



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
«ЦЕНТР ВНЕДРЕНИЯ ФГОС ОВЗ»

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Методические материалы для педагогов общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Нормативное правовое обеспечение

-  Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" с изменениями и дополнениями от 8 ноября 2022г. (Приказ Минпросвещения России № 955);
-  Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
-  Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
-  Письмо Министерства просвещения РФ от 3 июня 2021 г. N АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации».

Итоговая аттестация обучающихся с легкой умственной отсталостью



Что оценивать?

- Предмет итоговой оценки: предметные результаты;
- Степень самостоятельности использования предметных знаний и умений для решения практикоориентированных задач.



Как оценивать?

- Итоговая аттестация осуществляется в форме двух испытаний:
 1. Комплексная оценка предметных результатов освоения обучающимися русского языка, чтения, математики, ОСЖ;
 2. Оценка достижения обучающимися предметных результатов должна базироваться на принципах **индивидуального и дифференцированного подхода**;
- Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» и (или) «не зачет»;
- Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР



Что оценивать?

- Результаты освоения СИПР последнего года обучения;
- Итоговые достижения определяются индивидуальными возможностями;
- В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся нарушений, следует оценивать **эмоциональное состояние**, другие **возможные личностные результаты**.



Как оценивать?

- Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий.
- Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий.
- Метод экспертной группы.

Пример комплексной итоговой контрольной работы для обучающихся с легкой умственной отсталостью

Напишите название школы	
Напишите Ваше имя и фамилию	
Напишите дату	

1 часть

1. Внимательно прочитай текст.

Это озеро – уникальное творение природы, национальное сокровище и гордость России. Если и остались на Земле первозданные места, то в первую очередь это сибирское озеро Байкал, священное и славное для всех русских место.

Байкал знаменит своей геологической древностью, уникальным животным и растительным миром, огромными размерами, кристально чистой водой, удивительным климатом. Из трех миллионов озер, украшающих нашу страну, Байкал – самое внушительное. Его длина 636 километров, а наибольшая ширина 789 километров. На такой территории могли бы уместиться Голландия, Бельгия или Швейцария. Это глубочайшее озеро планеты. Наибольшая глубина Байкала – 1637 метров. В его котловине заключена пятая часть всей пресной воды Земли.

В озере обитают почти 1400 видов животных и более 850 видов растений. Из них 848 видов животных и 133 вида растений встречаются только здесь и нигде больше. Ни в одном озере мира нет такого

разнообразия видов живых организмов. Поэтому Байкал часто называют природным музеем живых древностей.

Наверное, всем известны байкальские омуль и нерпа, а вот удивительную живородящую рыбку голомянку знают мало. Ее жир содержит массу витаминов и издавна применяется в медицине. Один из важнейших обитателей озера – рачок эпишура. В одном квадратном сантиметре поверхности озера таких рачков насчитывается около 30 миллионов. Он «отвечает» за чистоту воды Байкала. Только благодаря его работе прозрачность озера составляет 40 метров. У Байкальской воды изумительные вкусовые качества. Чистая пресная вода - настоящий природный клад. В озеро впадают много рек и речушек, а вытекает из него только одна река Ангара.

Но в том-то и дело, что клады всегда привлекают не только исследователей, но и любителей легкой наживы – браконьеров. Поэтому в 60-70 годах прошлого века истреблено много омуля, исчез знаменитый байкальский соболь.

Одним словом, велик и могуч Байкал, но настолько же и незащищен.

1. Озаглавь текст.

3. Выпиши из текста встречающиеся названия стран

4. Сколько метров составляет глубина Байкала?

5. Какая река вытекает из Байкала?

6. Сколько километров составляет длина Байкала?

7. Запиши длину Байкала в метрах

8. На сколько километров ширина Байкала больше его длины?
Посчитай.

9. Почему Байкал называют природным музеем живых древностей?
Найди ответ на вопрос в тексте, подчеркни эти предложения.

