

краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Красноярская школа № 5»

660037, г. Красноярск, ул. Московская, 31

тел. 264-25-65



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КТБОУ «Красноярская школа № 5»

Е.А. Ключкова

Приказ № 36 от 12.09.2025г.

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ «ТРАЕКТОРИЯ БУДУЩЕГО»

Паспорт программы наставничества «Траектория будущего» на 2025-2026 учебный год

1. Общая информация о программе	
1.1. Название программы	Программа наставничества обучающихся «Траектория будущего»
1.2. Образовательная организация	Полное наименование: краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 5» Краткое наименование: КГБОУ «Красноярская школа № 5» Юридический адрес, фактический адрес: 660037, Красноярский край, город Красноярск, Московская улица, дом 31. тел.: 264-25-65 e-mail: sksh5@mail.ru
1.3. Сроки реализации программы наставничества	Октябрь 2025г. – май 2026г.
1.4. Целевая аудитория (описание группы, для которой реализуется программа)	Обучающиеся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью
1.5. Форма наставничества	Студент-ученик
2. Описание программы	
2.1. Краткое описание проблемы, на решение которой направлена программа наставничества, актуальность решения данной проблемы	Обучающиеся с легкой умственной отсталостью часто сталкиваются с трудностями в развитии личностных качеств, необходимых для успешной социальной адаптации. По результатам психолого-педагогической диагностики среди обучающихся 7-9 классов с легкой умственной отсталостью у 15 детей выявлен низкий уровень сформированности коммуникативных способностей, заниженная самооценка, тревожность. Актуальность решения: развитие личностных ресурсов у обучающихся с лёгкой умственной отсталостью будет способствовать их успешной адаптации, позволит реализовать потенциал в учёбе, труде и межличностных отношениях. Наставничество становится эффективным инструментом поддержки, позволяющим формировать у таких обучающихся необходимые навыки для самостоятельной и уверенной жизни.
2.2. Цель программы наставничества	Развитие личностных ресурсов (уверенность в себе, лидерские качества, коммуникативные способности) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью для их успешной социальной адаптации и личностной самореализации.
2.3. Способы достижения цели	- Определение индивидуального маршрута развития обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями; - Реализация мероприятий, направленных на развитие личностных ресурсов обучающихся, - Мотивация наставников и наставляемых на достижение цели программы (ситуация успеха, сюрпризные моменты в занятиях и мероприятиях, неформальное общение в рамках

	интересной для участников деятельности, награждение участников программы).
2.4. Планируемые результаты (конкретны, достижимы, с показателями) и способы их измерения	- У 100% обучающихся – участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных ресурсов (<i>наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося</i>) - Повышение уровня сформированности личностных качеств и ресурсов обучающихся (уверенность в себе, самооценка, мотивация к личностному развитию, коммуникативные способности, лидерские качества); - Участие наставляемых в общешкольных мероприятиях, конкурсах (<i>анализ данных об участниках конкурса</i>); - Совершенствование гибких навыков наставника, необходимых для дальнейшего трудоустройства: коммуникативные навыки, умение позиционировать себя, целеполагание, планирование, анализ (<i>наблюдение в деятельности, анализ тетрадей наставника</i>); - Удовлетворенность родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка (<i>анкетирование</i>). Долгосрочные результаты: - личностная и профессиональная самореализация обучающихся (<i>участие в конкурсах, мероприятиях, успешность при обучении в учреждениях СПО</i>); - Желание наставников продолжить профессиональную деятельность с детьми с нарушением интеллекта, трудоустройство в КГБОУ «Красноярская школа № 5».
2.5. Нормативно-правовая база реализации программы	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р); Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»; Приказ № 590-11-05 от 30.11.2020 г. «Региональная целевая модель наставничества для организаций осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования на территории Красноярского края» Концепция развития наставничества в Российской Федерации (одобрена на президиуме РАО 29.06.2023) Локальные акты образовательной организации: - Приказ «Внедрение целевой модели наставничества в

