по предмету «Окружающий природный мир»**

№	Тема	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
<b>I четверть</b>						
1	Овощи. Обобщающее понятие. Цвет, форма, величина. Употребление в пищу (Помидор, огурец)		1	Предметы: огород, грядка, помидор, огурец. Признаки: красный, зеленый, круглый, овальный, большой, маленький. Действия: сажать, поливать, срывать, мыть	овощи; иллюстрации, мнемокартинки	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде беседа с учителем об овоще составление простых предложений игровое упражнение «Что за овощ?»
2	Овощи. Картофель Свекла		1	Предметы: огород, грядка, картофель, свекла. Признаки: гладкая, круглая, овальный, твердая, большой, маленький, съедобный, не съедобный. Действия:	овощи; иллюстрации, мнемокартинки	узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде беседа с учителем об овоще составление простых предложений – игровое упражнение

				сажать, поливать копать, выдергивать		«Где растёт»
3	Овощи. Употребление в пищу. Значение овощей для жизни человека		1	Предметы: овощи, салат, суп. Признаки: сырой, вареный, жареный, полезный, съедобный, несъедобный. Действия: мыть, чистить, жарить, варить, кушать	овощи иллюстрации мнемокартинки пиктограммы	рассматривание иллюстраций (фотографий) изученных объектов беседа с учителем об употреблении овощей в пищу составление рассказа из 3-х предложений
4	Фрукты. Обобщающее понятие. Цвет, форма, величина, вкус, запах (яблоко, груша)		1	Предметы: сад, плод, яблоко, груша Признаки: красное, жёлтое, зелёное, круглое, большое, маленькое, сладкое, кислое, ароматное. Действия: растет, собирать, мыть, есть.	фрукты; иллюстрации, мнемокартинки	узнавание и название изученных объектов в натуральном виде беседа с учителем о фрукте составление простых предложений игровое упражнение «Что за фрукт?»
5	Фрукты. Лимон. Апельсин		1	Предметы: сад, плод, лимон, апельсин, кожура. Признаки: оранжевый, жёлтый, круглый, овальный, большой, маленький, сладкий, кислый, съедобный, несъедобный. Действия: растет, мыть,	фрукты; иллюстрации, мнемокартинки	узнавание и название изученных объектов в натуральном виде беседа с учителем о фрукте составление простых предложений игровое упражнение «Волшебный мешочек»



				чистить, делить, есть.		
6	Сравнение лимона и апельсина по признакам		1	Предметы: плод, лимон, апельсин, кожура. Признаки: оранжевый, жёлтый, круглый, овальный, большой, маленький, сладкий, кислый, съедобный, не съедобный. Действия: растет, мыть, чистить, делить, есть	фрукты; иллюстрации, мнемокартинки	узнавание и различение изученных объектов в натуральном виде беседа с учителем о признаках фруктов составление простых предложений –игровое упражнение «Магазин»
7	Фрукты. Употребление в пищу. Значение фруктов в жизни человека		1	Предметы: фрукты, кожура, косточки, компот, пирог. Признаки: оранжевый, жёлтый, круглый, овальный, сладкий, кислый, съедобный, не съедобный, полезный Действия: растет, мыть, чистить, делить, есть	фрукты; иллюстрации, мнемокартинки пиктограммы	рассматривание иллюстраций (фотографий) изученных объектов беседа с учителем об употреблении фруктов в пищу составление рассказа из 3-х предложений
8	Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера		1	Предметы: день, дождь, снег, мороз. Признаки: ясные, солнечные, пасмурные. Действия: идет, светит, льет	иллюстрации, мнемокартинки	рассматривание иллюстраций (фотографий); беседа с учителем о погоде; нахождение рисунка в соответствии с погодой
9	Времена года Основные		1	Предметы: осень, зима,	иллюстрации, мнемокартинки	рассматривание иллюстраций

