

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа № 5»

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
протокол № 59
от 30.12.2020г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ
«Красноярская школа № 5»
_____ Е.А. Ключкова
приказ № 330 от 30.12.2020г.

**Программа по профориентации
для обучающихся
КГБОУ «Красноярская школа № 5»**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по профориентации для обучающихся КГБОУ «Красноярская школа № 5» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся 1 -9 классов с умственной отсталостью легкой степени (ФГОС, 1 вариант);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (ФГОС, 2 вариант);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами.

Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья выделяет в качестве основного ориентира образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – достижение максимально возможной и самостоятельной, независимой и достойной жизни во взрослом возрасте.

Профессиональная ориентация является важнейшей сферой социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями и условием их интеграции в современное общество.

Современные исследования, характеризующие особенности трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья, позволяют сделать вывод, что степень развития их социальных навыков, адаптация в обществе зачастую не соответствует требованиям современного производства. Это можно объяснить такими специфическими нарушениями эмоционально-волевой стороны личности как: нарушение форм эмоционального реагирования, стереотипов поведения, неумение принимать во внимание моральную ценность мотивов собственных поступков и отсутствие привычки нравственного самоконтроля своих действий.

Вследствие вышеуказанных причин, выпускники с интеллектуальными нарушениями нередко в трудовой деятельности проявляют неумение преодолеть трудности и использовать физические ресурсы, у большинства молодых людей проявляется быстрая утомляемость и пониженная работоспособность.

Также существуют другие причины, которые влияют на профессиональное самоопределение выпускников: ограниченный спектр профессий и несовпадение личных притязаний выпускников и родителей с существующим перечнем профессий, отсутствие должной моральной и материальной поддержки со стороны близких, несовершенство механизмов единой системы квалифицированной профориентации и недостаточная разработанность методик профориентационной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Круг профессий и видов трудовой деятельности, доступных выпускникам с нарушением интеллекта, довольно узок, что значительно затрудняет осуществление профориентации. Это требует поиска особых подходов к подаче в доступной форме информации о рабочих профессиях, приоритетность которых не является привлекательной для обучающихся.

В нашем городе, по сравнению с малыми городами и небольшими поселениями, социально-экономическая ситуация, обусловленная содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения складывается более благополучно:

- существует 8 учебных заведений, в которых выпускники с интеллектуальными нарушениями могут освоить следующие профессии: столяр, штукатур, маляр, слесарь сантехнических работ, швея, плотник, портной, обувщик, переплетчик, цветовод, рабочий зеленого хозяйства, кухонный работник, станочник деревообрабатывающий, слесарь механосборочных работ, слесарь по ремонту автомобиля, каменщик, облицовщик-плиточник, изготовитель пищевых полуфабрикатов.

- учреждения профессионального образования расширяют перечень услуг, ориентированных на актуальный спрос на рынке труда города, в том числе и для учащихся с интеллектуальными нарушениями: слесарь сантехнических работ, слесарь по ремонту автомобиля, облицовщик-плиточник, рабочий зелёного хозяйства.

Но, в тоже время, во многих учебных заведениях СПО профессии дублируются, недостаточен спектр предлагаемых профессий, устраиваются работать по полученной специальности менее 50% выпускников СПО с интеллектуальными нарушениями.

Очевидно, что требуется комплексная работа специалистов образовательного учреждения по формированию сознательного отношения в выборе профессии обучающихся с ОВЗ. Для проведения профориентации обучающихся, необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению, способствующая личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Для эффективного решения данных задач в КГБОУ «Красноярская школа № 5» разработана программа профориентации обучающихся с учетом национальных и региональных приоритетов развития.

Цель программы: формирование сознательного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями с учётом склонностей, интересов, возможностей учащихся и рынка труда г. Красноярск.

Задачи:

- изучать индивидуальные особенности и предпочтения обучающихся с интеллектуальными нарушениями для определения наиболее подходящей сферы трудовой деятельности;
- формировать у обучающихся профессионально важные функции и качества личности;
- формировать индивидуальный план получения профессии в тесном взаимодействии с семьёй;
- расширять взаимодействие со структурами и организациями, занимающимися профессиональной ориентацией детей с ОВЗ, для обеспечения системного подхода к профориентационной работе;
- повышать компетентность педагогов школы в профориентационной работе.

Срок реализации программы – рассчитан на весь период обучения ребёнка в школе. Решение задач программы профориентации осуществляется в различных видах деятельности обучающихся: познавательной, общественно-полезной, коммуникативной, игровой, производительном труде.