10. Как называется рачок, который отвечает за чистоту воды в озере Байкал?

11. Чем знаменита живородящая рыбка голомянка? Найди ответ на вопрос в тексте, подчеркни это предложение.

12. Выпиши предложение, в котором заключена основная мысль текста

13. Напиши свое мнение о том, как можно защитить Байкал?

2 часть

Задания по социально-бытовой ориентировке

1. Выбери один или несколько правильных ответов.

Официальный документ, удостоверяющий личность человека – это...

- А) дневник;
- Б) паспорт;
- В) справка;
- Г) СНИЛС;
- Д) полис обязательного медицинского страхования.

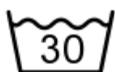
2. Список блюд, приготовленных к завтраку, обеду или ужину называется:

- А) рецепт;
- Б) гарнир;
- В) меню.

3. Определи статьи доходов и расходов. Поставь знак + в нужной клетке.

Статьи бюджета	Доходы	Расходы
Заработная плата		
Стипендия		
Покупка одежды		
Деньги, полученные от сдачи квартиры в аренду		
Коммунальные услуги		
Питание		
Пенсия		

4. Что означают эти символы на этикетке одежды? Напиши









5. Укажи последовательность действий (от 1 до 6) при подготовке обуви к сезонному хранению:

Оценка результатов выполнения комплексной контрольной работы

Класс _____, 1 вариант

Список учащихся	Задания																																			
	1 часть													2 часть																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				11									
	название школы	Ф.И.ученика	Дата	Заглавие текста	Правильность нахождения информации в тексте	Правильность написания имен собственных	Правильность нахождения информации в тексте	Правильность нахождения информации в тексте	Правильность написания имен собственных	Правильность нахождения информации в тексте	Правильность ответа	Навыки сравнения	Правильность ответа	Правильность ответа	Правильность ответа	Правильность ответа	Правильность нахождения информации в тексте	Отсутствие ошибок при списывании	Правильность ответа	Правильное построение предложений	Правильность написания	Правильность ответа	Правильность ответа				Правильность ответа	Правильность ответа	Правильная последовательность действий	Реальность набора продуктов	Правильность написания продуктов	Реальность цен	Вычислительные навыки	Наличие ответа	Вычислительные навыки	Наличие ответа
Количество баллов за задание	1	1	1	1	4	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	3	3	1	1	7	4	2	2	2	2	3	1	3	1	2	1	2	65
1																																				
2																																				
3																																				
Итого:																																				

0-34 % - «не зачет»

35-100% - «зачет»

Пример экзаменационных билетов по профильному труду

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

Билет № 1

Вопрос № 1. Как определить лицевую и изнаночную сторону ткани?

Ответ: Ткань имеет лицевую и изнаночную стороны. Ткань называют двусторонней, если она с двух сторон выглядит одинаково.

В односторонней ткани лицевая сторона отличается от изнаночной:

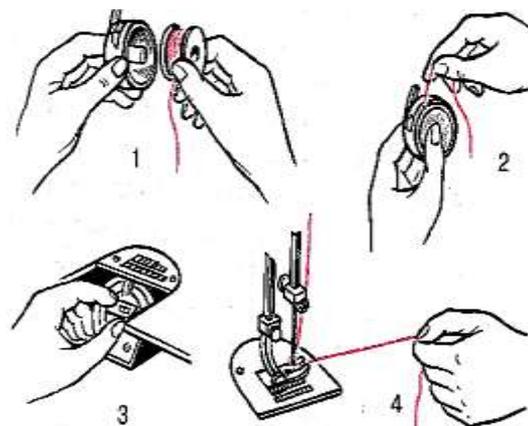
1. По рисунку ткани. На лицевой стороне ткани рисунок более яркий и чёткий.
2. По блеску. Лицевая сторона блестящая, гладкая, а изнаночная – матовая, шероховатая.
3. По ворсу. На лицевой стороне тканей бархат, вельвет, искусственный мех имеется ворс, а на изнаночной – ворса нет.
4. По чистоте отделки и ткацкому рисунку. На лицевой стороне меньше узелков и ворсинок.