	признаки каждого времени года			весна, лето, листопад. Признаки: солнечно, пасмурно, дождливо. Действия: идет, светит, льет, кружатся		(фотографий) беседа с учителем о временах года –нахождение картинки в соответствии с временем года
<b>II четверть</b>						
1 0	<i>Комнатные растения.</i> Герань. Фикус. Узнавание и название. Уход (полив).		1	Предметы: стебель, листья, цветок, горшок, земля Признаки: зеленый, черный, большие, маленькие Действия: растет, поливать, ухаживать	цветы, иллюстрации, мнемодорожки	узнавание и название изученных объектов в натуральном виде беседа с учителем о комнатных растениях составление простых предложений
1 1	<i>Комнатные растения.</i> Традесканция. Уход (полив). Бережное отношение к природе		1	Предметы: стебель, листья, горшок, земля. Признаки: зеленый, черный. Действия: растет, поливать, рыхлить, ухаживать	цветы, иллюстрации, пиктограммы	узнавание и название изученных объектов в натуральном виде беседа с учителем о комнатных растениях составление рассказа из 3-х предложений
1 2	<i>Деревья</i> Береза. Ель. Узнавание. Название. Внешнее строение		1	Предметы: дерево, ствол, ветви, почки, листья, иголки. Признаки: зеленые, желтые, красные, белая, стройная, высокая, колючая. Действия: стоит, качается, шелестят, желтеют, опадают	иллюстрации деревьев, частей дерева	рассматривание и название иллюстраций (фотографий) изученных объектов беседа с учителем о деревьях составление простых предложений

1 3	Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев		1	Предметы: дерево, ствол, ветви, листья, почки, иголки. Признаки: зеленые, желтые, красные, белая, стройная, высокая, колючая. Действия: стоит, качается, шелестят, желтеют, опадают	иллюстрации деревьев, частей дерева	рассматривание и называние иллюстраций (фотографий) изученных объектов беседа с учителем о различии лиственных и хвойных деревьев составление простых предложений игровое упражнение «Соотнеси картинки»
1 4	Значения деревьев в природе и жизни человека. Бережное отношение к природе. Экскурсия		1	Предметы: дерево, ствол, ветви, листья, почки, иголки. Признаки: зеленые, желтые, красные, белая, стройная, высокая. Действия: стоит, качается, шелестят, желтеют, опадают	деревья	беседа о правильном поведении во время экскурсии, о бережном отношении к природе, рассматривание и называние натуральных объектов, составление рассказа из 3-х предложений
1 5	Части суток		1	Предметы: утро, день, вечер, ночь. Признаки: светлая, темная. Действия: светлеет, темнеет	иллюстрации, фотографии, схемы	рассматривание и называние иллюстраций (фотографий), определение времени суток по иллюстрации, составление рассказа из 3-х предложений
1 6	Узнавание (различение) дней недели		1	Предметы: дни недели. Признаки: праздничные, выходные, рабочие. Действия:	иллюстрации, фотографии	рассматривание и называние иллюстраций (фотографий), составление рассказа из 3-х предложений

				отдыхать, учиться, работать.		
<b>III четверть</b>						
1 7	Представление о неделе как о последовательности 7 дней		1	Предметы: дни недели, неделя. Признаки: праздничные, выходные, рабочие. Действия: отдыхать, учиться, работать	иллюстрации, фотографии	называние дней недели, рассматривание и называние иллюстраций (фотографий)
1 8	Домашние животные. Собака, кошка (внешний вид, части тела, повадки, питание)		1	Предметы: собака, кошка, туловище, хвост, голова, лапы). Признаки: длинный, короткий, пушистый, гладкая. Действия: бегаёт, прыгает, кусает, царапает, грызёт, лакает)	фигуры животных; иллюстрации, фотографии	узнавание и называние изученных животных, беседа с учителем о внешних признаках животных, определение и называние животных по рисунку
1 9	Корова, лошадь (внешний вид, части тела)		1	Предметы: корова, лошадь, рога, копыта, туловище, хвост, голова, ноги). Признаки: белая, черная, пятнистая. Действия: кататься, доить	фигуры животных; иллюстрации, фотографии	узнавание и называние изученных животных, выделение и показ частей тела у животных, работа с опорными словами голова, туловище, ноги, хвост
2 0	Корова, лошадь (повадки, питание)			Предметы: корова, лошадь, рога, копыта, туловище, хвост, голова, ноги, корм, сено, овес. Признаки: ласковая, послушная.	фигуры животных; иллюстрации, фотографии.	узнавание и называние изученных животных, составление описательного рассказа из 3–4х предложений с помощью учителя

