

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«КРАСНОЯРСКАЯ ШКОЛА № 5»

Утверждаю:  
Директор КГБОУ  
«Красноярская школа №5»  
Е.А. Ключкова

31.08.2023г.

Согласовано:  
заместитель директора по  
воспитательной работе  
А.О. Казакова

31.08.2023г.

Рассмотрено  
на заседании М/О

Протокол № 1 от  
29.08.2023г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности  
по социально-эмоциональному направлению  
«Я среди друзей»**

Классы: 1в, 1г, 2б, 2в, 2г, 2д, 3а, 3б, 4б

Учителя:  
Шумилова Г.В  
Черкашина Л.А.  
Куркина М.И.  
Самкова Е.А.  
Мальшакова Л.Г.  
Седельникова Н.Б.  
Дымерская Н.Ю  
Гречко О.А.  
Попова Ю.Э.

Красноярск, 2023г.

## Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа внеурочной деятельности по социально-эмоциональному направлению «Я среди друзей», составлена на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени КГБОУ «Красноярская школа № 5».

Данная программа содержит практические методы педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью, как залога успешной социальной адаптации в дальнейшем.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательной области, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их индивидуальных особенностей по основному направлению – социально-эмоциональному развитию.

Социально-эмоциональное направление внеурочной деятельности даёт возможность развития у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками в разновозрастной детской среде, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, развитие умений принимать групповые нормы. Реализация программы внеурочной деятельности в рамках социально-эмоционального направления направлена на обеспечение условий интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общество.

**Цель программы:** формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

### Задачи:

- Развитие представления о себе как "Я";
- Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт;
- Развитие навыков сотрудничества с педагогами, сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие игровой деятельности детей.

### Межпредметные связи программы внеурочной деятельности.

Предмет	Содержание учебной дисциплины	Содержание программы «Я среди друзей»
Человек	Идентификация себя. Узнавание себя и	Игра «Мальчики и девочки», Ассоциация себя с именем,

	близких родственников на фотографиях.	Формирование умения различать мальчика и девочку по внешнему виду. Развитие умения различать взрослого и ребенка.
Изобразительное искусство	Мир фантазии.	Мир эмоций и чувств. Выставка рисунков
Музыка и движение	Выразительность музыкальной интонации.	Мир эмоций и чувств. Прослушивание музыкальных композиций

**Особенности реализации программы внеурочной деятельности: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности.**

Программа внеурочной деятельности по социально-эмоциональному направлению «Я среди друзей» предназначена для обучающихся 1-5 классов для детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Программа в 1 классах рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю), а в последующих классах на 34 часа в год (1 час в неделю). Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 35 - 45 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом.

Программа строится на основе знаний возрастных, психолого – педагогических, физических особенностей детей младшего школьного возраста.

Во время проведения занятий используются следующие **методы:**

- практические;
- игровые;
- наглядные;
- словесные

**Формы:** основной формой является занятие.

Однако успех овладения навыками общения для обучающихся с умеренной и тяжелой степени умственной отсталости, может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения постоянно закрепляются и вводятся в повседневную жизнь. Поэтому данная программа тесно взаимодействует с учебной деятельностью, а так же прослеживается в других направлениях внеурочной деятельности.

Программа по данному предмету построена концентрически. Это дает возможность постепенно усложнять содержание изучаемого и в то же время закреплять уже изученное. Помощь взрослого по мере усвоения навыка уменьшается в объеме, от обучающей помощи к словесной.

Используется система поощрений (любимое занятие и т.д.).

Участие ребенка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к приобретению навыков общения.

***Содержание курса:***

- развитие представления о себе как "Я", своей принадлежности к определенному полу, умение осознавать и выражать свои желания;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения;
- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности.
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);

***Ожидаемые результаты:***

- соотносит себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
- принимает ситуации взаимодействия с одноклассниками и педагогами;
- проявляет симпатию или антипатию к конкретным детям, взрослому;
- принимает помощь от сверстников, педагогов;
- участвует в сюжетно-ролевых играх доступным способом;
- имеет элементарные представления об основных профессиях.

Календарно – тематическое планирование 1 класс.

