

СВЕДЕНИЯ О РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

Реализации программы наставничества «Компас успеха» в 2020-2021 учебном году

ФИО, должность куратора, ответственного за пилотирование: Веревкина Татьяна Александровна, социальный педагог, куратор общешкольной программы профориентации.

Пилотирование проводилось в период с 17.10.2020г. по 31.05.2021г. в соответствии с программой наставничества по профориентации «Компас успеха» (приказ № 247 от 14.10.2020г.).

Оценка результатов взаимодействия между наставниками и наставляемыми осуществлялась посредством анкетирования участников программы (оценка удовлетворенности наставников, наставляемых, родителей (законных представителей), профессионального самоопределения обучающихся), повторной психодиагностики, мониторинга ключевых трудовых компетенций, личностных качеств и гибких навыков, количественного анализа участия в конкурсах профессионального мастерства.

По итогам пилотирования достигнуты следующие **планируемые результаты**:

- У 100% обучающихся – участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных и предпрофессиональных компетенций;
- По результатам повторной диагностики отмечается положительная динамика в развитии личностных качеств обучающихся и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией (рис. 1).

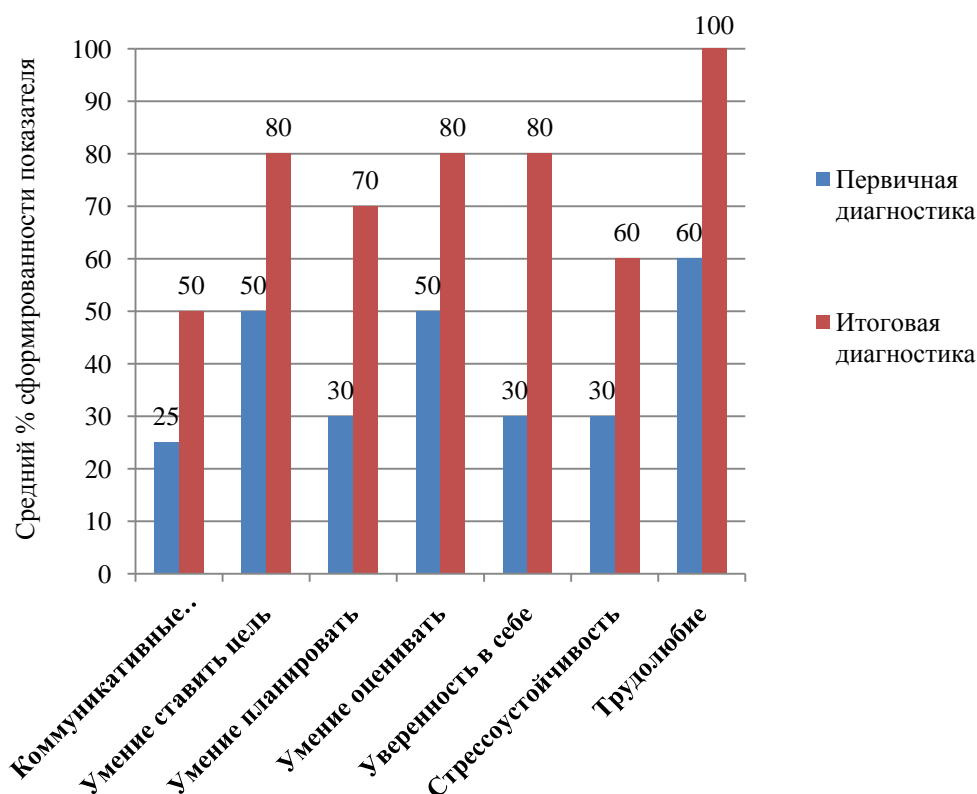


Рисунок 1 – Динамика в развитии личностных качеств и гибких навыков у обучающихся 8-9 классов с легкой степенью умственной отсталости, принявших участие в программе «Компас успеха»

У всех наставляемых отмечается динамика в развитии таких личностных качеств и гибких навыков, как ответственность, уверенность в себе, стрессоустойчивость, трудолюбие, активность и инициативность в общении, умение работать в паре и коллективе, согласовывать свои действия с действиями другого, договариваться, принимать социальные нормы, умение выйти из конфликтной ситуации, умение ставить цель, планировать (на доступном уровне) и оценивать. По завершению программы в среднем динамика развития личностных качеств и гибких навыков у наставляемых составила 35 %.