	КГБОУ «Красноярская школа № 5»; - Положение о наставничестве по модели «студент-ученик» в КГБОУ «Красноярская школа № 5» (Приказ № 247 от 14.10.2020 г.); - Приказ о назначении куратора, наставников и формировании наставнических пар в КГБОУ «Красноярская школа № 5»; - Дорожная карта реализации программы наставничества «Траектория будущего» КГБОУ «Красноярская школа № 5».
3. Матрица ролей и ключевых участников программы апробации	
3.1. Заказчик, заинтересованная сторона в реализации программы	Родители (законные представители); Обучающиеся КГБОУ «Красноярская школа №5».
3.2. Куратор	Веревкина Татьяна Александровна, педагог-библиотекарь Отбор куратора осуществлялся, исходя из следующих критериев: - ответственность; - организаторские и коммуникативные способности; - обучение по программе наставничества; - положительный курирования программы наставничества обучающихся; - руководствопрофориентационной работойв школе; -личное желание и заинтересованность в результате. Мотивацией деятельности куратора служит повышение профессионального мастерства, образовательное стимулирование (привлечение к участию в образовательных программах, семинарах, тренингах и иных мероприятиях подобного рода); перспективы в улучшении показателей качества работы педагога, особый статус в образовательной организации, стимулирующие выплаты.
3.3. Наставники	3 студентов КГПУ им. В.П. Астафьева. Отбор наставников: Наставники отбирались из числа заинтересованных студентов– будущих учителей-дефектологов. Обучение наставников осуществлялось куратором программы и педагогом-психологом. Были проведены мероприятия на развитие коммуникативных, организаторских способностей, гибких навыков, обучение работе с пособиями Ментори «Рабочие тетради наставника», определены форматы взаимодействия. Система мотивации построена на осознании наставником значимости своей роли в жизни другого человека, овладение новыми профессиональными знаниями и навыками, возможность получения практического опыта, который будет полезен в будущей профессиональной деятельности. По окончании наставнической деятельности студенты-наставники награждаются благодарственными письмами. Партнерам программы также вручаются благодарственные письма. Способы оценки результатов деятельности: Куратор программы контролирует и оценивает

	деятельность наставников через наблюдение, анкетирование (опрос), рабочие тетради наставника, обратную связь наставляемых. В конце учебного года проводится повторное психолого-педагогическое обследование наставляемых, оценивается развитие личностных качеств, самооценки.
3.4. Наставляемые	3 обучающихся 7-8 классов с легкой степенью умственной отсталости
3.5. Партнеры реализации программы	КГПУ им. В.П. Астафьева БФ «Общечеловеческие ценности» Родители (законные представители) обучающихся.

Информация об участниках программы

№	Выполняемая деятельность, позиция в практике	Ф.И.О.	Должность
1	Куратор внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации (отбор и утверждение куратора программы наставничества, разработка локальных актов, координация деятельности всех участников программы, оценка эффективности реализации программы)	Захарова Анастасия Владимировна	заведующая УМЦ «Центр внедрения ФГОС ОВЗ»
2	Куратор программы наставничества (обучение наставников, координация деятельности наставников, организация наставнических встреч)	Веревкина Татьяна Александровна	педагог-библиотекарь
4	Наставник	Спирина Арина	студент
5	Наставник	Носкова Наталья	студент
6	Наставник	Шлапунова Елизавета	студент
7	Наставляемый	Абрамова София	ученица
8	Наставляемый	Сафиулина Наталья	ученица
9	Наставляемый	Бабушкина Анна	ученица
10	Проведение психолого-педагогического обследования обучающихся, обучение наставников, проведение тренинговых занятий, направленных на развитие личностных ресурсов	Ковалева Татьяна Викторовна	педагог-психолог
11	Вовлечение обучающихся в совместную практическую деятельность	Любочко Анастасия Николаевна	учитель труда (технологии)

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «ТРАЕКТОРИЯ БУДУЩЕГО» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Основой для разработки программы наставничества «Траектория будущего» стали следующие нормативные документы, методические материалы:

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным образовательным программам и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Приказ Министерства образования Красноярского края от 30.11.2020 № 590-11-09 о внедрении региональной целевой модели наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным программам и программам среднего профессионального образования, на территории Красноярского края;
- Концепция развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.05.2025 № 1264-р);
- Методические материалы национального ресурсного центра наставничества МЕНТОРИ.
- Локальные акты КГБОУ «Красноярская школа № 5»:
 - Приказ о внедрении целевой модели наставничества;
 - Положение о наставничестве в КГБОУ «Красноярская школа № 5»;
 - Приказ о назначении куратора, наставников и формировании наставнических пар.

Программа направлена на решение проблемы социализации, личностного самоопределения обучающихся 7-9 классов с умственной отсталостью легкой степени, имеющих желание принимать участие в общешкольных мероприятиях, конкурсах различной направленности, но нуждающихся в наставнике в плане развития личностных ресурсов (заниженная самооценка, застенчивость, тревожность, недостаточный уровень развития коммуникативных способностей, лидерских качеств).