				Действия: кататься, доить, кормить		
2 1	Взаимодействие домашних животных с человеком, значение для человека		1	Предметы: молоко, мясо, польза. Действия: кататься, доить, кормить, играть, охранять	фигуры животных; иллюстрации, фотографии	составление описательного рассказа из 3–4х предложений с помощью учителя по сюжетным картинкам
2 2	Забота и уход за животными.			Предметы: питание, уход, забота Признаки: ласковая, послушная, сытая, голодная, злая Действия: кататься, доить, кормить, играть, охранять	фигуры животных; иллюстрации, фотографии	отработка навыков по уходу за животными, отработка навыков безопасного поведения при контакте с домашними животными
2 3	Дикие животные. Заяц, волк (внешний вид, части тела, повадки, питание)		1	Предметы: Заяц, волк, туловище, хвост, голова, лапы). Признаки: длинный, короткий, пушистый, белый, серый, опасный, трусливый. Действия: бегает, прыгает, кусает).	фигуры животных; иллюстрации, фотографии	узнавание и называние изученных животных беседа с учителем о внешних признаках животных определение и называние животных по рисунку
2 4	Дикие животные. Лиса, белка (внешний вид, части тела, повадки, питание)		1	Предметы: Лиса, белка, туловище, хвост, голова, лапы, дупло, нора. Признаки: рыжая, хитрая, пушистая, быстрая. Действия: прыгает, бегают, грызет	фигуры животных; иллюстрации, фотографии, видеофильм	узнавание и называние изученных животных, выделение и показ частей чела у животных, составление описательного рассказа из 3–4х предложений с помощью

						учителя по сюжетным картинкам
2 5	Дикие животные. Объединение диких животных в группу «дикие животные»		1	Предметы: волк, заяц, лиса, белка, лес. Признаки: дикие, лесные. Действия: бегают, прыгают, грызут, охотятся	фигуры животных; иллюстрации, фотографии	рассматривание и называние животных по рисункам, соотнесение изображения животного с местом обитания, работа с опорными словами «нора», «дупло»
2 6	Птицы. Ворона, воробей, голубь. Их внешний вид, части тела, питание		1	Предметы: ворона, воробей, голубь, перья, клюв, крылья. Признаки: маленькие, большие, черная, белый, серый. Действия: летают, клюют	рисунки, иллюстрации, схемы, фотографии	рассмотрение картинок, называние объектов, рассматривание схемы строения птицы
<b>IV четверть</b>						
2 7	Птицы. Синица (внешний вид, части тела, питание)		1	Предметы: синица, клюв, тело, крылья, перья. Признаки: маленькая, желтогрудая. Действия: летает, клюет	иллюстрации, фотографии, схема	рассматривание картинок, называние объектов, рассматривание схемы строения птицы, составление рассказа (описательного по схеме)
2 8	Роль птиц в природе		1	Предметы: синица, голубь, ворона, воробей. Действия: летает, клюет	иллюстрации, фотографии, схема	рассмотрение картинок, составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц
2 9	Помощь птицам зимой		1	Предметы: синица, голубь, ворона, воробей, кормушка, корм. Признаки:	иллюстрации, фотографии, кормушка	рассматривание кормушки, объяснение ее назначения

