

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении
Протокол № 1

«26» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор КГБС
«Красноярская школа № 5»
Е.А. Ключкова
«29» 08 2022 г.



Рабочая программа

Технология, профиль «обслуживающий труд»
для обучающихся с умственной отсталостью
умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами

Класс: 8 «Б»

Учитель технологии:
Шарова А.Г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология», профиль «Обслуживающий труд» разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами. Программа составлена для обучающихся 8 класса с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами. Программа включает в себя занятия несколькими видами ручной деятельности: «Уборка помещений», «Уход за одеждой и обувью», «Питание», «Уход за комнатными и садовыми растениями».

Программа по обслуживающему труду составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний, умений и возможностей. Она позволяет обучающимся с нарушением интеллекта формировать и совершенствовать необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Уроки обслуживающего труда направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; положительного отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания.

Обучение обслуживающему труду имеет высокую значимость. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование навыков самообслуживания и ведения домашнего хозяйства. Дети обучаются основным видам и правилам уборки помещения, ухода за одеждой, обувью; учатся ухаживать за комнатными и садовыми растениями. «Питание» — один из важнейших разделов, который решает одну из основных физиологических потребностей человека — прием пищи. Раздел позволяет обучающимся познакомиться с культурой питания, с видами продуктов и блюд, с сервировкой и приготовлением простых блюд, с санитарно-гигиеническими требованиями и техникой безопасности на кухне.

Цель

Формирование навыков самообслуживания у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Задачи

1. Расширить объем знаний у обучающихся об окружающем мире, о быте и труде;
2. Развивать интерес детей к труду и приобщить к активной трудовой деятельности;
3. Развивать мелкую моторику, формировать навыки пространственной ориентировки и вырабатывать точность координированных ручных действий;
4. Научить основным приемам безопасной работы с различными предметами, средствами, инвентарем и оборудованием;
5. Социально адаптировать обучающихся в коллективе среди своих сверстников и в обществе в целом, акцентируя внимание на доброжелательные отношения;
6. Формировать здоровый образ жизни, культуру поведения, бережное отношение к своему труду и к труду других людей;
7. Формировать компетенции обучающихся при изучении основных разделов: личной гигиены, уборки, питания и ухода за одеждой, обувью и головными уборами;
8. Коррекция и развитие памяти, внимания, моторики.

К концу учебного года обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

Учебно-познавательные:

1. Понимать и соблюдать инструкцию учителя;
2. Выбирать инвентарь для уборки и предметы личной гигиены;
3. Соблюдать правила личной гигиены.

Социально-трудовые:

1. Уметь приводить рабочее место в порядок;
2. Владеть навыками пользования инвентарем и предметами гигиены и знать его

назначение:

3. Соблюдать правила техники безопасности при работе с инвентарем.

Коммуникативные компетенции:

1. Работать в коллективе, подчиняться единым требованиям;
2. Формирование навыков обращения за помощью и принятия помощи;
3. Формирование доброжелательного отношения.

Здоровьесберегающие:

1. Формирование культуры здорового образа жизни;
2. Использование безопасных приемов работы;
3. Развитие у детей мелкой моторики, координации движений.

Социокультурные:

1. Формирование культуры нормативного поведения, социального взаимодействия;
2. Обучение детей нормам культуры поведения в мастерской художественных ремесел;
3. Обучение бережному отношению к своему труду и к труду других людей.

Содержание тем учебного курса

Раздел «Уборка помещений» - раздел, изучающий способы ухода за помещением. Позволяет изучить основы ведения домашнего хозяйства.

Раздел решает основные задачи:

-формирование знаний о видах уборки, о средствах уборки и о рабочей одежде на улице и в помещении;

-формирование умений основных приемов влажной, сухой уборки помещения;

-формирование навыков пользования средствами и предметами для уборки;

-формирование навыков ухода за инвентарем для уборки и знаний об их хранении.

Раздел включает в себя основные подразделы:

1. Гигиенические требования к уборке помещений;
2. Инвентарь для уборки;
3. Виды и правила уборки.

Раздел «Уход за одеждой и обувью» - раздел, позволяющий получить практические навыки по уходу за одеждой, обувью.

Раздел решает основные задачи:

-формирование знаний о видах одежды, обуви и о выборе сезонной одежды;

-формирование знаний о правилах ухода за одеждой, обувью;

-формирование умений стирки, глажения, хранения и ремонта одежды, чистки и хранения обуви;

-формирование навыков пользования средствами и предметами для ухода за одеждой, обувью.

Раздел включает в себя основные подразделы:

1. Уход за одеждой;
2. Уход за обувью.

Раздел «Питание» – один из важнейших разделов, который решает задачи по формированию культуры питания, и позволяющий получить практические навыки по уходу за посудой и инвентарем.