Анализ литературных источников, опыта реализации программ ученического наставничества, с одной стороны, показал эффективность внедрения в образовательных организациях методологии наставничества обучающихся, а с другой стороны, нами выявлен дефицит практик наставничества обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Это говорит об актуальности и востребованности разработанной программы наставничества. Для решения обозначенной проблемы было организовано наставничество обучающихся с привлечением заинтересованных студентов КГПУ им. В.П. Астафьева, обучающихся по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование».

Целью реализации программы наставничества является развитие личностных ресурсов (уверенность в себе, лидерские качества, коммуникативные способности) обучающихся с лёгкой умственной отсталостью для их успешной социальной адаптации и личностной самореализации.

Задачи:

1. Определение индивидуального маршрута развития наставляемых в соответствии с их индивидуальными возможностями и способностями;
2. Повышение уровня сформированности личностных качеств и гибких навыков наставляемых, необходимых для социализации, личностной самореализации;

3. Мотивация наставников и наставляемых на достижение цели программы.

Форма наставнического взаимодействия: «студент – ученик».

Ожидаемые результаты:

- У 100% обучающихся – участников программы сформирован индивидуальный маршрут развития личностных ресурсов (*наличие индивидуальной траектории развития каждого обучающегося*)
- - Повышение уровня сформированности личностных качеств и ресурсов обучающихся (уверенность в себе, самооценка, мотивация к личностному развитию, коммуникативные способности, лидерские качества);
- - Участие наставляемых в общешкольных мероприятиях, конкурсах (*анализ данных об участниках конкурса*);
- - Совершенствование гибких навыков наставника, необходимых для дальнейшего трудоустройства: коммуникативные навыки, умение позиционировать себя, целеполагание, планирование, анализ (*наблюдение в деятельности, анализ тетрадей наставника*);
- - Удовлетворенность родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка (*анкетирование*).
- **Долгосрочные результаты:**
- личностная и профессиональная самореализация обучающихся (*участие в конкурсах, мероприятиях, успешность при обучении в учреждениях СПО*);
- желание наставников продолжить профессиональную деятельность с детьми с нарушением интеллекта, трудоустройство в КГБОУ «Красноярская школа № 5».

Условия реализации программы: наличие кадровых, материально-технических, временных ресурсов, согласие родителей на участие обучающихся в программе наставничества, заинтересованность участников, установление партнерских отношений с КГПУ им. В.П. Астафьева.

Необходимые ресурсы:

- кадровые: педагог-психолог, учитель технологии, классный руководитель, куратор программы;
- методические: методики оценки личностных качеств, гибких навыков, пособие Ментори «Рабочая тетрадь наставника», дневник наставляемого, программа обучения наставников, программы взаимодействия наставников и наставляемых, сценарии тренинговых занятий с психологом «Поверь в себя!», сценарии мероприятий (первая встреча «Планета друзей», итоговое мероприятие «Наши достижения»), план финальной встречи наставников и наставляемых;
- материально-технические: кабинет для наставнических встреч, кабинет педагога-психолога для проведения тренинговых занятий, актовый зал для проведения итогового праздничного мероприятия; материалы и оборудование для изготовления буклетов, рабочих тетрадей наставника, дневников наставляемых (бумага, цветной принтер, компьютер, брошюратор, резак для бумаги, пружины, пластиковые обложки для переплета), материалы и оборудование для совместной практической деятельности (брошюратор, биговщик, фальцовщик, бумагорезательная машина, роликовый резак, степлер, ламинатор, пленка для ламинирования, обложки для переплета, пружины пластиковые, металлические, люверсы, кольца для скрепления, клей-карандаш, клей ПВА, дизайнерская бумага, бумага А4, картон, декор для оформления, ножницы, дырокол обычный и фигурный, пробойник, установщик люверсов, зажимы, цветной принтер).
- Программа наставничества «Компас успеха» предполагает реализацию нескольких этапов.

Этап 1. Подготовка условий для запуска программы наставничества

На первом этапе осуществляется изучение и систематизация имеющихся материалов по проблеме наставничества, проведение психолого-педагогического обследования обучающихся, информирование родителей и коллектива школы о возможностях и цели программы, подготовка нормативной базы реализации целевой модели наставничества, привлечение социальных партнеров к реализации программы, изготовление пособий Ментори «Рабочие тетради наставника», дневников наставляемых.

Этап 2. Формирование базы наставляемых

Отбор наставляемых осуществляется по результатам психодиагностики с согласия родителей (законных представителей). Учитывается желание обучающихся принимать участие в программе наставничества.