Также у обучающихся, принявших участие в программе наставничества наблюдаются положительные изменения в формировании самооценки и уровня притязаний (рис.2-3). По результатам повторной психодиагностики у всех наставляемых выявлен реалистичный уровень притязаний, средний и высокий уровень самооценки, что также соответствует реалистичному уровню.

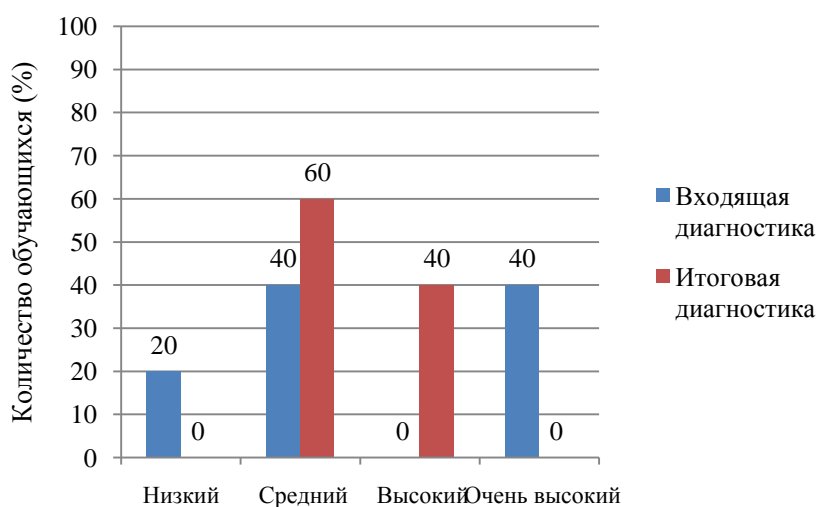


Рисунок 2 – Уровни притязаний обучающихся 8-9 классов с легкой степенью умственной отсталости по результатам психодиагностики по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

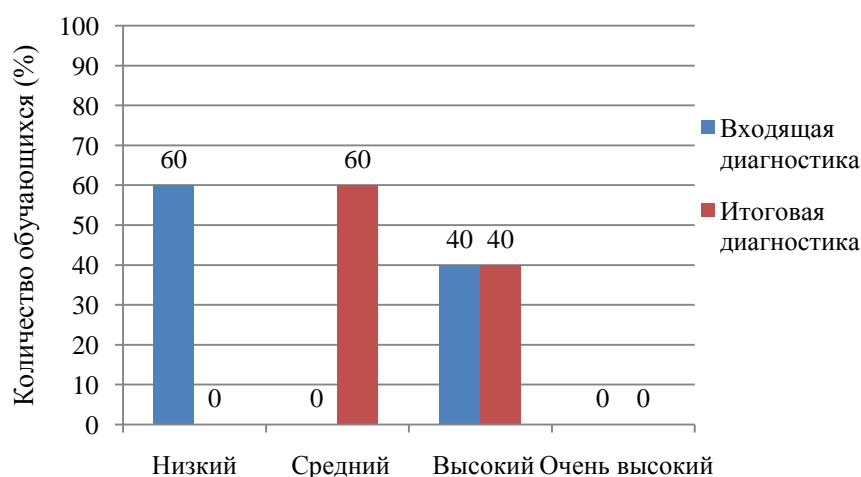


Рисунок 3 – Уровни самооценки обучающихся 8-9 классов с легкой степенью умственной отсталости по результатам психодиагностики по методике Дембо-Рубинштейн (в модификации А.М. Прихожан)

- По результатам педагогического мониторинга отмечается положительная динамика в овладении обучающимися трудовыми компетенциями (рис.4).