Профориентация через учебно-воспитательную познавательную деятельность осуществляется в урочное и внеурочное время, начиная с первого года обучения. Основные задачи на этом этапе: знакомство с миром профессий, диагностика возможностей и личных предпочтений в овладении допрофессиональными навыками с целью определения профиля трудового обучения в дальнейшем. Основными средствами для достижения задач являются воспитательные и коррекционно-развивающие занятия, уроки, занятия

внеурочной деятельности социального и общекультурного направлений, реализуемых в трудовых мастерских декоративно-прикладного искусства, столярного дела, работа кружков по программе дополнительного образования, тематические классные часы.

Воспитательные и коррекционно-развивающие занятия по профориентации проводятся во внеурочное время. В урочной деятельности в рамках национально-регионального компонента включаются задания профориентационной направленности.

Деятельность по профориентации сопровождают педагоги-психологи и социальные педагоги.

С пятого класса продолжается работа по самоопределению профессиональной модели личности школьника средствами воспитания и обучения, и расширяется профориентационная деятельность на уроках технологии - обучающиеся знакомятся с профессиями по соответствующему профилю, востребованными на рынке труда в регионе.

В 7 - 8 классах учащихся легкой степени умственной отсталости к деятельности воспитателей, учителей-предметников и учителей технологии добавляются занятия социальных педагогов. Это этап, направленный на развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Формы работы: занятия, индивидуальные и групповые консультации. В 9 классах - беседы, практическая деятельность, экскурсии в учебные заведения, на предприятия города.

В 9 классах педагоги-психологи проводят занятия с целью формирования эмоционально-личностного и социального развития будущего выпускника школы. Средства для решения задач этой деятельности: социально-психологический тренинг, психологические игры, проектная деятельность и др.

На всех этапах профориентационной работы учащихся школы, педагоги и специалисты выстраивают работу с семьёй по профпросвещению, оказывают индивидуальную консультационную помощь.

Участники программы:

- Обучающиеся КГБОУ «Красноярская школа № 5», их родители или лица, их заменяющие;
- Педагогический коллектив школы: администрация школы, заместители директора по УВР и ВР, методист, классные руководители, воспитатели, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя предметники, учителя технологии, учителя логопеды, учителя дефектологи, тьюторы, учителя надомного обучения, педагог библиотекарь, педагоги дополнительного образования, медицинские работники;
- Социальные партнёры: учебные заведения СПО г. Красноярска, Центр труда и занятости г. Красноярска, Молодёжный центр г. Красноярска, Красноярский центр профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, городские библиотеки, промышленные предприятия г. Красноярска, ККИПК и ППРО, КГПУ им. В.П.Астафьева, Красноярский краевой центр «Юннаты».

Механизм обеспечения программы

Программа реализуется по следующим направлениям:

- образовательное;
- информационное;
- социально-психологическое;
- рефлексивное.

Организация и контроль реализации программы:

- выделение направлений профориентационной работы и определение профориентационных задач;
- включение в реализацию программы всех участников образовательного процесса: обучающиеся школы и законные представители, педагогический коллектив и социальные партнеры;
- анализ промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- сбор катamnестических данных о дальнейшем профессиональном определении, трудоустройстве, социальной адаптации выпускников школы;
- координация деятельности по реализации программы выполняется куратором общешкольной программы профориентации.

Результаты программы:

- положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности;
- профессиональное самоопределение, соответствующее психофизическим возможностям обучающихся.
- сформированность основных принципов построения профессиональной карьеры у выпускников.

Эффективность программы определяется по катamnестическим данным. Основным критерием является получение профессии выпускниками школы и трудоустройство учащихся по выбранному профилю.

II. ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

- самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами воспитания и обучения;
- формирование у обучающихся позитивного и сознательного отношения в выборе профессии.

Воспитательные мероприятия.

Содержание: на воспитательных занятиях у обучающихся формируется позитивное и сознательное отношение к выбору профессии.

Классы с легкой степенью умственной отсталости:

1-4 классы знакомство с миром профессий через внеурочную деятельность, воспитательные беседы, сюжетно-ролевые и дидактические игры, предметно-практическую деятельность, познавательно-игровые программы.

5-6 классы - формирование мотивации и положительного отношения к трудовой деятельности, к выбору будущей профессии через внеурочную деятельность, практическую и проектную деятельность.

7-9 классы - развитие у обучающихся сознательного отношения к выбору профессии через внеурочную деятельность, включение в профессиональные пробы, мастер-классы, наставничество, проектная деятельность, конкурсы, творческие отчёты, презентации, экскурсии в учреждения СПО, предприятия города, Ярмарки профессий, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуации, в которой необходимо принять решение).

Занятия по профориентации проводятся два раза в месяц по плану воспитателя.