				заботливый. Действия: заботится, кормит		
3 0	Объекты неживой природы (вода, солнце, луна)		1	Предметы: вода, солнце, луна. Признаки: прозрачная, жидкая, желтое, яркое, круглая, полная. Действия: течет, светит	иллюстрации, фотографии	рассматривание рисунка, нахождение и показ объектов неживой природы, называние объекта, зарисовка объекта природы
3 1	Воздух (свойства воздуха)		1	Предметы: воздух. Признаки: прозрачный, невидимый, чистый, грязный. Действия: дышать	иллюстрации, фотографии	рассматривание иллюстраций, составление рассказа с помощью учителя
3 2	Значение воздуха в природе и жизни человека		1	Предметы: воздух, термометр. Признаки: прозрачный, невидимый, чистый, грязный. Действия: дышать, измерять	иллюстрации, фотографии, термометр	рассматривание иллюстраций, –проведение практической работы, рассматривание показаний термометра, дифференциация показаний
3 3	Различение земли, неба		1	Предметы: небо, земля. Признаки: голубое, светлое, темное, ясное, черная	иллюстрации, фотографии, видеофильм	рассматривание иллюстраций составление рассказа по картинке (фотографии)
3 4	Определение месторасположения земли и неба		1	Предметы: небо, земля. Признаки: высоко, низко, твердая, черная, рыхлая. Действия: копать, рыхлить	иллюстрации, фотографии	рассматривание иллюстраций, составление описательного рассказа из 3–4х предложений с помощью учителя по сюжетной картинке)

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов  
по предмету «Окружающий природный мир»**

раздел «*Растительный мир*»

Учащийся: \_\_\_\_\_ Год: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

<i>Предметные результаты</i>	<i>не владеет</i>	<i>частично владеет</i>	<i>владеет в полной мере</i>
Узнавание (различение) овощей (помидор, огурец, картофель, свекла) по внешнему виду: цвет, форма, величина			
Различение съедобных и несъедобных частей овощей			
Знание значения овощей в жизни человека			
Узнавание (различение) фруктов (яблоко, груша, лимон, апельсин) по признакам: цвет, форма, величина			
Различение съедобных и несъедобных частей фрукта			
Знание значения фруктов в жизни человека			
Узнавание (различение) комнатных растений (герань, фикус традесканция)			
Знание особенностей ухода за комнатными растениями			
Знание значения комнатных растений в жизни человека			
Узнавание (различение) деревьев (берёза, ель)			
Знание строения дерева: ствол, ветки, листья			
Узнавание (различение) лиственных деревьев			
Узнавание (различение) хвойных деревьев			
Знание значения деревьев в природе и жизни человека			

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов  
по предмету «Окружающий природный мир»**

раздел «*Животный мир*»

Учащийся: \_\_\_\_\_ Год: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

<i>Предметные результаты</i>	<i>не владеет</i>	<i>частично владеет</i>	<i>владеет в полной мере</i>
Называние домашних животных (собака, кошка, корова, лошадь)			
внешний вид			
части тела			
повадки			
питание			
значение для человека			
забота и уход за животными			
Называние диких животных (заяц, волк, лиса, белка).			



внешний вид			
части тела			
повадки			
питание			
Название птиц (ворона, воробей, голубь, синица)			
внешний вид			
части тела			
питание			
Роль птиц в природе			
Помощь птицам зимой			

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов  
по предмету «Окружающий природный мир»  
раздел «Объекты неживой природы»**

Учащийся: \_\_\_\_\_ Год: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

<i>Предметные результаты</i>	<i>не владеет</i>	<i>частично владеет</i>	<i>владеет в полной мере</i>
Название, узнавание объектов неживой природы (вода, солнце, луна)			
Знание свойств воздуха			
Знание значения воздуха в природе и жизни человека			
Различение земли, неба			
Определение месторасположения земли			
Определение месторасположения неба			

**Контроль и оценка достижения планируемых предметных результатов  
по предмету «Окружающий природный мир»  
раздел «Временные представления»**

Учащийся: \_\_\_\_\_ Год: \_\_\_\_\_ Класс: \_\_\_\_\_

<i>Предметные результаты</i>	<i>не владеет</i>	<i>частично владеет</i>	<i>в полной мере владеет</i>
Узнавание (различение) явлений природы (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).			
Определение погоды сегодня, вчера.			
Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима)			
Основные признаки каждого времени года: осень			
зима			
весна			
лето			
Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь)			

Различение выходных и рабочих дней			
Представление о неделе как о последовательности 7 дней			

### *Библиографический список*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) № 1599 от 19.12.2014 г.;

2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15) (Вариант 2).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант II).