Вопрос № 2. Показать и рассказать, как заправляется нижняя нить в швейной машине.

Ответ: Для заправки нижней нитки используется шпулька и шпульный колпачок.

1. На шпульку намотать нитку, взять её правой рукой, нитка падает сверху вниз.
2. Вставить шпульку с ниткой в шпульный колпачок
3. Заправить нитку в прорезь и под пластинчатую пружину шпульного колпачка. Конец нитки должен быть длиной 10 – 15 см.
4. Вставить шпульный колпачок в челночное устройство установочным пальцем (отверстием) вверх до щелчка. Проворачивая маховое колесо на себя, потянуть за верхнюю нитку и вытянуть нижнюю нитку наверх.



Практические задания готовят по усмотрению учителя

1. Пошив несложного изделия.
2. Выполнение ручных украшающих стежков.
3. Выполнение образцов машинных швов.
4. Изготовление салфетки.
5. Изготовление прихватки.
6. Поузловая обработка (обработать образец горловины обтачкой: косой, подкройной, косой бейкой).

СТОЛЯРНОЕ ДЕЛО

Билет № 1

Вопрос № 1. Клеи, применяемые для склеивания деревянных деталей. Их свойства.

Ответ: Столярный клей должен быть прозрачным или, по крайней мере, светлым, чтобы он не выделял места склейки, не пачкал древесину, а излишки его без особого труда можно было бы удалять. Клей должен быть долговечным и не растрескиваться. В столярном деле применяются следующие клеи: казеиновые, глютиновые, синтетические.

Казеиновый клей - изготавливают из обезжиренного творога. Казеиновый клей не боится сырости, холода, жары; его просто приготовить и им легко работать, т.к. он не сразу «схватывает». Готовить его нужно только перед самой работой. Готовый клей можно использовать в течение 4-6 часов, затем он густеет и теряет свои клеящие свойства (клей необратимый).

Глютиновые клеи. Мездровый клей изготавливается из мездры – подкожного слоя шкур животных. Костный клей изготавливается из очищенных и обезжиренных костей животных, рогов, копыт и т.д. Глютиновые клеи имеют ряд недостатков и преимуществ. Вбирает в себя влагу. Быстро схватывает, что нужно при ручном фанеровании впритирку и склеивании деталей. Боится холода и сильного нагрева. Поражается грибом. Его можно многократно использовать, подогрев на огне (клей обратимый).

Синтетические клеи – вырабатываются на основе синтетических смол, которые получают из простых веществ в результате химических процессов. Синтетический клей не боится воды, не поддается гниению. При склеивании швов малозаметен. Клеевой шов отличается большой прочностью склеивания.

Вопрос № 2. Рассказать, как разобрать на части столярное изделие (стол, табурет)

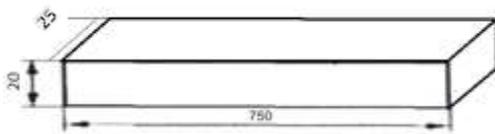
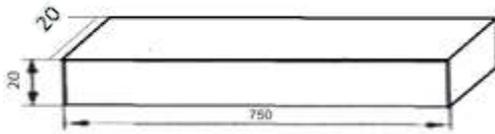
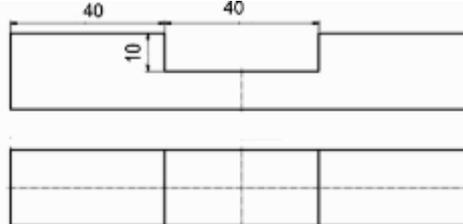
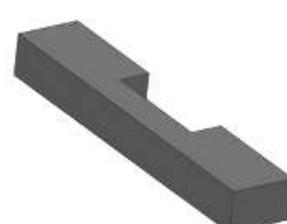
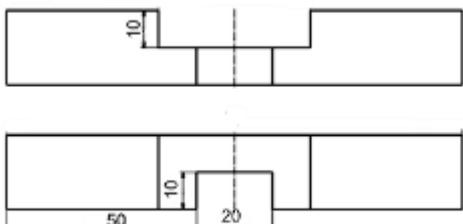
Ответ: Разбирают столярное изделие на части в следующих случаях: если нужно заменить неисправную деталь; соединения изделия требуют усиления; при перемещении изделия на большие расстояния. Прежде чем приступать к восстановлению предметов мебели, необходимо, как всегда, составить план.