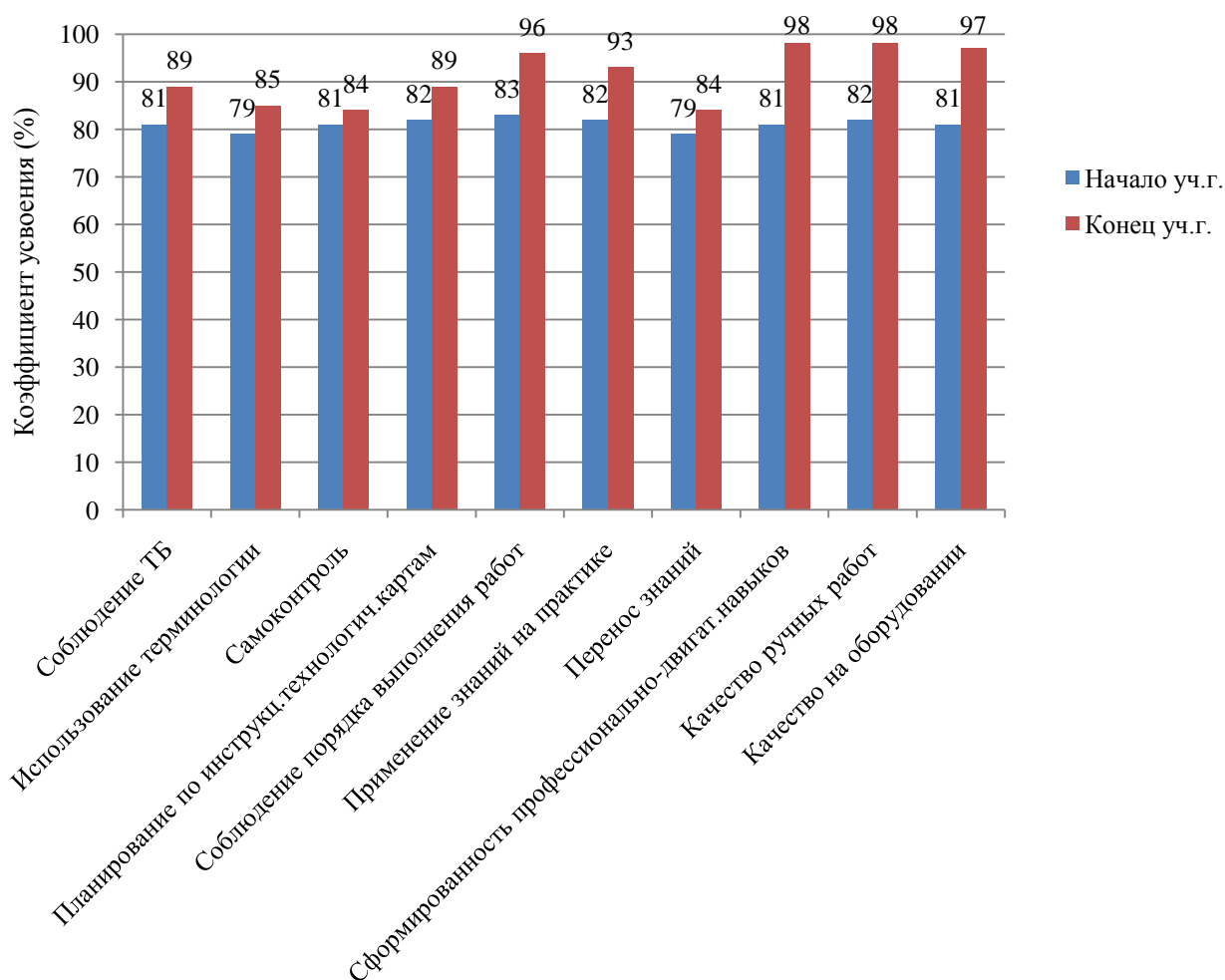


Рисунок 4 – Результаты мониторинга ключевых трудовых компетенций у обучающихся 8-9 классов, принявших участие в программе

- По результатам количественного анализа информации об участии в конкурсах профессионального мастерства: 1 наставляемый принял участие в краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии», 4 наставляемых – в V Региональном Чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», 2 из них стали финалистами конкурса (таблица 1).