### **План-конспект урока**

#### **по предмету «Окружающий природный мир»**

**для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Фроленко С.А., учитель начальных классов,*

*МБОУ «Школа № 12», г. Ачинск*

**Класс:** 3 класс. Обучение по адаптированной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Психолого-педагогические особенности обучающегося**

Мальчик обучается третий год на дому по адаптированной общеобразовательной программе для детей с тяжелой степенью умственной отсталости. У обучающегося низкая познавательная активность, психические процессы замедлены. Запоминание, сохранение и воспроизведение материала

непрочно, не долгое по времени. Внимание неустойчиво, испытывает трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте. Сам работать не может, нуждается в пошаговом контроле и помощи. Ему необходимы частое повторение задания, индивидуальная помощь учителя. Работоспособность низкая.

**Предметная область:** Окружающий мир.

**Предмет:** Окружающий природный мир.

**Раздел:** «Животный мир».

**Урок:** 25.

**Тип урока:** систематизации и обобщения знаний (материала).

**Тема:** «Дикие животные».

**Цель:** систематизация и повторение изученной темы; признаки диких животных.

**Задачи:**

**коррекционно-образовательные:**

✓ формировать умения составлять простые предложения о животном опираясь на полученные знания ранее, через составления рассказа по схеме;

**коррекционно-развивающие:**

✓ развивать зрительное восприятия через фотографии животного;

✓ развивать речь, память и внимание на основе выполнения заданий;

**коррекционно-воспитательные:**

✓ формировать коммуникативную культуру через умение слушать учителя;

✓ формировать интерес к изучаемому предмету через доступность изучаемого материала.

**Методы:** словесный, наглядный, практический.

**Оборудование:** предметные картинки животных.

**Результат:** знает признаки дикого животного, отличает его от других.

## Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащегося	БУД	Жизненные компетенции
1. Организационный момент	Здравствуй, Андрей. С каким настроением ты пришел сегодня на урок?	Отвечает на приветствие учителя	Формирование учебного поведения: умение выполнять инструкцию учителя	
2. Актуализация опорных знаний	<p>–Андрей, посмотри, сегодня на урок я пригласила уже знакомого тебе Кузьму. –Давай скажем ему «здравствуй». –Кузьма очень любит фотографировать животных, и сегодня он принес на урок свои фотографии. Но вот беда – он так торопился к тебе, что перепутал диких животных с домашними. Давай поможем ему найти только тех животных, которые живут в лесу.</p> <p><b>(Приложение 1)</b> –Посмотри внимательно на фотографии и выбери, только тех животных, которые живут в лесу. Назови, кого ты выбрал. Как называют животных, которые живут в лесу? Правильно, дикие животные. Животные,</p>	<p>Приветствие Кузьмы</p> <p>– заяц, лиса, волк.</p> <p>–волк, белка</p> <p>Дикие животные</p>	<p>Систематизирование полученных знаний. Умение выстраивать речевые высказывания. Уметь дикое животное от домашнего</p>	<p>Называние животного и знание его признаков</p>

	<p>которые живут в лесу – дикие.  А кто остался?  А почему ты ее не выбрал?  Сегодня на уроке мы продолжим говорить о диких животных: где они живут, чем питаются.</p>	<p>Кошка  Потому, что кошка – это домашнее животное.</p>		
<p>3. Обобщения и систематизации материала</p>	<p>– Когда Кузьма ходил по лесу он обратил внимание, что у животных, которых он фотографировал, тоже есть жилище, правда не такое, как у нас.  <b>(Приложение 2)</b>  – И сейчас он просит твоей помощи. Для этого тебе нужно расселить диких животных в жилища, в которых они живут.  Назови, что ты выбрал?  Итак, что это за жилище? (Как называется это жилище)  Кто живет в норе?</p> <p>– А как это жилище называется?  – Кто там живет?  – Значит, лиса, волк, заяц, живут в норе, а белка в дупле на дереве.  Повтори.  – Когда Кузьма возвращался из леса, дикие животные захотели угостить</p>		<p>Умение выполнять инструкции учителя:  уметь выстраивать речевые высказывания</p>	<p>Определение жилищ и пищи животных</p>