Классы с умеренной, тяжелой степенью умственной отсталости:

1-7 классы - знакомство с миром профессий через сюжетно-ролевые и дидактические игры, предметно-практическую деятельность, творческие отчеты, экскурсии.

Занятия по профориентации в 1 - 9 классах проводятся 1 раз в месяц по плану классного руководителя, воспитателя.

8 - 9 классы – предметно-практическая деятельность, конкурсы, экскурсии, мастер-классы, реализация мини-проектов.

Инструментарий для оценки результативности: наблюдение за обучающимися на воспитательных занятиях, общешкольных мероприятиях, количество дидактического материала, созданного детьми, отчет по проекту, мониторинг личностных результатов.

Трудовые пробы

Содержание: трудовые пробы организуются для обучающихся 4 классов с легкой степенью умственной отсталости и для обучающихся 5 классов с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости. Трудовые пробы проводятся с целью определения уровня психофизического развития учеников, их интересов и готовности к обучению по определённому трудовому профилю.

Для проведения занятий класс делится на 2 подгруппы. В каждой подгруппе занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу на протяжении двух недель во второй половине дня по реализуемым в школе профилям трудового обучения. Для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости трудовые пробы проходят по профилям: «столярное дело», «столярное и слесарное дело», «швейное дело», «штукатурно-малярное дело», «переплетно-картонажное дело». Для обучающихся с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости трудовые пробы проводятся по профилям: «гончарное дело», «декоративно-прикладное искусство», «озеленение», «обслуживающий труд».

Трудовые пробы носят ознакомительный характер. На занятиях обучающиеся знакомятся с оборудованием мастерских, с различными материалами, их свойствами, узнают о профессиях и специфике каждого профиля, выполняют свои первые практические работы в каждом из профилей, что позволяет обучающимся иметь возможность попробовать себя в разнообразной трудовой деятельности. Результатом каждого этапа и итогом трудовых проб является получение завершеного продукта деятельности – изделия или выполненной практической работы.

Инструментарий для оценки результативности: диагностика готовности обучения по профилям трудового обучения через работу школьного ППк.

Работа по профессиональной ориентации учащихся на уроках по предметной области «Технология».

Содержание: на уроках технологии в рамках программы профориентации учащиеся знакомятся с профессиями, востребованными на рынке труда в городе и регионе. Темы включаются в содержание уроков по технологии.

5 -9 классы с легкой степенью умственной отсталости - формирование представления о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о трудовых обязанностях в профессиях, обеспечение трудовых проб, экскурсии на различные виды производства, подготовка профессиональных навыков выбранной профессии. Подготовка и участие обучающихся в конкурсе профессиональных умений «Лучший по профессии»; в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»; в творческих общешкольных, городских и краевых конкурсах и выставках «Красноярье - моя любовь и гордость», «Артель», «Радуга талантов», «Добрый людям на загляденье» и других. Профессиональное ориентирование обучающихся в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями/предприятиями, в рамках проектов «Сделаем мир зеленым вместе», «Мои зеленые друзья».

6-9 классы с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости: – формирование представлений о профессиях в рамках профиля трудового обучения, о видах и формах самозанятости, обеспечение трудовых проб, участие в общешкольных декадниках, формирование практических навыков работы по профилю. Подготовка и участие обучающихся в конкурсе профессиональных умений «Лучший по профессии».

После завершения обучения возможно профессиональное обучение в группе профессиональной подготовки (профессия «Садовник»).

Инструментарий для оценки результативности: анализ контрольных практических работ, мониторинг сформированности ключевых компетенций на середину и конец учебного года.

Включение в урочную и коррекционно-развивающую деятельность упражнений и заданий профориентационной направленности.

Содержание: В поурочное планирование различных учебных предметов и в программу коррекционно-развивающих занятий специалистов сопровождения включаются задания, содержание о потенциально доступных профессиях с учетом ограничений, связанных с индивидуальными психофизическими особенностями учащихся, с реализуемыми в школе профилями трудового обучения. Такие задания проводятся на этапе изучения новой темы или закрепления изученного материала.

В старших классах учащиеся знакомятся с деловыми бумагами, требующимися при трудоустройстве, с организациями, занимающимися трудоустройством. Изучают основные вопросы, возникающие в ходе собеседования с работодателями. Учатся находить информацию о вакансиях рабочих мест и т.д.

Практическое закрепление изученного производится через внеклассные занятия, общешкольные мероприятия (олимпиады, декадники, конференции, игры, Ярмарки профессий и т.д.), а также через воспитательные занятия.

Целью коррекционно-развивающей занятий является формирование базовых учебных действий, личностных ресурсов, средств устной и письменной коммуникации, необходимых для дальнейшей трудовой деятельности, социализации обучающихся.