Таблица 1 – Участие в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства обучающихся 8-9 классов – участников программы наставничества

Обучающиеся	Школьный декадник профессионального мастерства «Молодые мастера»	Краевой конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» (результат, место)	Региональный Чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» (Результат, место)
1	участие	-	1 место
2	участие	-	1 место
3	участие	-	участие
4	участие	-	участие
5	участие	участие	-

- 100%наставляемых обучающихся 9 классов по данным анкетирования определились предстоящим выбором профессии в соответствии с их возможностями и доступным спектром профессий.

SWOT-анализ Программы наставничества

Факторы SWOT	Позитивные	Негативные
Внутренние	<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Значительная доля участников (100%), которым понравилось участие в Программе, и которые готовы продолжить работу; – Высокая активность участников Программы; – У участников Программы (100%) появилось лучшее понимание собственного профессионального будущего, возрос интерес к одной или нескольким профессиям; – У наставляемых (80%) появилось желание посещать дополнительные мероприятия, способствующие успешности в овладении профессией; – Улучшились показатели (100%) в овладении трудовыми компетенциями; – Значительная доля наставляемых (80%), которые планируют стать наставником в будущем; – Эффективная система мотивации участников Программы; – Достаточность и понятность обучения наставников; – Нарботанные связи с партнерами в сетевом сотрудничестве; – Наличие групповых активов (проектных групп) в ОО; – Наставники-студенты (100%) отметили полезность совместной работы с наставляемыми-учениками. 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Трудности организации взаимодействия между наставниками и наставляемыми (несовпадение расписания и свободного времени обучающихся и студентов, сложности организации мероприятий, имеющих ограничения из-за условий сохранения риска распространения COVID-19) – Отсутствие на этапе запуска программы методических материалов по обучению наставников-бадди с ОБЗ – Высокая нагрузка на педагогов, принимающих участие в программе; – Затруднения в установлении контакта со студентами (часть выпускников сменили номера телефонов или не отвечали на незнакомый номер); – Опасение родителей (законных представителей) обучающихся и студентов по поводу перегруженности детей, ограничений из-за сохранения риска распространения COVID-19.
Внешние	<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Популяризация наставничества; – Акцентирование внимание государства и общества на вопросы наставничества; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточная включенность родителей (законных представителей), низкая степень заинтересованности родителей (законных представителей) в результатах;

	– Организация взаимовыгодного взаимодействия с учреждениями СПО г. Красноярска.	– Переход образовательных учреждений на дистанционное обучение в связи с ухудшением эпидемиологической ситуации (COVID-19); – Невозможность участия в реализации программы по болезни.
--	---	---

На завершающем этапе реализации программы наставничества были проведены финальные встречи наставников и наставляемых (при участии куратора программы) с целью получения обратной связи, логического завершения взаимодействия наставника и наставляемого, оценки результатов достижений наставников и наставляемых.

В процессе наблюдения за ходом финальных встреч куратором отмечено:

Критерии	Преобладающий эмоциональный фон		Атмосфера встречи		Качество подготовки встречи		Качество проведения встречи	
	Положительный	Ровный, уравновешенный	Деловая	Доброжелательная	Хорошее	Удовлетворительное	Содержательное	Поверхностное
Показатели								
Количество наставнических пар (%)	60%	40%	20%	80%	80%	20%	80%	20%

В процессе наблюдения за ходом финальной встречи было отмечено, что наставляемые стали более активными в общении, уверенными в себе, лучше формулируют свои мысли, планируют профессиональное будущее в соответствии со своими возможностями и рынком труда г. Красноярска. Наставники с помощью куратора достаточно качественно (на доступном уровне) подготовили вопросы для финальной встречи, проявили способность к выстраиванию диалога, сотрудничеству со школьниками.