Наставляемые	Запрос наставляемых	Основания отбора (сбор данных)
Обучающаяся 7 класса, у которой имеются трудности коммуникации в силу заниженной самооценки, неуверенности в себе и своих возможностях	Желание быть лучшим учеником школы/ класса, проявить себя. Желание принять участие в дне самоуправления в 9 классе. Желание принимать участие в конкурсах, в общешкольных мероприятиях (в роли ведущей, артиста).	- Результаты психолого-педагогического обследования (заниженная самооценка, неуверенность в себе и своих возможностях); - Желание принимать участие в программе; - Желание законного представителя.
Обучающаяся 7 класса, которая проявляет желание принимать участие в общешкольных мероприятиях (в активной позиции), конкурсах, но испытывает трудности в силу повышенной тревожности, недостаточной уверенности в себе, неразвитых лидерских качествах		
Обучающаяся 8 класса с выдающимися способностями в сфере трудовых компетенций, но испытывающая трудности в коммуникации, предъявлении себя в силу недостаточной уверенности в себе, неразвитых лидерских качествах, недостаточно развитых коммуникативных способностях.		

Этап 3. Формирование базы наставников

Привлечение и отбор наставников осуществлялся из числа заинтересованных студентов КГПУ им. В.П. Астафьева, будущих учителей-дефектологов.

Наставник /наставник-обучающийся	Профиль наставника в соответствии с запросом наставляемого	Основания отбора
----------------------------------	--	------------------

3 студентов КГПУ им. В.П. Астафьева, обучающихся по направлению подготовки «Специальное дефектологическое образование»	Коммуникабельный, творческий студент с активной жизненной позицией, имеющий организаторские способности и заинтересованный в приобретении практического опыта работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, освоении технологии наставничества.	Анкетирование, собеседование. Критерии отбора: ответственность, социальная активность, развитые коммуникативные навыки, желание и способность передать свою «творческую энергию» и интересы другим.
--	--	---

Этап 4. Обучение наставников

В целях обучения наставника куратором программы и педагогом-психологом проводится ряд обучающих мероприятий: беседы, работа с тетрадями наставника. В процессе общения с педагогом-психологом, выполнения специально подобранных заданий и упражнений в рабочих тетрадях, студент-наставник не только погружается в процесс наставничества, но и развивает гибкие навыки: коммуникативные способности, учится ставить цели и определять способы их достижения. Для поддержки наставник педагогом-психологом разрабатываются буклеты, информационные и раздаточные материалы: «Взаимодействие с подростками с интеллектуальными нарушениями», «Принципы наставника», «К кому можно обратиться, если тебе нужна помощь».

Тема	Задача, которую предстоит решить	Форма взаимодействия
«Кто такой наставник?» «Как научиться общаться с подростком и строить доверительные отношения» «Умей давать и сдерживать свои обещания»	Установление позитивных личных отношений с наставляемым	1:1
Разбор этапов реализации программы наставничества Работа с тетрадями наставника: «Введение в наставничество» «Доверие» «Родитель» «Наставнические встречи» «Эмоции» «Мечты» «Цели» «Планы»	Помощь в развитии selfskills Формирование умения выстраивать личные границы и завершать взаимодействие	Групповая, 1:1

Этап 5. Формирование наставнических пар

При формировании наставнических пар учитывались результаты анкетирования (совпадение профиля наставника и запроса наставляемого, общность интересов), а также личные предпочтения, симпатии участников программы.

Пара наставник-наставляемый	Основания
Пара 1	Результаты анкетирования, общность интересов
Пара 2	Результаты анкетирования, симпатия
Пара 3	Симпатия, общность интересов

Этап 6. Организация хода наставнической программы

Организация хода наставнической программы осуществляется в соответствии с дорожной картой.

Основные формы работы: индивидуальные (беседы, наставнические встречи), групповые (посвящение в наставники и наставляемые, практическая деятельность, волонтерская деятельность, занятия с элементами тренинга, практическая деятельность).

Участниками реализации программы наставничества являются: куратор, педагог-психолог, учитель трудового обучения, классные руководители.

Куратор реализации целевой модели наставничества в образовательной организации осуществляет общий контроль за ходом наставнической деятельности в школе, организывает деятельность рабочей группы на этапе запуска программы наставничества, координирует процесс взаимодействия всех участников программы, оказывает участникам методическую помощь.

Куратор программы – это не только руководитель программы, который, ставит кратковременные и долгосрочные задачи, осуществляет контроль за ходом реализации программы, информирует о текущих и итоговых результатах администрацию школы, партнеров, родителей, общественность, ведет необходимую документацию, но и такой же участник команды. Куратор для наставнических пар – старший, более опытный друг, он вместе с педагогом-психологом проводит обучение наставников, организует наставнические встречи, способствует формированию у наставника умения анализировать свою деятельность. Создает дружелюбную и комфортную атмосферу доверия, взаимодействует с родителями наставляемых.