Инструментарий для оценки результативности: анализ выполнения упражнений и заданий, диагностика речевой, познавательной и эмоциональной сферы, мониторинг освоения предметных и личностных результатов, внеклассных и общешкольных мероприятий.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	Группа	Сроки, периоды	Ответственный	Показатели эффективности
1.	Знакомство с миром профессий.	Воспитательные беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.	Обучающиеся 1 - 4 класс (классы с легкой степенью у.о.)	В течение учебного года 1 раз в месяц по планам воспитательной работы	классные руководители, воспитатели	100% обучающихся начальных классов получили знания о профессиях.
2.	Знакомство с	Воспитательные	Обучающиеся	В течение	классные	100% обучающихся классов получили

	миром профессий	беседы, сюжетно-ролевые игры, настольные игры, праздники.	1-9 класс (классы с умеренной степенью у.о.)	учебного года 1 раз в месяц по планам воспитательной работы	руководители, воспитатели	представление профессиях.
3.	1. Знакомство с историей профессий. 2. Создание проф-игротеки.	Познавательная деятельность по истории профессий и создание развивающих игр по профориентации	Обучающиеся 5 - 6 класс (классы с легкой степенью у.о.)	В течение учебного года 1 раз в месяц по планам воспитательной работы	классные руководители, воспитатели	100% обучающихся включены в практическую деятельность. 100% обучающихся 5-6 классов получили знания об истории профессий.
4.	Формирование представлений о будущей профессии	Проектная деятельность, предоставление результатов на Конференции, общешкольном итоговом мероприятии.	Обучающиеся , 7 - 9 класс (классы с легкой степенью у.о. 8-9 классы с умеренной степенью у.о.)	Не менее 8 занятий в год по плану воспитательной работы	классные руководители, воспитатели	100% обучающихся включено в практическую деятельность.
5.	Трудовые пробы	Практическая деятельность	Обучающиеся 4 кл. - классы (классы с легкой степенью у.о.)	Апрель.	Учителя технологи и	100% учащихся сформированы в группы трудового обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и предпочтениями. 100% учащихся информированы об имеющихся трудовых профилях и их особенностях. 100% родителей информированы о склонностях и возможностях их детей к определённым трудовым профилям.
6.	Трудовые пробы в мастерских	Практическая деятельность	Обучающиеся 7-8 кл.	В течение учебного года	Учителя технологи	90% учащихся познакомились на практике с трудовыми профилями,

	школы		(классы с легкой степенью у.о.)		и	имеющимися в школе.
7.	Экскурсии в мастерские школы, включение в практическую деятельность	Практическая деятельность	Обучающиеся 7-9 кл. (классы с умеренной степенью у.о.)	В течение учебного года	Классные руководители, учителя технологии	90% учащихся познакомились с трудовыми профилями, имеющимися в школе.
8.	Самоопределение профессиональной модели личности учащегося средствами обучения. Темы включаются в содержание уроков по технологии.	Уроки технологии	Обучающиеся 5 - 9 кл. (классы с легкой степенью у.о.)	В течение учебного года	Учителя технологии	100% обучающихся осваивают программу трудового обучения. Качество успеваемости на уроках технологии – 60% 60% принимают участие в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства и умений.
9.	Включение в урочную деятельность и коррекционно-развивающие программы упражнений и заданий профориентационной направленности	Практические упражнения, задания	Обучающиеся 1 – 9 кл. (классы с легкой степенью у.о.)	В течение учебного года	Учителя, специалисты сопровождения	70% детей выполняют практические задания профессиональной направленности
10.	Включение в урочную деятельность и коррекционно-	Практические упражнения, задания (классы с легкой	Обучающиеся 7 - 9 (классы с умеренной степенью у.о.)	В течение учебного года.	Учителя	70% детей выполняют практические задания профессиональной направленности

	развивающие программы упражнений и заданий профориентационной направленности	степенью у.о.)				
11.	Отработка навыков в выборе профессии и изучение вопросов трудоустройства в современных социально-экономических условиях	Уроки, внеклассные занятия, общешкольные мероприятия	Обучающиеся 5 - 9 кл.	В течение учебного года	Учителя СБО, русского языка, обществознания, информатики, воспитатели	Коэффициент усвоения - не менее 70 %
12.	Включение обучающихся в профессиональные пробы, мастер-классы на базе учреждений СПО.	Практические упражнения, задания.	Обучающиеся 8- 9 кл.	В течение учебного года	Классные руководители, учителя технологии	70% детей выполняют практические задания
13.	Подготовка и участие в конкурсах профессионального мастерства «Лучший по профессии», «Абилимпикс»	Практические упражнения, задания.	Обучающиеся 5 - 9 кл.	В течение учебного года	Учителя технологи	100% участников отборочного этапа конкурса «Лучший по профессии» вышли в финал. Из них 25% участников финала заняли призовые места. 40% участников регионального чемпионата «Абилимпикс» вышли на национальный чемпионат. Из них 60% заняли призовые места на национальном чемпионате.
14.	Включение	Передача опыта,	Обучающиеся	В течение	Куратор	100% участников программы