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Развитие умения ассоциировать себя с именем.	1	
2	Формирование умения реагировать на свое имя поворотом головы.	1	
3	Отработка навыка называть (узнавать глобально) свое имя.	1	
4	Игра «Как тебя зовут?»	1	
5	Формирование умения различать мальчика и девочку по внешнему виду.	1	
6	Игра «Мальчики и девочки».	1	
7	Различение мальчика и девочки на изображениях.	1	
8	Игра на сортировку изображений мальчиков и девочек.	1	
9	Упражнения в узнавании себя на фотографиях.	1	
10	Упражнения на идентификацию себя как мальчика (девочка).	1	
11	Игра «В нашем классе учится...»	1	
12	Игра «Гусеница»	1	
13	Упражнения на различение взрослого и ребенка.	1	
14	Игра «Взрослые и дети»	1	
15	Игра «Здравствуй,...»	1	
16	Жесты и слова приветствия и прощания.	1	
17	Ролевая игра «Мы в гостях»	1	
18	Ролевая игра «Вежливый слон»	1	
19	Общественный транспорт. Правила поведения	1	
20	«Ученик и учитель»	1	
21	Библиотека: библиотекарь, книги	1	
22	Правила поведения в библиотека.	1	
23	Посещение библиотеки	1	
24	Упражнение «Моё ласковое имя»	1	
25	Упражнение «Похвалилки»	1	
26	Узнавание на фотографии своих близких родственников.	1	
27	Правила поведения на уроке. Игра «Я ученик»	1	
28	Зона класса «Игровая».	1	
29	Слушание стихотворений о школе.	1	
30	Поведение на празднике в школе.	1	
31	Я помогу!	1	
32	Мои одноклассники – мои друзья!	1	
33	Я второклассник!	1	

Социально-эмоциональное направление «Я среди друзей»

Календарно – тематическое планирование 2 класс.

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Я – второклассник!	1	
2	Школа и правила поведения в ней.	1	
3	Мои одноклассники.	1	
4	Мальчишки и девчонки класса.	1	
5	Рассматривание картинок с мальчиками и девочками.	1	
6	Игра «Одень Мишу и Машу».	1	
7	Сравнение мальчиков и девочек.	1	
8	Придумывание имен мальчикам и девочкам.	1	
9	Идентификация себя со своей половой принадлежностью. Игра «Кто ты?»	1	
10	Знание своего имени и умение давать отклик на имя доступным способом.	1	
11	Соотнесение себя с фотографией.	1	
12	Узнавание (глобально) своего имени.	1	
13	Узнавание своей семьи на фотографии.	1	
14	Мама. Рассматривание фотографии, называние имени.	1	
15	Мама и папа – родители.	1	
16	Моя семья: брат, сестра.	1	
17	Моя семья: бабушка, дедушка.	1	
18	Зоны класса: учебная, игровая.	1	
19	Правила дружных игр.	1	
20	Я и мои друзья	1	
21	Чем я люблю заниматься?	1	
22	Игры для меня!	1	
23	Ролевая игра: «Автобус».	1	
24	Игра «Мы - пассажиры».	1	
25	Правила поведения в автобусе.	1	
26	Уступи место старшим.	1	
27	Узнавание педагогов класса. Называние имени педагога (по возможности).	1	
28	Ребенок и взрослый.	1	
29	Общение ребенка и взрослого.	1	
30	Столовая. Поведение и культура питания.	1	
31	Упражнение «Я в столовой».	1	
32	Чаепитие в классе.	1	
33	Поведение на празднике.	1	
34	Мы – третьеклашки!	1	