От участников программы по итогам пилотирования программы наставничества была получена **обратная связь**:

- от наставляемых:

по данным анкетирования «Оценка удовлетворенности участия в программе наставничества» получены следующие данные:

Характеристика	Количество участников, отметивших ее у себя
Понравилось участвовать в программе	5 (100%)
Хотели продолжить работу в данной программе наставничества	0 (программа завершена)
Планирует стать наставником в будущем и присоединиться к сообществу	4 (80%)
Стал лучше понимать собственное профессиональное будущее	5 (100%)
Возрос интерес к одной или нескольким профессиям	5 (100%)
Появилось желание изучать что-то помимо школьной программы	2 (40%)
Появилось желание поступить в техникум в соответствии с профилем, в котором ребенок успешен	5 (100%)
Стал более осознанным (лучше понимает свои желания, научился ставить цели и следовать им, появилось лучшее понимание своих сильных сторон)	5 (100%)

Появилось желание посещать профориентационные мероприятия	3 (60%)
Появилось желание принять участие в программах, подобной программе «Компас успеха»	4 (80%)

- от родителей наставляемых:

По данным анкетирования «Удовлетворенность родителей наставнической деятельностью и успехами их ребенка» получены следующие данные:

	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Испытывают трудности
Удовлетворенность организацией наставнической деятельности в школе	80%	20%	0
Удовлетворенность профессионализмом педагогов	100%	0	0
Удовлетворенность взаимоотношениями наставника и ребенка	40%	40%	20%
Удовлетворенность степенью информированности о реализации программы наставничества	80%	20%	0
Удовлетворенность материально-техническими условиями реализации программы наставничества	100%	0	0
Удовлетворенность изменениями в личностном и предпрофессиональном развитии ребенка	100%	0	0

- от наставников:

по данным анкетирования «Оценка удовлетворенности участия в программе наставничества» получены следующие данные:

Характеристика	Количество участников, отметивших ее у себя
Достаточность и понятность обучения наставников	5 (100%)
Понравилось участвовать в программе	5 (100%)
Хотели бы продолжить работу в программе наставничества	0 (программа завершена)
Приобретение новых навыков (стало легче общаться, выражать свои мысли, планировать, ставить цели)	5 (100%)
Полезность совместной работы с наставляемым	5 (100%)
Появилось желание принимать участие в наставнической деятельности	4 (80%)

В качестве **достоинств программы наставничества** по результатам ее пилотирования можно отметить следующее:

- новые формы обучения – адаптировано методическое пособие рабочие тетради «Ментори»;
- организована практическая деятельность по включению наставляемых в профессиональные пробына базе учреждений СПО;
- посещение мероприятий в рамках Регионального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia) , Чемпионат профессионального мастерства среди людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс».

- в рамках осуществления проекта «Мой город» наставники /наставляемые получили новые навыки и компетенции, возможность неформального общения, расширили кругозор.

Анализируя результаты реализации программы наставничества по профориентации «Компас успеха» можно сделать вывод:

- в школе созданы условия для осознанного выбора профессии обучающимися с легкой степенью умственной отсталости;

- у обучающихся, принявших участие в программе, отмечается положительная динамика в развитии личностных качеств, гибких навыков, ключевых трудовых компетенций;

- у наставников отмечается совершенствование гибких навыков, необходимых для дальнейшего трудоустройства;

- педагоги школы получили новый опыт, знания, приобрели компетенции;

- выстроено взаимодействие с партнерами.

Считаем, что практика пилотирования, реализованная в КГБОУ «Красноярская школа № 5», является успешной. Планируется продолжение реализации методологии наставничества в образовательной организации.

Опыт, полученный в ходе реализации данной программы, планируется распространить среди педагогов школы и других образовательных организаций через презентацию опыта, издание печатной продукции.