	обучающихся в практику наставничества	практическая деятельность, экскурсии, мастер-классы	8 - 9 кл.	учебного года	программы наставничества	наставничества определились с выбором профессии
15.	Организация и участие в общешкольных Ярмарках профессий, Ярмарки ремесел	Мастер-классы, выставки.	Обучающиеся 5-9 кл.	В течение учебного года	Учителя технологи и	90% обучающихся включены в мероприятия.
16.	Сетевое взаимодействие с учреждениями/предприятиями. Участие в совместных проектах	Экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы, практические работы.	Обучающиеся 5-9 кл.	В течение учебного года	Учителя технологи и	40% обучающихся участвуют в совместной деятельности с другими учреждениями или в проектной деятельности.

III. ИНФОРМАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

- информировать обучающихся, родителей и педагогов школы о профессиях, предлагаемых учебными заведениями г. Красноярск, о востребованности профессий на рынке труда;

- информировать родителей, общественность о проводимой работе по профориентации в школе.

В начальной школе педагоги привлекают внимание родителей к актуальности темы выбора профессии, формируют представление о процессе профориентации, о спектре предлагаемых профессий.

В среднем звене педагоги информируют родителей о результатах диагностики умений, предпочтений детей и информация об учебных заведениях города, в которых можно получить профессию обучающимся с ОВЗ.

В старших классах для родителей формируется информация об индивидуальных особенностях и предпочтениях, особенностях здоровья детей, осуществляется подбор оптимальных вариантов профобучения на основании анализа конъюнктуры рынка труда.

На всех этапах родители знакомятся с результатами анкетирования, тестирования, практических работ обучающихся. Работа с родителями проводится комплексно социальным педагогом, психологом, зам. директора по УВР, классным руководителем.

Учащиеся получают информацию об учебных заведениях и профессиях, на занятиях, на экскурсиях, встречах с представителями различных профессий, на сайтах, через стендовую наглядность, раздаточный материал.

Педагоги получают профориентационную информацию через работу методических объединений школы, индивидуальные консультации, работу с интернет-ресурсами.

В рамках договорных отношений с учреждениями-партнерами происходит обмен информацией о возможных вариантах профессионального определения выпускников школы.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, статистический анализ и аналитические справки по проведённым мероприятиям.

№/№	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственные	Показатели эффективности
1.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, о востребованности рабочих профессий на рынке труда г. Красноярска.	Раздаточный материал, информационные буклеты. Информация на сайте школы. Индивидуальные и групповые консультации.	Родители, педагоги, обучающиеся 1 - 9 классов.	В течение учебного года.	Социальные педагоги, педагоги-психологи.	100% родителей, кл. руководителей, педагогов обеспечены информацией по профориентации.
2.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города.	Оформление стендов.	Обучающиеся, педагоги, родители.	Начало учебного года.	Специалисты библиотечно-информационного центра, Социальные педагоги.	Своевременное обновление информации на стендах.
3.	Информирование о профессиях и учебных заведениях города, об условиях обучения, о рынке труда г.Красноярска, о социальной поддержке студентов.	«Школа родителей», родительские собрания. Классные часы, занятия по профориентации	Родители, обучающиеся 5-9 классов.	В течение учебного года	Социальные педагоги, педагог-психолог.	100% родителей, посещающие мероприятия для родителей, информированы по данной теме. 100% обучающихся информированы по данной теме
4.	Информирование об индивидуальных особенностях здоровья, о	Классное родительское собрание, консультация,	Родители учащихся 9-ых классов	По плану, по обращению	Педагоги-психологи, медицинские работники,	100% родителей, кл. руководителей, учителей информированы о результатах диагностики технологий