	<p>его своей любимой пищей. Давай же посмотрим, чем они питаются?</p> <p><b>(Приложение 3)</b></p> <p>Для этого Кузьма предлагает тебе выйти к доске. Перед тобой лесные животные назови их. И рядом пища. Тебе нужно определить, какой пищей питается каждое животное (прикрепить к доске тебе помогут магниты).</p> <p>– Итак, чем питается лиса?</p> <p>Волк?</p> <p>Белка?</p> <p>Заяц?</p> <p>Давай сделаем вывод: волк и лиса – это хищники, они охотятся, питаются мясом, белка – орехами, заяц – корой дерева (травой).</p> <p><b>ФИЗМИНУТКА</b></p> <p>В лесной глуши на елке Жили-были два бельчонка (потянулись) Жили дружно, не тужили. И с зарядкою дружили (прыжки на двух ногах) Вставали рано поутру, Изображали кенгуру (руки поднесли к ушам). За уши лапками хватались. И вправо-влево</p>	<p>– мясом (волк и лиса);</p> <p>– орехами;</p> <p>– корой дерева;</p>		<p>Умение определять: хвост животного;</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------

	<p>наклонялись (наклоны в стороны). Дружно хлопали в ладоши (хлопки в ладоши) И тянулись, словно кошки (круговые движения руками, потянулись). Ножками топали (ходьба на месте с притопом). Глазками хлопали (поморгали) Головками крутили. Друг за другом вслед ходили.</p> <p>Кузьма получил письмо от лесных животных, в котором написано, что однажды утром они проснулись и видят, что у всех хвосты перепутаны: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост белки. Расстроились очень дикие животные. Помоги диким животным найти свои хвосты. <b>(Приложение 4)</b> Ответь на вопрос: «чей хвост?» Хвост волка. Какой он? Хвост зайца? Хвост белки? Хвост лисы? Дикие животные благодарят тебя за помощь.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>Серый длинный. Маленький пушистый. Рыжий пушистый хвост</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

	<p>Сегодня мы поговорили о лесных животных, где они живут, чем питаются. Но животные, которые живут в лесу, они – дикие, поэтому они опасны для человека. К ним ни в коем случае, нельзя подходить! – Вот и подходит наш урок к концу. – Кузьма много тебе показал фотографий после похода в лес. И сейчас он просит, чтобы ты ему рассказал о любом животном, котором мы сегодня говорили. Давай вспомним, о каких животных мы говорили на уроке? – Итак, поможет тебе в этом схема.</p>	<p>Рыжий, длинный хвост</p> <p>Волк, заяц, белка, лиса. Рассказ о животном, опираясь на схему.</p>		
<p>Итог урока</p>	<p>Ты сегодня помог Кузьме, и он хочет подарить тебе свой рисунок, но он так спешил к тебе, что забыл его раскрасить. Для этого какой цвет карандаша тебе нужен? Раскрась. Урок закончен, давай прощаемся с Кузьмой скажем ему до свидания!</p>		<p>Умение выполнять инструкции учителя</p>	



Приложение 1



Приложение 2



Приложение 3





*Библиографический список*

1. Авторская программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков; СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
2. Авторская программа коррекционных курсов учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряева; СПб.: ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2015.
3. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4–7 лет: Сборник упражнений. М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Шипицына Л. М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. СПб., 1998.

# ОСОБОЕ ДЕТСТВО

сборник методических материалов

Выпуск 3

УДК 376

БК 74.3

О 754

Отв.ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо

*Издание выполнено при поддержке Министерства образования Красноярского края.*

Подписано в печать 18.08.2018. формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 17,5. Тираж 150 экз. заказ 08-112

Отпечатано в типографии «ЛИТЕРА-принт».

Красноярск, ул. Гладкова, 6.

Т. 295-03-40

