

РАССМОТРЕНО:
на методическом объединении
протокол №1
от 26.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор КГБОУ
«Красноярская школа № 5»
Е.А. Клочкова
приказ № 821 от 30.08.2022г.

Рабочая программа

**Литературное чтение
(альтернативное чтение)**

для обучающихся с
умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами

классы: 8б, 8в, 9б, 9в.

Учителя:
Ипатова Ю.Н.
Шарыпова Т.В.
Прохорова Ю.Л.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью умеренной и тяжелой степени, сложными дефектами КГБОУ «Красноярская школа № 5».

Рабочая программа представляет собой документ, включающий три раздела: пояснительную записку, календарно-тематическое планирование; прогнозируемые результаты.

Общая характеристика учебного предмета.

Основной целью работы является формирование навыков чтения и навыков коммуникации для удовлетворения индивидуальных потребностей учащихся с глубокой умственной отсталостью.

Структура и содержание учебного материала направлены на решение коррекционно-развивающих задач, предполагая работу по овладению элементарными навыками чтения, развитию процессов восприятия как основы для формирования различных видов и свойств речи, расширению представлений об окружающей действительности, обогащению словарного запаса и работу над значением различных языковых единиц (слово, предложение, текст).

Программа руководствуется следующими **задачами**:

1. Развивать элементарные навыки чтения (знание букв русского алфавита, умение образовывать слоги, сливать слоги в слова)
2. Развивать умение воспринимать информацию, основной смысл, идею художественного произведения (отрывка) «на слух», в процессе чтения учителем (одноклассником).
3. Развивать способность понимания обращенной речи и использования речи как средства коммуникации.

Решению задач способствуют **принципы**:

1. Коммуникативная направленность обучения.
2. Единство развития речи и мышления.
3. Преемственность, реализуемая в линейной и концентрической формах.
4. Мотивация речевой деятельности учащихся.
5. Формирование чувства языка и опора на него в учебной деятельности детей.

Основные методы: - словесные; - наглядные, объяснительно-иллюстративные; - практические, частично-поисковые, игровые.

Формы: основной формой является урок.

Изменения, внесенные в основную программу, отражены в списке художественных произведений, рекомендуемых к прослушиванию, заучиванию наизусть, самостоятельному прочтению:

- некоторые темы предполагают работу с учебником. По причине несовершенства УМК для классов детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, использованы учебники чтения (в основном, для 1-5 классов) для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости. При составлении календарно – тематических планов по предмету учитываются возможности и особенности учащихся каждого класса, поэтому художественные произведения, планируемые для изучения, могут отличаться от рекомендуемых.

Планируемые результаты реализации программы.

Сформированность основных компетентностей учащихся 9 класса:

Познавательная компетентность:

1. Учащиеся умеют задать вопрос, сформулировать ответ.
2. Понимают и выполняют речевые и письменные инструкции.
3. Умеют описать свою деятельность, не нарушая последовательности.
4. Умеют выразить понимание (непонимание) ситуации возможным для ребенка способом.

Информационная компетентность:

1. Умеют пользоваться учебником, простейшими справочниками, каталогами, книгами.
2. Различают основные источники информации (книга, телевидение, компьютер, газета, журнал), знают их назначение, владеют элементарными навыками пользования.

Коммуникативная компетентность:

1. Учащиеся умеют устанавливать и поддерживать эмоциональный контакт со взрослым.
2. Адекватно реагируют на обращения и действия знакомых и незнакомых людей.
3. Используют доступные знаковые системы (речь, мимика, жесты) в игре, учебных и бытовых ситуациях, для выражения просьбы, эмоционального состояния.

4. В основном, понимают основной смысл прослушанного (прочитанного) текста (художественного произведения, отрывка), ориентируясь на вопросы учителя (учебника).

5. Самостоятельно (или с помощью) ориентируются в тексте, находят в тексте заданные слова, предложения.

6. В основном, формулируют правильный ответ на проблемный вопрос к тексту («Почему...»), «Как вы думаете, ...», ориентируясь на текст или смысл произведения..

7. Словарный запас учащихся сформирован на бытовом уровне.

СОДЕРЖАНИЕ

8 класс

Чтение доступных художественных текстов из произведений русских классиков и советских писателей с комментариями учителя в процессе чтения.

Коллективное составление плана. Краткий пересказ прочитанного текста по вопросам учителя. Внеклассное чтение, порядок получения книг в библиотеке, правила поведения в библиотеке, пользования библиотечными книгами.

Учащиеся со сложным дефектом:

Повторение изученного материала: звуков, букв, слогов. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов со стечением двух согласных (ШКО, ПЛА, КРА). Составление и чтение слов из 2-3 слогов. Чтение предложений и коротких букварных текстов. Глобальное чтение наиболее часто встречающихся слов. Повторение изученного

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

В.Астафьев «Край родной, Красноярский ...»

В.Голявкин «Был не крайний случай»

А.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»

Отрывки из произведений для заучивания наизусть:

И.Рождественский «Мой край родной ...»

Ф.Тютчев «Весенние воды»

А.Пушкин «Уж небо осенью дышало...»

Материал для самостоятельного чтения:

К.Ушинский «Два плуга»

Е.Пермяк «Для чего руки нужны?»

Бр.Гримм «Соломинка, Уголек и Боб».

9 класс

Чтение доступных художественных текстов из произведений отечественных и зарубежных писателей с комментариями учителя в процессе чтения.

Составление плана. Составление пересказа прочитанного текста по вопросам учителя, по опорным словам.

Умение самостоятельно посещать библиотеку, пользоваться библиотечными книгами.

Учащиеся со сложным дефектом:

Повторение и закрепление ранее изученного материала. Составление и чтение слогов, слов. Чтение предложений и букварных текстов. Глобальное чтение наиболее часто встречающихся слов. Повторение и закрепление

Тематика.

Рекомендуемые произведения для прослушивания (могут быть изменены в соответствии с возможностями и особенностями учащихся):

В.Астафьев «Край родной, Красноярский ...»

Ю.Яковлев «Наша Родина»

Б.Житков «На льдине»

Отрывки из произведений для заучивания наизусть:

И.Бунин «Первый снег»

И.Баратынский «Весна, весна! И все ей радо ...»

И.Рождественский «Мой край родной ...»

К.Симонов «Родина»
В.Лебедев-Кумач «Здравствуй, школа!»
Материал для самостоятельного чтения:
Н. Калинина «Про снежный колобок»
Е. Пермяк «Для чего руки нужны»
Л. Толстой «Пожарные собаки»
М. Пришвин «Ёж»
С. Михалков «Как друзья познаются»

Учебно-методический комплект:

1.Н.Е. Граш. Чтение и развитие речи, 3 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч.-М.: Издательство ВЛАДОС, 2019г.

2. С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева (Лунёва) Чтение, 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М. : Просвещение, 2016г.