	профессиональных предпочтениях обучающихся по результатам диагностик.	ППк			социальные педагоги	
5.	Информация о проводимой в школе работе по профориентации.	Родительские собрания, школьный сайт.	Родители, организации -партнеры по профориентационной работе.	По плану школы.	Социальные педагоги, воспитатели, учителя, педагоги-психологи.	Своевременная подача информации
6.	Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта по профориентационной работе.	Выступления на методических объединениях открытые занятия, уроки, мастер-классы, разработка дидактических пособий, публикация опыта работы.	Педагоги.	В течение учебного года	Зам. директора по УВР и ВР, методист	5-10 % педагогов, презентовавших опыт работы по профориентационной работе в течение учебного года.
7.	Знакомство с учебными заведениями города.	Экскурсии в учреждения профессионального образования.	Обучающиеся 9 кл., родители.	Февраль – апрель.	Социальные педагоги, классные руководители.	1. У 100% обучающихся и родителей, посетивших учебное заведение, сформировано представление о конкретном учебном заведении, условиях обучения, о предлагаемых профессиях и о возможности дальнейшего трудоустройства. Знание расположения учебных заведений.
	Знакомство с	Экскурсии на	Обучающиеся	По		

	предприятиями города, организацией рабочего процесса.	предприятия города.	ся 5-9кл., родители.	договоренно стис предприятия ми города		2.Получение знаний обучающимися о конкретном предприятии, условиях работы – 100 %.
8.	1.Информирование о профессиях и учреждениях профессионального образованиягорода, об условиях обучения, о рынке труда г.Красноярска. 2.Рекомендации специалистов о трудоустройстве и особенностях выбора профессии.	Встречи с представителями учреждений профессионального образования, Центра занятости.	Обучающиеся 8 - 9 классов.		Социальные педагоги, классные руководители.	1.У 100 % обучающихся, посетивших профориентационные мероприятия, сформировано представление о конкретном учебном заведении и условиях обучения. 2. 100 % обучающихся, посетивших профориентационные мероприятия, ознакомлены с деятельностью Центра занятости, получили рекомендации по выбору оптимальных вариантов профессиональной подготовки и трудоустройства.

IV. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

- профессиональное самоопределение личности учащегося средствами психолого-педагогической коррекции;
- развитие способностей у обучающихся к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Профориентационные занятия социального педагога.

Содержание: занятия направлены на формирование представлений о будущей профессиональной деятельности и развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях. Занятия проходят во вторую половину дня с обучающимися 7-8 классов (6 занятий в учебном году). В 9 классе проводится индивидуальная работа с каждым выпускником и его родителями (лицами, их заменяющими), беседы, практическая деятельность, экскурсии в учебные заведения, на предприятия города.

7кл. – *Тактика выбора профессии:* здоровье как фактор успешной образовательной карьеры, ознакомление с современной ситуацией на рынке труда, знания о профессиях, которые могут получить выпускники в г.Красноярске.

8кл. – *Трудоустройство:* навыки эффективного общения с работодателем, требования работодателя к современному работнику, пакет документов при приёме на работу, современные способы поиска информации, работа с профессиограммами тех профессий, которые выпускники школы могут получить в нашем городе, крае; вопросы трудового законодательства.

9кл. – Обучение практическим навыкам: знакомство с учебными заведениями и предприятиями города, принципы адаптивного поведения на рынке труда, подбор оптимальных вариантов профобучения и трудоустройства индивидуально с каждым выпускником школы и с его семьей.

Инструментарий для оценки результативности: тестирование, анкетирование, презентация деятельности, статистический анализ.

Профориентационные занятия педагога – психолога.

В 9 классах педагоги-психологи проводят внеклассные занятия во вторую половину дня для обучающихся.

Содержание: занятия направлены на расширение и закрепление знаний обучающихся об особенностях профессий, доступных для подростков; на формирование у обучающихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями. Занятия проводятся с использованием: элементов социально-психологического тренинга, ролевых и профориентационных игр, дискуссий, анализа конкретных ситуаций, психодиагностических процедур.

9 кл. - Помощь подросткам в профессиональном самоопределении. Развитие способности адекватно оценивать собственные поступки и действия.

Подростки проектируют профессиональный план (определяются в выборе будущей профессиональной деятельности, обсуждают варианты профессионального образования, овладевают способами и приёмами планирования профессиональной и жизненной перспективы), учатся корректировать его в зависимости от ситуации на рынке труда, развивают навыки самопрезентации, закрепляют образ будущей профессии.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, опрос, наблюдение, анализ продуктов деятельности.