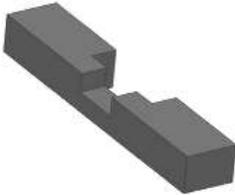
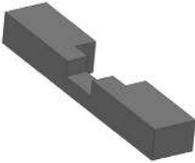
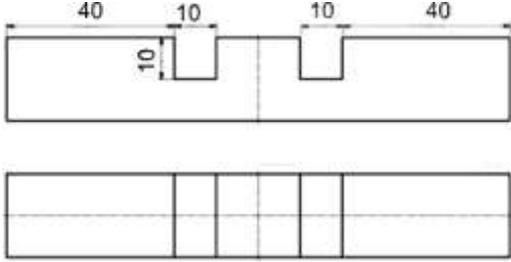
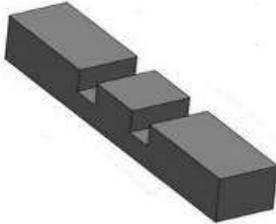
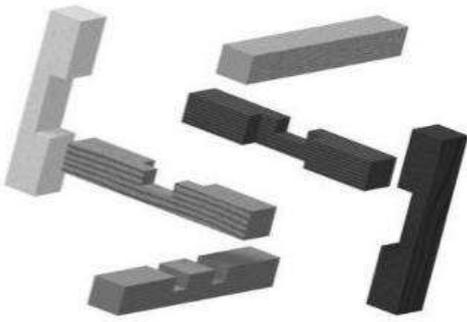
Вот что надо сделать, ремонтируя, например, столы:

1. Снять крышку стола — вывернуть шурупы, удалить ходовые и направляющие бруски, полку.
2. Разобрать стол, собранный на болтах, винтах, шипах.
3. Удалить щеткой, ветошью пыль и грязь с поверхности деталей и элементов.
4. Очистить соединения от клея.
5. Отремонтировать детали и элементы.
6. Изготовить недостающие и восстановить испорченные детали.
7. Собрать стол на шипах и клею, винтах и болтах.
8. Установить направляющие и ходовые бруски, полку, закрепить крышку.
9. Зачистить поверхность стола.
10. Окрасить стол или покрыть его лаком.

Разборка табурета производится в следующей последовательности. Снимается крышка (сидение). Производится разборка корпуса табурета на два боковых узла, две царги и две проножки. Боковые узлы разбираются на 4 ножки, 2 царги, 2 проножки.

Инструкционно-технологическая карта изготовления изделия «Крест Дюбуа»

№	Последовательность выполнения операций	Графическое изображение	Инструменты и приспособления
1	Выбрать заготовку		Линейка
2	Разметить заготовку в размер		Угольник, карандаш
3	Выстрогать заготовку в размер		Рубанок, угольник
4	Разметить и отпилить 6 деталей длиной 120 мм. Пронумеровать детали.		Линейка, карандаш, угольник, упор для пиления, ножовка
5	Разметить детали №2 и №4 по чертежу		Линейка, карандаш, угольник, рейсмус
6	Запилить и выдолбить пазы		Ножовка, киянка, долото, подкладная доска
7	Разметить детали №2 по чертежу.		Линейка, карандаш, угольник, рейсмус

12	Собрать головоломку		Чертёж порядка сборки
			
8	Запилить и выдолбить пазы.		Ножовка, киянка, долото, подкладная доска
9	Разметить деталь №3 по чертежу.		Линейка, карандаш, угольник, рейсмус.
10	Запилить и выдолбить пазы. Подогнать места соединений.		Ножовка, долото, киянка, подкладная доска.
11	Отшлифовать детали.		Напильник, шлифовальная шкурка.

КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЁТНОЕ ДЕЛО

Билет № 1

Вопрос № 1. Рассказать из чего делают картон. Перечислить свойства картона.

Ответ: Картон изготавливают из древесин хвойных пород. В настоящее время переплётный картон различается по маркам А, Б, В, которые отличаются между собой по толщине от 0,9мм до 3мм.

Существуют не марочные виды картона типа «БАЛАХНА», соломенный бурый, из которого делают коробки.

Свойства картона: ломается, режется, гнётся, горит, выгорает на солнце, разбухает в воде.

Вопрос № 2. Дисковой резак: принцип работы, техника безопасности, виды брака.

Практическое задание: выполнить соединение листов при помощи дырокола.

Ответ:

Принцип работы:

1. Выставить нужный размер упорной линейкой
2. Вложить материал с нанесенным чертежом
3. Разрезать (движение от себя) по линии разметки
4. Выполняя разрезы, крепко держи нож одной рукой, а второй материал, с которым работаешь, старайся резать ровно и аккуратно



Техника безопасности:

Перед началом работы необходимо проверить исправность инструмента, убрать волосы. Работать резаком можно только одному человеку. Нельзя касаться зоны под ножом. Держать руки подальше от прижима. По окончании работы обратиться на рабочем месте.

Виды брака: перекося, разрыв, неровный срез.

Билет № 2

Вопрос № 1. Трудовой договор.

Ответ: Трудовой договор – это документ, который заключается между работником и работодателем (директором). В трудовом договоре прописываются права и обязанности обеих сторон (работника и работодателя), условия работы, размер вознаграждения (зарботной платы), срок договора. Договор заключается в отделе кадров типографии. Трудовой договор бывает срочным (не более 5 лет) или на выполнение определенной работы и бессрочным (на неопределённый срок).

Вопрос № 2. Брошюратор: назначение, виды, принцип работы, техника безопасности.

Практическое задание: Выполнить соединение листов в блоке «втачку».

Ответ:

Брошюратор – это устройство, предназначенное для переплёта документа (книги, журналы и так далее) на пластиковую или металлическую пружину.

Виды: механические и электрические.

Принцип работы:

1. Выставить упор угла
2. Проперфорировать листы блока и обложку
3. Измерить толщину блока и подобрать нужный размер пружины
4. Переплести изделие (соединить блок и обложку на пружину)



Техника безопасности при работе на брошюраторе:

1. Не отвлекаться во время работы.
2. Работать только на исправном оборудовании.
3. Не прикасаться к движущимся частям оборудования.
4. По окончании работы обратиться на рабочем месте.

Памятка для написания аналитической справки (для председателя экзаменационной комиссии)

При проведении экзаменов по профильному труду следует обратить внимание и отразить в аналитической справке:

1. Начало экзамена, его своевременность;
2. Психологическая атмосфера на экзамене, настрой учителя, обучающихся;
3. Подготовленность к экзамену мастерской, оборудования;
4. Билеты, их соответствие требований учебной программы (количество билетов, печать учреждения, подпись директора);
5. Учитель во время экзамена, его роль;
6. Оценка результатов экзаменов (ответы обучающихся на теоретические вопросы, качество выполнения практической работы);
7. Краткая характеристика трудовых компетенций, обучающихся;
8. Успехи, ошибки, недостатки в выполнении практической работы экзаменуемых (какие темы учебной программы хорошо усвоены, какие недостаточно);
9. Анализ выполнения обучающимися экзаменационных заданий по предмету «Профильный труд» в процентном соотношении.

А.В. Захарова, заведующая УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»

Ю.В. Белецкая, методист УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»

Т.Н. Кашицына, заместитель директора по УВР КГБОУ «Красноярская школа №5»