**Социально-эмоциональное направление «Я среди друзей»**  
Календарно – тематическое планирование 3 класс.

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Я – третьеклассник!	1	
2	Школа и правила поведения в ней.	1	
3	Мои одноклассники.	1	
4	Вежливые слова (Привет, Здравствуй)	1	
5	Мои умные помощники (невербальные средства общения).	1	
6	Игра «Моё настроение».	1	
7	«Почему я бываю зол? Как с этим бороться»	1	
8	«Учимся правильно выражать обиду»	1	
9	Как обратиться с просьбой к однокласснику, учителю?	1	
10	Правила общения.	1	
11	Игра «Извинение».	1	
12	Правила дружных игр.	1	
13	Я и мои друзья	1	
14	«Играем вместе»	1	
15	Узнавание своей семьи на фотографии. Мама и папа – родители.	1	
16	Моя семья: брат, сестра.	1	
17	Моя семья: бабушка, дедушка.	1	
18	Зоны класса: учебная, игровая.	1	
19	Чем я люблю заниматься в классе? Игры для меня!	1	
20	Игра «Встаньте те, кто...» (мальчик, девочка, любит бегать и т.д.)	1	
21	«Передай улыбку по кругу»	1	
22	Игра «Съедобное - несъедобное»	1	
23	Игра «Кто позвал?»	1	
24	Правила поведения в автобусе.	1	
25	Игра «Мы - пассажиры».	1	
26	Ребенок и взрослый.	1	
27	Уступи место старшим.	1	
28	Общение ребенка и взрослого.	1	
29	Помещения в школе.	1	
30	Столовая. Поведение и культура питания.	1	
31	Игра «Дежурство в столовой».	1	
32	Чаепитие в классе.	1	
33	Поведение на празднике.	1	
34	Мы ученики 4 класса!	1	

**Социально-эмоциональное направление «Я среди друзей»**

Календарно – тематическое планирование 4 класс.

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Я – ученик 4 класса!	1	
2	«Здравствуй, школа!»	1	
3	Школа и правила поведения в ней.	1	
4	«Кто Я?»	1	
5	Я – школьник.	1	
6	Я одноклассник – друг и товарищ.	1	
7	Могу ли я назвать себя добрым? Я – добрый.	1	
8	Я умею трудиться.	1	
9	Вместе – лучше!	1	
10	Поделись улыбкою своей. Дари родным любовь и заботу.	1	
11	Мой класс – мои друзья.	1	
12	Мы все такие разные! Игра «Волшебный клубок»	1	
13	Если хочешь быть здоров.	1	
14	Мой дом – моя семья!	1	
15	Простые правила этикета	1	
16	Правила дружных игр.	1	
17	Я и мои друзья	1	
18	Чем я люблю заниматься?	1	
19	Игра «Моя любимая игрушка»	1	
20	Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	1	
21	Правила поведения в магазине.	1	
22	Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	1	
23	Правила поведения в общественном транспорте.	1	
24	«Переходи дорогу правильно!»	1	
25	Я – пешеход.	1	
26	Я – пассажир.	1	
27	Правила поведения в автобусе.	1	
28	Ребенок и взрослый.	1	
29	Общение ребенка и взрослого.	1	
30	Концерт. Актный зал.	1	
31	Правила поведения в актовом зале.	1	
32	Подвижные летние игры на улице.	1	
33	Правила поведения на улице.	1	
34	Мы – пятиклашки!	1	

**Социально-эмоциональное направление «Я среди друзей»**

Календарно – тематическое планирование 5 класс.

№	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Я – ученик 5 класса!	1	
2	Правила поведения в школе.	1	
3	Я – частица класса.	1	
4	Одноклассники – мои друзья.	1	
5	Поздравления учителей.	1	
6	Я умею дружить. Правила дружбы.	1	
7	Играть вместе – здорово!	1	
8	Правила поведения на школьной территории.	1	
9	Я – трудолюбивый.	1	
10	Игра «Уборка в квартире».	1	
11	Поговорим о доброте.	1	
12	Добрые поступки.	1	
13	Соблюдаем правила этикета.	1	
14	Сюжетно-ролевая игра «Мы пришли в гости».	1	
15	Что такое гостеприимство?	1	
16	Новый год – семейный праздник.	1	
17	Что такое праздник?	1	
18	Школьные традиции.	1	
19	Классные традиции.	1	
20	Правила поведения во время праздника.	1	
21	Моё любимое занятие в свободное время.	1	
22	Сюжетно-ролевая игра «Продавец и покупатель»	1	
23	Как вести себя в магазине?	1	
24	Сюжетно-ролевая игра «Поездка на автобусе».	1	
25	Вежливый пассажир. Вежливый кондуктор.	1	
26	Я умею соблюдать правила ПДД.	1	
27	Сюжетно-ролевая игра «Мы - юные пешеходы».	1	
28	Наша дружная семья.	1	
29	Семейные традиции.	1	
30	Правила общения взрослого и ребёнка.	1	
31	Совместные игры взрослых и детей.	1	
32	Совместные игры взрослых и детей. Правила совместных игр на улице.	1	
33	Правила безопасного поведения на велосипеде.	1	
34	Безопасное лето.	1	