№, п/п	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственный	Показатели эффективности
1.	Развитие способностей к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.	Занятия, экскурсии в учебные заведения и предприятия города с организацией трудовых проб.	Обучающиеся 7 – 9 кл.	В течение года, по плану соц. педагога	Социальный педагог	1.Сформированность правовой компетенции не менее 80%; 2. Наличие профессионального плана у выпускников не менее 90%.
2.	Формирование эмоционально-личностного и социального развития	Занятия с элементами социально-психологическ	Обучающиеся 9 кл.	В течение года, по плану психолога	Педагог-психолог	1.Сформированность знаний о необходимости соотнесения личностных особенностей с требованиями будущей профессии

		ого тренинга				у 100% обучающихся. 2.Сформированность навыков преодоления препятствий на пути к достижению целей у обучающихся не менее 80%.
3.	Подбор оптимальных вариантов профобучения и коррекция профессиональных планов выпускников	Занятие, консультация	Обучающиеся 9 классов	Январь-апрель	Социальный педагог, педагог-психолог, кл.руководитель	Оказание поддержки 100% учащихся в принятии решения адекватного профессионального выбора.
4.	Коррекция установок, формирование адекватного представления о трудовых перспективах детей.	Консультации, ППк, родительские собрания	Родители 8 - 9 кл	По результатам диагностики, по обращению	Психолог, соц. педагог, классный руководитель	Оказание поддержки 100% родителей в принятии решения профессионального выбора их детей.
5.	Социально-трудовая адаптация.	Трудовой отряд, общественно-полезный труд.	Обучающиеся 5 -9 классов.	В течение учебного года.	Зам.директора по УВР, учителя технологии.	Готовность к трудовой деятельности не менее 70%.
6.	Поствыпускное сопровождение, содействие занятости и трудоустройству выпускников после окончания школы.	Индивидуальные консультации	Выпускники и школы	Август-сентябрь, по обращению	Социальные педагоги	100% обратившихся за помощью выпускников оказана помощь, выпускники заняты учебной или трудовой деятельностью.

V. ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

- выявить личностные особенности обучающихся для построения индивидуальных маршрутов по профессиональному определению;
- определить уровень информированности участников образовательного процесса по вопросам профориентации.

На всех этапах профориентационной работы в школе педагоги, воспитатели осуществляют наблюдение и выявление интересов и способностей обучающихся, фиксируя результаты в дневниках наблюдений и в характеристиках. Эти данные востребованы при определении трудового профиля и выборе профессии.

В «мастерской трудовых проб» учителем технологии ведется мониторинг трудовых проб, результаты которого свидетельствуют о том, насколько успешно у учащегося получают определенные трудовые навыки в рамках профиля трудового обучения. Медицинский работник определяет наличие или отсутствие медицинских противопоказаний к занятиям трудовой деятельностью. После проведения всех занятий в «мастерских трудовых проб» педагогом-психологом проводится диагностика готовности обучения учащихся на том или ином профиле трудового обучения и с выдачей рекомендаций. Классный руководитель знакомит родителей (законных представителей) обучающегося с результатами обучения в мастерской трудовых проб. Все данные заносятся в рекомендательную карту. На основании данных рекомендательной карты школьный психолого-педагогический консилиум рекомендует обучающимся профиль трудового обучения.

По итогам занятий с обучающимися 7-8 классов социальные педагоги проводят исследование об информированности учащихся о профессиях, которые могут получить выпускники, и учебных заведениях города.

В 9 классах педагоги-психологи проводят обследование обучающихся с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности.

Инструментарий для оценки результативности: анкетирование, статистический анализ, анализ работы за учебный год.

№, п/п	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды,	Ответственный	Показатели эффективности
1.	Выявление интересов, способностей трудовой деятельности воспитанников	Наблюдение	Обучающиеся 1 – 9 кл.	В течение учебного года	Воспитатели, кл.руководители	Учёт рекомендаций при выборе трудового профиля профессии
2.	Трудовые пробы	Карта, диагностика, дневник наблюдения, рекомендательная карта по выбору трудового профиля	Обучающиеся 4 кл.	Апрель	Учителя технологии, психологи, кл. руководители	100% учащихся сформированы в группы трудового обучения в соответствии с индивидуальными особенностями и предпочтениями

3.	Оценка информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования	Анкетирование	Родители 9 классов. Обучающиеся 7 - 9 классы.	начало учебного года	Соц. педагоги,	У 100% родителей определён уровень информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования. У 100% учащихся определён уровень информированности о профессиях и учреждениях профессионального образования.
4.	Выявление профессиональных предпочтений	Анкетирование, наблюдение, опрос	Обучающиеся 8 - 9 кл.	По общешкольному плану, 2 полугодие	Педагог-психологи	У учащихся определён уровень сформированности социальных компетенций и качеств личности, необходимых для успешной трудовой деятельности (8класс - не менее 50%, 9 класс - 100%)
5.	Определение уровня сформированности социально-трудовых компетенций	Мониторинг	Обучающиеся 5-9 кл	Сентябрь, апрель	Учителя технологии	У 100% учащихся определён уровень и сформированы социально-трудовые компетенции. Учёт индивидуальных особенностей при планировании уроков по технологии.
6.	Выявление особенностей состояния здоровья	Сбор информации по противопоказаниям, изучение мед.карт	Обучающиеся 4, 9 кл	январь	Мед.работники	Формирование групп трудового обучения учащихся 5 классов с учётом мед.показаний. 100 % учащихся 9 классов информированы о мед.показаниях, влияющих на выбор профессии

VI. РЕФЛЕКСИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи:

- оценивание промежуточных и итоговых результатов профориентационной работы;
- внесение корректив в содержание профориентационной программы.