Роль педагога-психолога заключается в проведении психолого-педагогической диагностики обучающихся, тренинговых занятий (повышение уровня сформированности личностных качеств и гибких навыков, необходимых для социализации, личностной самореализации), мероприятий, направленных на обучение наставников.

Роль учителя технологии заключается в организации совместной практической деятельности наставнической пары.

Роль наставника заключается в помощи наставляемому в решении вопросов преодоления волнения при подготовке и участии в общешкольных мероприятиях, конкурсах, повышения самооценки, веры в свои возможности, мотивации к развитию личностных качеств.

Этап 7. Завершение программы наставничества

На данном этапе проводится итоговое мероприятие с целью подведения итогов, презентации продукта совместной практической деятельности. Данное мероприятие предполагает награждение участников программы благодарственными письмами, памятным подарками. На этапе завершения программы наставничества также проводится финальная встреча наставника и наставляемого (при участии куратора программы) с целью получения обратной связи, логического завершения взаимодействия наставников и наставляемых, оценки результатов достижений наставников и наставляемых; анализ эффективности реализации программы наставничества.

Результат	Способы замера	Форма отчетности	Срок
У наставляемых сформирован индивидуальный маршрут	Наличие индивидуальной траектории развития	Индивидуальный маршрут развития	май, 2026г.

развития личностных ресурсов			
Повышение у наставляемых уровня сформированности личностных качеств и гибких навыков, необходимых для дальнейшего овладения профессией	Методика определения самооценки (по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан) Наблюдение в деятельности	Заключение педагога-психолога	май, 2026г.
Участие наставляемых в общешкольных мероприятиях, конкурсах	Анализ данных	Итоговая таблица, отражающая сведения об участии	февраль-апрель, 2026г.
Совершенствование гибких навыков наставников, необходимых для дальнейшего трудоустройства	Наблюдение в деятельности, анализ тетрадей наставников	Аналитический отчет	май, 2026г.
Удовлетворенность родителей или лиц их замещающих наставнической деятельностью и успехами их ребенка	Анкетирование	Анкета родителя	май, 2026г.
Долгосрочные результаты			
Личностная и профессиональная самореализация обучающихся (участие в конкурсах, мероприятиях, успешность при обучении в учреждениях СПО)	Анализ данных, катамнез	Аналитический отчет	Сентябрь, 2026г. – сентябрь 2028г.
Желание наставников продолжить профессиональную деятельность с детьми с нарушением интеллекта, трудоустройство в КГБОУ «Красноярская школа № 5».	Беседа, изъявление желания принять участие в новой программе наставничества при ее запуске, желания трудоустроиться	Аналитический отчет	Сентябрь, 2026г.
Оценка опыта наставника (удовлетворенность)		Основания	
Выстраивание личностных отношений с наставляемым Выстраивание личностных отношений с куратором программы Коммуникация со взрослыми участниками программы (педагогом-психологом, учителем технологии) Позитивные изменения в личностном и предпрофессиональном развитии наставляемого Степень достижения цели наставничества		Анкетирование, собеседование, анализ тетрадей наставника	

Оценка опыта наставляемого (удовлетворенность)		Основания	
Выстраивание личностных отношений с наставником Коммуникация со взрослыми участниками программы (педагогом-психологом, учителем технологии) Позитивные изменения в личностном и предпрофессиональном развитии Понимание индивидуальной траектории развития личностных и предпрофессиональных компетенций в соответствии со своими возможностями		Анкетирование, собеседование, наблюдение, психодиагностика	

Оценка результатов деятельности наставника

Критерии оценки результатов деятельности наставника	Формы поощрения наставника	Условия поощрения наставника
Ответственность	Благодарственное письмо	Соответствие наставника критериям оценки результатов деятельности
Коммуникабельность	Информация на сайте школы	

Установление позитивных отношений с наставляемым	Благодарственное письмо КГПУ им. В.П. Астафьева Памятные призы	Заинтересованность наставника в личностном развитии наставляемого Наличие временных и материальных ресурсов
Активность		
Помощь наставляемому в развитии личностных ресурсов		

Одним из условий эффективного взаимодействия участников программы на всех этапах ее реализации является обратная связь, обеспечивающая доверительные отношения, своевременную корректировку действий, результативность взаимодействия. Обратная связь осуществляется через беседы, анкетирование, анализ тетрадей наставника.