Раздел решает основные задачи:

- формирование знаний о видах блюд, продуктов, посуды, кухонного инвентаря, кухонной мебели и оборудования;
- формирование знаний о сервировке к приему пищи;
- формирование умений убирать со стола, мыть и протирать посуду;
- формирование знаний ухода за посудой, кухонным инвентарем, мебелью, оборудованием;
- формирование знаний о правилах поведения и технике безопасности на кухне.

Раздел включает в себя основные подразделы:

1. Приготовление пищи;
2. Сервировка стола;
3. Уход за посудой;
4. Уборка на кухне.

Раздел «Уход за комнатными и садовыми растениями» - раздел, позволяющий получить практические навыки по выращиванию комнатных растений, ухода за ними и за садовым участком.

Раздел решает основные задачи:

- формирование знаний о видах комнатных и садовых растений;
- формирование знаний об инвентаре для работы;
- формирование умений по поливу, обработке, удобрению комнатных растений;
- формирование умений по прополке сорняков на клумбе;
- формирование умений по уборке на улице.

Раздел включает в себя основные подразделы:

1. Уход за комнатными растениями;
2. Уход за садовыми растениями.

Планируемые результаты программы «Обслуживающий труд» в 8 классе

- знание о названиях и функциональном назначении предметов мебели и оборудования класса;

- знание о правилах уборки;

- знание о назначении инвентаря для уборки;

- знание о правилах хранения инвентаря и приспособлений и ухода за ними;

- знание о правилах личной гигиены;

- умение использовать по назначению инвентарь и приспособления для уборки в классе;

- умение проводить сухую и влажную уборку в классе;

- умение мыть руки;

- знание о видах и назначении одежды и обуви;

- знание о правилах ухода за одеждой, обувью из различных материалов;

- знание о правилах хранения одежды, обуви;

- умение различать одежду, обувь в зависимости от их назначения;

- умение чистить одежду;

- умение хранить одежду в шкафу;

- умение выполнять легкий ремонт одежды;

- умение чистить кожаную обувь;

- знание о названиях и назначении предметов кухонной посуды;

- знание последовательности мытья посуды;

- знание о правилах протирания холодильника и кухонной мебели;

- знание о правилах безопасной работы с кухонными принадлежностями;
- знание о правилах сервировки к завтраку;
- умение нарезать овощи;
- умение убирать со стола после еды;
- умение мыть посуду, протирать посуду;
- умение заваривать чай, отваривать яйца и приготавливать салаты с помощью учителя;
- знание о видах работ на садовом участке;
- умение использовать по назначению инвентарь;
- умение технологически правильно поливать, опрыскивать, удобрять, рыхлить почву; удалять пыль с листьев;
- умение подметать дорожки;
- умение убирать мусор.

Материально-техническая база предмета

-предметы личной гигиены: жидкое мыло, туалетное мыло, полотенце, салфетки, крем для рук.

-инвентарь и средства для уборки: ведро, швабра, салфетки для уборки пола и других поверхностей, веник, щетка, совок, кисточка, губка, хозяйственная щетка, хозяйственное мыло, небольшой ковер, перчатки.

-инвентарь и средства для ухода за одеждой: предметы одежды, обувь, таз, порошок для ручной стирки, хозяйственное мыло, салфетка, щетка для одежды, щетка для обуви, пропитанная губка для обуви, иголка, ножницы, нитки, пуговицы, плечико, шкаф.

-инвентарь, средства, предметы для раздела «Питание»: кухня, кухонная мебель, холодильник, салфетки для уборки, для стола, посуда, столовые приборы, полотенце, мыло, средство для мытья посуды, разделочная доска, овощи, чай в пакетиках, электрический чайник, скатерть.

-инвентарь для ухода за растениями: лейка, опрыскиватель, салфетка для пыли, мусорное ведро, щетка, секаторы, садовые совки, грабли, метла, мусорные пакеты.

Используемая литература при обучении по рабочей программе:

1. О.А.Елифанова. Детям про гигиену. «В погоне за вредными микробами» «Эксмо», 2016;
2. Е.Гладикова. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках. Мир человека. «Школьная пресса», 2013;
3. В.Кучма. Гигиена детей и подростков («ЭОТАР-Медиа»);
4. М. В. Антонова «Основы гигиены учащихся»;
5. В.В. Воронкова. Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) школе VIII вида: пособие для учителя «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС». 2006;
6. В.В. Гладкая. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида «Изд-во НЦ ЭНАС». 2003;
7. Б.Спок «Ребенок и уход за ним». «Северо-западное книжное издательство». 1990;
8. А.Г. Галле, Л.Л. Кочетова Программа по обслуживающему труду для детей с умеренной умственной отсталостью 6-9 классы. Москва, 2009.