Промежуточные итоги реализации профориентационной программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в

конце учебного года. В августе происходит сбор катamnестических данных о получении профессии и трудоустройстве выпускников школы, сбор и анализ информации осуществляет классный руководитель. В первый год после выпуска учащихся из школы осуществляется контроль за обучением выпускников в середине и в конце учебного года (отв. куратор программы профориентации), далее второй и третий год после выпуска - социальные педагоги.

По результатам катamnеза и анализа работы вносятся коррективы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Инструментарий для оценки результативности: статистический отчет, анализ.

№, п/п	Содержание деятельности	Формы работы	группа	Сроки, периоды	Ответственный	Показатели эффективности
1.	1.Определение качества знаний обучающихся о профессиях.	Общешкольные мероприятия	Обучающиеся 1-4 кл.	Апрель	Зам. директора по ВР, кл. воспитатели, руководители, социальные педагоги.	У 70% обучающихся сформированы представления о мире профессий.
2.	Определение сформированности профессионального плана обучающихся	Общешкольные мероприятия, диагностика.	Обучающиеся 5 - 9 кл.	В течение учебного года январь	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР, соц. педагоги, педагоги-психологи, учителя, кл. руководители, воспитатели	У обучающихся 9 классов на 90% сформирован профессиональный план.
3.	Анализ результатов реализации программы профориентации. Сбор информации о выпускниках, продолживших обучение или трудоустроившихся	Анализ работы за год. катamnез	Педагоги Кл.руководители, соц. педагоги	август	Зам. директора по ВР и УВР, соц. педагоги, педагоги-психологи Зам. директора по УВР	Достигнутые результаты соответствуют целям и задачам программы профориентации. Имеется информация о 100% выпускников школы. Осуществляется мониторинг трудовой занятости выпускников школы в течение 3 лет.
4.	Коррекция деятельности, внесение изменений в планирование	Круглый стол, ППк	Педагоги, ответственные за реализацию программы	август	Зам. директора по УВР	Результаты реализации программы имеют положительную динамику. Программа по профориентации ориентирована на современную социально-экономическую ситуацию на рынке труда

VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Перечень документов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г.

Учебно-методическая литература:

1. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. – 181 с.

2. Бондарев В.П. Выбор профессии. М.: Просвещение, 1991.

3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 1973. – 189 с.

4. Галстян М.Н. Программа профессионального самоопределения «Твоя профессия» // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. М., 2010.

5. Кисилёва М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей, специалистов, работающих с детьми. СПб.: Речь, 2006. – 160 с.

6. Кулишова Г.П. Как обучать профессии учащихся с нарушениями интеллекта: Методическое пособие. М.: 2006. – 104 с. (Коррекционная педагогика).

7. Лебединская К.С. Степени умственного недоразвития при олигофрении // Отбор детей во вспомогательную школу: Пособие для учителя / Сост.: Т. А. Власова, К. С. Лебединская, В. Ф. Мачихина. — М.: Просвещение, 1983. – 22 с.

8. Лубовский В.И. Специальная психология: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. Изд. 4-е, испр./ 5-е, стереотип. – 464 с.

9. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию. М. УЦ Перспектива, 2006.

10. Основы теории и практики профориентации // сост. В.И. Балалихин. Л., 1990.

11. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Под ред. Н.В.Афанасьевой. – СПб.: Речь, 2007. – 366с.

12. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. М.: ТЦ Сфера, 2006. – 192 с.

13. Старобина Е.М. Методика профориентации при умственной отсталости СП Эксперт, 2005.

14. Филимонова О.Г. Как научиться выбирать профессию?: Программа занятий для развития профессионального самоопределения учащихся 9-х классов. М.: Чистые пруды, 2008. – 32 с. – (Библиотечка «Первого сентября», серия «Школьный психолог». Вып.20).

15. Чумаков И.В. Психологическая карта учащегося группы риска: диагностика и сопровождение. Волгоград: Учитель, 2008. – 462 с.

16. Шарапановская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков: Диагностика и коррекция. М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.

17. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). Волгоград: Учитель, 2007. – 154 с.
18. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М.: Гном и Д, 2010, 96 с.
19. Шорыгина Т.А. Общительные сказки: социально-нравственное воспитание. М.: Книголюб, 2006. 79 с.
20. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – 496 с.