

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении
протокол №1
от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ
«Красноярская школа № 5»
Е.А. Ключкова
приказ № 821 от 30.08.2022г.

Рабочая программа

**Основы религиозных культур и светской этики (этика поведения)
модуль «Основы светской этики»**

для обучающихся с
умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени

классы: 9б, 9в

Учителя:
Прохорова Ю.Л.
Шарыпова Т.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами КГБОУ «Красноярская школа № 5».

В ряду коррекционных задач образования, задачи воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам человека, любви к Родине, природе, семейным ценностям сегодня выступают как первоочередные. Приобщение обучающихся воспитанников к духовно-нравственным ценностям и культуре традиционной (национальной) религии, как неотъемлемой части национальной культуры является формой реализации прав детей и их родителей на получение образования в соответствии с ценностями своей национальной культуры, что обеспечивается как российским законодательством, так и нормами международного права.

Данный курс - просветительский и информационный, призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков.

Дети, имеющие умственную отсталость, самостоятельно не могут приспосабливаться к миру, осваивать его законы и порядки, осознавать необходимость соблюдения определенных правил. Подражая старшим, подростки с ограниченными возможностями здоровья осваивают социальные навыки, традиции, учатся взаимодействовать с окружающими людьми, получают опыт нравственно-этических норм поведения, на основе которых строят взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

В связи с особенностями мышления умственно отсталых детей (медленность протекания процессов мышления, конкретность, отсутствие критичности и др.) из шести модулей, представленных в примерной программе учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения умственно отсталых детей выбран модуль «Основы светской этики» как наиболее понятный для обучающихся и имеющий социальное значение.

Цели и задачи изучения учебного предмета.

Цель: формирование у детей мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи:

- развитие интереса и уважения к истории и культуре народов России;
- формирование духовно – нравственных качеств личности гражданина России;
- развитие способностей учащихся к общению на основе взаимного уважения.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом предполагает:

- воспитание любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа;
- формирование стремления к нравственности; ознакомление с основными нормами светской морали;
- воспитание нравственности.

В качестве основного методологического принципа реализации предмета выбран **культурологический подход**, способствующий формированию у умственно-отсталых школьников представлений о религиозной и светской культуре.

В основу построения уроков в рамках предмета закладывается ряд методических **принципов**, реализация которых является условием оптимизации и повышения качества изучения предмета:

- диалогическое взаимодействие, которое подразумевает демократическое, субъект - субъектное построение учебного процесса;
- актуальность;
- вариативность;
- деятельностное обучение, создание коммуникативно-активной образовательной среды, которая является необходимым фактором актуализации и развития личности «особого» школьника;
- соблюдение баланса между теоретическим и практическим материалами.

Содержание изучаемого материала производится на доступном для обучающихся уровне, на основе примеров из жизни школьников и их ближайшего окружения.

Формы и виды учебной деятельности в рамках предмета «Основы религии и светской этики» основываются на сочетании различных методов обучения:

- словесных,
- наглядных,
- практических
- самостоятельной работы.

Большое внимание на каждом уроке следует уделять **мотивации** школьников при освоении учебного материала. Расширять мотивационные условия изучения предмета можно за счет использования **наглядности нового качественного уровня**: помимо учебных пособий на печатной основе учителю предлагается электронное сопровождение курса, имеющее в своем составе фотографии, картины, аудио-видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п.

Содержание.

9 класс.

1. Россия – наша Родина.
2. Культура и мораль.
3. Этика и ее значение в жизни человека.
4. Семья. Семейные ценности.
5. Государство и гражданин. Богатырь. Защитник Отечества.
6. Государство, семья, труд.
7. Нравственные ценности.
8. Милосердие и забота о слабых. Взаимопомощь.
9. Моральный кодекс в школе. Нормы морали. Этикет. Школьная форма.
10. Любовь и уважение к Отечеству.
11. Народное творчество, стихи, песни, кухня народов России.

Планируемые результаты.

Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование образа мира, как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к предметным результатам:

- понимание и принятие ценностей: Отечество, семья, религия;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали;
- понимание значения нравственности в жизни человека и общества;
- формирование представлений о светской этике и традиционных религиях,
- осознание ценности человеческой жизни;

Духовно-нравственное воспитание умственно отсталых школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с

семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения данного предмета.

Формы контроля и возможные варианты его проведения:

Индивидуальный контроль (контроль учителем), устный опрос, самостоятельная работа (воспроизводящая).

Взаимоконтроль: проверка работы по образцу, устный опрос.

Учебно – методический комплект.

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы религии и светской этики», должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебные пособия «Основы православной культуры» и «Основы светской этики» подготовлены для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы.

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

Технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD и др.);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер и др.;

экранны-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

электронное пособие;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.